

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа № 22 городского округа Чапаевск Самарской  
области

Утверждаю

Директор ГБОУ СОШ №22 г.о.Чапаевск  
\_\_\_\_\_ М.Ю.Уваровский

«\_08\_» \_\_\_\_04\_\_\_\_\_ 20\_\_22\_\_ г.

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**государственного бюджетного общеобразовательного**  
**учреждения Самарской области средней общеобразовательной**  
**школы № 22 городского округа Чапаевск Самарской области**  
**структурного подразделения – детский сад № 28 «Ёлочка»**  
**за 2021 год**

I. Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации в соответствии с п. 6 и 7 Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

### ***Общая характеристика дошкольной образовательной организации***

#### **Наименование ДОО**

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №22 городского округа Чапаевск Самарской области структурного подразделения - детский сад № 28 «Ёлочка»

#### **Юридический адрес:**

446100, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Крымская, 1

**Местонахождение:** 446100, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Калинина, 32

**Год основания ОО:** 1972 г.

**Телефон:** 8 (8 46- 39) 2 – 05 – 51

**E-mail** \_\_\_\_\_ mdo-elochka@yandex.ru \_\_\_\_\_

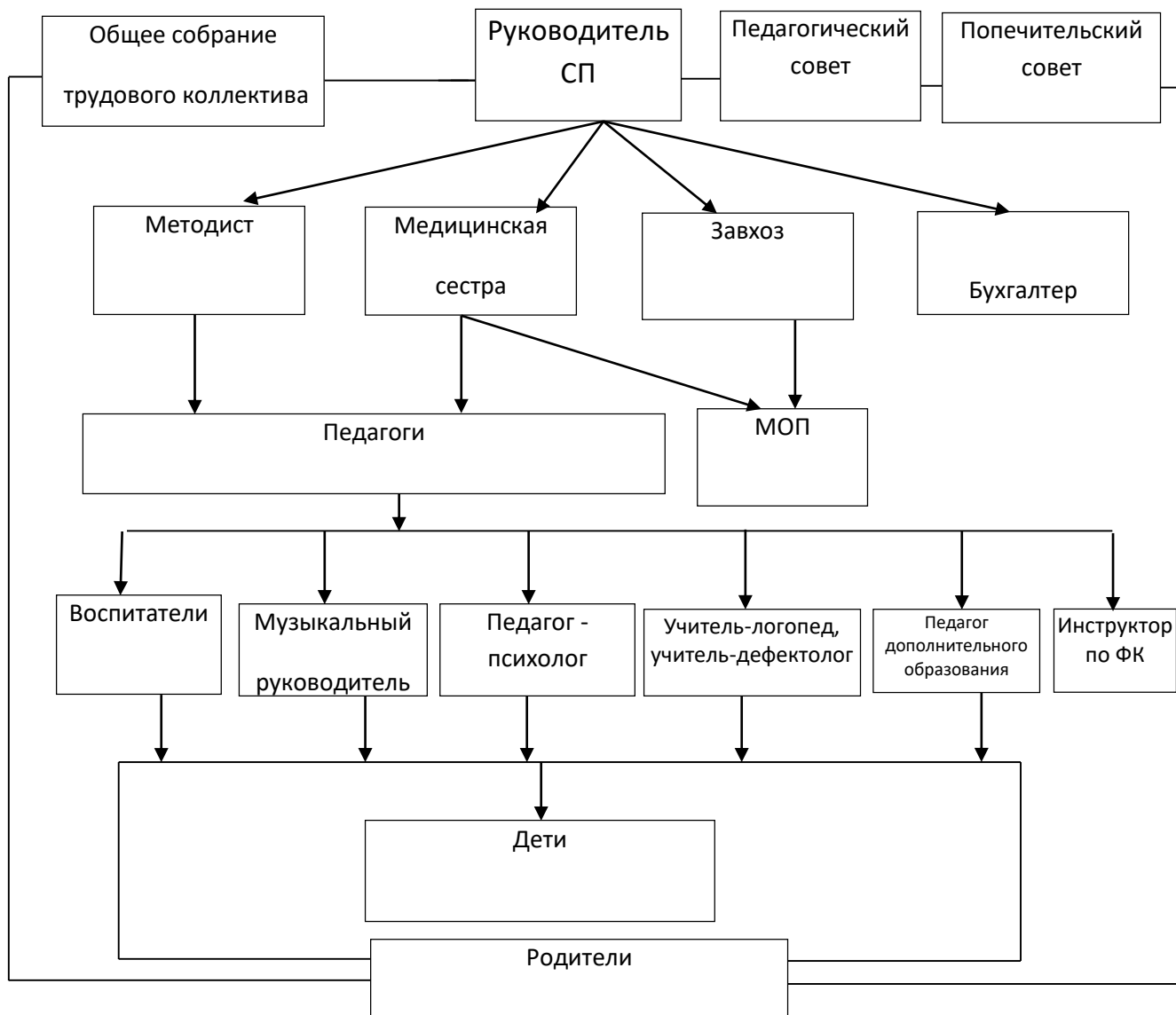
**WWW-сервер** \_\_\_\_\_ elochka28chap.ucoz.ru \_\_\_\_\_

**Лицензия:** № 6302, 14.12.2015 г.

выдана Министерством образования и науки Самарской области

**Учредитель** Министерство образования и науки Самарской области

**Система управления СП – д/с № 28 «Ёлочка» ГБОУ СОШ № 22 г.о.Чапаевск**



## **Оценка образовательной деятельности**

**Задача 1. Сохранить уровень заболеваемости на одного ребенка дошкольного возраста не выше 8,4 дней посредством решения задач национального проекта «Демография».**

**Сравнительный анализ посещаемости детей**

Месяц	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Сентябрь	220	228	233	208	185,4
Октябрь	227	242	246,5	220	196,8
Ноябрь	228	222	238,6	238	221,6
Декабрь	241	230	254,6	246	229,6
Январь	252	243	271,8	246	236
Февраль	233	227	239,8	228	233,5
Март	225	215	244,7	210	218,2
Апрель	239	245	255,8	7	209,3
Май	254	242	252	22	231,6
Итого:	<b>235,4</b>	<b>232,6</b>	<b>248,5</b>	<b>180,5</b>	<b>218</b>

**Вывод:** Посещаемость детей в сравнении с предыдущим годом повысилась на 38 детодней

### **Сравнительная таблица по группам**

	2020-2021 учебный год			
	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья
Ясельный возраст	19	21	4	
3 года	22	28	11	
4 года	27	24	6	
5 лет	39	26	6	2
6 лет	33	24	5	
7 лет	1	2	0	
Итого:	141	125	32	2
2016 – 2017 учебный год	<b>70,3%</b>	<b>25,1%</b>	<b>4,6%</b>	
2017 – 2018 учебный год	<b>55,8%</b>	<b>40,4%</b>	<b>3,8</b>	
2018 – 2019 учебный год	<b>59,6%</b>	<b>35%</b>	<b>5%</b>	<b>0,4%</b>
2019-2020 учебный год	<b>47%</b>	<b>41,7%</b>	<b>10,7%</b>	<b>0,6%</b>
2020—2021 учебный год	<b>53,1%</b>	<b>33,8%</b>	<b>11,72%</b>	<b>1,37%</b>

**Вывод:** Наблюдается снижение численности детей с первой и второй группами здоровья и увеличение детей с третьей и четвертой группами здоровья.

### **Наличие у детей хронических заболеваний**

Нарушение зрения – 3 детей  
 Плоскостопие – 3 ребенок  
 Пупочная грыжа – 10 детей  
 Эпелепсия – 1 ребенок  
 Избыточный вес - 4  
 ЖДА – 47детей  
 ППП ЦНС – 38 детей  
 Атопический дерматит – 5 детей  
 ДЦП - 1  
**Всего:** 112 детей

**Вывод:** В 2020 – 2021 учебном году количество детей с хроническими заболеваниями снизилось на 29 человек, по сравнению с предыдущим годом, по следующим заболеваниям.

38,6% детей детского сада имеют хронические заболевания.

### **Сравнительный анализ заболеваемости**

	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Списочный состав	290	290	300	300	290
Число пропущенных дней по болезни	1738	1810	2368	2509	2785
Число пропусков по болезни на 1 ребенка	6,0	6,2	7,8	8,3	9,6
Средняя продолжительность 1 заболевания	5,7	6,0	6,4	7,5	8,8
Количество случаев заболеваний	306	300	368	332	299
Количество случаев на 1 ребенка	1,2	1,3	1,2	1,1	1,0
Количество ЧБД	16	21	9	10	8

**Вывод:** Количество дней по болезни на одного ребенка остается низким по сравнению со средними показателями по городу. Количество ЧБД снизилось на 2 ребенка.

### **Сравнительная таблица заболеваемости детей раннего и дошкольного возрастов**

Месяц	2020-2021 учебный год	
	ясли	сад

	количество случаев	количество дней	количество случаев	количество дней
Сентябрь	7	40	36	332
Октябрь	14	115	20	197
Ноябрь	5	36	7	154
Декабрь	8	83	11	73
Январь	3	22	17	154
Февраль	9	94	19	193
Март	17	141	30	272
Апрель	19	186	35	334
Май	12	136	20	223
Итого 2020—2021 уч.г.	<b>94</b>	<b>853</b>	<b>205</b>	<b>1932</b>
Итого 2019—2020 уч.г.	97	867	235	1642
Итого 2018—2019 уч.г.	130	696	238	1696
Итого 2017—2018 уч.г.	76	435	224	1375
Итого 2016—2017 уч.г.	<b>89</b>	<b>474</b>	<b>217</b>	<b>1264</b>

**Вывод:** *Снизилось количество случаев по болезни, но увеличилось количество дней.*

### **Сравнительная таблица заболеваемости детей раннего возраста**

Года	Количество дней пропущенных по болезни	Списочный состав детей	Количество дней по болезни одного ребенка
2016-2017	474	50	<b>9,5</b>
2017-2018	435	50	<b>8,7</b>
2018-2019	696	60	<b>11,6</b>
2019-2020	867	52	<b>16,6</b>
2020-2021	853	45	<b>18,9</b>

**Вывод:** *Сравнивая с 2019—2020 уч. годом в 2020-2021 учебном году количество дней пропущенных по болезни на 1 ребенка в группах раннего возраста повысилось на 2,3 дней.*

Причины высокой заболеваемости:

1. Вспышка гриппа и острых респираторных вирусных инфекций

### **Создание условий для физической подготовленности воспитанников.**

Положительные стороны		Резерв повышения физической подготовленности воспитанников	
Направление	Содержание	Направление	Содержание
<i>Развивающая предметно-пространственная среда ДОО</i>	Изготовлен инвентарь для н.игры «Городки»	<i>Реализация образовательного процесса</i>	Укрепление здоровья воспитанников через музыкальные подвижные игры; ч

			мотивацию к достижению норм ГТО
<i>Реализация образовательного процесса</i>	Налажено сетевое взаимодействие со спортивным комплексом «Луч»	<i>Развивающая предметно-пространственная среда ДОО</i>	Приобретение спортивного оборудования (лыжи, санки, самокаты)
<i>Кадровое обеспечение</i>	Наличие инструктора по физической культуре и хореографа	<i>Материально-техническое обеспечение</i>	Замена асфальтового покрытия на спортивной площадке на мягкое специализированное покрытие
<i>Достижения воспитанников</i>	28 воспитанников получили значок ГТО	<i>Достижения воспитанников</i>	Увеличение количества участия в соревнованиях, конкурсах.

В 2020-2021 учебном году 59 воспитанников подготовительной к школе групп СП – детского сада «Ёлочка» приняли участие в сдаче норм ГТО. 19 воспитанников СП получили золотые, серебряные и бронзовые значки ГТО: золотые – 5 чел., серебряные – 5 чел., бронзовые – 9 чел.

#### Сводная таблица уровней физического развития у детей 3-7 лет

Уровень	Высокий		Средний		Низкий	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
период						
%	<b>10</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>55</b>	<b>70</b>	<b>15</b>

#### Достижения воспитанников

Название соревнования, фестиваля	Место, номинация, название работы	ФИО ребенка	Дата проведения
Соревнования «Старты Надежд» среди г.о Чапаевск 2021г	СК «Луч» г.о Чапаевск	Скоморохов Семен Сироткин Вячеслав Канищев Лев Меркурьев Иван Губин Тимофей Небуськина Арина Чекина Мария ЗубрилинаМаргарита Солдатова Алина Ломоносова Светлана	13 апреля 2021г (1 место)

Финальные соревнования «Старты Надежд» среди г.о Чапаевск 2021г	СК «Луч» г.о Чапаевск	Скоморохов Семен Сироткин Вячеслав Канищев Лев Меркурьев Иван Губин Тимофей Небуськина Арина Чекина Мария Яманова Виктория Тупикова Ольга Ломоносова Светлана	14 мая 2021г (2-ое место)
---	-----------------------	--	------------------------------

В рамках национального проекта « Демография» были:

разработаны программы по физическому воспитанию «Мы туристы», «Юный городошник»;

созданы буклеты для родителей: «Правильная осанка-залог здоровья!», «Как выбрать вид спорта для своего ребенка», «Лыжня зовет», «Правда о соли: вред и польза», «10 фактов о вреде курения», «Плюсы и минусы сахара», «О пользе йода с колыбели». Не менее 70% родителей воспитанников СП охвачено мероприятиями информационно-коммуникационной кампании.

В систематические занятия физической культурой и спортом вовлечено 100% воспитанников СП.

Разработаны планы-конспекты открытых занятий, досуга и проведение НОД и досуга для студентов на среднюю и старшую, подготовительную группы.

Впервые за много лет в СП проведён спортивный праздник «Велосипедные гонки» .

Систематически проводится мониторинг за состоянием питания воспитанников.

***Вывод: Годовая задача выполнена.***

**Национальный проект «Демография» включает в себя федеральные проекты "Спорт - норма жизни", «Укрепление общественного здоровья»**

Федеральный проект "Спорт - норма жизни" направлен на достижение определенной Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" цели по увеличению до 55% доли граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом (соответствующий показатель включен в паспорт национального проекта "Демография" и декомпозирован на уровень федерального проекта) путем решения задачи по созданию для всех категорий и групп населения условий для занятий физической культурой и спортом, массовым спортом, в том числе повышение уровня обеспеченности населения объектами спорта и подготовка спортивного резерва.

Ключевым результатом федерального проекта является комплекс действий по активизации спортивно-массовой работы на всех уровнях, включающий в том числе организацию физкультурных мероприятий для всех категорий и групп населения (ежегодно свыше 260 мероприятий с общим охватом не менее 23 млн человек), реализацию Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО), повышение доступности услуг в сфере физической культуры и спорта, предоставляемых населению, и стимулирование физкультурно-спортивной работы по месту жительства и трудовой деятельности, включая

предоставление грантовой поддержки организациям, реализующим проекты в сфере физической культуры и массового спорта.

### **Федеральный проект «Укрепление общественного здоровья» предусматривает**

В Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" (далее – Указ) снижение показателей смертности населения трудоспособного возраста (до 350 случаев на 100 тыс. населения), повышение ожидаемой продолжительности жизни до 78 лет (к 2030 году – до 80 лет), увеличение ожидаемой продолжительности здоровой жизни до 67 лет.

Достижение указанных целей возможно при массовом вовлечении граждан в практику здорового образа жизни и стимулирование отказ от вредных привычек, включая потребление алкоголя, табака и нерациональное питание. Увеличение доли граждан, ведущих ЗОЖ будет достигнуто за счет внедрения новой модели функционирования центров общественного здоровья. Целью данных программ станет не только повышение информированности граждан по вопросу ведения ЗОЖ, но также мотивирование и помощь участникам программ в отказе от вредных привычек.

Увеличению доли населения, приверженного принципам здорового питания, снижению избыточного потребления сахара, соли и жира, будут способствовать адресные информационные кампании с выбором наилучших каналов доведения информации до различных возрастных и социальных групп.

На уровне дошкольной образовательной организации решение целей Национального проекта «Демография» возможно через решение нескольких задач:

№ п/п	Наименование задачи, результата	Характеристика результата
1.	<i>Задача: "Создание для всех категорий и групп населения условий для занятий физической культурой и спортом, массовым спортом, в том числе повышение уровня обеспеченности населения объектами спорта и подготовка спортивного резерва"</i>	
1.1.	В систематические занятия физической культурой и спортом вовлечено 100% воспитанников СП.  5% воспитанников старшего дошкольного возраста посещают спортивные кружки и секции, кружки, направленные на физическую подготовку: хореография, цирковая студия.  95 % воспитанников подготовительных к школе групп приняли участие в фестивале Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)  Проведено 2 спортивных праздника для родителей и воспитанников.	Учет воспитанников, систематически занимающихся физической культурой и спортом, будет осуществляться инструктором по физической культуре.  В рамках Единого календарного плана межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий, утвержденного приказом Минспорта России, будут проведены физкультурные мероприятия, включая комплексные многоэтапные, для всех возрастных групп.  Будут организованы подготовка и тестирование воспитанников на соответствие государственным требованиям к уровню физической подготовленности Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).
1.2.	Не менее 70% родителей воспитанников СП охвачено мероприятиями информационно-коммуникационной	Будет реализован комплекс мер по: проведению мониторинга и оценке эффективности информационно-коммуникативной кампании по вопросам ВФСК ГТО,



№ п/п	Наименование задачи, результата	Характеристика результата
	кампании. Будут разработаны не менее 4 шт. рекламно-информационных материалов, содержание которых будет направлено на позитивное восприятие воспитанниками и их родителями, сотрудниками СП информации о важности следования принципам здорового образа жизни.	информирования об организации работы спортивных секций и кружков в г.о. Чапаевск.
<i>Задача: "Формирование системы мотивации граждан к здоровому образу жизни, включая здоровое питание и отказ от вредных привычек"</i>		
2.1	Обновлена и внедрена система мониторинга за состоянием питания	Медработник будет проводить мониторинга за состоянием питания в СП.
2.2	Проведено 2 мероприятия для родителей и воспитанников по формированию основ здорового питания.  В старшем дошкольном возрасте реализуется программа «Разговор о здоровье и правильном питании» в совместной деятельности педагога с ребенком.	Педагогами СП будут проведены мероприятия, направленные на формирование основ здорового питания, для всех возрастных групп.  Будут проведены беседы, игры из программы «Разговор о здоровье и правильном питании» в старших и подготовительных к школе группах.
2.3	Не менее 70% родителей воспитанников СП охвачено мероприятиями информационно-коммуникационной кампании.  Будут разработаны не менее 4 рекламно-информационных материалов, содержание которых будет направлено на позитивное восприятие воспитанниками и их родителями, сотрудниками СП информации о важности следования принципам здорового образа жизни.	Будет реализован комплекс мер по: проведению мониторинга и оценке эффективности информационно-коммуникативной кампании по вопросу формирования ЗОЖ (снижению потребления соли и сахара).

