

государственное бюджетное образовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа №22
городского округа Чапаевск Самарской области

Проверено
Заместитель директора по УВР
Южакова Е.А

(подпись)
« 29 » августа 2022 г.

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ №22
Уваровский М.Ю.

(подпись)
« 29 » августа 2022 г.

ПРОГРАММА

Предмет (курс) Инфознайка
Класс 5

Рассмотрена на заседании МО _____
(название методического объединения)

Протокол № 1 от « 29 » 08 _____ 20 22 _____ г.

Председатель МО Шапоренко А.А.
(ФИО) _____ (подпись)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по информатике и ИКТ для 5 класса составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО),

- требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ №22 г.о. Чапаевск;

примерной программой для общеобразовательных учреждений по информатике и ИКТ для 2-11 классов (Составитель М. Н. Бородин, издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2018),

авторской программой по информатике и ИКТ для 5-7 классов (автор Л.Л. Босова, издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2011), отвечающей [требованиям ФГОС ООО](#).

Рабочая программа ориентирована на использование:

учебно-методического комплекса:

1. Л.Л.Босова. Информатика и ИКТ: *учебник* для 5 класс. – М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016
2. Л.Л.Босова. Информатика и ИКТ: *рабочая тетрадь* для 5 класс. – М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016
3. Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. Информатика и ИКТ. *Учебная программа и поурочное планирование* для 5-7 классов. 2-е издание. – М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015
4. Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. Информатика и ИКТ. 5-7 классы: *методическое пособие*.– М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015
5. Л.Л.Босова, А.Ю.Босова, Ю.Г.Коломенская. *Занимательные задачи по информатике*. М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016
6. Босова Л.Л., Босова А.Ю. *Комплект плакатов для 5-6 классов*. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.

электронного сопровождения УМК:

1. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
2. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://goo.gl/SLdtZ>)
3. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
4. ЭОР Единой коллекции «Виртуальные лаборатории»(<http://goo.gl/D7rrz>)

сервисов Google

1. [Блог «Информатика – особенный предмет»](http://goo.gl/TVXPO) (<http://goo.gl/TVXPO>)
2. Образовательная среда Web 2.0 (Google документы, таблицы, карты, игровые сервисы)

программного обеспечения:

1. OS Windows 7
2. Пакет офисных приложений MS Office 2010
3. SMART Notebook 11
4. Текстовый редактор БЛОКНОТ
5. Текстовый процессор WordPad
6. Текстовый процессор Word
7. Программа КАЛЬКУЛЯТОР
8. Графический редактор Paint
9. Программа PowerPoint
10. Клавиатурные тренажеры («Клавиатор» (Медиа Арт, 2000); «RapidTyping»; «BabyType 2000» (ДОКА, 1999), «Руки солиста» («БИНОМ. Лаборатория знаний», 2008).

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что в ОУ выстроена многоступенчатая структура предмета «Информатика и ИКТ»: начальный, или пропедевтический, курс, базовый курс, курсы для старшей ступени школы. Данный УМК построен так, что может использоваться как учениками, изучавшими информатику в начальной школе, так и служит точкой входа в предмет для школьников, приступающих к ее изучению впервые.

Логика изложения и содержание программы полностью соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Опора на

требования ФГОС осуществляется посредством изложения содержания таким образом, чтобы УМК полностью соответствовал понятийному аппарату и функционально-деятельностным компонентам предмета.

УМК обеспечивает:

1. Формирование и развитие системы универсальных учебных действий;
2. Развитие мотивационных, операциональных и когнитивных ресурсов учащихся;
3. Формирование ИКТ-компетентности и подготовку к сдаче ГИА;
4. Подготовку молодых людей к жизни и продолжению образования в современном высокотехнологичном мире.

