

государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области средняя
общеобразовательная школа №22городского округа Чапаевск Самарской области

Проверено
Заместитель директора
по УРСухобрус О.С.

(подпись)
« 30 » августа 2023 г.

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ №22
Уваровский М.Ю.

(подпись)
« 30 » августа 2023 г.

ПРОГРАММА

Предмет (курс) Основы безопасности жизнедеятельности
Класс 8-9

Рассмотрена на заседании МО _____
(название методического объединения)

Протокол №_1_ от «_30_»_08_____ 20_23_ г.

Председатель МО Яшина М.И.
(ФИО) (подпись)

Рабочая программа по «Основам безопасности жизнедеятельности» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, требований к результатам освоения основной образовательной программы ГБОУ СОШ №22 г.о.Чапаевск, Программы «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-9 классы (авт. А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников), изд. «Просвещение». Предметная линия учебников — «Основы безопасности жизнедеятельности» под ред. А.Т.Смирнова:

Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности:

8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов.

Б.О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение. 2019.

9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов.

Б.О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение. 2019.

Программа рассчитана на 34 ч. в год (1 ч. в неделю).

Развитие предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» в целом, и предмета ОБЖ в частности, на базе центров Точка Роста реализуется через:

- создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных образовательных программ;

- обновление содержания и совершенствование методов обучения;

- обеспечение создания, апробации и внедрения модели равного доступа к современным образовательным программам детям населённых пунктов сельских территорий;

- организацию тематических смен пришкольных лагерей;

- вовлечение обучающихся и педагогов в проектную деятельность;

- обеспечение реализации мер по непрерывному развитию педагогических и управленческих кадров, включая повышение квалификации руководителей и педагогов центра, реализующих основные и дополнительные образовательные программы;

- реализацию мероприятий по информированию и просвещению населения в области цифровых и предметных компетенций;

- информационное сопровождение учебно-воспитательной деятельности центра, системы внеурочных мероприятий с совместным участием детей, педагогов, родительской общественности, в том числе на сайте образовательной организации и иных информационных ресурсах;

- содействие созданию и развитию общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, различные программы дополнительного образования детей в области формирования культуры безопасного поведения.

Для организации работы по изучению предмета «ОБЖ» используется следующее оборудование центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»:

- Тренажёр-манекен для отработки приёмов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей
- Тренажёр-манекен взрослого пострадавшего для отработки приёмов сердечно-лёгочной реанимации(голова, туловище) с контроллером
- Аптечка первой помощи «ФЭСТ»
- Набор имитаторов травм и поражений

- Шина лестничная
- Воротник шейный
- Табельные средства для оказания первой помощи
- Коврик для проведения сердечно-лёгочной реанимации

Учебный курс «основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие цели:

- безопасное поведение учащихся в ЧС природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценности семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

1. сформировать у обучающихся представление о культуре безопасного поведения; совершенствовать знания, умения и навыки обучающихся в области безопасности жизнедеятельности и сохранения здоровья; создать условия для овладения умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.

1. воспитывать у обучающихся ответственное отношение к собственным мыслям, словам, поступкам, к своему здоровью, образу жизни; формировать активную жизненную позицию.

2. создать условия для реализации умственного, духовного, физического, творческого потенциала обучающихся и развития качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; развивать умение обучающихся чётко и лаконично излагать свои мысли и точку зрения; расширять межпредметный кругозор; формировать учебную самостоятельность и деловые качества.

Общая характеристика учебного предмета

Курс предназначен для:

1. Формирования у учащихся основных понятий об опасных и ЧС в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
2. Выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
3. Приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умениях адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;

- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание;
- 4) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 5) сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 6) развитость эстетического сознания;
- 7) сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

1. Гражданское воспитание:

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

2. Патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения ОБЖ как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области ОБЖ.

3. Духовно–нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков.

4. эстетическое воспитание):

- Эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

5. Ценности научного познания:

- сформированность мировоззренческих представлений о безопасности жизнедеятельности, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира; интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем; сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и

интересы своей познавательной деятельности.

6. Формирование культуры здоровья:

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни.

7. Трудовое воспитание:

- интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с безопасностью жизнедеятельности, основанными на достижениях науки в этой области и научно–технического прогресса; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

8. Экологическое воспитание:

- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Метапредметные результаты отражают сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов).

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определённого класса; планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию).