***Задача на 2021 — 2022 учебный год: Сохранить уровень заболеваемости на одного ребенка дошкольного возраста не выше 8,4 дней посредством решения задач национального проекта «Демография».***

***Задача 2. К маю 2021 г. повысить качество реализации программы «От Фрёбеля до робота» в старшем дошкольном возрасте в ходе внедрения нововведений в воспитательно-образовательный процесс.***

В течении года в СП в старших и подготовительных группах реализовывалась образовательная парциальная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров».

Программу реализовывал педагог дополнительного образования Иванова Е.А.

Основные результаты реализации программы:

*1. Разработанные методические продукты.*

В течении года педагогический коллектив разрабатывал методическое сопровождение к программе «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров».

В ходе работы педагогами были созданы следующие методические продукты:

- проект технической направленности «Цветик - семицветик» - площадка исполнения желаний»,
- настольная игра «Ассоциации-кладовые мозга».
- мастер-класс «Приёмы отбора деталей конструктора при работе с детьми ОВЗ»
- мастер-класс «Лото «Словарик инженера» 2 часть
- конспект открытого занятия по теме «Электричество с Наурашей»
- Конспект родительского собрания: «Техническое творчество дошкольника: необходимость или веянье времени»

## 2. Курсы повышения квалификации от авторов программы «От Фрёбеля до робота»

Период	Название курса	Кол-во часов в курсе	Количество педагогов
1	Содержание и методика развития технического творчества детей дошкольного образования ( на примере образовательной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»	36	7
2	Особенности организации образовательной деятельности с детьми по программе «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»	18	3
3	Развитие конструктивно-модельной деятельности и технического творчества у детей среднего дошкольного возраста	4	1
4	Формирование технических способностей детей средствами экспериментально-модельной деятельности	4	1

## 3. Опыт реализации программы в СП – детский сад № 28 «Ёлочка» представлен на следующих мероприятиях:

Педагоги опорной площадки ежегодно **очно** представляют свои наработки на фестивалях, форумах, конференциях, школах, методических неделях, единых методических днях:

- ОМО «Решение задач познавательного развития в модельно-конструктивной деятельности дошкольников». Тема выступления: «Лото «Словарик инженера» (Иванова Е.А., Ефремова М.А.)
- ОМО «Решение задач познавательного развития в модельно-конструктивной деятельности дошкольников». Тема выступления: «Алгоритм организации технического творчества у детей старшего дошкольного творчества». (Чернова С.А., Иванова Е.А., Ефремова М.А., Горбунова М.Г.)
- ОМО «Решение задач познавательного развития в модельно-конструктивной деятельности дошкольников». Тема выступления: «Выставка технического творчества как ступень подготовки к соревновательной деятельности» (Чернова С.А.)
- ОТМО «Развитие речевой активности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности. Тема заседания: «Виртуальная стажировка: Игровые комплексы в развитии речи дошкольников: от идеи к воплощению». Тема выступления: «Алгоритм совместной работы по развитию речи в рамках конструктивной деятельности» (Иванова Е.А., Ефремова М.А.)
- Окружной дистанционный семинар-практикум «Марафон инженерных профессий» Тема выступления: «Мастер-класс «Техночас для родителей и детей». (Иванова Е. А., Ефремова М.А., Горбунова М.А.)
- Методический форум-2020 «Опыт реализации программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» (лучшие практики). Секция: «Методические продукты,

разработанные педагогическими коллективами». Тема выступления: настольная игра «Ассоциации-кладовые мозга». (Иванова Е. А., Ефремова М.А.)

- Четвёртый Региональный Педагогический Форум «ПРОБЛЕМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ И ШКОЛЕ». Тема выступления: «Мастер-класс «Приёмы отбора деталей конструктора при работе с детьми ОВЗ» (Чернова С.А., Иванова Е. А., Ефремова М.А., Горбунова М.А.)
- Региональный Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы» Тема выступления: «Мастер-класс «Настольная игра «Ассоциации-кладовые мозга». (Иванова Е. А., Ефремова М.А.)
- Международная научно-практическая конференция «Инфостратегия - 2020» «Образовательная робототехника в дошкольных образовательных организациях» «Настольная игра - кладовые мозга». (Иванова Е. А., Ефремова М.А.)

*Публикации по внедрению программы «От Фрёбеля до робота»:*

- Методическое пособие настольная игра «Ассоциации-кладовые мозга» сайт «Время знаний»
- «Алгоритм совместной работы по развитию речи в рамках конструктивной деятельности» сайт «Время знаний»
- Статья в сборнике Международной научно-практической конференции «Инфо-Стратегия: Общество. Государство. Образование – 2020» «Система вовлечения родителей в образовательную деятельность по программе «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»

*4.Наличие достижений, связанных с представлением результатов реализации программы в старшем дошкольном возрасте на конкурсах:*

Диплом за 3 место окружного конкурса проектных работ детей дошкольного возраста «Мой проект-2021»

- Диплом за 1 место Региональных соревнований FIRST Lego League Explore тема соревновательного сезона «Игростроители».

- Диплом победителя в номинации «Вдохновение и творчество», «Чудо-электромобиль» Региональных робототехнических соревнований дошкольных образовательных организаций «ИКаРёнок» «Интеллектуальная собственность, изобретательство и ТРИЗ»: «Человек труда» сезон 2020–2021

-Диплом за 1 место Всероссийского фестиваля детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест» - 2021 в номинации «С Фрелем в космос...»

-Диплом за 1 место в окружном робототехническом конкурсе «РобоМир» в номинации «Мир профессий»

- Диплом за 1 место в Всероссийском фестивале детского и молодёжного научно-технического творчества «КосмоФест» - 2021 в номинации «Космодром»

*Наиболее увлеченные педагоги занимают призовые места в конкурсах разного уровня:*

- Окружной робототехнический конкурс «РобоМир» 1 место, номинация «Мой передовой опыт», «Алгоритм организации технического творчества у детей старшего дошкольного возраста» Горбунова М., Ефремова М.А, Чернова С.А, Иванова Е.А.
- IV Всероссийский конкурс образовательных организаций на лучшую организацию работы с родителями, Сертификат участника, номинация «Лучшие традиции детско-родительских мероприятий» Горбунова М., Ефремова М.А, Чернова С.А, Иванова Е.А, Минеева Е.В, Морозова И.А.
- Всероссийский конкурс технической направленности «Икаренок без границ» Профессии добра». 2 место, номинация «Мастер-класс» Горбунова М., Ефремова М.А, Чернова С.А, Иванова Е.А,
- Окружной конкурс профессионального мастерства «Хочешь быть здоровым – будь», 1 место, номинация «У здоровой экологии – здоровый человек» - «Эковибролейка» Горбунова М., Ефремова М.А, Иванова Е.А,
- Окружной марафон педагогических идей «Космокейс» 3 место, номинация «Оформление помещения», «Космическая теплица» Горбунова М., Ефремова М.А, Иванова Е.А

#### *5. Оснащение РППС :*

Оснащение техносреды групп в 2018-2019 учебном году было дополнено конструкторами: Игровой набор «Дары Фрёбея» - 1 шт.

Набор Полидрон Супер-Гигант – 2 шт.

В ДОО имеются конструкторы разных видов:

Общественный и муниципальный транспорт LEGO (LEGO education);

Математический поезд DUPLO (LEGO education);

Набор "Первые механизмы" (LEGO education);

Набор "Простые механизмы"(LEGO education);

Базовый набор LEGO® Education WeDo (LEGO education);

Ресурсный набор LEGO® Education WeDo (LEGO education);

Базовый набор LEGO® Education WeDo 2.0 (LEGO education);

Набор «Строитель» (Полесье);

Конструктор «Юниор» (Полесье);

Электронный конструктор «Знаток». «Первые шаги в электронике набор «А» (Изготовлен в Китае по заказу ООО «Знаток ПЛЮС»);

Набор «Artec Blocks» (Изготовлен в Китае по заказу ООО «Знаток ПЛЮС»);

«Avia Blocks» (bauer);

«Стройка» (bauer);

«Железная дорога» (bauer);

Конструктор Кроха «Автодорога»;

Конструктор Кроха «Весёлые горки»

Polydrон проектирование (Polydrон international);

Набор Полидрон Гигант «Строительство дома»;

Конструктор Робо Кидс № 1;

Конструктор Кроха Механик «Мельница»

Пластмассовый конструктор ТЕХНИК. Базовый набор 5-7 лет.

#### *6. Методическое оснащение*

**Программно-методическое обеспечение к программе «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров».** В ходе работы педагогами были созданы следующие методические продукты:

##### ***Презентации к занятиям:***

- «Автосервис»;
- «Виды самолётов»;
- «Виды фундаментов»;
- «Деревня и город»;
- «Дорожная техника»;
- «Жуковский»;
- «Вентилятор «Знаток»»;
- «Как заботятся о самолётах»;
- «Как остановить время»;
- «Как устроена железная дорога»;
- «Какие они, гусеничные и колёсные машины»;
- «Конспект гоночная машина»;
- «Лесозаготовка»;
- «Мой дом»;
- «Откуда свет пришел»;
- «Подъемный кран»;
- «Сборка электрической цепи»;
- «Производство чая»;
- «Путевые машины»;
- «Телефон»;
- «Холодильное оборудование»;
- «Что такое аксессуары»;
- «Производство мороженого»;
- «Речной вокзал»;
- «Порт»;
- «Кораблестроение»;
- «Ветряк»;
- «Дом, в котором мы живём».

##### ***Тематические тетради:***

- «Бытовые приборы»;
- «Дома»;
- «Ткани»;
- «Транспорт»;
- «РТ информатика и вычислительная техника»;
- «Приборостроение, метрология и информационно-измерительные приборы и системы»;
- «Радиотехника и связь»;
- «Кораблестроение»;
- «Электротехника»;
- «Авиационная и ракетно-космическая техника»;
- «Машиностроение и машиноведение»;
- «Энергетическое, металлургическое и химическое машиностроение»

Подборка психологических игр по темам конструирования.

Речевые игры конструктивной направленности.

Конспекты НОД по программе.

Программа «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»

Дидактическая игра «Лото «Словарик инженера».

Настольная игра «Ассоциации-кладовые мозга» по программе «От Фребеля до робота»

Игровые поля «Производства»,

Пособие «Лента знаний»

Картотека «Пятиэкраннык по Фребелю»

Выставки технических проектов

*Информационное обеспечение программы:*

[http://elochka28chap.ucoz.ru/index/ot\\_frjobelja\\_do\\_robota/0-113](http://elochka28chap.ucoz.ru/index/ot_frjobelja_do_robota/0-113);



*7. Педагогическая диагностика показателей технической компетентности у детей дошкольного возраста*

*Педагогическая диагностика показателей технической компетентности у детей дошкольного возраста на конец 2020-2021 учебного года*

На основе карт наблюдений за конструктивной деятельностью детей старшего дошкольного возраста проведена педагогическая диагностика воспитанников в октябре 2020г. и марте 2021г. Итоговая педагогическая диагностика показала следующие результаты:

**1. Наиболее высокие результаты** в группе для детей 5-6 лет получены по следующим показателям основ технической подготовки:

-разрабатывает простейшие карты-схемы, графики, алгоритмы действий, заносит их в инженерную книгу – 98%воспитанников;

-соблюдает правила техники безопасности. – 98% воспитанников;

-обыгрывает созданные технические объекты и макеты, стремится создать модель для разнообразных собственных игр – 92% воспитанников;

-проявляет положительное отношение к техническим объектам, предметам быта, техническим игрушка и пр. – 88% воспитанников;

-подбирает материалы, оборудование - 98% воспитанников;

**2. Наиболее высокие результаты** в группе для детей 6-7 лет получены по следующим показателям основ технической подготовки:

- составляет инженерную книгу – 100% воспитанников;
- использует детали с учетом их конструктивных свойств (формы, величины, устойчивости, размещения в пространстве)- 96% воспитанников;
- в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми – 98% воспитанников;
- самостоятельно использует способы экономичного применения материалов и проявляет бережное отношение к материалам и инструментам – 92% воспитанников;
- использует детали с учетом их конструктивных свойств (формы, величины, устойчивости, размещения в пространстве) -98% воспитанников;
- отбирает нужные инструменты для работы по каждой операции – 92% воспитанников;
- соблюдает правила техники безопасности. – 98% воспитанников;
  
- развертывает детские игры с использованием полученных конструкций – 100% воспитанников

**3. Наиболее низкие** показатели в группах старшего дошкольного возраста получены по следующим позициям:

- Разрабатывает детские проекты
- Ведет контроль эксплуатации объектов, созданных своими руками.
- Демонстрирует высокую техническую грамотность
- Анализирует постройку, создаёт интересные образы, постройки, сооружения с опорой на опыт.
- Пользуется чертежными инструментами и принадлежностями
- Находит и обсуждает общий замысел, планирует последовательность действий, распределяет объем работы на всех участников, учитывая интересы и способности, выбирает материал, делится им, делает замены деталей, согласовывает планы и усилия.
- Имеет творческие увлечения конструктивной направленности.

Таких детей в группах старшего дошкольного возраста до 34%.

Анализ показал, что в процессе реализации программы педагогам затруднительно было сформировать такие показатели основ технической подготовки как:

- Классифицирует виды коммуникаций и связи, виды вычислительной техники;
- создает технические объекты и макеты по представлению, памяти, с натуры, по заданным теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям; Ведет контроль эксплуатации объектов, созданных своими руками;
- самостоятельно использует способы экономичного применения материалов и проявляет бережное отношение к материалам и инструментам;
- видоизменяет технические модели;
- демонстрирует высокую техническую грамотность.

Задача методической службы: подобрать средства, методы и приемы, которые может использовать педагог в своей деятельности для разрешения возникших затруднений.

Деятельность по программе непосредственно положительно отражается на воспитанниках ДОО. Дошкольники получают расширенные возможности для своего развития через качественное изменение содержания образования, проявление своих способностей, реализацию своих идей. Это подтверждается неоднократными **победами наших воспитанников в соревнованиях и конкурсах окружного, регионального и всероссийского уровней.**

**Задача методической службы: подобрать средства, методы и приемы, которые может использовать педагог в своей деятельности для разрешения возникших затруднений.**

***Вывод: К маю 2021г. в группах старшего дошкольного возраста успешно реализуется образовательная программа технической направленности "От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров". Годовая задача выполнена.***

В настоящее время в системе дошкольного образования происходят значительные перемены. Успех этих перемен связан с обновлением научной, методологической и материальной базы обучения и воспитания. Одним из важных условий обновления является использование современных программ и технологий. Анализируя результаты и ход соревновательной, проектной деятельности дошкольников старшего дошкольного возраста, были сделаны выводы о необходимости проведения занятий по обучению детей программированию, составлению алгоритмов.

На протяжении реализации программы «От Фрёбеля до робота» педагогами детского сада «Ёлочка» были предприняты единичные попытки создания настольных и мультимедийных игр в соответствии с данной программой. Сегодня назрела необходимость создания комплекта игр для детей в соответствии с темами Парциальной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота», которые могли бы использоваться для закрепления технических терминов, представлений о технологических процессах различных производств и систем, техническом устройстве приборов и механизмов.

*Перспективы развития в 2021-2022 учебном году:*

1. Совместное участие учеников начальной школы, бывших воспитанников детского сада «Ёлочка», и воспитанников СП – д/с № 28 «Ёлочка» в соревнованиях фестивалях, проектах конструктивно-модельной деятельности.
2. Разработка и использование интерактивной стены, образовательных маршрутов для родителей по блокам Парциальной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» в количестве 10штук.
3. Функционирование онлайн площадки для транслирования опыта работы опорной площадки для педагогов округа.

***Задача на 2021— 2022 учебный год: Повысить качество реализации программы «От Фрёбеля до робота» в старшем дошкольном возрасте в ходе внедрения нововведений в воспитательно-образовательный процесс.***

*Нововведение в 2020-2021 учебном году:*

*- изменение содержания образования: проведены занятия по введению основ алгоритмизации и программирования для детей среднего возраста в цифровой образовательной среде ПиктоМир;*

Важность и необходимость введения основ алгоритмизации и программирования в детском саду обусловлена современными изменениями, которые происходят в мире.

Педагогический коллектив детского сада в своей работе много лет использует алгоритмы, предназначенные для детей дошкольного возраста начиная от самых простых:



алгоритм одевания и раздевания, сервировки стола, до более сложных: сборки модели из конструкторов.

Сегодня дошкольнику только действовать по алгоритму уже недостаточно. Необходимо заложить умение самим составлять алгоритмы, программы и программировать модели, так как программирование становится одной из граней обязательной массовой грамотности.

С декабря 2020года педагогический коллектив активно включился в апробацию и внедрение основ алгоритмизации и программирования в детском саду.

СП – детский сад № 28 «Ёлочка» стало Федеральной сетевой инновационной площадкой ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН по теме: «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде «ПиктоМир».

Научный руководитель эксперимента - Бетелин Владимир Борисович, академик РАН, научный руководитель ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН, д.ф.-м. н., профессор.

Куратор Проекта - Леонов Александр Георгиевич, заведующий сектором учебной информатики, кандидат физико-математических наук.

Одновременная работа коллектива по двум инновационным программам: «От Фребеля до робота» и «ПиктоМир» предполагает эффективность развития дошкольников в познавательном развитии.

**Материально-техническое наполнение образовательной среды организации, обеспечивающей изучение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и учеников начальной школы в цифровой образовательной среде ПиктоМир.**

- Авторская (разработка педагогов СП – д/с № 28 «Ёлочка» ГБОУ СОШ № 22) Интерактивная стена со съемными панелями – центрами, алгоритмом - схемой, которая помогает дошкольнику составлять программы, тренировочной доской;
- комплект дидактического оборудования к цифровой образовательной среде ПиктоМир;
- планшеты 2 шт.;
- ноутбук – 4 шт.
- вязанные игрушки: роботы «Зажигун, Вертун», напольные игрушки «Вертуны» для программы «Пиктомир»,
- правила клуба «КрохаСофт»,
- шапочки роботов для игр ,
- игровое поле на полу.

**Программно-методическое обеспечение образовательной среды организации, обеспечивающей изучение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и учеников начальной школы в цифровой образовательной среде ПиктоМир.**

- конспекты НОД;
- Примерная программа «ПиктоМир».