Общая характеристика учебного предмета

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Изучение информатики способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимо школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Одним из наиболее актуальных направлений информатизации образования является развитие содержания и методики обучения информатике, информационным и коммуникационным технологиям в системе непрерывного образования в условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества. В соответствии со структурой школьного образования вообще (начальная, основная и профильная школы), сегодня выстраивается многоуровневая структура предмета «Информатики и ИКТ», который рассматривается как систематический курс, непрерывно развивающий знания школьников в области информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Место курса в решении общих целей и задач

В соответствии со стандартом основного общего образования по информатике и ИКТ рабочая программа трактует данный курс как дисциплину, направленную, с одной стороны, на формирование теоретической базы, с другой стороны – на овладение обучающимися конкретными навыками использования информационных технологий в различных сферах человеческой деятельности.

В системе школьного образования учебный предмет «Информатика и ИКТ» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности информатика обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Роль используемых ресурсов и ИКТ в работе по программе

Активное использование интернет-технологий в обучении – универсальный инструмент для формирования информационной культуры ученика.

Информационное обеспечение позволяет сделать учебный процесс прозрачным, динамичным и эффективным. Информационные технологии – не просто инструмент. При активном и рациональном их использовании они являются интегрирующим началом, объединяющим и разнообразные формы и виды деятельности, и различные Web-сервисы; обеспечивает сопровождение внеаудиторной работы и организацию совместной работы.

Овладевая новыми, интересными видами деятельности, у учащихся повышается собственная самооценка.

Цели-ориентиры программы

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Информатика и ИКТ» на этапе основного общего образования являются: определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов; комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них; использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и базы данных; владение умениями совместной деятельности (согласование и координация деятельности с другими ее

участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения).

Цель данной программы:

- формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- пропедевтическое изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Задачи программы:

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- организовать компьютерный практикум, ориентированный на:
 - формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов);
 - овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств;
 - формирование умений и навыков самостоятельной работы;
 - стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми:
 - умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме;
 - умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

Характерная для учебного курса форма организации деятельности обучающихся

Задачей уроков информатики является формирование у обучающихся информационной компетентности – одной из основных в современном общем образовании, которая носит общеучебный и общеинтеллектуальный характер. Это понятие включает в себя целостное миропонимание и научное мировоззрение, которое основано на понимании возможности математического описания единства основных информационных законов в природе и обществе; преобразование информационных объектов с помощью средств информационных технологий; этические, правовые нормы поведения людей в информационной среде. Это путь действительного развития интеллектуальных возможностей человека и осознания его как составной части мироздания.

Реализации данных задач в полной мере способствует системно-деятельностный подход в обучении, который заложен в новые образовательные стандарты.

Системно-деятельностный подход при организации процесса обучения в рамках данной рабочей программы предполагается применение (с учетом использования инструментов среды Web 2.0 и ИТ-средств) следующих **образовательных технологий**: интернет-технологий, диалогового обучения, технологии уровневой дифференциации, проблемного обучения, технологию критического мышления, игровых технологий, ресурсосозидающих технологий, проектных технологий, рефлексивных технологий.

Формы организации учебного процесса: индивидуальная, групповая, проектная, фронтальная, игровая, самостоятельная, практикумы.

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю). Реализуется за счет внеурочной деятельности.

Программой предусмотрено проведение:

1. Практических работ – 18

2. Проверочные работы – 4
3. Контрольных работ – 1

Особенности класса, в котором будет реализована данная рабочая программа

У учащихся 5 класса имеется достаточный уровень подготовленности к освоению данного учебного курса, т.к. на ступени начального обучения для этой группы школьников была реализована программа курса «Информатика и ИКТ» Горячева А.В. в курсе внеурочной деятельности кружка «Мышонок». Поэтому программа в пятом классе реализуется с учетом уже имеющихся у обучающихся знаний.

Специфика контроля

Информацию о ходе усвоения учебного материала получают в процессе следующих **видов контроля**:

- текущий контроль: тематические срезы, тест, устный опрос;
- промежуточный контроль: проверочная работа, тест, самостоятельная работа;
- итоговый контроль: контрольная работа, тест и др.