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения

учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно).

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определённым критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов).

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; демонстрировать приёмы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для устранения эмоциональной напряжённости, ослабления проявлений утомления, повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

3. Смысловое чтение (находить в тексте требуемую информацию; ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; критически оценивать содержание).

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования различных поисковых систем.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регу-

ляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ).

Содержание учебного предмета

Модуль 1. Введение

Тема 1. Общие правила безопасного поведения. Техника безопасности на занятиях.

Модуль 2. Безопасность в быту

Тема 2. Основные источники опасности в быту.

Тема 3. Источники и профилактика травм в быту.

Тема 4. Правила пользования газом и электричеством.

Тема 5. Пожарная безопасность в жилых домах.

Тема 6. Один дома.

Тема 7. Бытовая химия.

Тема 8. Домашние животные.

Модуль 3. Безопасность на транспорте

Тема 9. Правила дорожного движения.

Тема 10. Безопасность пешехода.

Тема 11. Безопасность велосипедиста.

Тема 12. Пассажир.

Тема 13. Безопасность на железнодорожном транспорте и в метро.

Тема 14. Безопасность на водном и воздушном транспорте.

Тема 15. Правила поведения при ДТП.

Модуль 4. Безопасность в общественных местах

Тема 16. Источники опасности в общественных местах.

Тема 17. Основные риски в ситуациях криминогенного характера в общественных местах.

Тема 18. Пожарная безопасность в общественных местах.

Тема 19. Правила поведения в толпе, при массовых беспорядках, панике.

Модуль 5. Безопасность в социуме

Тема 20. Культура взаимодействия с окружающими людьми. Конфликты, их предупреждение и выход из них.

Тема 21. Буллинг и троллинг в школьной среде.

Тема 22. Как не стать жертвой манипуляторов и мошенников.

Тема 23. Опасные увлечения молодёжи.

Тема 24. Ответственность несовершеннолетних.

Модуль 6. Безопасность в информационном пространстве

Тема 25. Опасные и вредоносные компьютерные программы.

Тема 26. Опасный контент.

Тема 27. Роль личности в профилактике вовлечения в деструктивные течения и группы.

Модуль 7. Безопасность в природной среде

Тема 28. Виды автономного существования. Причины вынужденной автономии.

Тема 29. Организация отдыха на природе.

Тема 30. Способы ориентирования.

Тема 31. Добыча и очистка воды.

Тема 32. Добыча пищи. Съедобные и ядовитые растения региона проживания.

Тема 33. Обустройство временного жилища.

Тема 34. Правила безопасного поведения на водоёмах.

Тема 35. Правила безопасного поведения в горах и в лесу.

Тема 36. Сигналы бедствия и способы подачи.

Модуль 8. Чрезвычайные ситуации природного характера

Тема 37. ЧС природного характера, характерные для региона проживания.

Тема 38. Правила поведения при ЧС природного характера.

Модуль 9. Чрезвычайные ситуации техногенного характера

Тема 39. ЧС техногенного характера, характерные для региона проживания.

Тема 40. Правила поведения при ЧС техногенного характера.

Модуль 10. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

Тема 41. Способы защиты населения от ЧС.

Модуль 11. Основы противодействия экстремизму и терроризму

Тема 42. Экстремизм.

Тема 43. Терроризм.

Модуль 12. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Тема 44. Здоровье и факторы, его определяющие.

Тема 45. Здоровый образ жизни.

Тема 46. Иммуитет. Инфекционные заболевания и их профилактика.

Тема 47. Неинфекционные заболевания и их профилактика.

Модуль 13. Оказание первой помощи

Тема 48. Правовые основы оказания первой помощи.

Тема 49. Первая помощь при травмах и ранах.

Тема 50. Первая помощь при отсутствии сознания.

Тема 51. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.

Тема 52. Первая помощь при воздействии высоких и низких температур.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести себя и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести себя и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести себя и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести себя и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести себя и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести себя и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;

- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести себя у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести себя в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;

- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учётом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы Интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести себя в туристических поездках;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести себя и применять права покупателя;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и её влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов и защищающих права ребёнка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при неинфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приёмы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

Практическая реализация воспитательного потенциала урока определяется в рамках модуля «Школьный урок». Работа на уроках организована в соответствии с видами (проблемно-ценностное общение, познавательная, проектная) и формами деятельности (лекции, практические работы, презентации, учебные проекты, тестирование, понятийные диктанты, решение познавательных заданий; выполнение заданий на выявление характерных признаков, на поиск сходства и различия, на выбор критериев для сравнения, решение проблемных вопросов, устные выступления на уроках, по домашнему заданию, с сообщением на заданную тему, презентация на заданную тему, выполнение проектного задания, исследование на подтверждение или опровержение гипотезы, составление обобщающей таблицы, схемы, кластера на заданную тему, составление простого, сложного, тезисного, цитатного планов).