**Информационное обеспечение образовательной среды организации, обеспечивающей изучение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и учеников начальной школы в цифровой образовательной среде ПиктоМир.**

[-vk.com/ piktomir\\$](https://vk.com/piktomir)

[-https:// inott.ru/projects/piktomir/](https://inott.ru/projects/piktomir/)

**Численность педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации**

**на 31.05.2021г.**

№ п/п	Название курса	Кол-во часов в курсе	Количество педагогов
1	Формирование основ алгоритмизации и программирования у дошкольников и учеников начальной школы в цифровой образовательной среде "Пиктомир"	36	2
2	Первый опыт внедрения алгоритмизации в детском саду	4	4

**Разработанные методические продукты по заявленному направлению *ПиктоМир***

- видеоролик «Первый опыт введения основ алгоритмизации в детском саду»;
- методическая разработка авторской Интерактивной стены со съёмными панелями – центрами, алгоритмом - схемой, которая помогает дошкольнику составлять программы, тренировочной доской;
- конспекты методических мероприятий по внедрению алгоритмизации и программирования в детском саду.

**Публикации по внедрению программы «ПиктоМир»:**

- «СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА: МИРОВОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ» международная научно-практическая конференция (2021, г. Сочи). Материалы международной научно-практической конференции «Современные ценности дошкольного детства, мировой и отечественный опыт», 25–31 марта 2021 г. — Краснодар: НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс», 2021. — 289 с. Чернова С.А., методист ГБОУ СОШ № 22

СП «Детский сад № 28 «Ёлочка» г.о. Чапаевск Самарской области  
ПЕРВЫЙ ОПЫТ ВВЕДЕНИЯ ОСНОВ АЛГОРИТМИЗАЦИИ В ДЕТСКОМ САДУ

**Значимый опыт, представленный очно на следующих мероприятиях, организованных ДОО**

- Всероссийский вебинар по внедрению основ алгоритмизации в детском саду (Спикеры: Чернова С.А., Ефремова М.А.)

**Трансляция опыта работы сетевой площадки в профессиональном сообществе.**

- Международная научно-практическая конференция «Современные ценности дошкольного детства: мировой и отечественный опыт» Тема выступления «Первый опыт введения основ алгоритмизации в детском саду» (Чернова С.А.)
- Научно-практическая конференция «Первые шаги учёных и педагогов России в разработке и внедрении трёхлетнего курса «Алгоритмика для дошкольников» с докладом «Первый опыт введения основ алгоритмизации в детском саду»

**Задача на 2021— 2022 учебный год. Введение основ алгоритмизации и программирования в цифровой образовательной среде «ПикоМир» в старшем дошкольном возрасте: к маю 2022года сформировать у 50% воспитанников умение элементарного программирования и выстраивания алгоритма.**

**Задача 3. К маю 2021г. реализовать образовательную программу дошкольного образования для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» / Авторы Е.О.Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова**

С января 2019г в СП создавались условия для перехода групп раннего возраста к руководителю СП, методист и воспитатели, работающие в группах раннего возраста посетили семинар «Особенности и условия развития детей раннего возраста в комплексной образовательной программе «Первые шаги».

№ п/п	Перечень	Полная оснащённость (в достаточном количестве на каждого ребенка)	Частичная оснащённость	Недостаточная
1	<b>Материалы и игрушки для познавательного и речевого развития детей</b> (пирамидки, матрёшки, кубики, игрушки-орудия, наборы вкладышей, игрушки-забавы, предметные и сюжетные картинки, лото и др.)		80%	
2	<b>Материалы и игрушки для социально-коммуникативного развития детей</b> (альбомы, картинки, фотографии, аудио-и видеоматериалы о жизни детей и взрослых и др.)		50%	
3	<b>Материалы и оборудование для художественно-эстетического развития детей</b> (книги, альбомы, музыкальные инструменты и игрушки, материалы для изобразительной деятельности, оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей, различные виды театров, аудио-и видеосредства и др.).		90%	
4	<b>Материалы и оборудование для физического развития детей</b> (горки, лесенки, домики, игрушки-качалки, дорожки, мини-маты, мячи и др.)		50%	
5	<b>Материалы и игрушки для процессуальных и сюжетных игр</b> (игрушки-персонажи, кукольная мебель, игрушки для разыгрывания различных сюжетов, строительные наборы, предметы-заместители и др.).		70%	
6	<b>Оборудование и игрушки для детской площадки</b> (песочница, скамейки, мячи, ведёрки, лопатки и др.).		90%	

Опыт внедрения программы «Первые шаги» для детей раннего возраста был представлен педагогами детского сада на мероприятиях разного уровня:

- Открытый показ занятий на уровне дошкольной образовательной организации Сюжетная игра «Больница» и «Угадай игрушку». На занятии воспитатели использовали динамические игрушки, которые приобрели согласно программе «Первые шаги».



- В детском саду проходил семинар по программе «Первые шаги». На нём педагоги рассказывали своим коллегам о использовании заводных и динамических игрушек в реализации программы для раннего возраста "Первые шаги".
- Также провели мастер-класс по изготовлению динамических игрушек.
- Педагоги участвовали в окружных конкурсах — с динамическими игрушками, которые были сделаны руками родителей воспитанников и педагогов
- Приняли участие в окружном фестивале «Лучшее – детям!», где также представили свой опыт работы по программе «Первые шаги».
- Участвовали в окружных методических мероприятиях с презентациями на темы: "Познавательное развитие"; сюжетная игра «Больница»; «Развитие речевой активности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности»; «Сенсорное развитие как первая ступень познания в раннем возрасте».
- Провели открытый показ ООД по развитию речи в первой младшей группе по программе «Первые шаги» «Угадай игрушку» по стихотворениям А.Барто. Презентовали дидактическое пособие по программе «Первые шаги» - «Умный бычок».
- Выступили на четвёртом региональном форуме «Педагогических идей» по теме «Первые шаги»- презентация "Использование заводных и динамических игрушек в реализации программы для раннего возраста "Первые шаги".
- Принимали участие в семинарах на уровне округа «Взаимодействие с родителями по знакомству детей раннего возраста с сенсорными эталонами» и «Сюжетные игры современных детей», где педагоги делились опытом работы по программе «Первые шаги».

**Для вовлечения родителей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс в группах раннего возраста воспитателями был инициирован конкурс «Динамическая игрушка для малышей своими руками». Игрушки получились из разнообразных материалов: пластиковые стаканчики, фанеры, картона, ткани, шпага. Механизм динамических игрушек также отличается: от самых простых до сложных конструкций с ременной передачей.**

***Степень оснащённости групп раннего возраста методическим оснащением***

***Программы «Первые шаги»***

(по собственной оценке, на сколько его хватает для организации образовательного процесса)

№ п/п	Перечень		Имеется (кол-во)	От
<b>Пособия</b>				
	Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю.		Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги». ФГОС ДО	2
	Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю.		Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего	2

			возраста «Первые шаги». В 2 ч. Ч 1. ФГОС ДО		
	Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю.		Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». В 2 ч. Ч 2. ФГОС ДО	2	
	Авторы-составители Белькович В.Ю., Гребёнкина Н.В., Кильдышева И.А.		МП. Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика». ФГОС ДО	1	
	Белькович В.Ю.		МП. Методические рекомендации к образовательной программе дошкольного образования «Мозаика». Группа раннего возраста. ФГОС ДО	1	
	Автор-составитель Волосовец Т.В.		МП. Сборник федеральных нормативных документов для руководителей дошкольной образовательной организации. ФГОС ДО		
	Авторы-составители Волосовец Т.В., Кириллов И.Л., Кларина Л.М.		МП. Познавательное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей. ФГОС ДО	1	
	Авторы-составители Волосовец Т.В., Ушакова О.С.		МП. Речевое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей. ФГОС	1	
	Авторы-составители Волосовец Т.В., Зыкова О.А.		МП. Социально-коммуникативно развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей. ФГОС ДО	1	
	Авторы-составители Волосовец Т.В., Егоров Б.Б., Персадина Ю.Е.		МП. Физическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей. ФГОС ДО	1	
	Авторы-составители Волосовец Т.В., Кириллов И.Л., Лыкова И.А.		МП. Художественно-эстетическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей. ФГОС ДО	1	

	Карасёва Е.Г.		МП. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации. ФГОС ДО		
	Автор Рахматулин Р. Я.		МП. Как развивать ребёнка от рождения до 5 лет: рекомендации родителям. Учебно-методическое издание. ФГОС ДО		
	Белая К. Ю.		МП. От сентября до сентября: планирование работы ДОО на учебный год. Методическое пособие.	1	
	Авторы: Смирнова Е. О. Холмогорова В. М.		МП. Дети с трудностями в общении. ФГОС ДО		
	Смирнова Е.О.		МП. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду. ФГОС ДО	1	
	Руководитель проекта Смирнова Е.О.		МП. Игры и игрушки вашего ребёнка: методическое пособие.	1	
	Белькович В.Ю. Каралашвили Е. А. Павлова Л. И.		МП. Журнал планирования образовательной деятельности в ДОО. Группа раннего возраста. ФГОС ДО		
	Автор-составитель Белькович В. Ю.		МП. Журнал педагогической диагностики развития ребенка: группа раннего возраста.		
	Арнаутова Е.П.		МП. Журнал взаимодействия с родителями: психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми 2 - 3 лет. ФГОС ДО		
	Авторы-составители Белая К.Ю.,		МП. Тематические прогулки с дошкольниками. Набор карточек. ФГОС ДО		

	Каралашвили Е.А., Павлова Л.И.				
	Авторы- составители Смирнова С.А. Иллюстрации Пирогова Д.М.		МП. CD Времена года: электронное пособие для развивающей работы с дошкольниками ФГОС ДО. В серию входят 4 диска: для группы раннего возраста (2–3 года) и младшей группы (3–4 года), для средней группы (4–5 лет), для старшей группы (5–6 лет), для подготовительной к школе группы (6–7 лет).		
	Авторы- составители Артюхова И.С., Белькович В.Ю.		МП. Играем, дружим, растём: Сборник развивающих игр. Группа раннего возраста. ФГОС ДО	1	
	Автор- составитель Печерская А.Н.		МП. Хрестоматия для детского сада. Группа раннего возраста. ФГОС ДО	1	
<b>Детские книги</b>					
	Автор- составитель Печерская А.Н.		МП. Сказки - раскраски. Колобок. 2 - 3 года.		
	Автор- составитель Печерская А.Н.		МП. Сказки - раскраски. Курочка Ряба. 2 - 3 года.		
	Автор Берлова А. Л.		Времена года: стихи для детей. Литературно-художественное издание.		
	Печерская А.Н.		Мой детский сад: стихи для детей. Литературно- художественное издание.		
	Автор- составитель Шанина Г. С. Художник Берлова А. Л.		В ожидании Нового года. Играем, рисуем, фантазируем.		
	Печерская А.Н.		МП. Отгадай, поиграй! Что где растет?		

	Печерская А.Н.		МП.Отгадай, поиграй! Разноцветный мир морской.		
	Печерская А.Н.		МП.Отгадай, поиграй! Разноцветный мир лесной.		
	Печерская А.Н.		МП.Отгадай, поиграй! Во дворе и на крылечке.		
	Гиду Валери		МП.Энциклопедия для самых маленьких.Ферма. 2+		
	Бессон Аньес		МП.Энциклопедия для самых маленьких.Ветеринар. 2+		
	Фронти Мирей		МП.Энциклопедия для самых маленьких.Пожарные. 2+		
	Жийэ Эмиль		МП.Энциклопедия для самых маленьких.Эмоции. 2+	1	

### ***Проблемы реализации Программы «Первые шаги» и пути их преодоления***

Определился круг книг из УМК программы «Первые шаги», оборудования и игрушек, которые необходимо приобрести в 2021-2022 учебном году.

***Задача на 2020-2021 учебный год: выполнена***

***Задача 4. К маю 2021г. повысить речевое развитие дошкольников на 30%, на основе применять технологии Карповой Ю.В., Волосовец Т.В., Тимофеевой Т.В. в непосредственно-образовательной деятельности и реализации системы по профилактике речевых нарушений.***

### ***Сводные результаты уровня развития речи дошкольников(%)***

<b><i>Уровень развития</i></b>	<b><i>Начало учебного года</i></b>	<b><i>Конец учебного года</i></b>
<b>Высокий</b>	<b>36,25</b>	<b>61</b>
<b>Средний</b>	<b>50,5</b>	<b>34</b>
<b>Низкий</b>	<b>13,25</b>	<b>5</b>

**Вывод: Уровень речевого развития дошкольников повысился на 33%**

Предпринятые пути решения задачи:



1. В учебном году воспитатели старших групп апробировали проведение НОД по речевому развитию на **основе технологии Карповой Ю.В., Волосовец Т.В., Тимофеевой Т.В.** из программы «От Фребеля до робота». Данная технология показала свою эффективность не только в развитии у детей конструктивно-модельной деятельности, но и динамику речевого развития дошкольников.

2. В 2020-2021 учебном году реализовывалась **система предупреждения речевых нарушений у детей раннего и среднего возраста.**

Система представляет собой нескольких компонентов:

- Развитие движений артикуляционного аппарата
- Занятия с детьми по усвоению фонетической системы родного языка
- Развитие мелкой моторики
- Синхронизация движений артикуляционного аппарата с движениями кисти руки

В ходе реализации системы решались задачи направленные на предупреждения возникновения речевых нарушений у детей младшего и среднего дошкольного возраста:

- ✓ Подготовить артикуляционный аппарат для усвоения произношения фонем родного языка
- ✓ Уточнить правильную артикуляцию для произношения звуков (по подражанию)
- ✓ Выработать чёткую дикцию и выразительную речь
- ✓ Расширить и уточнить активный словарь ребёнка
- ✓ Формировать грамматический строй речи
- ✓ Развивать фонематический слух
- ✓ Выявлять тяжёлые нарушения речи и своевременно рекомендовать родителям обращаться за специализированной помощью
- ✓ Развивать речевое дыхание
- ✓ Формировать просодическую сторону речи
- ✓ Развивать слуховое внимание

Система затрагивает всех участников образовательного процесса: воспитанников и их родителей, педагогов СП.

*Ребёнок* является главным объектом, на которого направлены профилактические мероприятия по предупреждению речевых нарушений.

*Воспитатель* является организатором мероприятий, реализует пропедевтическую работу по профилактике речевых нарушений в режимных моментах, включает их в НОД, проводит индивидуальную работу с детьми, согласно их особенностям развития и возможностям здоровья.

Активно взаимодействует с родителями, включает их в работу, консультирует по вопросам развития речи, транслирует свой опыт работы по данному направлению.

*Родитель* является участником Системы, проводит профилактику речевых нарушений дома, в бытовых условиях, на прогулке, используя доступные методы и средства.

*Учитель-логопед* является координатором всего процесса, оказывает консультативную и методическую помощь, в профилактике речевых нарушений разрабатывает содержание «Логоминуток».

Проведенный контроль в марте 2021года показал, что воспитательно-образовательная работа в ДОО по профилактике речевых нарушений у дошкольников осуществляется на удовлетворительном уровне.

**Рекомендации:**

1. Использовать возможные приемы формирования правильной речи у детей среднего дошкольного возраста:
  - самостоятельное планирование детьми своей деятельности;
  - создание условий для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи, (проводить «Утренний сбор», отмечать на «Доске выбора», составлять алгоритм деятельности, фиксировать символами на наборном полотне или листе бумаги);
  - речевое творчество детей.
2. Дополнить речевые уголки в соответствии с перечнем необходимого оборудования для проведения профилактики речевых нарушений.
3. Проводить логоминутки не менее 2 раз в день, чередуя упражнения по всем направлениям речевого развития, в том числе упражнения способствующие запуску речи, формированию произвольного поведения, развитию психических процессов.
4. Структурировать интеграцию действий специалистов СП, воспитателей и родителей дошкольников, в создание оптимальных условий для устранения речевых недостатков у детей дошкольного возраста, а также в закреплении и применении с детьми ранее полученных знаний, умений и навыков.

**3. Коррекционно-развивающая работа по речевому развитию воспитанников**

В 2020-2021 году в комбинированные группы СП-детского сада № 28 «Елочка» было зачислено 94 ребенок со статусом ОВЗ.

Из них комиссией тПМПК:

рекомендовано обучение по адаптированной программе для детей с ЗПР – 35 чел;

рекомендовано обучение по адаптированной программе для детей с ТНР – 59 чел.

В течении года по коррекции и развитию речи с ними работали учитель-логопед и учитель- дефектолог

**Сводные результаты уровня развития речи дошкольников на начало учебного года(%)**

<i>Уровень развития</i>	<i>Процентное соотношение</i>
Оптимальный	<b>0</b>
Достаточный	<b>16</b>
Тревожный	<b>62</b>
Критический	<b>20</b>
Катастрофический	<b>2</b>

На конец учебного года было проведено дистанционное обследование детей комиссией тПМПК.

**Сводные результаты уровня развития речи дошкольников на конец учебного года(%)**

<i>Уровень развития</i>	<i>Процентное соотношение</i>
Оптимальный	<b>38</b>
Достаточный	<b>46</b>
Тревожный	<b>14</b>
Критический	<b>2</b>
Катастрофический	<b>0</b>

**Годовая задача выполнена.** Анализ педагогической деятельности подвел к осознанию изменения подходов к проведению НОД (Апробация программы «От Фребеля до робота» показала эффективность технологии Карповой Ю.В., Волосовец Т.В., Тимофеевой Т.В. не только в развитии у детей конструктивно-модельной деятельности, но и в речевом развитии дошкольников), необходимости реализации системы по профилактике речевых нарушений, а также интеграции действий специалистов СП, воспитателей и родителей дошкольников в направлении речевого развития дошкольников.

### **Создание условий для речевого развития воспитанников**

<b>Положительные стороны</b>		<b>Резерв повышения эффективности речевого развития</b>	
<b>Направление</b>	<b>Содержание</b>	<b>Направление</b>	<b>Содержание</b>
<i>Реализация образовательного процесса</i>	Повысилась качество работы с детьми ТНР	<i>Реализация образовательного процесса</i>	Структурировать интеграции действий специалистов СП воспитателей и родителей дошкольников, в создании оптимальных условий для устранения речевых недостатков у детей дошкольного возраста, а также закреплении и применении с детьми ранее полученных знаний, умений навыков.
			Создание условий для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи, (проводить «Утренний сбор», отмечать на «Доске выбора», составлять алгоритм деятельности, фиксировать символами на наборном полотне или листе бумаги)
			Активизировать речевое творчество детей
			Проводить логоминутки не менее 2 раз в день, чередуя упражнения по всем направлениям речевого развития, в том числе упражнения способствующие запуску речи, формированию произвольного поведения, развитию психических процессов
<i>Информационно-методическое обеспечение</i>	Функционирование работы площадки для родителей детей с ТНР «Ступеньки»	<i>Кадровые условия</i>	Замотивировать помощников воспитателей на грамотное обращение с детьми

**Задача на 2021 – 2022 уч.год: К маю 2022г. повысить речевое развитие дошкольников на 30%, на основе реализации системы по профилактике речевых нарушений и**

## ***интеграции действий специалистов СП, воспитателей и родителей дошкольников***

***Задача развития. Создать для воспитанников детского сада единую образовательную среду и социальную ситуацию развития через активное включение родителей в жизнь детского сада.***

Одним из важных принципов технологии реализации образовательной программы СП – д/с № 28 «Ёлочка» является совместное с родителями воспитание развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольной организации. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

### ***1. Функционирует консультационный пункт***

Специалистами детского сада систематически проводят консультации с родителями, размещают консультации в закрытых группах вайбера, на личных сайтах, страницах. Актуальные темы по развитию ребенка дошкольного возраста вызвали живой интерес родителей. По мнению родителей, данную работу необходимо продолжить и в новом учебном году.

