

государственное бюджетное образовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа №22
городского округа Чапаевск Самарской области

Проверено
Заместитель директора по УВР
Южакова Е.А.

(подпись)
« 29 » августа 2022 г.

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ №22
Уваровский М.Ю.

(подпись)
« 29 » августа 2022 г.

ПРОГРАММА

Предмет (курс) Кодекс воспитанного человека
Класс 5

Рассмотрена на заседании МО _____
(название методического объединения)
Протокол № 1 от « 29 » 08 _____ 20 22 г.
Председатель МО Яшина М.И. _____
(ФИО) (подпись)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе основной образовательной программы основного общего образования в условиях введения ФГОС, методического конструктора «Внеурочная деятельность школьников» Д.В. Григорьев, П.В. Степанов, методических рекомендаций по оформлению комплексной программы внеурочной деятельности классного руководителя в условиях реализации ФГОС для начального и основного общего образования.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Кодекс воспитанного человека» ориентирована на учащихся 5-ых классов. Тематическое планирование рассчитано на 1 учебный час в неделю, что составляет 34 учебных часа в год.

Переход из младшей школы в среднюю — важный момент в жизни школьника. В пятом классе для детей многое оказывается новым: учителя, форма обучения, которая в средней школе становится предметной, а иногда и одноклассники. Кроме того, нередко дети переходят из одного здания школы в другое, тогда им приходится привыкать еще и к новому помещению.

Пятиклассникам в школе и интересно, и тревожно: хочется быть активными, умными и независимыми, нужными и успешными, хочется, чтобы новый учитель оценил и увидел все самое лучшее в них.

Насколько легко и быстро младший подросток приспособится к условиям средней школы, зависит не только и не столько от его интеллектуальной готовности к обучению. Важно, чтобы были сформированы умения и навыки, определяющие успешность адаптации:

- умение осознавать требования учителя и соответствовать им;
- умение устанавливать межличностные отношения с педагогами;
- умение принимать и соблюдать правила жизни класса и школы;
- навыки общения и достойного поведения с одноклассниками;
- навыки уверенного поведения;
- навыки совместной (коллективной) деятельности;
- навыки самостоятельного решения конфликтов мирным путем;
- навыки самоподдержки;
- навыки адекватной оценки собственных возможностей и способностей.

Предлагаемая программа направлена на формирование этих навыков и на создание благоприятных условий для их дальнейшего развития.

В программе значительное место уделено формированию навыков осознания требований учителя, навыков уверенного поведения, оценки собственных

возможностей и способностей, а также работе с негативными эмоциональными состояниями.

Программа «Кодекс воспитанного человека» осуществляет деятельностный подход к организации психолого-педагогических условий внутри школы.

Основная цель занятий - обеспечение наиболее благоприятных условий для гармоничного развития, самореализации и социализации каждого ребенка. Основные принципы полностью согласуются с базовыми принципами современного педагогического процесса: принципом развития личности за счет ее собственной активности, ориентация на субъект - субъективное взаимодействие, принципов непрерывности, открытости, гуманизации, индивидуализации.

Программа приносит, значительные результаты, в плане социализации и благополучия каждого ребенка. Формирует у детей социальные навыки поведения, уверенность в себе, понимание своих и чужих чувств, желаний и мнений.

План работы включает в себя все виды деятельности, интегрированное взаимодействие учителей и родителей, использование запланированного, ситуативного и косвенного методов общения с детьми. Воспитательная программа содержит мероприятия, нацеленные на формирование основных социальных, морально-этических, здоровосберегающих, трудовых компетенций. Кроме того в программу включены вопросы правового воспитания, темы гражданственности.

Паспорт рабочей программы

Наименование программы	«Кодекс воспитанного человека» для 5 классов
Годовой объем рабочей программы	34 часа
Количество учебных часов в неделю по учебному плану	1 час в неделю
Цель рабочей программы	Цели изучения курса: Создание максимально благоприятных условий для становления и развития классных коллективов через раскрытие и развитие личностных и творческих сил каждого члена в конкретных делах и поступках и с учетом индивидуальных особенностей детей. Формирование человека-гражданина.