Нормативные документы, регулирующие условия организации современного образовательного процесса

Условия использования ИКТ-технологий и компьютеров определяется Санитарно-эпидемиологическими и гигиеническими требованиями. В новых СанПиН 2.4.2.2821-10 (введенных с 01.09.2011) изменены требования по использованию компьютеров в учебном процессе, а также требования к организации образовательного процесса с использованием ИКТ.

Сняты жесткие ограничения по времени использования компьютеров в образовательном процессе. Правильным считается такой урок, на котором равномерно чередуются различные виды и формы работы.

При организации занятий со школьниками 5 классов по информатике используются различные методы и средства обучения с тем, чтобы, с одной стороны, свести работу за компьютером к регламентированной норме; с другой стороны, достичь наибольшего педагогического эффекта.

Непрерывная работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и с клавиатурой не должна превышать в 5 классе 20 минут. При использовании интерактивной доски необходимо обеспечить равномерное ее освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (34 часов)

РАЗДЕЛ: Информационные процессы (23 часа)

1. Модуль «Компьютер для начинающих (Теоретическая информатика)» (8 часов)

Цель изучения модуля: дать представление о предмете изучения, объяснить, почему выбирается та или иная форма кодирования, познакомить учащихся с методом координат, дать учащимся представление об информационном процессе передачи информации.

Основные понятия модуля: информация, информативность, информационный объект, информационный процесс, кодирование информации, язык.

Темы для изучения:

Информация. Информатика. Компьютер. Техника безопасности и организация рабочего места. Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов. Понятие информация, информатика. Роль компьютера как устройства, усиливающего возможности человека при работе с информацией. Устройства компьютера. Правила техники безопасности и организации рабочего места. Познакомить учащихся с учебником (главы, нумерация параграфов, элементы навигации, терминологический словарь, справочник), дать представление о предмете изучения.

Как устроен компьютер. Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов. Основные устройства компьютера. Процессор, память, оперативная память, жесткий диск, монитор, клавиатура, аппаратное обеспечение. Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. *История латинской раскладки клавиатуры.* Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Устройства для ввода и вывода информации. Роль клавиатуры – важнейшего устройства ввода текстовой информации. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре. Клавиатурный тренажер (Упражнения на отработку основной позиции пальцев на клавиатуре).

Программы и файлы. Клавиатурный тренажер в режиме игры. Программное обеспечение. Операционная система. Прикладная программа (приложение). Файл.

Рабочий стол. Управление мышью. Рабочий стол. Значок (Мой компьютер, Корзина, Мои документы). Ярлык. Кнопка. Действия с мышью (перемещение, щелчок, щелчок правой кнопкой, двойной щелчок, перетаскивание). Управление компьютером с помощью мыши.

Главное меню. Запуск программ. Меню. Главное меню. Окно. Элементы окна (строка заголовка, сворачивающая, разворачивающая и закрывающие кнопки, строка меню, рабочая область, полосы прокрутки, рамки окна). *Как работает мышь.* Главное меню. Запуск программ. Управление компьютером с помощью меню.

Проверочная работа. Управление компьютером с помощью меню. Раскрывающее меню. Контекстное меню. Диалоговое меню. Элементы управления (поле ввода, список, раскрывающий список, переключатель, флажок, вкладка, кнопка).

Компьютерный практикум

Практическая работа № 1 «Знакомимся с клавиатурой»

Практическая работа № 2 «Осваиваем мышь»

Практическая работа № 3 «Запускаем программы. Основные элементы окна программы»

Практическая работа № 4 «Знакомимся с компьютерным меню»

Клавиатурные тренажеры

Ученик научится:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;
- различать виды информации по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- определять устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- понимать, что такое файл;
- понимать, что такое меню и вложенное меню;
- знать о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ.

Ученик получит возможность научиться:

- приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры информационных носителей;
- запускать программы из меню Пуск;
- уметь изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна;
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- работать с различными видами меню;
- создавать, и сохранять файлы в различных программах.

2. Модуль «Информация вокруг нас (Средства информатизации)» (15 часов)

Цель изучения модуля: познакомить учащихся с устройством компьютера, сформировать представления о требованиях безопасности и гигиены при работе с компьютером, познакомить учащихся с различными устройствами ввода информации в компьютер.