### ***2. Развивается совместная проектная деятельность конструктивно – модельной направленности.***

***Совместные проекты родителей, детей и воспитанников были представлены на окружных, региональных и всероссийских конкурсах, фестивалях: V окружной робототехнический фестиваль «РОБОФЕСТ – ПРИВОЛЖЬЕ» направление «ИКаРенок», «Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно – технического творчества «Комофест» 2021».***

### ***3. Реализуется программа для родителей детей с ТНР «Ступеньки», которая проводится педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем –дефектологом.***

Направления взаимодействия педагогов с родителями:

- педагогический мониторинг;
- педагогическая поддержка;
- педагогическое образование родителей;
- совместная деятельность педагогов, родителей и детей.

Проводились общие и групповые родительские собрания в соответствии с годовым планом работы. По проведенным результатам анкетирования видно, что основная масса родителей довольна работой педагогов, интересуются достижениями детей. Выпускались информационные листки, газеты группы, стенды, папки-передвижки для педагогического просвещения родителей по различным областям развития детей.

## Удовлетворенность родителей работой ДОО

№	Показатели	№ группы (средний балл по группе)												Средняя оценка по СП
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	<i>Моему ребенку нравится ходить в детский сад</i>													
	Полностью согласен	100	62	90	76	88	74	19	75	81	100	100	71	<b>78</b>
	Скорее согласен		28,5	5	24	12	21	81	20	19			29	<b>20</b>
	Скорее не согласен								5					<b>0,4</b>
	Полностью не согласен													
	Затрудняюсь ответить		10	5			5							<b>1,6</b>
2	<i>Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточная, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен</i>													
	Полностью согласен	95,2	71	100	100	100	100	29	70	88	86	86	90	<b>84,6</b>
	Скорее согласен	4,8	19					71	25	12	14	14	10	<b>14,2</b>
	Скорее не согласен								5					<b>0,4</b>
	Полностью не согласен													
	Затрудняюсь ответить		10											<b>0,8</b>
3	<i>В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка</i>													
	Полностью согласен	95,2	48	100	80	82	58	5	60	31	66	76	86	<b>65,6</b>
	Скорее согласен	4,8	52		10	18	37	81	35	69	24	14	14	<b>29,9</b>
	Скорее не согласен													
	Полностью не согласен													
	Затрудняюсь ответить				10		5	14	5		10	10		<b>4,5</b>
4	<i>Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду</i>													
	Полностью согласен	100	57	95	100	100	100	24	100	100	100	100	90	<b>88,8</b>
	Скорее согласен		38	5				76					10	<b>10,8</b>
	Скорее не согласен		5											<b>0,4</b>
	Полностью не согласен													
	Затрудняюсь ответить													
5	<i>Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду</i>													
	Полностью согласен	95,2	29	100	100	82		76	85	94	43	100	57	<b>71,8</b>
	Скорее согласен	4,8	71			18	100	24	15	6	33		43	<b>26,2</b>
	Скорее не согласен													
	Полностью не согласен													
	Затрудняюсь ответить										24			<b>2</b>
6	<i>Меня устраивает управление детским садом</i>													
	Полностью согласен	90,5	52,4	90	100	100	5	47	65	100	100	100	62	<b>76</b>
	Скорее согласен	9,5	33,3	10			95	43	15				38	<b>20,3</b>

	Скорее не согласен								5					<b>0,4</b>
	Полностью не согласен													
	Затрудняюсь ответить		14,3					10	15					<b>3,3</b>
7	<i>Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада</i>													
	Полностью согласен	90,5		50	76	76		10	45	19	43		48	<b>38</b>
	Скорее согласен	9,5	38	50	10		79	71	35	81	28	76	52	<b>44</b>
	Скорее не согласен		5				21		20			14		<b>5</b>
	Полностью не согласен													
	Затрудняюсь ответить		57		14	24		19			29	14		<b>13</b>
8	<i>Меня устраивает питание в детском саду</i>													
	Полностью согласен	90,5	24	75	76	96	37	29	90	56	52	100	81	<b>67,2</b>
	Скорее согласен	9,5	38	25	14		53	71	5	44	14		19	<b>24,4</b>
	Скорее не согласен		5				2		5		24			<b>3</b>
	Полностью не согласен													
	Затрудняюсь ответить		33		10	12					10			<b>5,4</b>
9	<i>Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду</i>													
	Полностью согласен	81		85	86	88	10		75	88	86	100		<b>58,3</b>
	Скорее согласен		29	10	14	12	80	100	20	12	14		100	<b>32,6</b>
	Скорее не согласен													
	Полностью не согласен													
	Затрудняюсь ответить	19,1	71	5			10		5					<b>9,1</b>
10	<i>Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе</i>													
	Полностью согласен	90,5	29	100	81	100	53		50	25	66	100		<b>57,9</b>
	Скорее согласен	9,5	71		19		47	80	40	75	24		50	<b>34,6</b>
	Скорее не согласен													
	Полностью не согласен													
	Затрудняюсь ответить							20	10		10		50	<b>7,5</b>

*Вывод:* обратить внимание педагогов на активизацию родителей в вопросах управления детским садом, материально-технического обеспечения детского сада, а также взаимопонимание в вопросе организации питания.

Анкетирование родителей о деятельности ДОО показало следующие результаты:

### Сводная таблица результатов

№	Показатели	Средний балл по ДОО
<b>Хороший детский сад должен</b>		
1.1	Подготовить моего ребенка к школе	69
1.2	Научить ребенка слушаться взрослых	48
1.3	Создать психологически комфортную обстановку для моего ребенка	75
1.4	Научить ребенка навыкам самообслуживания	48
1.5	Приучить ребенка к режиму дня	52
1.6	Обеспечить безопасность моего ребенка	85
1.7	Дать возможность моему ребенку играть	46
1.8	Научить ребенка общаться со сверстниками	66
<b>Как выбирали детский сад для своего ребенка?</b>		
2.1	Не выбирали	7,4
2.2	Близко от дома	66
2.3	Хорошо оснащен	22
2.4	Хорошие педагоги	44
2.5	Хорошо кормят	15
2.6	Хорошо следят за детьми	39
<b>Что вам нравится в детском саду?</b>		
3.1	Всё	53,8
3.2	Педагог	48
3.3	Коллектив	14
3.4	Подход к детям	31
3.5	Интерьер	8
3.6	Уход за детьми	32
3.7	Занятия	15
<b>Что Вам не нравится?</b>		
4.1	Дороги	85
4.2	Приём больных детей	9,5
4.3	Нет охраны	5,6
4.4	Питание	3,2
4.5	Воздержались	13
4.6	Нет спортзала	19
4.7	Забор	62
4.8	Лестницы	3
<b>Когда вы приводите ребенка в детский сад, он чаще всего</b>		
5.1	Плачет(не хочет идти)	3
5.2	Бежит к воспитателю	51
5.3	Бежит к ребятам	31
5.4	Бежит к игрушкам	4,3
5.5	По настроению	15
5.6	Молча заходит	5
5.7	Охотно идет	30
<b>Воспитатель вашей группы</b>		
6.1	С удовольствием рассказывает вам о вашем ребенке и его успехах Часто	95
6.1.2	Редко	2
6.2	Кричит на вашего ребенка никогда	37
6.3	Выслушивает, когда ребенок что-то рассказывает Всегда	61
6.3.2	Выслушивает, когда ребенок что-то рассказывает Иногда	11
6.4	Выражает симпатию вашему ребенку(гладит по голове, улыбается) Часто	50
7	Как воспитатель вашей группы наказывает детей за плохое поведение?	Делает замечание, даёт время для раздумий, информирует родителей, лишает удовольствий, сажает на стул, разъясняет
8	Каких занятий с детьми в вашей группе недостаточно?	Хореография
<b>Когда вы приходите забирать своего ребенка из детского сада, вы обычно слышите:</b>		
9.1	Голос воспитателя	17
9.2	Голоса детей	
9.3	Тишину	48
9.4	Совместное общение	3
9.5	Песни, музыка	60
<b>Как часто вы общаетесь с администрацией детского сада?</b>		

10.1	Раз в неделю	2,8
10.2	Раз в месяц	0
10.3	Раз в год	2,4
10.4	Никогда	0
10.5	По праздникам и на общих собраниях	21
10.6	По необходимости	80
11	Какие вопросы вы обсуждали при последних встречах с заведующей детским садом?	
<b>Что ваш ребенок рассказывал о жизни в детском саду?</b>		
12.1	Занятия вашему ребенку нравятся	73
12.2	Ваш ребенок общается и играет со всеми ребятами в группе	75
	С несколькими ребятами	24,7
	Ни с кем не играет	0,4
	Не знаю	2,8
12.3	Занятия для ребенка в детском саду Трудные	4,8
	Очень легкие	2,9
	По-разному	22
	Не знаю	
12.4	Вашему ребенку воспитательница нравится	96
12.5	Еда в детском саду вкусная	78
	Невкусная	13
<b>Дома вы с ребенком</b>		
13.1	Занимаетесь	76
13.2	Смотрите телевизор	59
13.3	Гуляете	76
13.4	Играете	69
13.5	Читаете книжки	54
13.6	Вместе занимаетесь домашним хозяйством (убираетесь, готовите и т.п.)	47
14	В какие игры любит играть ваш ребенок дома?	Конструктор, лего, машины, рисовать, раскрашивать, развивающие игры, куклы, мягкие игрушки, пазлы, подвижные игры, творческие игры, ролевые игры, настольные игры, компьютерные игры, настольный футбол, железная дорога, набор фигурок животных, динозавры, сюжетно-ролевые игры

**Вывод:**

По мнению большинства родителей, хороший детский сад должен: создать психологически комфортную обстановку для их детей, обеспечить безопасность ребенка, подготовить к школе и научить слушаться взрослых.

Родителям в детском саду нравится всё, кроме состояния асфальтового покрытия и ограждения в детском саду, а также отсутствие специализированной охраны.

Приводя ребенка в детский сад, родители наблюдают что, ребенок бежит к воспитателю, охотно идет в группу.

Воспитатель в 95% случаев рассказывает вечером об успехах ребенка. Всегда выслушивает, когда ребенок что-то рассказывает. 50% педагогов проявляют симпатию к ребенку. Бывает, что педагог за плохое поведение сажает ребенка на стульчик или проводит беседы.



Воспитанники делятся с родителями своими впечатлениями: о детском саде, о том, какие им нравятся занятия, что задания бывают и сложные и легкие, что они с удовольствием играют с детьми, о вкусном обеде, о любимой воспитательнице.

Родители уделяют свободное время своим детям: читая им книги, совершая прогулки, совместно просматривают телепередачи, выполняют домашние дела.

Администрация детского сада по необходимости готова выслушать каждого родителя и принять совместное решение с родителем в вопросах воспитания и обучения ребенка.

### ***Анализ развивающей предметно-пространственной среды (кол-во групп из 12)***

***Степень оснащённости групп ДОО оборудованием для реализации ФГОС ДО  
(по собственной оценке, на сколько его хватает для организации образовательного процесса)***

Виды деятельности	Полная оснащённость (в достаточном количестве на каждого ребенка)		Частичная оснащённость	
	Численность воспитанников	Доля от общего числа воспитанников (%)	Численность воспитанников	Доля от общего числа воспитанников (%)
Двигательная			300	100
Игровая			300	100
Познавательно-исследовательская			300	100
Коммуникативная	300	100		
Музыкальная			300	100
Изобразительная	300	100		
Восприятие (художественной литературы и фольклора)			300	100
Конструирование	300	100		
Элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) Самообслуживание			300	100

В 2020-2021 году проводился анализ состояния РППС на территории СП и внутри групповых блоков с целью выяснить, как прогулочные площадки в СП выполняют свои функции в соответствии с критериями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее — ФГОС ДО) и нормативами СанПиН, относящиеся к обустройству предметно-пространственной среды, а также требования к ее психологической адекватности, а также соответствия состояния внутренних групповых блоков шкалам для комплексной оценки качества образования в ДОО «ECERS-R».

#### ***Анализ игровых площадок.***

***Критерий оценки: содержательная насыщенность***

Содержательная насыщенность предполагает наличие на игровой площадке необходимого и достаточного оборудования для всех видов детской деятельности: подвижной и сюжетно-ролевой игр, разных видов двигательной и познавательной активности, общения и уединения. Как показало исследование, далеко не все игровые площадки СП оборудованы должным образом.

Игровые объекты зачастую не обеспечивают вариативного и разнообразного использования. Например, домики присутствуют лишь на половине участков и их привлекательность для детской содержательной и насыщенной деятельности крайне низкая. В большинстве случаев в них отсутствуют игровые поверхности — скамейки, столик или полочка, между тем места для сидения и поверхности для игры — важный атрибут игр и общения, они очень востребованы, всегда активно используются детьми.

Были обнаружены недочеты в устройстве веранд, которые обеспечивают дошкольников возможностью гулять при любых погодных условиях. В одних случаях крыши веранд имеют повреждения. В других — асфальтовое покрытие сильно деформировалось, что создает травмоопасную среду.

На прогулочных верандах отсутствуют шкафы для хранения выносного оборудования.

На территории СП не созданы велосипедные и самокатные дорожки, которые активно бы использовались детьми для движения с помощью разнообразного транспорта.

*Критерии оценки: полифункциональность и трансформируемость*

Полифункциональность и трансформируемость развивающей предметно-пространственной среды являются важными факторами. С одной стороны, это возможность ее изменения в соответствии с игровыми и педагогическими задачами, в т. ч. посредством подручных средств для различных временных сооружений (домиков, игровых уголков, ширм, шатров, игровых полей.). С другой — возможность использования одних и тех же объектов участка для разных видов детской деятельности. Например, лестница «Радуга» может использоваться как спортивное оборудование для лазания, как рукоход, как футбольные ворота, при использовании тканевой накидки — как уголок уединения.

Наиболее «открытыми» объектами для разных видов деятельности, по наблюдениям, стали веранда, песочница, поле, постройки, не имеющие четкого образа, и природные объекты которые можно использовать в качестве маркеров игрового пространства, мест для общения, игры, исследования и уединения.

Дети имеют опыт построения собственных игровых пространств на прогулке, при использовании для этой цели подручного материала.

*Критерии оценки: вариативность и доступность*

Еще один критерий оборудования детской игровой площадки — это вариативность, что означает разнообразное использование объекта внутри одного вида деятельности. Оно наблюдалось в плане экспериментирования с природными объектами, в частности, с талым снегом.

Оценка вариативности использования игровых объектов показала например, что железная «радуга» используется детьми как спортивный снаряд для вися и как домик для сюжетно-ролевых игр. Однако созданные на площадках СП игровые пространства отличаются скудностью. Недостаточно объектов спортивной направленности, таких как мишени для метания, баскетбольные кольца, ворота для футбола и хоккея. Для сюжетно-ролевых игр — столики, скамейки, транспорт, настольные ширмы, накидки для создания уголков уединения.

Доступность среды — это, прежде всего, адекватность объектов росту и двигательным возможностям детей. На территории ростовые характеристики объектов имеют различия: для «раннего возраста» и для «дошкольного возраста».

Площадка для активных игр представляет собой поле с травяным и асфальтовым покрытиями, посещение спортплощадки возможно по графику. Уютных мест для спокойной игры на участках групп крайне недостаточно, имеются уголки уединения. В части организации и зонирования пространства территории СП используются зеленые насаждения, что обеспечивает зонирование групповых участков.

*Критерий оценки: безопасность*

Ориентация на безопасность и уровень допустимого риска предполагает, что игровая площадка СП — пространство, которое создает адекватные условия и побуждает детей к различным привлекательным пробующим действиям как предметным, так и двигательным.

Набор предполагаемых детям объектов для развития движений дает дошкольникам возможность развивать двигательную компетентность.

По мнению ученых, дети, растущие на ограниченных плоских, ровных природных участках, имеют более низкие показатели по развитию крупной моторики, координации, образа пространства и телесного образа себя, чем дети, растущие в разноуровневом пространстве. Такое пространство предоставляет ребенку больше возможностей для пробы самых разных движений, поиска границ своих возможностей. Дети, переживая тем самым некоторый доступный риск и его преодоление, становятся более ловкими, и, как следствие, меньше травмируются.

*Критерии оценки: визуально-эстетический комфорт и ландшафтно-архитектурное решение*

Территория СП имеет озеленение благородными породами деревьев: ели, каштаны, березы, также кустарникам: пузыреплодник, обрезанный вяз, сирень. Зеленые насаждения подвергаются опилки в летний период. Имеют ухоженный вид.

Ежегодно территория СП, детские прогулочные площадки украшаются цветочными клумбами. Разнообразие цветов, зеленых насаждений создают возможность для содержательного диалога детей и взрослых. Воспитанники имеют возможность наблюдать за ростом, развитием растений и уходом за ними.

Гармоничное цветовое решение конструкций на прогулочных площадках создают благоприятное эстетическое впечатление.

На участках преобладают объекты из дерева и металла, что в большинстве своем, при их внешней простоте востребованы воспитанниками, ресурсны для игры, уютны и экологичны.

Площадь прогулочных участков имеет естественное покрытие – почву. Это позволяет детям контактировать с природой, наблюдать непосредственное восприятие сезонных изменений, ощущать неровности под ногами, а следовательно, и развивать особый опыт координации при движении, что, как известно, напрямую связано с развитием интеллектуальных способностей.

*Рекомендации:*

Оборудовать не только на верандах, но и на игровых площадках игровые поверхности для детей дошкольного возраста: столики, скамеечки, полочки.

Разнообразить выносной материал в соответствии с сезоном для двигательной активности, продуктивной деятельности, сюжетно-ролевых игр.

Дополнить игровые площадки маркерами игрового пространства: перегородками (тканевые, деревянные, сетчатые пластиковые); моделями транспорта не имеющие четкого образа; объектами спортивной направленности, таких как мишени для метания, баскетбольные кольца, ворота для футбола и хоккея; для сюжетно-ролевых игр – столиками, скамейками, настольными ширмами; накидками для создания уголков уединения.

