|  |  |
| --- | --- |
| **Ф.И.О.** | **Ращепкина Юлия Геннадьевна** |
| **Место работы** | **ГБОУ СОШ №22 г.о.Чапаевск Самарской области** |
| **Должность** | **Учитель начальных классов** |
| **Предмет** | **Окружающий мир** |
| **Класс** | **4** |
| **Тема** | **«Будь здоров!».** |
| **Место проведения** | **ГБОУ СОШ №22 г.о.Чапаевск Самарской области** |

Цель: формирование у обучающихся установки на ведение здорового образа жизни.

Задачи:

1. Рассмотреть влияние образа жизни на здоровье человека.

2. Актуализировать и расширить знания младших школьников о путях сохранения и укрепления своего здоровья.

В ходе урока формируются следующие УУД:

**Познавательные УУД**

**1.** Умение извлекать информацию из различных источников.

**2.** Умение выявлять сущность и особенности объектов.

**3.** Умение обобщать и классифицировать по признакам.

**Коммуникативные УУД**

**1.** Умение слушать и понимать других.

**2.** Умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.

**3.** Умение оформлять свои мысли в устной форме.

**4.**Умение общаться и сотрудничать со взрослыми и одноклассниками в процессе учебно-исследовательской деятельности.

**Регулятивные УУД**

**1.** Умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);

**2.** Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом занятия;

**3.** Умение осуществлять познавательную и коммуникативную рефлексию.

**Личностные УУД**

**1.** Мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

**2.** Умениеценить здоровый и безопасный образ жизни.

**3.** Уважительное отношение к иному мнению, к иной точке зрения.

Основные понятия: «здоровый образ жизни», «здоровое питание», «режим дня», «гигиена», «спорт», «физкультура».

Организация учебного пространства: работа с классом, в группах, индивидуальная.

Материалы и оборудование:

* Компьютеры с установленной на них программой SMART Notebook.
* Мультимедийный проектор.
* Интерактивная доска.
* Интерактивная презентация (SMART Notebook)

Проблемный вопрос:

* Почему люди болеют?
* Что нужно сделать, чтобы сохранить своё здоровье?

Технологии: информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, технология сотрудничества, проблемное обучение, исследовательские методы в обучении.