<p>Задачи рабочей программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания школьников; - вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности; - создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе класса, повышения активности родительского сообщества; привлечение родительской общественности к участию в самоуправлении класса и школы; - развитие самоуправления школьников, предоставление им реальной возможности участия в деятельности различной направленности; - содействие формированию сознательного отношения
--	--

	<p>учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание учеников в духе демократии, личного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.
--	---

Прогнозируемые результаты	Ожидаемые результаты в соответствии с ФГОС Личностные: <ol style="list-style-type: none">1. воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;3. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;4. формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;5. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в различных видах деятельности. Метапредметные: <ol style="list-style-type: none">1. умение самостоятельно определять цели своего обучения,
----------------------------------	---

	<p>ставить и формулировать для себя новые задачи;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей; 3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности; 4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; 5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; 6. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; 7. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции). <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • структура классного самоуправления; • традиции класса, сложившиеся в начальной школе; • проекты программ коллективных творческих дел в классе; • праздники школы и класса; • правила и нормы поведения в семье, коллективе, обществе; • культурный человек; • деловое общение; • этикет работы в компьютерных сетях; • современные принципы этикета;
Особенности	Предполагается реализовать актуальные в настоящее время

<p>реализации рабочей программы</p>	<p>подходы: лично - ориентированный, системно - деятельностный (компетентностный). Формы занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Традиционные (комбинированные) занятия, • Игры • Ролевые ситуации • Конкурсы • Беседы • Рисование, соревнования • КВН
<p>Образовательные технологии, используемые в реализации РП</p>	<p>Для повышения эффективности образовательного процесса используются современные педагогические технологии: метод проектов, исследовательские методы, информационные технологии обучения.</p>

Организация внеурочной деятельности с применением элементов электронных образовательных технологий и электронного обучения

При реализации внеурочной деятельности с применением элементов электронных образовательных технологий и электронного обучения, организовывается деятельность обучающихся с использованием:

- образовательных технологий (мастер-классы, развивающие занятия, консультации, тренировки, тематические классные часы, конференции и другие активности, проводимые в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем);
- возможностей электронного обучения (формирование подборок образовательных, просветительских и развивающих материалов, онлайнтренажеров, представленных на сайте Министерства просвещения Российской Федерации по адресу <https://edu.gov.ru/distance> для самостоятельного использования обучающимися);
- бесплатных интернет-ресурсов, сайтов учреждений культуры и спорта, открывших трансляции спектаклей, концертов, мастер-классов, а также

организаций, предоставивших доступ к музейным, литературным, архивным фондам;

- ресурсов средств массовой информации (образовательные и научнопопулярные передачи, фильмы и интервью на радио и телевидении, в том числе эфиры образовательного телеканала "Моя школа в online");

Для эффективного освоения курсов внеурочной деятельности организуются:

- тематические еженедельные классные часы для обучающихся;
- регулярное консультирование по техническим и организационным вопросам реализации программ;
- координация деятельности руководителей проектных и исследовательских работ обучающихся;
- информирование обучающихся и родителей (законных представителей) об актуальном расписании дистанционных активностей, проведения конкурсных и просветительских мероприятий.

При обучении с элементами ДОТ И ЭО организуются в дистанционном режиме следующие формы внеурочной деятельности:

- проектные и исследовательские работы обучающихся;
- просмотр видеолекций и образовательных сюжетов о современных достижениях науки и технологий;
- дистанционные занятия, направленные на расширение знаний и умений обучающихся в предметных областях, формирование личностных и метапредметных результатов общего образования;

Для реализации курсов внеурочной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий ГБОУ лицей №572, при необходимости, может вносить изменения в план внеурочной деятельности. Актуальная информация о реализации внеурочной деятельности с применением ДОТ и ЭО доводится до сведения родителей (законных представителей) обучающихся и обучающихся путем размещения на официальном сайте лицея.