Использовать оборудование игровых и физкультурных площадок для детей с учетом их роста-возрастных особенностей

***Анализ внутренних помещений групповых блоков***

В соответствии с СанПиН в группах достаточно места для детей и взрослых и размещения оборудования. Спальни в 8 из 12 групп отсутствуют, что создает затруднения при расположении оборудования, центров в соответствии с ФГОС ДО. Хорошая вентиляция, в помещения попадает дневной свет. Интенсивность светового потока педагоги могут регулировать шторами, жалюзи. Помещения чистые. (Средний балл 7 из 7 в соответствии со шкалой для комплексной оценки качества образования в ДОО «ECERS-R»)

#### *Мебель для повседневного ухода, игр и учения.*

Вся мебель прочная в хорошем состоянии. Большая часть мебели подходит по размеру. Количество мебели соответствует численности воспитанников (стульчики, кровати, столы, шкафчики для одежды). Однако в группах недостаточно открытых полочек, весь материал, игрушки в большей части расположены на крышках трёхъярусных кроватей. (Средний балл 7 из 7 в соответствии со шкалой для комплексной оценки качества образования в ДОО «ECERS-R»)

#### *Мебель для отдыха и комфорта.*

Во всех группах есть ковры, где дети могут лежать, играть. Однако он используется в период подвижных игр и на физкультурном занятии, так как нет спортивного зала. Детям доступно некоторое количество мягких игрушек. (Средний балл 4,3 из 7 в соответствии со шкалой для комплексной оценки качества образования в ДОО «ECERS-R»)

#### *Обустройство пространства для игр*

В групповых помещениях выделены центры для разных видов детской деятельности. Они охватывают пять образовательных областей.

<b><i>Недостающие центры, материалы для детской деятельности</i></b>	<b><i>Количество групп</i></b>
Центр социально-коммуникативного развития (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками): развитие эмоций, мерилки, экран настроения, перчатки дружбы, правила группы, что такое хорошо и что такое плохо.	8
Центр самообслуживания и элементарного бытового труда (в помещении и на улице): алгоритмы действий по самообслуживанию и элементарно-бытовому труду, трудовые экраны, уголок дежурного.	8
Центр экспериментирования	1
Спортивный уголок	2
Книжный уголок	1
Природный уголок	4
Музыкальный уголок	2
Театральный уголок	2
Патриотический уголок	5
Уголок сюжетно-ролевых игр.	3
Уголок изобразительной деятельности.	2
Уголок безопасности.	2
Познавательной –исследовательской деятельности.	1
Уголок школьника.	2

В группах достаточно места для одновременного осуществления нескольких форм активности (например, место для настольных игр, на ковре, место с мольбертом для рисования). ( Средний балл 4 из 7 в соответствии со шкалой для комплексной оценки качества образования в ДОО «ECERS-R»)

#### *Места для уединения*

Уголки уединения располагаются в группах по-разному и отличаются содержанием и количеством. Они образуются ширмами, в книжных уголках, с использованием мягких модулей. ( Средний балл 4,8 из 7 в соответствии со шкалой для комплексной оценки качества образования в ДОО «ECERS-R»). В уголках уединения недостает мягких диванчиков.

#### *Связанное с детьми оформление пространства.*

Детские работы располагаются в приемных на уровне глаз взрослых. В групповой комнате детские работы присутствуют в центрах активности по конструированию и

изобразительной деятельности. Большинство групп в книжных уголках есть книжки малышки изготовленные руками детей. Фотографии детей отражающих текущую деятельность еженедельно сменяют в группах раннего возраста. В других группах фото, отражающих текущую деятельность нет, кроме конструктивной деятельности по программе «От Фребеля до робота». Работы представленные на выставках для родителей не отличаются индивидуальностью. В оформлении групп мало используется детский потенциал. (Средний балл 3,7 из 7 в соответствии со шкалой для комплексной оценки качества образования в ДОО «ECERS-R»).

### ***Перспективы совершенствования РППС***

Таким образом, определились шаги для совершенствования РППС:

1. Все группы продолжать оснащать маркерами игрового пространства, ширмами, передвижными подиумами.
2. Активнее включать воспитанников в оформление группы.
3. Разработать схему сменяемости материалов, оборудования исходя из целей и задач образовательного процесса, времени года, интересов детей. (выносной материал для прогулки, книжный уголок, уголок познавательной активности, конструктивной деятельности, изобразительной деятельности и т.д.)
4. Периодически добавлять новые материалы для свободной игры (материалы обновляются, игры меняются и расширяются в зависимости от интересов детей)
5. Книги и материалы для развития речи менять для поддержания интереса детей.
6. Стремиться к среде обогащенной надписями.
7. Создать в группах более одного места для уединения одного-двух детей.
8. Качественно подходит к подбору игрового материала для каждой возрастной группы.
9. Оборудовать не только на верандах, но и на игровых площадках игровые поверхности для детей дошкольного возраста: столики, скамеечки, полочки.
10. Разнообразить выносной материал в соответствии с сезоном для двигательной активности, продуктивной деятельности, сюжетно-ролевых игр.
11. Дополнить игровые площадки маркерами игрового пространства: перегородками (тканевые, деревянные, сетчатые пластиковые); моделями транспорта не имеющие четкого образа; объектами спортивной направленности, таких как мишени для метания, баскетбольные кольца, ворота для футбола и хоккея; для сюжетно-ролевых игр – столиками, скамейками, настольными ширмами; накидками для создания уголков уединения.
12. Использовать оборудование игровых и физкультурных площадок для детей с учетом их росто-возрастных особенностей

***Задача на 2021 – 2022уч.г.: К сентябрю 2022года привести РППС в группах в соответствие с «Шкалой для комплексной оценки качества образования в ДОО «ECERS-R»***

***Анализ психолого – педагогических условий***

Результаты анализа психолого- педагогических условий реализации ФГОС ДО в СП – д/с № 28 «Ёлочка»

Цель: получение информации о степени создания психолого-педагогических условий в СП для реализации ФГОС ДО.

Задачи: 1 .Проанализировать степень соответствия условий реализации ООП – ОП ДО СП требованиям ФГОС.

2. Определить приоритетные направления работы по совершенствованию условий реализации ООП – ОП ДО

Шкала оценки: 0 баллов - информация отсутствует, 1 балл - требуется дополнительная работа в данной области, 2 балла - требование ФГОС соблюдено.

Психолого-педагогические условия реализации ФГОС ДО.

Критерии	Показатели	Оценка	Комментарии, подтверждение
<p>Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях</p>	<p>1. <b>Наличие благоприятного психологического климата</b></p> <p>2. <b>Наличие системы психологического просвещения педагогов о конструктивных способах взаимоотношений с детьми дошкольного возраста.</b></p> <p>3.Созданы условия для проявления способностей каждого ребенка.</p> <p>4.Создаются ситуации успеха для каждого ребенка.</p> <p>5.Проводятся персональные выставки детей, демонстрация их достижений перед другими детьми.</p> <p>6.В детском саду работают творческие площадки,</p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Результаты ежегодного мониторинга удовлетворенности детей пребыванием в (более 90 %) свидетельствуют о психологически здоровой атмосфере в СП.(анкетирования родителей)</b></li> <li>• <b>Регулярно проводятся психологические семинары-практикумы по проблемным зонам воспитания детей, индивидуальное психологическое консультирование.</b></li> <li>• <b>Имеется диагностический инструментарий схема психологической экспертизы образовательной среды в СП по ФГОС ДО.</b></li> <li>• Создаются ситуацию успеха для каждого ребенка.</li> <li>• Проводятся персональные выставки детей, демонстрация их достижений перед другими детьми.</li> <li>• В детском саду работают творческие площадки которые ребенок посещает по своему выбору.</li> <li>• Взрослые проявляют уважение к личности каждого ребенка(обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.)</li> </ul>

	<p>которые дети посещают по своему выбору.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Педагоги</b> способствуют формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремятся подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка - во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждают предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.)</li> <li>• <b>Педагоги</b> способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успех ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых).</li> <li>• <b>Взрослые</b> способствуют развитию у детей уверенности в своих силах (поощряют стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждают пробовать, не боясь ошибок, вселяют уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удастся, намеренно создают ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха и т.п.)</li> <li>• <b>Педагоги</b> помогают детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты, и т.д.)</li> <li>• Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь с его собственными</li> </ul>
<p><b>Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям</b></p>	<p>1.Соответствие форм и методов работы с детьми возрастным, индивидуальным особенностям, требованиям ФГОС ДО</p> <p>2.Детям интересно, увлекательно в НОД.</p> <p>3.Дети оставляют «след» своей образовательной деятельности.</p> <p>4.Дети испытывают небольшие затруднения при выполнении заданий.</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми: игры, восприятие художественной литературы и фольклора, создание ситуаций, наблюдения, проектная деятельность, драматизация, рассматривание и обсуждение, слушание, экспериментирование с материалами, коллекционирование, познавательно-исследовательская деятельность, прогулки-походы, экскурсии, посещение библиотеки и т.п.</b></li> <li>• Детям интересно, увлекательно в НОД.</li> <li>• Необходимо систематически соблюдать индивидуализацию образовательного процесса, чтобы ребенок оставлял «след» своей образовательной деятельности.</li> <li>• Дети испытывают небольшие затруднения при выполнении заданий.</li> </ul>

<p><b>Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми.</b></p>	<p>1.Наличие системы организации образовательного процесса</p> <p>2.Проявляются партнерские отношения между детьми и взрослыми.</p> <p>3.Во время совместной деятельности взрослый находится рядом, выполняя ту же работу, что и ребенок.</p> <p>4.Взрослый поддерживает инициативу ребенка, выделяя время для индивидуальных проектов.</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программные образовательные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности дошкольников, при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, учитывая интересы и возможности каждого ребёнка.</li> <li>• Партнерские отношения в образовательной деятельности проявляются не на всех этапах образовательной деятельности</li> <li>• Недостаточно времени для индивидуальных проектов детей.</li> </ul>
<p><b>Защита детей от всех форм физического и психического насилия</b></p>	<p>1. Соответствие форм, методов, приёмов взаимодействия с детьми положениям Конвенции о правах ребёнка.</p> <p>2. Создание благоприятного психологического климата</p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа в ДОУ осуществляется согласно Конвенции о правах ребенка.</li> <li>• Взаимодействие взрослого и детей выстраивается на основе уважения человеческого достоинства воспитанников методами, исключая физическое и психическое насилие.</li> <li>• Голос взрослого не доминирует над голосами детей.</li> <li>• Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей</li> <li>• Общаются с детьми дружелюбно, уважительно вежливо</li> <li>• Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сотрудники не ограничивают естественный процесс общения в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.)</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность</b></p>	<p>1. Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности</p> <p>2. Поддержка родителей по вопросам воспитания и образования детей</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработана система взаимодействия с семьями воспитанников по всем направлениям в соответствии с ФГОС ДО</li> <li>• Плановые и внеплановые индивидуальные групповые консультации воспитателей, специалистов, педагога-психолога, учителя логопеда СП.</li> <li>• Использование «Детских календарей»</li> </ul> <p>Организована работа в дистанционном режиме. Необходимо активнее включать родителей в детскую проектную деятельность</p>



Оценка индивидуального развития детей	1. Наличие системы педагогической и психологической диагностики	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Педагогическая диагностика переработана в соответствии с ФГОС ДО.</li> <li>Психологическая диагностика проводится в информированного согласия родителей (законных представителей).</li> </ul>
Наполняемость групп	1. Соответствие предельной наполняемости групп санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наполняемость группы детей соответствуют требованиям СанПиН</li> </ul>
Обеспечение эмоционального благополучия	<ol style="list-style-type: none"> <li>Непосредственное общение с каждым ребенком;</li> <li>Уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям</li> </ol>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Большое число специалистов СП позволяет индивидуализировать воспитательно-образовательный процесс.</li> <li>Непосредственно образовательная деятельность в первых младших группах проводится в малых подгруппах (6-8 детей)</li> </ul>
Поддержка индивидуальности и инициативы детей в специфических для них видах деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>Свободный выбор детьми деятельности, участников совместной деятельности;</li> <li>Наличие условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;</li> <li>Недирективная поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности</li> </ol>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>В разновозрастном сообществе детей и специально спланированной для него предметно-развивающей среде каждый ребенок может найти как необходимые игры так и игровых партнеров в соответствии со своими возрастными и индивидуальными особенностями.</li> <li>Пространство групп разграничено на «зоны» и «центры активности» по всем видам деятельности, оснащенные в достаточной мере качественными и современными развивающими и игровыми материалами в соответствии с половыми и возрастными потребностями детей. Все предметы доступны детям, что позволяет им выбирать интересные для себя занятия, свободно чередовать их в течение дня.</li> <li>Наполнение «центров активности» необходимо регулярно менять в зависимости от лексической темы, привыкания детей, образовательных задач и др.</li> <li>Необходимо планировать НОД учитывая выбор материалов, партнеров по деятельности, инициативу детей, их интересы.</li> </ul>
Установление правил взаимодействия в разных ситуациях	<ol style="list-style-type: none"> <li>Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми</li> <li>Развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные</li> </ol>	2  2	<ul style="list-style-type: none"> <li>С раннего возраста дети усваивают умения навыки конструктивного общения и пользования общими играми, игрушками, игровым оборудованием на участках.</li> <li>Выработана система внутригрупповых правил, помогающих безопасно и бесконфликтно общаться в течение дня</li> <li>Разработана программа психологического тренинга позитивного отношения к себе и</li> </ul>

	<p>ситуации со сверстниками</p> <p>3. Развитие умения детей работать в группе сверстников.</p>	2	<p>другим для детей старшего дошкольного возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организируются групповые виды деятельности: создание общих макетов, коллажей, постановка детских спектаклей</li> </ul>
<p>Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития</p>	<p>1. Наличие возможности использования зоны ближайшего развития в организованной образовательной деятельности</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагоги используют на занятиях дифференцированные по степени сложности задания, опираясь на результаты педагогической диагностики и наблюдение динамики развития каждого ребенка.</li> </ul>
	<p>2. Наличие возможности использования зоны ближайшего развития в самостоятельной деятельности детей</p>	1	
<p>Взаимодействие с родителями, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность</p>	<p>1. Информирование родителей об индивидуальном продвижении ребенка в программе, выработка совместных способов поддержки освоения ребенком программы.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработано положение о консультативном пункте, система информирования родителей (законных представителей) о результатах психолого-педагогической диагностики, индивидуальное психологическое, логопедическое, педагогическое консультирование родителей в течение года по запросу.</li> <li>• Необходимо внести в портфолио воспитанника раздел, отражающий выработку совместных способов поддержки освоения ребенком программы.</li> </ul>
<p>Доступность информации о программе для всех участников образовательного процесса</p>	<p>1. Представленность информации о реализуемой программе в сети Интернет.</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Один из разделов сайта посвящен деятельности СП по реализации ФГОС, образовательная программа СП доступна для ознакомления</li> <li>• Все педагоги имеют доступ к компьютерам, имеющим выход в Интернет</li> <li>• Разработана наглядная информация в приемных по реализуемой программе, памятки для родителей о целевых ориентирах дошкольного образования.</li> <li>• Разработана система взаимодействия с семьями воспитанников в разных возрастных подгруппах, постоянно действует «Гостевая книга» на официальном сайте, проводится ежегодное анкетирование родителей (законных представителей), регулярно проводятся открытые занятия, действуют вернисажи детских работ.</li> </ul>
	<p>2. Наличие технической возможности поиска информации для педагогов СП.</p>	2	
	<p>3. Наличие доступной для прочтения печатной информации в СП.</p>	2	
	<p>4. Наличие мероприятий, дающих возможность обсуждения с родителями вопросов,</p>	2	

	связанных с реализацией ООП – ОП ДО		
Объём образовательной нагрузки	1. Соответствие объёма образовательной нагрузки СанПиН	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Объём ежедневной организованной образовательной деятельности (без реализации дополнительных образовательных программ): количество занятий в первой и второй половине дня, продолжительность занятий и интервалов между ними соответствует возрастным нормам требованиям СанПиН</li> </ul>

### Выводы:

1. Необходимо планировать НОД учитывая выбор материалов, партнеров по деятельности, инициативу детей, их интересы.
2. Необходимо активнее включать родителей в детскую проектную деятельность
3. Необходимо систематически использовать индивидуализацию образовательного процесса, чтобы ребенок оставлял «след» своей образовательной деятельности.
4. Организовать партнерские отношения в образовательной деятельности на всех этапах образовательной деятельности
5. Выделить время в течение дня для индивидуальных проектов детей.

### *Анализ кадрового обеспечения*

**Состав педагогического коллектива – 26 человека.**

Из них:

Руководитель структурного подразделения — 1 человек

Педагоги – 25 человека (из них 3- совместителя)

В СП воспитанием и обучением детей занимаются специалисты, включая руководителя СП, методиста, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя – дефектолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога дополнительного образования, воспитателей групп.

### *Средний возраст педагогического состава*

всего	до 25 лет	от 25 до 35 лет	от 35 до 40 лет	от 40 до 50 лет	от 50 до 55 лет	55 и более лет
25 чел.	1	3	5	11	2	3
100%	4	12	20	44	8	12

Доля педагогических работников СП в возрасте до 35 лет, в общей численности педагогических работников СП составляет 4 чел. (16%)

**Показатели по нац проекту** «Доля педагогических работников СП в возрасте до 35 лет, в общей численности педагогических работников СП»

Период	Факт/план по нацпроекту	Значение по области (план)
2020 год 1 полугодие (план)	16,6% (17,96%)	
2020 год итог (план)	16 % (19,49%)	<b>23%</b>
2021 год 1 полугодие (план)	<b>16%</b> (16,17%)	
2021 год итог (план)	(17,5%)	

### *Педагогический стаж работы*

всего	до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	20 и более лет
25 чел.	5	0	6	2	2	10
100%	20	0	24	8	8	40

### **Повышение профессионального уровня педагогических работников на 01.06.2021г.**

#### *По уровню образования:*

Всего	Высшее		Среднее специальное	
	чел	%	чел	%
25 чел	21	84	4	16

Анализ кадрового обеспечения показывает, что в СП число педагогов, имеющих педагогическое образование 24 человека (100%)

#### *Аттестационные категории педагогических работников:*

Всего	Высшая		Первая	
	чел	%	чел	%
25 чел	8	32	8	32

Планируется подтвердить квалификационную категорию в 2021-2022 учебном году: высшая категория — 4 человека; первая категория – 1 человек, подтвердить соответствие занимаемой должности – 3 человек.