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий,

которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Тематическое планирование, 8 – 9 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	
		8 класс	9 класс
	Модуль 1. Введение		
1	Введение. Общие правила безопасного поведения. Техника безопасности на занятиях	1	1
	Модуль 2. Безопасность в быту		
2	Основные источники опасности в быту	1	
3	Источники и профилактика травм в быту		1
4	Правила пользования газом и электричеством	1	1
5	Пожарная безопасность в жилых домах	1	1
6	Один дома	1	
7	Бытовая химия		1
8	Домашние животные	1	
	Модуль 3. Безопасность на транспорте		
9	Правила дорожного движения	1	1
10	Безопасность пешехода	1	
11	Безопасность велосипедиста	1	
12	Пассажир	1	
13	Безопасность на железнодорожном транспорте и в метро		1
14	Безопасность на водном и воздушном транспорте		1
15	Правила поведения при ДТП		1
	Модуль 4. Безопасность в общественных местах		
16	Источники опасности в общественных местах	1	

17	Основные риски в ситуациях криминогенного характера в общественных местах		1
18	Пожарная безопасность в общественных местах	1	
19	Правила поведения в толпе, при массовых беспорядках, панике		1
	Модуль 5. Безопасность в социуме		
20	Культура взаимодействия с окружающими людьми. Конфликты, их предупреждение и выход из них	1	
21	Буллинг и троллинг в школьной среде	1	
22	Как не стать жертвой манипуляторов и мошенников		1
23	Опасные увлечения молодежи		1
24	Ответственность несовершеннолетних		1
	Модуль 6. Безопасность в информационном пространстве		
25	Опасные и вредоносные компьютерные программы	1	
26	Опасный контент	1	1
27	Роль личности в профилактике вовлечения в деструктивные течения и группы		1
	Модуль 7. Безопасность в природной среде		
28	Виды автономного существования. Причины вынужденной автономии		1
29	Организация отдыха на природе	1	
30	Способы ориентирования	1	1
31	Добыча и очистка воды	1	
32	Добыча пищи. Съедобные и ядовитые растения региона проживания	1	
33	Обустройство временного жилища		1
34	Правила безопасного поведения на водоёмах	1	
35	Правила безопасного поведения в горах и в лесу		1
36	Сигналы бедствия и способы подачи		1
	Модуль 8. Чрезвычайные ситуации природного характера		
37	ЧС природного характера, характерные для региона проживания	1	1
38	Правила поведения при ЧС природного характера	1	1
	Модуль 9. Чрезвычайные ситуации техногенного характера		
39	ЧС техногенного характера, характерные для региона проживания	1	1
40	Правила поведения при ЧС техногенного характера	1	1
	Модуль 10. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций		
41	Способы защиты населения от ЧС	2	2
	Модуль 11. Основы противодействия экстремизму и терроризму		
42	Экстремизм	1	1
43	Терроризм	1	1
	Модуль 12. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		

44	Здоровье и факторы, его определяющие	1	
45	Здоровый образ жизни	1	
46	Иммунитет. Инфекционные заболевания и их профилактика		1
47	Неинфекционные заболевания и их профилактика		1
	Модуль 13. Оказание первой помощи		
48	Правовые основы оказания первой помощи		1
49	Первая помощь при травмах и ранах	1	1
50	Первая помощь при потере сознания	1	1
51	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути		1
52	Первая помощь при воздействии высоких и низких температур	1	
	Всего часов	34	34

№ п/п	Наименование раздела программы, тема	Количество часов	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»
	Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч)		
	Раздел I. Основы комплексной безопасности (16 ч)		
	1. Пожарная безопасность (3 ч)		
1	1.1. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.	1	«День Знаний»
2	1.2 Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.	1	
3	1.3 Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.	1	
	2. Безопасность на дорогах (3 ч)		
4	2.1. Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.	1	
5	2.2. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.	1	Международный день школьных библиотек
6	2.3. Велосипедист — водитель транспортного средства	1	
	3. Безопасность на водоёмах (3 ч)		
7	3.1. Безопасное поведение на водоёмах в	1	