**Структура и ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Обучающие и развивающие задания каждого этапа** | **УУД** |
| 1. Орг. момент. Самоопределение к деятельности. | Приветствует обучающихся, создаёт эмоциональный настрой на урок. | Приветствуют учителя, настраиваются на урок. | Задача учителя: включить учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне: «Хочу, потому что могу», вызвать положительную эмоциональную направленность; повысить уровень учебной мотивации. | Коммуникативные, личностные. |
| 2. Создание проблемной ситуации. | На основе  соотнесения  полученных знаний и поставленной проблемы подводит к её решению.  Рассказывает сказочную историю. | Вступают в диалог с учителем. Вспоминают пройденный материал, отвечают на вопросы учителя. | Задача учителя: создать условия для решения проблемной задачи, используя работу в группах.  В одной сказочной стране на берегу прекрасного моря стоял дворец. В нём жил правитель, у которого было три сына. Отец очень любил своих сыновей. Дети росли добрыми, послушными и трудолюбивыми. Одно огорчало правителя – сыновья часто и подолгу болели. Правитель пригласил во дворец самых мудрых людей страны и спросил: «Почему люди болеют? Что надо сделать, чтобы люди жили долго и счастливо? Мудрецы долго совещались и самый старый из них сказал: ……  -Ребята, как вы думаете, что сказал мудрец правителю?  ( Дети предлагают свои варианты: гигиена тела, одежды, жилища, здоровое питание, подвижный образ жизни, соблюдение режима дня и т.д.)  -А хотите узнать, что сказал мудрец правителю?  -Вы это обязательно узнаете, но в конце урока. | Регулятивные, личностные, предметные. |
| 3. Выход на тему, цель, учебные задачи в соавторстве. | Подводит детей к формулированию темы и постановке задач урока. Совместно с детьми составляет план работы. | Вступают в диалог с учителем. Вспоминают пройденный материал, отвечают на вопросы учителя. | Постановка темы занятия.  Задача учителя: создать условия для определения детьми темы занятия.  -Всё, что вы сейчас перечислили, можно назвать одним общим понятием. Каким? (Здоровый образ жизни)  -Скажите, а от кого зависит, какое у нас будет здоровье, как сложится наша жизнь?  (От нас самих, от каждого из нас)  -Сформулируйте тему нашего занятия. О чём мы будем говорить сегодня?  Постановка учебной задачи.Задача учителя: создать условия для определения детьми цели занятия и постановки учебных задач.  -Чему будем продолжать учиться? | Регулятивные, личностные, предметные. |
| 4. Актуализация знаний. | Подводит обучающихся к актуальности данной темы. | Доказывают актуальность своих знаний и умений. | Задача учителя: актуализировать субъектный опыт детей.  -Могут ли пригодиться ваши знания вам в жизни?  -А уже сегодня вы применяете полученные знания в повседневной жизни? | Познавательные, коммуникативные, личностные. |
| 5.Организация взаимодействия с учащимися по обобщению и систематизации знаний.  Работа в группах. | Организует фронтальный опрос, работу в группах. | Обобщают знания о здоровом образе жизни, работая в группах. | Задача учителя:создать условия для закрепления знаний и применения их на практике; обогатить субъективный опыт детей; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  -Поскольку мы с вами имеем уже представление о ЗОЖ, давайте выделим основные его составляющие.  -Сегодня вы работаете в группах. Каждая группа получит задание. Помните, что задания выполняют все, помогая друг другу.  -Но сначала я проверю вашу готовность к работе. Мы поиграем в игру, будьте внимательны.  **1) Игра «Это я, это я, это все мои друзья!»**  Отвечайте дружно хором «Это я, это я, это все мои друзья!», если вы со мной согласны. Если это не про вас, то молчите, не шумите :  -кто из вас всегда готов жизнь прожить без докторов? +  -кто не хочет быть здоровым, бодрым, стройным и веселым? –  -кто из вас не ходит хмурый, любит спорт и физкультуру? +  -кто мороза не боится, на коньках летит, как птица? +  -ну, а кто начнет обед жвачкой с парою конфет? –  -кто же любит помидоры, фрукты, овощи, лимоны? +  -кто поел и чистит зубки регулярно дважды в сутки? +  - кот из вас, из малышей, ходит грязный до ушей? –  - кто, согласно распорядку, выполняет физзарядку? +  - кто, хочу у вас узнать, любит петь и отдыхать? +  -Молодцы, я вижу, вы все готовы к работе.  **2)Работа в группах.**  -У меня 4 конверта с заданиями. Представитель команды берёт любой понравившийся конверт, и команда начинает работу.  1 команда – «Здоровое питание».  *Работа с интерактивной презентацией SMART Notebook* («Распредели продукты питания по группам»). В первую группу поместите полезные и необходимые для роста и развития вашего организма продукты, а во вторую – продукты, которые можно употреблять в малом количестве и с осторожностью.  2 команда – «Режим дня».  *Работа с интерактивной презентацией SMART Notebook*  («Составь режим дня школьника, используя разрезные картинки»).  3 команда – «Спорт».  *Работа с интерактивной презентацией SMART Notebook*  (Разгадай кроссворд «Физкультура»).  4 команда – «Гигиена».  («Составь коллаж, выполнив задание»).  Картинки располагаются в две группы:  1. Какими предметами личной гигиены не стоит делиться даже с лучшим другом?  2. Какими предметами личной гигиены можно делиться с друзьями?  **3)Физкультминутка.** Задача учителя: организовать смену вида деятельности с целью предупреждения утомляемости, снятия эмоциональной напряжённости у детей. | Познавательные, регулятивные, коммуникативные, предметные. |
| 7.Применение знаний и умений в новой ситуации. | Организует защиту своих проектов детьми. | Защищают созданные в группе проекты. | Задача учителя: учить высказывать и отстаивать своё мнение, выделять главное.  **4)Защита своих проектов командами.** | Познавательные, регулятивные, коммуникативные, предметные. |
| 6. Рефлексия деятельности (итог урока) | Задаёт вопросы, побуждает к рефлексии. Просит учеников оценить свою работу на уроке. Совместно с учениками выставляют оценки за урок. | Составляют полезные советы по теме каждой группы.  Контролируют и оценивают свою деятельность в рамках урока | Задача учителя: проверить знания по теме; формировать умение  вносить необходимые коррективы в работу, её оценки и учёта характера сделанных ошибок; создать ситуацию успеха каждому ребёнку.  **5) Составление полезных советов.**  -Каждая команда получила листочки, на которых вы должны написать полезные советы всем людям. Пишите советы по своей теме.  (По окончании работы листы вывешиваются на доску и озвучиваются представителями команды).  **Итог урока.**  Задача учителя: формировать умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль; учить анализировать и обобщать полученные знания.  -Вы всё ещё хотите узнать, что же сказал мудрец правителю?  -А старец сказал следующее: «Здоровье человека во многом зависит от образа его жизни. Здоровый образ жизни – это путь к здоровью, счастью, к радости».  -Совпали советы мудреца с вашими советами?  -Оцените свою работу. Можете воспользоваться карточкой:  *Сегодня на уроке я:*  *-Научился…………*  *-Мне показалось важным……*  *.-Я понял, что………..*  *Своей работой на уроке я…*  *-Доволен…..*  *-Не совсем доволен….*  *-Я не доволен потому, что…..*  -Ребята, я вам желаю здоровья, терпения в преодолении трудностей и соблазнов.  Вы открыли все секреты,  Как здоровье сохранить,  Выполняйте все советы,  И легко вам будет жить!  - Урок окончен. Будьте здоровы! | Регулятивные. |