***Рейтинг типичных профессиональных затруднений (информация представлена на основании данных участников анкетирования)***

Компетенция	Частично владеют	Программы, помогающие решить затруднения педагогов
1225. Взаимодействовать с коллегами в рамках психолого-педагогического сопровождения детей-мигрантов	13 (100%)	Программы, направленные на формирование компетенций в области разработки.
1224. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей-мигрантов	13 (100%)	Программы, направленные на формирование компетенций в области разработки.
1226. Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей-мигрантов	13 (100%)	Программы, направленные на формирование компетенций в области разработки.
1081. Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей, попавших в трудную жизненную ситуацию	11 (84.6%)	Программы, направленные на формирование компетенций в области разработки.
1117. Убеждать, аргументировать свою позицию, применять ораторские приемы и техники, осуществлять публичное представление результатов своей работы	11 (84.6%)	ID: 1068. Разработка публичного выступления работников образовательных учреждений
1110. Организовывать подготовку и участие обучающихся в движении «Будущие профессионалы 5+», конкурсах «Талантики», «Космофест», «Инженерный марафон» и др.	10 (76.9%)	Программы, направленные на формирование компетенций в области разработки.
334. Организовывать деятельность по конструированию с элементами робототехники, в т.ч. с LegoEducationWedo	9 (69.2%)	ID: 1097. Робототехника и Lego-конструирование в педагогической деятельности ID: 2131. Организация учебной деятельности с использованием образовательных решений LEGO Education
1221. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей одаренных детей	8 (61.5%)	Программы, направленные на формирование компетенций в области разработки.
1111. Применять понятные и открытые механизмы для участия родителей в решении вопросов обучения и воспитания, в том числе с использованием онлайн-сервисов	8 (61.5%)	ID: 1084. Партнерство дошкольной образовательной организации и семьи: новый формат отношений в контексте реализации государственного образовательного стандарта дошкольного образования ID: 1967. Взаимодействие с семьями детей дошкольного возраста в новых условиях
1223. Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей одаренных детей	8 (61.5%)	Программы, направленные на формирование компетенций в области разработки
1118. Создавать и редактировать цифровой контент в разных форматах (текстового редактора, редактора электронных таблиц и др.)	8 (61.5%)	ID: 1086. Реализация требований ФГОС: мультимедийное сопровождение учебного процесса ID: 1215. Современные информационно-коммуникационные технологии

программ для создания презентаций, специальных программ для работы с графическими изображениями и т.д.)		технологии в профессиональной деятельности педагогов дошкольных образовательных учреждений ID: 1714. Технология изготовления мультфильмов как средство для организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста ID: 2034. Изготовление буктрейлера как современного образовательного средства формирования интереса к чтению у детей дошкольного возраста
1112. Формировать мотивацию родителей к участию в жизни образовательной организации	7 (53.8%)	ID: 1084. Партнерство дошкольной образовательной организации и семьи: новый формат отношений в контексте реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования ID: 1967. Взаимодействие с семьями детей дошкольного возраста в новых условиях
1222. Взаимодействовать с коллегами в рамках психолого-педагогического сопровождения одаренных детей	7 (53.8%)	Программы, направленные на формирование компетенций педагогов в разработке.
1079. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей, попавших в трудную жизненную ситуацию	7 (53.8%)	Программы, направленные на формирование компетенций педагогов в разработке

**Сведения о прохождении КПК в 2020-2021 учебном году.**

Тема КПК	Количество педагогов
Методы и технологии в работе с детьми дошкольного возраста, имеющими ограниченные возможности здоровья.	5
Формирование предпосылок естественнонаучной грамотности у детей дошкольного возраста как элемента функциональной грамотности (в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и Концепцией географического образования в РФ).	2
Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере дошкольного образования).	4
Мастерство педагогического общения – инструмент повышения качества дошкольного образования детей.	2
Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей с отклонениями в развитии в условиях инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации.	1
Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере дошкольного образования) .	5
Организация коррекционной работы воспитателя ДОО с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	6
Изготовление буктрейлера как современного образовательного средства формирования интереса к чтению у детей дошкольного возраста.	4

*Вывод: За 2020 – 2021 учебный год педагоги прошли курсы в количестве 19 чел.*

## *Анализ профессионального уровня педагогов*

### **Информация о соответствии уровня образования педагогических работников квалификационным требованиям профстандартов (из Системы АИС)**

Количество педагогов		Соответствует		Не определен профстандарт		Не соответствует	
Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
23	100	16	69.57	6	26.09	0	0
Должности		Воспитатель, инструктор по физической культуре		Методист, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель-логопед, учитель-дефектолог			

### **Результаты профессиональной оценки качества дошкольного образования СП – детский сад № 28 «Ёлочка» ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск**

**Как значимые применялись следующие шкалы:**

- Взаимодействие взрослых с детьми - **2,94**
- Развитие элементарных естественнонаучных представлений - **2,69**
- Развитие ребенка в деятельности конструирования - – **2,88**
- Развитие мышления, элементарных математических представлений – **2,72**
- Развитие ребенка в театрализованной деятельности– **2,73**
- Речевое развитие ребенка – **2,57**
- Социально-коммуникативное развитие – **2,89**
- Физическое развитие– **2,64**
- Развивающая предметно-пространственная среда – **2,65**
- Развитие представлений о человеке в истории и культуре – **2,7**
- Развитие экологической культуры детей – **2,79**
- Развитие игровой деятельности – **2,86**
- Развитие ребенка в музыкальной деятельности – **2,71**
- Развитие ребенка в изобразительной деятельности – **2,78**

*Оценка качества дошкольного образования повысилась незначительно по сравнению с прошлым годом.*

*Сводные результаты по шкалам:*

Уровень	Шкалы, количество баллов 2018-2019уч.г	Шкалы, количество баллов 2019-2020уч.г	Шкалы, количество баллов 2020-2021уч.г	Характеристика деятельности педагогического коллектива
Наиболее высокие показатели	<p>Взаимодействие взрослых с детьми - 2,98 балла</p> <p>Социально-коммуникативное развитие – 2,83 балла</p> <p>Развитие игровой деятельности – 2,84 балла</p>	<p>Взаимодействие взрослых с детьми - 2,91балла</p> <p>Социально-коммуникативное развитие – 2,85 балла</p> <p>Развитие игровой деятельности – 2,87 балла</p>	<p>Взаимодействие взрослых с детьми - <b>2,94</b></p> <p>Социально-коммуникативное развитие – <b>2,89</b></p> <p>Развитие ребенка в деятельности конструирования - <b>– 2,88</b></p>	<p><i>Сильные стороны педагогической деятельности:</i></p> <p>Дети постоянно находятся в поле зрения взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.</p> <p>Педагоги чутко реагируют на инициативу детей в общении; выслушивают детей с вниманием и уважением; вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы; откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности; в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину.</p> <p>Педагоги создают условия для формирования положительного отношения к другим людям.</p> <p>Сотрудники создают условия для свободной игры детей</p> <p>Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию. <b>Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям,</b> картинкам, схемам, чертежам, моделям.</p> <p>Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов.</p> <p>Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.</p> <p>Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.</p>
Наиболее низкие показатели	<p>Развитие элементарных естественных представлений – 2,36 балла</p>	<p>Развитие элементарных естественных представлений – 2,39 балла</p>	<p>Речевое развитие ребенка – <b>2,57</b></p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда – <b>2,65</b></p> <p>Физическое развитие – <b>2,64</b></p>	<p><i>Слабые стороны педагогической деятельности:</i></p> <p>Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму, реализуя программу Журовой «Подготовка к обучению грамоте», но целенаправленно не учат читать.</p> <p>Педагоги не создают условия для обучения детей второму языку.</p> <p>Педагоги недостаточно способствуют обогащению речи детей.</p>



	Речевое развитие – 2,45 балла	Речевое развитие – 2,5 балла		<p>В групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры, сканеры и т.п.), но их недостаточно. Только два помещения ДОО обеспечены возможностью подключения к Всемирной информационно-телекоммуникационной сети Интернет посредством кабельной проводки, а также помощью технологии Wi-Fi., в группах такой возможности нет.</p> <p>В групповых помещениях ДОО недостаточно пространства для свободного передвижения детей. Отсутствует спортивный зал. В ДОО не обеспечена специальная предметно-пространственная среда для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (ДЦП, зрение, слух).</p> <p>В ДОО проводится работа во профилактике и снижению заболеваемости детей, однако для проведения дыхательной гимнастики, физиотерапии, массажа, корригирующей гимнастики необходим специалист.</p> <p>Отдельные подгруппы детей на основе состояния их здоровья, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями не формируются. Двигательная деятельность проводится во всеми детьми группы с учетом индивидуальных особенностей детей.</p>
--	-------------------------------	------------------------------	--	--

**Вывод:** Кадровый педагогический состав ДОО соответствует с ФГОС ДО и требованиям, установленными в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих на достаточном уровне. Сформирован в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования СП – д/с № 28 «Ёлочка» ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск Самарской области. Необходимо повысить качество дошкольного образования по следующим направлениям: речевое развитие; развивающая предметно-пространственная среда, физическое развитие.

Методическое обеспечение образовательного процесса СП представляет собой систему нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и

контроля, необходимых для проектирования и реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» до 01.09.2021г. возникла необходимость разработать отдельный документ «Программу воспитания в детском саду». На сегодняшний день воспитательные задачи решаются на основе ООП – ОП ДО СП – д/с № 28 «Ёлочка» ГБОУ СОШ № 22.

СП – д/с № 28 «Ёлочка» ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск Самарской области работает по ООП – ОП ДО в соответствии с ФГОС ДО.

Бесспорным достоинством является то, что вариативность современного дошкольного образования позволяет реагировать на потребности общества. Разнообразие образовательных услуг, предлагаемых дошкольной образовательной организацией, отвечает возросшим запросам родителей.

Анализ ООП – ОП ДО показывает, что её методическое обеспечение имеет достаточную степень развернутости по всем направлениям образовательной деятельности и имеет тенденцию развития. Наиболее обеспечены методическими материалами разделы по познавательному развитию и художественно-эстетическому развитию. Комплект парциальной программы «Первые шаги» для детей раннего возраста приобретен на 70%. Остаются трудности в обеспечении методическими материалами коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими речевые нарушения, а также для детей раннего возраста. Методический комплект Лыковой «Цветные ладошки» требует дополнения или замены в соответствии с ФГОС ДО. Для реализации программы «От Фрёбеля до робота» не хватает познавательной литературы для дошкольников технической направленности. Требуется приобретение методического материала «Справочник педагога» к программе «От Фрёбеля до робота». С декабря 2020года команда педагогов начала апробацию цифровой образовательной среды ПиктоМир. Для осуществления данной деятельности нужно приобрести к 1 сентября 2021г. УМК ПиктоМир. Комплект учебно-методической литературы по реализуемой основной образовательной программе дошкольного образования сформирован на 75%. Необходимо продолжать формировать банк литературы по ООП - ОП ДО.

Несмотря на значительные пополнения учебном году, самым слабым звеном в комплекте программно-методической документации, адресованной дошкольникам, являются учебно-методические пособия (в них содержатся альбомы, картины, иллюстрации, наборы наглядных пособий, игры, тетради на печатной основе для индивидуальной работы детей). Обеспеченность демонстрационными, наглядными пособиями в соответствии с содержанием ООП - ОП ДО соответствует 80%.

Хрестоматии и энциклопедии для чтения детям, специальные пособия для родителей и по работе с семьями дошкольников дополняют комплект программно-методических материалов и рекомендуют способы их использования с ребенком. Обеспеченность ими колеблется от 20 до 100% в разных группах.

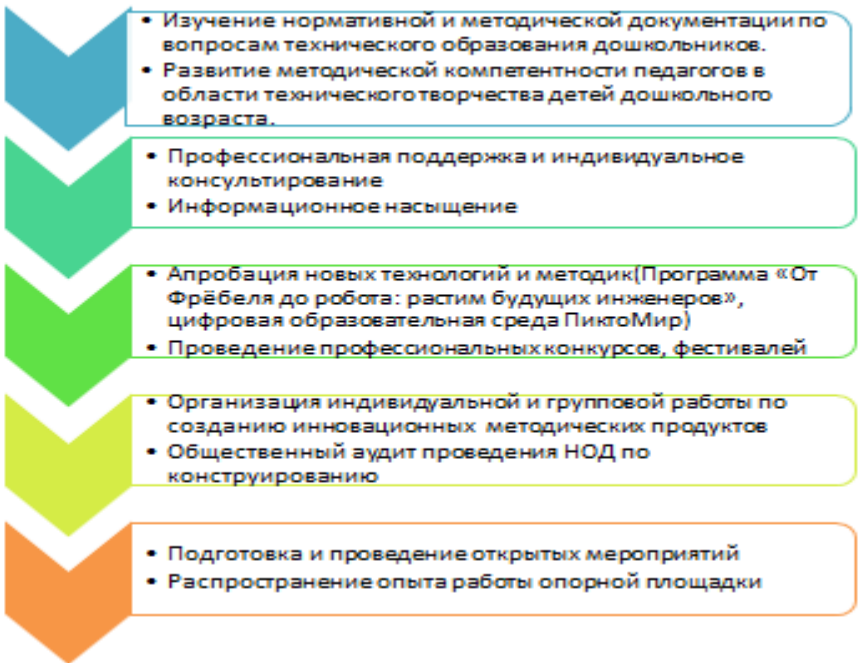
В последнее время в образовательный процесс активно внедряются компьютерные средства обучения. Особенно интерактивное обучение (в СП три интерактивных доски), которое увеличивает информативность образовательного процесса, обогащает его содержание. Поэтому, возникает необходимость создания банка программ для интерактивных досок, банка информационно – методического обеспечения учебно – воспитательного процесса.

**Вывод:** Методическое обеспечение СП активно используется педагогами в образовательном процессе и соответствует требованиям ООП - ОП ДО СП – д/с № 28 «Ёлочка» ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск Самарской области на достаточном уровне. Однако, для успешного методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО необходимо:

1. Продолжить качественную переработку имеющихся материалов и постоянно совершенствовать нормативную и учебно – методическую базу. Продолжать формировать учебно-методический комплект, отвечающий современным требованиям и ООП – ОП ДО.
2. До 01.09.2021г. нести коррективы в ООП – ОП ДО.
3. Приобрести: познавательную литературу для дошкольников технической направленности.
4. Разработать программу воспитания СП до 01.09.2021г.
5. Приобрести к 1 сентября 2021г. УМК ПиктоМир.

### *Опытно-экспериментальная работа в детском саду*

№	Наименование раздела	Описание
	Наличие статуса <b>опорной площадки</b> (да/нет, тема) в текущем году	да
	Приоритетное направление развития и образования детей	Познавательное развитие
	Актуальность	<p>Качество дошкольного образования складывается из многих факторов, одним из которых является деятельность педагога. От того какие технологии, методы и приемы использует педагог, что он говорит применяет ли он в своей работе индивидуальный подход, направлена ли его деятельность на индивидуализацию обучения в познавательном развитии дошкольников.</p> <p>Реализуя программу «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» педагоги не только знакомят воспитанников с окружающим миром, развивают мыслительные операции, коммуникативные навыки, технические и конструктивные способности, но и готовят детей старшего дошкольного возраста к участию в конкурсном движении технической направленности. Ежегодно воспитанники, принимающие участие в соревнованиях и конкурсах технической направленности, программируют свои модели, но это малая доля воспитанников всего детского сада.</p> <p>Важность и необходимость введения основ алгоритмизации и программирования в детском саду обусловлена современными изменениями, которые происходят в мире.</p> <p>Педагогический коллектив детского сада в своей работе много лет использует алгоритмы, предназначенные для детей дошкольного возраста начиная от самых простых: алгоритм одевания и раздевания, сервировки стола, до более сложных: сборки модели из конструкторов.</p> <p>Сегодня дошкольнику только действовать по алгоритму уже недостаточно. Необходимо заложить умение самим составлять алгоритмы, программы и программировать модели, так как программирование становится одной из граней обязательной массовой грамотности.</p> <p>С декабря 2020года педагогический коллектив активно включился в апробацию и внедрение основ алгоритмизации и программирования в детском саду.</p>

		<p>СП – детский сад № 28 «Ёлочка» стало Федеральной сетевой инновационной площадкой ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН по теме: «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде «ПиктоМир».</p> <p>Научный руководитель эксперимента - Бетелин Владимир Борисович, академик РАН, научный руководитель ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН, д.ф.-м. н., профессор.</p> <p>Куратор Проекта - Леонов Александр Георгиевич, заведующий сектором учебы в области информатики, кандидат физико-математических наук.</p> <p>Одновременная работа коллектива по двум инновационным программам: «От Фрёбеля до робота» и «ПиктоМир» предполагает эффективность развития дошкольников в познавательном развитии.</p>
	<p>Обоснование его значимости для развития системы образования округа</p>	 <p>Вопрос о воспитании поколения конкурентно способного, технологически развитого, способного видеть математические, физические закономерности продолжает оставаться одним из важных. Парциальная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота» (далее Программа) полностью обеспечивает деятельность дошкольной образовательной организации по развитию конструктивно-модельной деятельности и технического творчества детей дошкольного возраста. Программа разработана в соответствии с Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155, г. Москва).</p> <p>Программа позволяет решать задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) организовать в образовательном пространстве системы дошкольного образования предметную игровую техносреду, адекватную современным требованиям к политехнической подготовке детей (ее содержанию, материально-техническому, организационно-методическому, дидактическому обеспечению) и их возрастным особенностям в условиях реализации ФГОС дошкольного образования;</li> <li>2) развивать методическую компетентность педагогов в области технического творчества детей дошкольного возраста;</li> <li>3) формировать основы технической грамотности воспитанников и техническую компетентность воспитанников как готовность к решению задач прикладного характера, связанных с использованием технических умений в специфических для определённого возраста видах детской деятельности;</li> <li>4) выявлять и развивать технически одаренных детей;</li> <li>5) обеспечить освоение детьми начального опыта работы с отдельными техническими объектами (в виде игрового оборудования);</li> </ol> <p>формировать у воспитанников готовность к изучению технических наук средствами игрового оборудования на уровне дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Достоинство и возможности данной программы, мы транслируем педагогам на мероприятиях Юго-Западного округа.</p>