Содержание курса

Раздел I. О себе (8 часов)

Рассказ о себе. Дружба. Права ребенка. Добро и зло. Вредные привычки.

Этикет. Домашнее задание.

Раздел II. Общение (5 часов)

Понятие, содержание, виды и функции общения.

Раздел III. Семья (3 часа)

Семья. Ценности и традиции семей.

Раздел IV. Человек (10 часов)

Противоречия человека. Нравственные проблемы. Гражданин. Патриотизм.

Жизненная позиция человека. Чувство долга. Культура человека.

Раздел V. Я и общество(7 часов)

Ценности человека. Самооценка. Социальные роли. Мое поведение в обществе. Решение социальных проблем.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Кол-во часов	Тема классного часа	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1			1	Расскажи мне о себе.	Получение первоначального опыта самореализации в
					различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества.
2			1	Беседа «Дружба настоящий друг».	Стимулирование развития потребности в познании, формирование у учащихся навыков работы с различными формами представленной информации; содействие развитию классного коллектива.

3			1	Беседа с элементами дискуссии «Право быть ребенком».	Формирование умений адаптироваться к социальной среде; формирование желания участвовать в разнообразной творческой деятельности; формирование коммуникативных умений учащихся; пробудить интерес к проблеме самопознания
4			1	Нравственные корни. Категории добра и зла.	
5			1	Час самопознания «Что такое мое я? Знаю ли я себя?».	
6			1	Вредные привычки.	
7			1	Игра « Азбука вежливости, или этикет каждый день».	

8			1	«Домашнее задание или как мы его выполняем».	и самовоспитания; помочь сформировать активную жизненную позицию; содействовать развитию классного коллектива
9			1	Понятие общения.	Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и
10			1	Содержание общения.	
11			1	Функции общения.	
12			1	Виды общения.	

13			1	Групповая игра «Азбука общения».	школы - овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, опыту совместной деятельности, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с
----	--	--	---	----------------------------------	--

					общепринятыми нравственными нормами
14			1	Беседа «За что уважают в семье и обществе».	Участие в художественном оформлении помещений получение
15			1	Нравственный климат семьи	первоначальных представлений о

16			1	Традиции классного сообщества».	<p>нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);</p> <p>расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения «открытых» семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между</p>
----	--	--	---	---------------------------------	--

					поколениями).
17			1	Величие человека как существа мыслящего.	-формированию у учащихся правильного

18			1	Основные противоречия человека: жизнь смерть, добро зло, умный глупый.	отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств; пробудить интерес к проблеме поведения в школе и школьному этикету;
19			1	Разрешение нравственных проблем.	
20			1	Воспитание гражданина. Патриотизм.	помочь осознать необходимость соблюдения правил поведения и этикета;
21			1	Жизненная позиция человека.	Способствовать развитию
22			1	Чувство долга, чувство ответственности.	содействовать развитию классного коллектива,
23			1	Нравственная культура человека.	ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах,
24			1	Внешняя и внутренняя культура человека.	обучение распознавать хорошие и плохие поступки (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных

					фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей).
25			1	Человек сам себе воспитатель.	Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами. Развитие умений учащихся вести себя в соответствии с нравственными нормами, правилами поведения, правилами этикета,
26		1	Нравственные ценности личности.		
27		1	Самооценка личности.		
28		1	Человек среди людей.		
29		1	Я и мои социальные роли.		
30		1	Мое место в обществе.		
31		1	Как уважать человека.		
32		1	Какие люди мне нравятся.		

33			1	Мое поведение мое отношение.	проработанными и внедренными самими учащимися в результате групповой работы; формированию у учащихся правильного отношения к
					окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств;
34				Резерв	