Основные понятия модуля: компьютер, процессор, носители информации, устройства ввода информации, устройства, вывода информации, файл, меню, окно, операционная система.

Темы для изучения:

Действия с информацией. Хранение информации. Логическая игра (тренировка памяти). Информация. Действия с информацией. Оперативная (внутренняя) память. Внешняя память. Память отдельного человека. Память человечества.

Носители информации. Носитель информации. Дискета. Жесткий диск. Лазерный диск. Носители информации. *Как хранили информацию раньше. Носители информации, созданные в XX веке. Сколько информации может хранить лазерный диск.*

Передача информации. Источник информации. Информационный канал. Приемник информации. Передача информации. *Как передавали информацию в прошлом. Научные открытия и средства передачи информации.*

Кодирование информации. Условный знак. Код. Кодирование. Кодирование информации. Язык жестов. Кодирование как изменение формы представления информации. Формы представления информации. Метод координат.

Формы представления информации. Метод координат. Код. Кодирование. Графический способ кодирования. Числовой способ кодирования. Символьный способ кодирования. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Компьютерный практикум:

Практическая работа № 5 «Выполнение вычисления с помощью приложения «Калькулятор»

Практическая работа № 6 «Ввод текста»

Практическая работа № 7 «Редактирование текста»

Практическая работа № 8 «Форматирование текста»

Клавиатурные тренажеры

Логические компьютерные игры, поддерживающие изучаемый материал

Ученик научится:

- иметь представление о способах кодирования информации;
- иметь представление о различных формах представления информации;
- иметь представление о систематизации информации;
- получать новую информацию путём рассуждений и преобразований имеющейся информации;
- иметь представление о плане действий.

Ученик получит возможность научиться:

- уметь кодировать и декодировать простейшее сообщение;
- работать с различными носителями информации;
- менять форму представления информации при необходимости и самостоятельно решать, какая форма в каждом конкретном случае наиболее приемлема;
- систематизировать информацию;
- решать логические задачи;
- составлять план действий для решения конкретных задач.

(*Курсивом выделены темы уроков из главы «*Материал для любознательных*»)

РАЗДЕЛ: Информационные технологии (11 часов)

3. Модуль «Информационные технологии» (11 часов)

Цель изучения модуля: дать учащимся представление о процессе обработки информации, как текстовой, числовой и графической, акцентировать внимание на поиске информации как разновидности обработки информации, дать представление о программном средстве для создания движущихся изображений.

Основные понятия модуля: текстовый редактор, графический редактор, калькулятор, мультимедийный документ.

Темы для изучения:

Текст. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации. От текста к рисунку, от рисунка к схеме. Обработка информации.

Подготовка текстовых документов. Текстовый редактор (ТР) и текстовый процессор. Основные объекты текстового документа. Этапы подготовки документа на компьютере. О шрифтах.

Обработка информации. Информация. Обработка информации. Информационная задача. Обработка текстовой информации. Ввод текста. Текстовый редактор. Документ. Обработка текстовой информации. Редактирование текста. Редактирование. Вставка. Замена. Удаление.

Редактирования текста. Работа с фрагментами. Фрагмент. Буфер.

Поиск информации. Редактирование. Поиск. Замена. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации.

Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Информация. Обработка информации. Систематизация. Сортировка (упорядочение) – по алфавиту, по номерам, в хронологической последовательности. Преобразование информации по заданным правилам. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Запись плана действий в табличной форме.

Форматирование – изменение формы представления информации. Форматирование. Выравнивание (влево, вправо, по центру). Шрифт. Начертание.

Компьютерный практикум

Практическая работа № 5 «Выполняем вычисления с помощью приложения Калькулятор»

Практическая работа № 6 «Вводим текст»

Практическая работа № 7 «Редактируем текст»

Практическая работа № 8 «Работаем с фрагментами текста»

Практическая работа № 9 «Форматируем текст»

Клавиатурные тренажеры

Компьютерная графика. Графические редакторы (ГР). Устройства ввода графической информации. Как формируется изображение на экране монитора. Создание движущихся изображений.