		<p>Отрадно осознавать, что данная программа получила в 2020 – 2021 учебном году распространение на территории г.о. Чапаевск и реализуется в детских сада № 19, 26, 29.</p> <p>В настоящее время в рамках реализации Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» Национального проекта «Образование» и Указа Президента № 490 от 07 октября 2019г. особое значение приобретает практическое решение проблем, связанных с онлайн-пространством отвечающим потребностям и возможностям детей дошкольного возраста начальной школы.</p> <p>Фундаментальные исследования ученых ФГУ ФНЦ НИИИ РАН позволили создать единственный (на сегодня) в мире курс программирования для дошкольников, который является продолжением в начальной школе, что позволяет говорить о преемственности уровня образования.</p> <p>Образовательная среда «ПиктоМир» содержит курс Алгоритмики для дошкольников и младших школьников построенный на основе учения Л.С. Выготского, в нем разработана система научных понятий программирования, которые вводятся поэтапно в деятельностно-игровой форме с учетом возрастных возможностей детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p> <p>Курс Алгоритмики для дошкольников и младших школьников знакомит с такими понятиями как: робот, команда, компьютер, программа, программист.</p> <p>Дети в игровой форме знакомятся с профессией программиста и языком программирования. Управляемый компьютером на экране и на полу робот «Ползун» позволяет обеспечить визуализацию и овеществление процессов программирования и осмысление его результатов в образовательную среду - уникальной для развития алгоритмического мышления.</p> <p>Сегодня в образовательной системе России, начиная с дошкольного возраста, используется знаково-символический материал, поэтому предложенная авторами система обозначения координат робота пиктограммами доступна и интересна детям.</p> <p>Образовательная среда ПиктоМир позволяет каждому ребенку дошкольного и младшего школьного возраста развиваться в своем темпе и предлагает разноуровневое программирование.</p> <p>На территории Юго-Западного округа только несколько садов уже сейчас готовы работать по данному направлению.</p> <p>Надеемся заинтересовать педагогов дошкольного образования Юго-Западного округа цифровой образовательной средой «ПиктоМир» в решении задач познавательного развития дошкольников: алгоритмического мышления.</p>
	<p>Ресурсное обеспечение (материально-техническое, программно-методическое, информационное, кадровое, диагностическое)</p>	<p><b>Материально-техническое наполнение предметной игровой техносреды по программе «Фребеля до робота»</b></p> <p>Оснащение техносреды групп было дополнено конструкторами разных видов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Общественный и муниципальный транспорт LEGO (LEGO education);</li> <li>Математический поезд DUPLO (LEGO education);</li> <li>Набор "Первые механизмы" (LEGO education);</li> <li>Набор "Простые механизмы"(LEGO education);</li> <li>Базовый набор LEGO® Education WeDo (LEGO education);</li> <li>Ресурсный набор LEGO® Education WeDo (LEGO education);</li> <li>Базовый набор LEGO® Education WeDo 2.0 (LEGO education);</li> <li>Набор «Строитель» (Полесье);</li> <li>Конструктор «Юниор» (Полесье);</li> <li>Электронный конструктор «Знаток». «Первые шаги в электронике набор «А» (Изготовлен в Китае по заказу ООО «Знаток ПЛЮС»);</li> <li>Набор «Artec Blocks» (Изготовлен в Китае по заказу ООО «Знаток ПЛЮС»);</li> <li>«Avia Blocks» (bauer);</li> <li>«Стройка» (bauer);</li> <li>«Железная дорога» (bauer);</li> <li>Конструктор Кроха «Автодорога»;</li> <li>Конструктор Кроха «Весёлые горки»</li> <li>Polydron проектирование (Polydron international);</li> <li>Набор Полидрон Гигант «Строительство дома»;</li> <li>Конструктор Робо Кидс № 1;</li> <li>Конструктор Кроха Механик «Мельница»</li> <li>Пластмассовый конструктор ТЕХНИК. Базовый набор 5-7 лет.</li> </ul> <p><b>Материально-техническое наполнение образовательной среды организации, обеспечивающей изучение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и учеников начальной школы в цифровой образовательной среде ПиктоМир.</b></p>

- Авторская (разработка педагогов СП – д/с № 28 «Ёлочка» ГБОУ СОШ № 22) Интерактивная стена со съёмными панелями – центрами, алгоритмом - схемой, которая помогает дошкольникам составлять программы, тренировочной доской;
- комплект дидактического оборудования к цифровой образовательной среде ПиктоМир;
- планшеты 2 шт.;
- ноутбук – 4 шт.
- вязаные игрушки: роботы «Зажигун, Вертун», напольные игрушки «Вертуны» для программы «Пиктомир»;
- правила клуба «КрохаСофт»;
- шапочки роботов для игр ;
- игровое поле на полу.

**Программно-методическое обеспечение к программе «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров».** В ходе работы педагогами были созданы следующие методические продукты:

***Презентации к занятиям:***

- «Автосервис»;
- «Виды самолётов»;
- «Виды фундаментов»;
- «Деревня и город»;
- «Дорожная техника»;
- «Жуковский»;
- «Вентилятор «Знатоки»»;
- «Как заботятся о самолётах»;
- «Как остановить время»;
- «Как устроена железная дорога»;
- «Какие они, гусеничные и колёсные машины»;
- «Конспект гоночная машина»;
- «Лесозаготовка»;
- «Мой дом»;
- «Откуда свет пришел»;
- «Подъемный кран»;
- «Сборка электрической цепи»;
- «Производство чая»;
- «Путевые машины»;
- «Телефон»;
- «Холодильное оборудование»;
- «Что такое аксессуары»;
- «Производство мороженого»;
- «Речной вокзал»;
- «Порт»;
- «Кораблестроение»;
- «Ветряк»;
- «Дом, в котором мы живём».

***Тематические тетради:***

- « Бытовые приборы»;
- «Дома»;
- «Ткани»;
- «Транспорт»;
- «РТ информатика и вычислительная техника»;
- «Приборостроение, метрология и информационно-измерительные приборы и системы»;
- «Радиотехника и связь»;
- «Кораблестроение»;
- «Электротехника»;
- «Авиационная и ракетно-космическая техника»;
- «Машиностроение и машиноведение»;
- «Энергетическое, металлургическое и химическое машиностроение»

Подборка психологических игр по темам конструирования.

Речевые игры конструктивной направленности.

Конспекты НОД по программе.

Программа «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»

Дидактическая игра «Лото «Словарик инженера».

Настольная игра «Ассоциации-кладовые мозга» по программе «От Фребеля до робота»

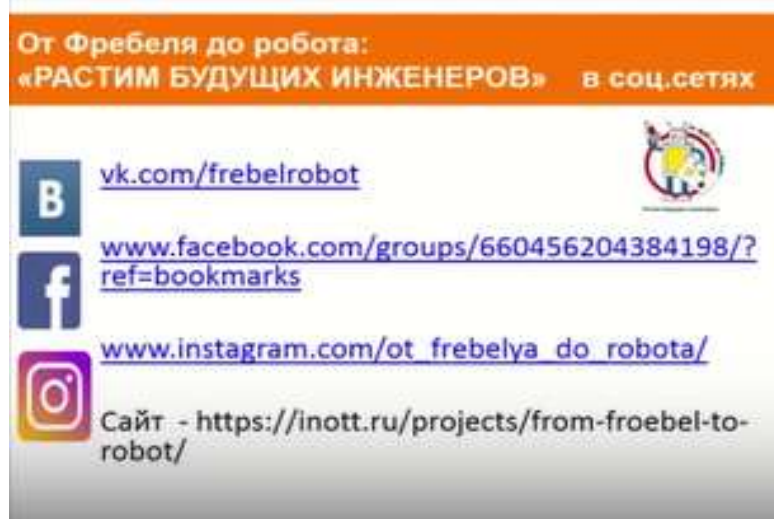
Игровые поля «Производства»,  
 Пособие «Лента знаний»  
 Картотека «Пятиэкранник по Фребелю»  
 Выставки технических проектов

**Программно-методическое обеспечение образовательной среды организации, обеспечивающей изучение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и учеников начальной школы в цифровой образовательной среде ПиктоМир.**

- конспекты НОД;
- Примерная программа «ПиктоМир»;

**Информационное обеспечение программы «От Фребеля до робота»:**

[http://elochka28chap.ucoz.ru/index/ot\\_frjbelja\\_do\\_robota/0-113;](http://elochka28chap.ucoz.ru/index/ot_frjbelja_do_robota/0-113;)



**Информационное обеспечение образовательной среды организации, обеспечивающей изучение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и учеников начальной школы в цифровой образовательной среде ПиктоМир.**

- [vk.com/piktomir](https://vk.com/piktomir)
- [https:// inott.ru/projects/piktomir/](https://inott.ru/projects/piktomir/)

**Кадровое обеспечение**

*Аттестационные категории педагогических работников:*

Всего	Высшая		Первая	
	чел	%	чел	%
24 чел	8	33	8	33

*Численность педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации на 31.05.2021г.*

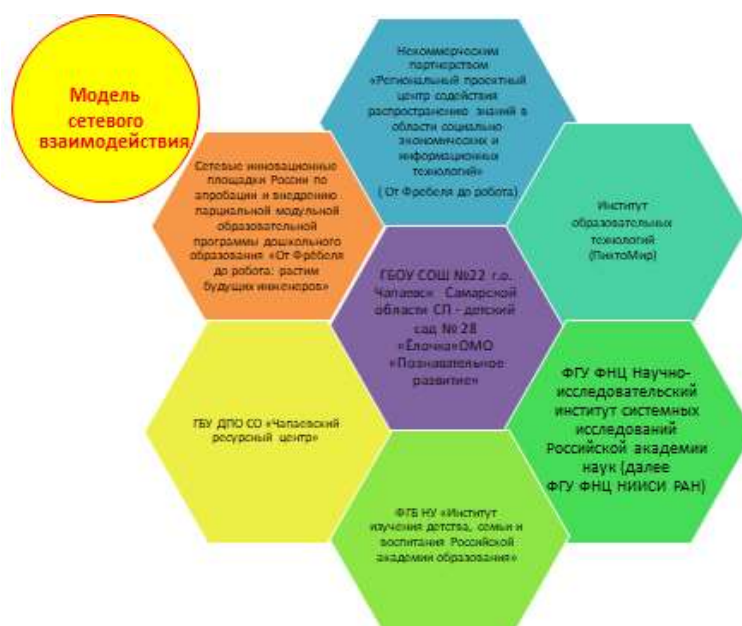
№ п/п	Название курса	Кол-во часов в курсе	Количество педагогов
1	Содержание и методика развития технического творчества детей дошкольного образования ( на примере образовательной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»	36	7

2	Особенности организации образовательной деятельности с детьми по программе «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»	18	3
3	Развитие конструктивно-модельной деятельности и технического творчества у детей среднего дошкольного возраста	4	1
4	Формирование технических способностей детей средствами экспериментально-модельной деятельности	4	1
5	Формирование основ алгоритмизации и программирования у дошкольников и учеников начальной школы в цифровой образовательной среде "Пиктомир"	36	2
6	Первый опыт внедрения алгоритмизации в детском саду	4	4

### Диагностическое обеспечение

Творческой группой педагогов разработана карта наблюдения за деятельностью детей 5-6 и 6-7 лет в основу, которой легли показатели основ технической подготовки детей, отражающие компетенции инженера.

### Модель сетевого взаимодействия



Модели сетевого взаимодействия

Качественную содержательную работу опорной площадки можно обеспечить только благодаря постоянному обучению, посещению мероприятий международного, всероссийского и регионального уровней, отбору лучших практик современного дошкольного образования в рамках сетевого взаимодействия.

С 1 февраля 2018 г. совместно с **Некоммерческим партнерством «Региональный проектный центр содействия распространению знаний в области социально-экономических и информационных технологий»** (с 2019г. Институт образовательных технологий) на основании приказа № 63 на территории Российской Федерации проводится активная работа по внедрению образовательную деятельность дошкольных организаций и организаций дополнительного образования детей Программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров».

- Методическую поддержку обеспечивают **ФГБ НУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»** г. Москва и Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «**Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования**».

Между сетевыми площадками систематически проходит обмен опытом внедрения программы «От Фрёбеля до робота» посредством Всероссийских выездных школ "Растим



будущих инженеров", Интернет – сообществ (ссылки выше), очных конкурсов, фестивалей педагогических идей, семинаров-практикумов, единых методических дней.

Более детально знакомить педагогов округа с темой опорной площадки помогает **окружное методическое объединение (ОМО)**, которое в 2020-2021 учебном году провело серию заседаний по направлению «Познавательное развитие»: информация на сайте СП – д/с 28 2Ёлочка



**ФГУ ФНЦ Научно-исследовательский институт системных исследований Российской академии наук** (далее ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН) Научный руководитель экспериментальной апробации и введению основ алгоритмизации и программирования в дошкольном возрасте цифровой образовательной среде «ПиктоМир» - Бетелин Владимир Борисович, академик РАН, научный руководитель ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН, д.ф.-м. н., профессор.

Куратор Проекта - Леонов Александр Георгиевич, заведующий сектором учебного информатики, кандидат физико-математических наук.

ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН:

- осуществляет научное руководство исследовательской и инновационной деятельностью по внедрению инновационных форм работы в дошкольное образование, продвигающих принципы методики программы «Основы алгоритмизации и программирования для дошкольников в цифровой образовательной среде ПиктоМир»;
- проводит консультации, инструктажи, конференции по вопросам повышения образовательного уровня педагогических работников в области алгоритмики и программирования, другие мероприятия согласно Плану совместных мероприятий;
- организует техническую и методическую поддержку Организаций по вопросам программного обеспечения среды ПиктоМир;
- проводит курсы повышения квалификации педагогов до 36 час. по программе «Формирование основ алгоритмизации и программирования у дошкольников в цифровой образовательной среде ПиктоМир».



### ЭКСПЕРТНЫЙ СОВЕТ

Москва

И.И. Казунина  
М.В. Райко  
М.В. Богомолова



Е.Ю. Пономарева  
Ю.В. Карпова  
Э.И. Тимирбулатова  
С.Н. Дрыгина  
Т.В. Тимофеева

Самара

### Институт образовательных технологий (Самара)

«Институт образовательных технологий» - это открытая площадка по обмену учебно-методической и технической информацией, инженерными знаниями в области образовательных технологий (проектирования, конструирования, робототехники) и диссеминации педагогического опыта организации научно-технического творчества детей.

- Институт, благодаря реализации инновационных образовательных проектов является организацией всероссийского масштаба.

		<p>- АНО ДПО "Институт образовательных технологий" проводит курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников в формате «ОБУЧЕНИЕ через ДЕЙСТВИЕ», реализует инновационный образовательный проект «ПиктоМир».</p> <p><b>Сетевые площадки по апробации и внедрению программы «ПиктоМир»:</b> апробирую программу, делюсь первым опытом развития алгоритмического мышления у дошкольников.</p>
	Разработка и апробация новых форм, методов и технологий	<p>Апробация парциальной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров».</p> <p>«Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде «ПиктоМир».</p>
	Разработанные методические продукты по заявленному направлению (публикации)	<p style="text-align: center;"><b>«От Фрёбеля до робота»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проект технической направленности «Цветик - семицветик» - площадка исполнения желаний»,</li> <li>• настольная игра «Ассоциации-кладовые мозга».</li> <li>• мастер-класс «Приёмы отбора деталей конструктора при работе с детьми ОВЗ»</li> <li>• мастер-класс «Лото «Словарик инженера» 2 часть</li> <li>• конспект открытого занятия по теме «Электричество с Наурашей»</li> <li>• Конспект родительского собрания: «Техническое творчество дошкольника: необходимость или веянье времени»</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>ПиктоМир</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• видеоролик «Первый опыт введения основ алгоритмизации в детском саду»;</li> <li>• методическая разработка авторской Интерактивной стены со съёмными панелями – центрами, алгоритмом - схемой, которая помогает дошкольнику составлять программу тренировочной доской;</li> <li>• конспекты методические методических мероприятий по внедрению алгоритмизации программирования в детском саду.</li> </ul> <p><b>Публикации по внедрению программы «От Фрёбеля до робота»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методическое пособие настольная игра «Ассоциации-кладовые мозга» сайт «Время знаний»</li> <li>• «Алгоритм совместной работы по развитию речи в рамках конструктивной деятельности» сайт «Время знаний»</li> <li>• Статья в сборнике Международной научно-практической конференции «Инфо-Стратегия: Общество. Государство. Образование – 2020» «Система вовлечения родителей в образовательную деятельность по программе «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»</li> </ul> <p><b>Публикации по внедрению программы «ПиктоМир»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА: МИРОВОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ» международная научно-практическая конференция (2021, г. Сочи). Материалы международной научно-практической конференции «Современные ценности дошкольного детства, мировой и отечественный опыт», 25–31 марта 2021 г. — Краснодар: НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс», 2021. — 289 с. Чернова С.А., методист ГБОУ СОШ № 2 СП «Детский сад № 28 «Ёлочка» г.о. Чапаевск Самарской области</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>ПЕРВЫЙ ОПЫТ ВВЕДЕНИЯ ОСНОВ АЛГОРИТМИЗАЦИИ В ДЕТСКОМ САДУ</b></p>
	Результативность деятельности за предыдущий период (1 год)	<p style="text-align: center;"><b>Педагогическая диагностика показателей технической компетентности у детей дошкольного возраста на конец 2020-2021 учебного года</b></p> <p>На основе карт наблюдений за конструктивной деятельностью детей старшего дошкольного возраста проведена педагогическая диагностика воспитанников в октябре 2020г. и марте 2021г. Итоговая педагогическая диагностика показала следующие результаты:</p> <p><b>1. Наиболее высокие результаты</b> в группе для детей 5-6 лет получены по следующим показателям основ технической подготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разрабатывает простейшие карты-схемы, графики, алгоритмы действий, заносит их в инженерную книгу – 98%воспитанников;</li> <li>-соблюдает правила техники безопасности. – 98% воспитанников;</li> <li>-обыгрывает созданные технические объекты и макеты, стремится создать модель для разнообразных собственных игр – 92% воспитанников;</li> <li>-проявляет положительное отношение к техническим объектам, предметам быта, техническим игрушка и пр. – 88% воспитанников;</li> <li>-подбирает материалы, оборудование - 98% воспитанников;</li> </ul>

**2. Наиболее высокие результаты** в группе для детей 6-7 лет получены по следующим показателям основ технической подготовки:

- составляет инженерную книгу – 100% воспитанников;
- использует детали с учетом их конструктивных свойств (формы, величины, устойчивости, размещения в пространстве)- 96% воспитанников;
- в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми – 98% воспитанников;
- самостоятельно использует способы экономичного применения материалов и проявляет бережное отношение к материалам и инструментам – 92% воспитанников;
- использует детали с учетом их конструктивных свойств (формы, величины, устойчивости, размещения в пространстве) -98% воспитанников;
- отбирает нужные инструменты для работы по каждой операции – 92% воспитанников;
- соблюдает правила техники безопасности. – 98% воспитанников;
- развертывает детские игры с использованием полученных конструкций – 100% воспитанников

**3. Наиболее низкие** показатели в группах старшего дошкольного возраста получены по следующим позициям:

- Разрабатывает детские проекты
- Ведет контроль эксплуатации объектов, созданных своими руками.
- Демонстрирует высокую техническую грамотность
- Анализирует постройку, создаёт интересные образы, постройки, сооружения с опорой на опыт.
- Пользуется чертежными инструментами и принадлежностями
- Находит и обсуждает общий замысел, планирует последовательность действий, распределяет объем работы на всех участников, учитывая интересы и способности, выбирает материал, делится им, делает замены деталей, согласовывает планы и усиливает конструкцию.
- Имеет творческие увлечения конструктивной направленности.