	различных условиях.		
8	3.2. Безопасный отдых на водоёмах.	1	
9	3.3 Оказание помощи, терпящим бедствие на воде	1	
	4. Экология и безопасность (2 ч)		
10	4.1. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.	1	Международный день Толерантности День народного Единства
11	4.2. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке	1	
	5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия (5 ч)		
12	5.1. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1	
13	5.2. Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия.	1	
14	5.3. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.	1	
15	5.4. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.	1	
16	5.5 Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия	1	
	Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)		
	6. Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций (4 ч)		
17	6.1. Обеспечение радиационной безопасности населения.	1	День Конституции
18	6.2. Обеспечение химической защиты населения.	1	
19	6.3. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.	1	
20	6.4. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях	1	День российской науки
	7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3 ч)		

21	7.1. Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	1	Международный день родного языка
22	7.2. Эвакуация населения.	1	
23	7.3. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1	
	Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 ч)		
	Раздел IV. Основы здорового образа жизни (7 ч)		
	8. Здоровый образ жизни и его составляющие (7 ч)		
24	8.1. Здоровье как основная ценность человека.	1	
25	8.2. Индивидуальное здоровье человека, его физическое, духовное и социальное благополучие.	1	
26	8.3. Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества.	1	
27	8.4. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	1	День космонавтики
28	8.5. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.	1	
29	8.6. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.	1	
30	8.7. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.	1	
	Раздел V. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)		
	9. Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч)		
31	9.1. Первая помощь пострадавшим и её значение.	1	
32	9.2. Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами.	1	День Победы
33	9.3. Первая помощь при травмах.	1	
34	9.4. Первая помощь при утоплении	1	

№ п/п	Наименование раздела программы, тема	Часы учебного времени	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»
	Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (24 ч)		«День Знаний»
	<i>Раздел I. Основы комплексной безопасности (8 ч)</i>		
	1. Национальная безопасность в России в современном мире (4 ч)		
1	1.1. Современный мир и Россия.	1	
2	1.2. Национальные интересы России в современном мире.	1	
3	1.3. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.	1	
4	1.4. Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России	1	
	2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России (4 ч)		
5	2.1. Чрезвычайные ситуации и их классификация.	1	Международный день школьных библиотек
6	2.2. Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.	1	
7	2.3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины.	1	
8	2.4. Угроза военной безопасности России	1	
	<i>Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)</i>		
	3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (3 ч)		
9	3.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	1	
10	3.2. Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.	1	Международный день Толерантности День народного Единства
11	3.3. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	1	
	4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от		

	чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (4 ч)		
12	4.1. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	1	
13	4.2. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций.	1	
14	4.3. Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	1	
15	4.4 Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.	1	
	Раздел III. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 ч)		
	5. Терроризм и экстремизм: их причины и последствия (2 ч)		
16	5.1. Международный терроризм — угроза национальной безопасности России.	1	
17	5.2. Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.	1	День Конституции
	6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (3 ч)		
18	6.1. Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.	1	
19	6.2. Общегосударственное противодействие терроризму.	1	
20	6.3. Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.	1	День российской науки
	7. Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации (2 ч)		
21	7.1 Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.	1	Международный день родного языка
22	7.2. Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации	1	
	8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (2 ч)		
23	8.1. Правила поведения при угрозе террористического акта.	1	
24	8.2. Профилактика наркозависимости.	1	
	Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 ч)		

	Раздел IV. Основы здорового образа жизни (9 ч)		
	9. Здоровье — условие благополучия человека (3 ч)		
25	9.1. Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.	1	
26	9.2. Здоровый образ жизни и его составляющие.	1	
27	9.3. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.	1	День космонавтики
	10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (2 ч)		
28	10.1. Ранние половые связи и их последствия.	1	
29	10.2. Инфекции, передаваемые половым путём. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе.	1	
	11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (3 ч)		
30	11.1. Брак и семья.	1	
31	11.2. Семья и здоровый образ жизни человека.	1	День Победы
32	11.3. Основы семейного права в Российской Федерации.	1	
	Раздел V. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2 ч)		
	12. Оказание первой помощи (2 ч)		
33	12.1. Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану преподавателя).	1	
34	12.2. Первая помощь при передозировке психоактивных веществ.	1	