Компьютерная графика. Компьютерная графика. Графический редактор.

Инструменты графического редактора. Обработка информации. Систематизация. Поиск. Кодирование информации. Компьютерная графика. Графический редактор. Инструменты графического редактора.

Обработка графической информации. Обработка информации (систематизация, поиск, кодирование). Текстовый процессор. Документ. Графический редактор. Сканер. Графический планшет.

Обработка текстовой и графической информации. Текстовый процессор. Графический редактор. Текстовый документ. Рисунок. Комбинированный документ.

Преобразование информации по заданным правилам. Входная информация. Выходная информация. Правило преобразования (обработки) информации.

Преобразование информации путем рассуждения. Входная информация. Выходная информация. Логические рассуждения.

Разработка плана действий и его запись. Логическая игра «Переправа». Информационная задача. Входные данные. Выходные данные. План действий.

Создание движущихся изображений. Сюжет. Сценарий.

Создание движущихся изображений в программе PowerPoint. Анимация. Настройка анимации.

Повторение изученного материала в течение года.

Компьютерный практикум:

Практическая работа № 10 «Знакомимся с инструментами рисования графического редактора».

Практическая работа № 11 «Начинаем рисовать».

Практическая работа № 12 «Создаем комбинированные документы».

Практическая работа № 13 «Работаем с графическими фрагментами».

Практическая работа № 14 «Создаем анимацию на заданную тему».

Практическая работа № 15 «Создаем анимацию на свободную тему».

Клавиатурные тренажеры

Ученик научится:

- уметь применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов;
- уметь применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков;
- уметь выполнять вычисления с помощью приложения Калькулятор;

Ученик получит возможность научиться:

- набирать, редактировать, форматировать и сохранять тексты в текстовом редакторе;
- создавать, редактировать и сохранять простейшие рисунки в графическом редакторе;
- проводить вычисления с помощью программы Калькулятор и использовать эти знания для выполнения заданий по другим предметам и в быту.

Требования к подготовке учащихся в области информатики и ИКТ

Учащиеся должны:

- ✓ понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;
- ✓ различать виды информации по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- ✓ приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- ✓ приводить примеры информационных носителей;
- ✓ иметь представление о способах кодирования информации;
- ✓ уметь кодировать и декодировать простейшее сообщение;
- ✓ определять устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека;
- ✓ различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- ✓ запускать программы из меню Пуск;
- ✓ уметь изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна;
- ✓ вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- ✓ уметь применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов;
- ✓ уметь применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков;
- ✓ уметь выполнять вычисления с помощью приложения Калькулятор;
- ✓ знать о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ.

Личностные образовательные результаты

- ✓ широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
- ✓ готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- ✓ интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- ✓ основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
- ✓ способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- ✓ готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;
- ✓ способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- ✓ развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- ✓ способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные образовательные результаты

Основные *метапредметные образовательные результаты*, достигаемые в процессе пропедевтической подготовки школьников в области информатики и ИКТ:

- ✓ уверенная ориентация учащихся в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- ✓ владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.,
- ✓ владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
- ✓ владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- ✓ владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ✓ широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипертекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; создание и редактирование расчетных таблиц для автоматизации расчетов и визуализации числовой информации в среде табличных процессоров; хранение и обработка информации в базах данных; поиск, передача и размещение информации в компьютерных сетях), навыки создания личного информационного пространства;
- ✓ опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);
- ✓ владение базовыми навыками исследовательской деятельности, проведения виртуальных экспериментов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;
- ✓ владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Учебно-тематический план
учебного курса «Информатика и ИКТ» для 5 класса
на 2019 – 2020 учебный год**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			теория	лабораторно-практические работы
1.	Информационные процессы	23 часа	12	11
1.1.	Компьютер для начинающих	8	4	4
1.2.	Информация вокруг нас	15	8	7
2.	Информационные технологии	11	4	7
	<i>Итого:</i>	<i>34 часов</i>	<i>16</i>	<i>18</i>