Таких детей в группах старшего дошкольного возраста до 34%.  
 Анализ показал, что в процессе реализации программы педагогам затруднительно формировать такие показатели основ технической подготовки как:

- классифицирует виды коммуникаций и связи, виды вычислительной техники;
- создает технические объекты и макеты по представлению, памяти, с натуры, по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям; Ведет контроль эксплуатации объектов, созданных своими руками;
- самостоятельно использует способы экономичного применения материалов и проявляет бережное отношение к материалам и инструментам;
- видоизменяет технические модели;
- демонстрирует высокую техническую грамотность.

Задача методической службы: подобрать средства, методы и приемы, которые может использовать педагог в своей деятельности для разрешения возникших затруднений.

Деятельность опорной площадки непосредственно положительно отражается на воспитанниках ДОО. Дошкольники получают расширенные возможности для своего развития через качественное изменение содержания образования, проявление своих способностей, реализацию своих идей. Это подтверждается неоднократными **победами наших воспитанников в соревнованиях и конкурсах окружного, регионального и всероссийского уровней.**

- Диплом за 3 место окружного конкурса проектных работ детей дошкольного возраста «Мой проект-2021»
- Диплом за 1 место Региональных соревнований FIRST Lego League Explore соревновательного сезона «Игростроители».
- Диплом победителя в номинации «Вдохновение и творчество», «Чудо-электромобиль» Региональных робототехнических соревнований дошкольных образовательных организаций «ИКаРёнок» «Интеллектуальная собственность, изобретательство и ТРИЗ»: «Человек труда» сезон 2020–2021
- Диплом за 1 место Всероссийского фестиваля детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест» - 2021 в номинации «С Фребелем в космос...»
- Диплом за 1 место в окружном робототехническом конкурсе «РобоМир» в номинации «Мир профессий»

		<p>- Диплом за 1 место в Всероссийском фестивале детского и молодёжного научно-технического творчества «КосмоФест» - 2021 в номинации «Космодром»</p> <p><b>Наиболее увлеченные педагоги занимают призовые места в конкурсах разного уровня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Окружной робототехнический конкурс «РобоМир» 1 место, номинация «Мой передовой опыт», «Алгоритм организации технического творчества у детей старшего дошкольного возраста» Горбунова М., Ефремова М.А, Чернова С.А, Иванова Е.А.</li> <li>• IV Всероссийский конкурс образовательных организаций на лучшую организацию работы с родителями, Сертификат участника, номинация «Лучшие традиции детско-родительских мероприятий» Горбунова М., Ефремова М.А, Чернова С.А, Иванова Е.А, Минеева Е.В, Морозова И.А.</li> <li>• Всероссийский конкурс технической направленности «Икаренок без границ» Профессия «Педагог» номинация «Мастер-класс» Горбунова М., Ефремова М.А, Чернова С.А, Иванова Е.А,</li> <li>• окружной конкурс профессионального мастерства «Хочешь быть здоровым – будь», место, номинация «У здоровой экологии – здоровый человек» - «Эковибролейка» Горбунова М., Ефремова М.А, Иванова Е.А,</li> <li>• Окружной марафон педагогических идей «Космокейс» 3 место, номинация «Оформление помещения», «Космическая теплица» Горбунова М., Ефремова М.А, Иванова Е.А</li> </ul>
	<p>Значимый опыт, представленный очно на следующих мероприятиях, организованных ДОО:</p>	<p><b>Значимый опыт, представленный очно на следующих мероприятиях, организованных ДОО</b></p> <p>Педагоги опорной площадки ежегодно <b>очно</b> представляют свои наработки на фестивалах, форумах, конференциях, школах, методических неделях, единых методических днях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ОМО «Решение задач познавательного развития в модельно-конструктивной деятельности дошкольников». Тема выступления: «Лото «Словарик инженера» (Иванова Е.А, Ефремова М.А.)</li> <li>ОМО «Решение задач познавательного развития в модельно-конструктивной деятельности дошкольников». Тема выступления: «Алгоритм организации технического творчества у детей старшего дошкольного творчества». (Чернова С.А., Иванова Е.А., Ефремова М.А., Горбунова М.Г.)</li> <li>ОМО «Решение задач познавательного развития в модельно-конструктивной деятельности дошкольников». Тема выступления: «Выставка технического творчества как ступень подготовки к соревновательной деятельности» (Чернова С.А.)</li> <li>ОМО «Внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников» с сообщением «Алгоритм организации технического творчества у детей старшего дошкольного возраста», как победитель окружного робототехнического конкурса «РобоМир» в номинации «Мой передовой опыт» ». (Чернова С.А., Иванова Е.А., Ефремова М.А., Горбунова М.Г.</li> <li>• Окружной фестиваль педагогических идей «Лучшее - детям!» Тема выступления: «Алгоритм организации технического творчества у детей старшего дошкольного творчества»</li> <li>- Окружной конкурс «Электронный образовательный ресурс 2021»;</li> <li>- Ссылка на ОМО: <a href="http://elochka28chap.ucoz.ru/index/okruzhnoe_metodicheskoe_obedinenie/0-146">http://elochka28chap.ucoz.ru/index/okruzhnoe_metodicheskoe_obedinenie/0-146</a></li> <li>Всероссийский вебинар по внедрению основ алгоритмизации в детском саду (Спикеры: Чернова С.А., Ефремова М.А.)</li> </ul>
	<p>окружных</p>	<p><b>Трансляция опыта работы опорной площадки в профессиональном сообществе.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ОТМО «Развитие речевой активности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности. Тема заседания: «Виртуальная стажировка: Игровые комплексы в развитии речи дошкольников: от идеи к воплощению». Тема выступления: «Алгоритм совместной работы педагогов по развитию речи в рамках конструктивной деятельности» (Иванова Е.А., Ефремова М.А.)</li> <li>• Окружной дистанционный семинар-практикум «Марафон инженерных профессий» Тема выступления: «Мастер-класс «Техночас для родителей и детей». (Иванова Е. А., Ефремова М.А, Горбунова М.А.)</li> <li>-</li> </ul>
	<p>региональных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методический форум-2020 «Опыт реализации программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» (лучшие практики). Секция: «Методические продукты, разработанные педагогическими коллективами». Тема выступления: настольная игра «Ассоциации-кладовые мозга». (Иванова Е. А., Ефремова М.А.)</li> <li>• Четвёртый Региональный Педагогический Форум «ПРОБЛЕМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОО И ШКОЛЕ». Тема выступления: «Мастер-класс</li> </ul>

	<p>«Приёмы отбора деталей конструктора при работе с детьми ОВЗ» (Чернова С.А., Иванова Е. Ефремова М.А., Горбунова М.А.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Региональный Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы» Тема выступления: «Мастер-класс «Настольная игра «Ассоциации-кладовые мозга». (Иванова Е. А., Ефремова М.А.)</li> </ul>
всероссийских, международных	<ul style="list-style-type: none"> <li>Международная научно-практическая конференция «Инфостратегия - 2020» «Образовательная робототехника в дошкольных образовательных организациях» «Настольная игра - кладовые мозга». (Иванова Е. А., Ефремова М.А.)</li> <li>Международная научно-практическая конференция «Современные ценности дошкольного детства: мировой и отечественный опыт» Тема выступления «Первый опыт введения основ алгоритмизации в детском саду» (Чернова С.А.)</li> <li>Научно-практическая конференция «Первые шаги учёных и педагогов России в разработке и внедрении трёхлетнего курса «Алгоритмика для дошкольников» с докладом «Первый опыт введения основ алгоритмизации в детском саду»</li> </ul>
Практическая значимость деятельности	<p>Педагоги опорной площадки несколько раз в год демонстрируют НОД с воспитанниками реализации Парциальной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» для педагогического сообщества Юго-Западного округа; ежегодно представляют свои наработки по программе на фестивалях, форумах, конференциях, школьных методических неделях, единых методических днях, проводимых в округе; оказывают помощь в освоении технологии, заложенной в данной Программе.</p> <p>Таким образом, педагоги Юго-Западного округа получают возможность познакомиться с программой и организовать её реализацию в своих учреждениях в удобной для них форме и в желаемом объеме.</p> <p>В 2020-2021 учебном году апробация и внедрения цифровой образовательной среды «ПиктоМир» позволило коллективу СП проявить свои педагогические идеи в рамках введения основ алгоритмизации в детском саду. Педагоги СП готовы поделиться своими первичными наработками с коллегами округа.</p>
Перспективы деятельности по заявленному направлению (проект)	<p>Продолжить работу в режиме опорной площадки.</p> <p>Осуществлять распространение опыта реализации Парциальной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» среди педагогов Юго-Западного округа, способствовать расширению участников реализации программы по развитию технического творчества дошкольников</p> <p>Осуществлять распространение опыта апробации и внедрения основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде «ПиктоМир» среди педагогов Юго-Западного округа. (Проект прилагается)</p>
Адрес Интернет-ресурса, где можно познакомиться с материалами	<p><a href="http://elochka28chap.ucoz.ru/index/piktomir/0-163">http://elochka28chap.ucoz.ru/index/piktomir/0-163</a></p>

***Затруднения апробации программы «От Фрёбеля до робота» и пути их преодоления***

<b><i>Проблемы развития</i></b>	<b><i>Пути их преодоления</i></b>
---------------------------------	-----------------------------------

Проблемы содержательного характера: Проблемы методического характера. - затруднения педагогов в оперировании техническими терминами в соответствии с программой.	Приобретение методического материала «Справочник педагога» к программе «От Фрёбеля до робота»; -приобретение технической литературы для дошкольного возраста.
Кадровые проблемы Педагоги имеют разный уровень профессионализма по вопросу развития инженерных компетенций у детей дошкольного возраста. Педагогические подходы устаревают и требуют обновления в соответствии с ФГОС ДО.	Необходима система повышения квалификации педагогов: по развитию у дошкольников конструктивно-модельной деятельности; по приобретению навыков владения компьютерными современными технологиями; по овладению навыков работы с различными современными конструкторами.

С декабря 2018г в СП осуществлялась деятельность пилотной площадки по теме «Экспериментальная апробация и внедрение Комплексной образовательной

п  
р  
о

Педагогами была пересмотрена и дополнена игровая среда 1 младших групп.

Педагоги изучили программу, определились с формой написания плана, конспектов НОД, составили перспективное планирование, подготовили карты наблюдения за развитием ребенка, карту наблюдения в период адаптации, тематические карты-схемы наблюдения для педагогического мониторинга, подготовили картотеку игр и занятий, прогулок.

м

Определился круг книг из УМК программы «Первые шаги», оборудования и игрушек, которые необходимо приобрести в 2021-2022 учебном году.

д

С 01.09.2019г группы раннего возраста реализуют Программу «Первые шаги». Опыт внедрения программы «Первые шаги» для детей раннего возраста был представлен педагогами детского сада на мероприятиях разного уровня:

д

- Открытый показ занятий на уровне дошкольной образовательной организации
- Сюжетная игра «Больница» и «Угадай игрушку». На занятии воспитатели использовали динамические игрушки, которые приобрели согласно программе «Первые шаги».

е

- В детском саду проходил семинар по программе «Первые шаги». На нём педагоги рассказывали своим коллегам о использовании заводных и динамических игрушек в реализации программы для раннего возраста "Первые шаги".

р

- Также провели мастер-класс по изготовлению динамических игрушек.

н

- Педагоги участвовали в окружных конкурсах — с динамическими игрушками, которые были сделаны руками родителей воспитанников и педагогов

е

- Приняли участие в окружном фестивале «Лучшее – детям!», где также представили свой опыт работы по программе «Первые шаги».

г

о

в

о

з

- Участвовали в окружных методических мероприятиях с презентациями на темы: "Познавательное развитие"; сюжетная игра «Больница»; «Развитие речевой активности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности»; «Сенсорное развитие как первая ступень познания в раннем возрасте».
- Провели открытый показ ООД по развитию речи в первой младшей группе по программе «Первые шаги» «Угадай игрушку» по стихотворениям А.Барто. Презентовали дидактическое пособие по программе «Первые шаги» - «Умный бычок».
- Выступили на четвёртом региональном форуме «Педагогических идей» по теме «Первые шаги»- презентация "Использование заводных и динамических игрушек в реализации программы для раннего возраста "Первые шаги".
- Принимали участие в семинарах на уровне округа «Взаимодействие с родителями по знакомству детей раннего возраста с сенсорными эталонами» и «Сюжетные игры современных детей», где педагоги делились опытом работы по программе «Первые шаги».

Для вовлечения родителей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс в группах раннего возраста воспитателями был инициирован конкурс «Динамическая игрушка для малышей своими руками». Игрушки получились из разнообразных материалов: пластиковые стаканчики, фанеры, картона, ткани, шпага. Механизм динамических игрушек также отличаются: от самых простых до сложных конструкций с ременной передачей.

## Результативность работы методической службы

### Участие педагогов в окружных методических мероприятиях

№	Наименование мероприятия	дата проведения	Участники
1.	Окружной фестиваль «Лучшее-детям!», тема выступления «Волшебный город Мастеров»	18.02.21г	Киркина А.Г., Кутюмкина З.С.
2.	Окружное методическое объединение «Познавательное развитие». Тема выступления: «Сенсорное развитие как первая ступень познания в раннем возрасте»	23.04.21г.	Видюшкина Л.Б.
3.	Окружное методическое объединение «Познавательное развитие». Тема выступления: «Дидактические игры по формированию элементарных математических представлений на основе игрового пособия В.В. Воскобовича «МиниЛарчик»	25.02.21г.	Видюшкина Л.Б.
4.	Окружное методическое объединение «Познавательное развитие». Тема выступления: «Применение игрового пособия В.В. Воскобовича «МиниЛарчик» для формирования навыков пространственной ориентировки у дошкольников с ЗПР»	04.03.21г.	Видюшкина Л.Б.
5.	Окружное методическое объединение «Развитие речевой активности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности». Тема выступления: «Мультимедийная презентация, как средство развития речевой активности детей с ЗПР. Лексическая тема «Весна»	30.03.21г.	Видюшкина Л.Б.
6.	ОМО «Советы профессионала по сопровождению ребёнка с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» Выступление и видеофрагмент открытого занятия «Использование наглядных средств для создания ситуации выбора у детей на логопедических занятиях»	18.11.2020г.	Завидова Е.И.
7.	Окружной семинар-практикум для родителей «Серпантин педагогических идей» Видеофрагмент открытого занятия «Создание ситуаций выбора у дошкольников на логопедическом занятии»	09.12.2020г.	Завидова Е.И.

8.	Окружной методический день «Практический опыт реализации приоритетных направлений развития системы образования Юго-Западного образовательного округа Выступление и видеофрагмент открытого занятия «Создание условий для усвоения нравственных категорий детьми старшего дошкольного возраста через произведения художественной литературы как часть системы воспитательной работы в ДОО»	Декабрь 2020 г.	Завидова Е.И. Чернова А.Ю.
9.	ОТМО «Речевое развитие дошкольников через различные формы организации совместной деятельности детей и педагогов» Конспект и видеофрагмент «Совместная досуговая деятельность старших дошкольников с ОВЗ и педагогов «Приключения почемучек по дороге в Книжное царство»	29.01.2021г.	Завидова Е.И. Видюшкина Л.Б. Чернова А.Ю. Попова Е.В.
10.	ОМО «Развивающие игры В.В. Воскобовича - как средство развития интеллектуальных и творческих способностей детей» Презентация «Современное игровое оборудование серии «Чудо – головоломки» В.Воскобовича как универсальное средство развития дошкольников с ОВЗ»	25.02.2021г.	Завидова Е.И. Чернова А.Ю. Попова Е.В.
11.	Окружной фестиваль «Лучшее – детям!» Публичная презентация педагогических идей, инновационного подхода к работе с детьми и родителями в современных условиях	Февраль 2021 г.	Завидова Е.И. Видюшкина Л.Б. Чернова А.Ю. Попова Е.В.
12.	Окружной фестиваль «Лучшее - детям!» Публичная презентация педагогических идей, инновационного подхода к работе с детьми и родителями в современных условиях	участник	Касьянова Е.Н.
13.	Аукцион педагогических идей «Логопедическая работа по коррекции звукопроизношения» Мультимедийная игра «Говорим правильно звук р»	21.10. 2020	Касьянова Е.Н.
14.	Окружное методическое объединение «Развитие речевой активности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности» Презентация Авторская мультимедийная игра «Говорим правильно звук р»	30.03.2021	Касьянова Е.Н.
15.	Окружное методическое объединение «Развитие речевой активности детей в образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»» Показ занятия «Развитие связной речи с использованием нетрадиционных методов обучения»	25.02.2021	Касьянова Е.Н.
16.	ОМО «Развитие речевой активности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности»; НОД по развитию речи в 1мл.гр по программе «Первые шаги»- «Угадай игрушку» (ссылка на видео).	30.03.21	Кутюмкина З.С. Киркина А.Г.
17.	ОМО «Развитие речевой активности детей дошкольного возраста в разных видах деятельности»; Презентация «Развитие речи детей дошкольного возраста в процессе интерактивного обучения»	12.05.21.	Кутюмкина З.С. Киркина А.Г.
18.	ОМО «Познавательное развитие» Открытый просмотр НОД «Больница »	15.02.21	Кутюмкина З.С. Киркина А.Г.
19.	Окружной семинар «Взаимодействие с родителями по знакомству детей раннего возраста с сенсорными эталонами» Сообщение, презентация «Игры с Дарами Фрёбеля для детей младшего возраста»	31.03.21	Кутюмкина З.С. Киркина А.Г.
20.	Окружной семинар «Сюжетно- ролевые игры современных детей» Сообщение из опыта работы «Сюжетная игра «Больница»»	28.04.21	Кутюмкина З.С. Киркина А.Г.
21.	Окружной фестиваль творческих педагогических идей, инновационного подхода к работе с детьми и родителями в современных условиях «Лучшее – детям!» Презентация "Использование заводных и динамических игрушек в реализации программы для раннего возраста "Первые шаги".	Февраль 2021г	Киркина А.Г. Кутюмкина З.С.
22.	ОТМО «Решение задач познавательного развития в модельно-конструктивной деятельности дошкольников» с сообщением из опыта работы: «Алгоритм организации технического творчества иу детей старшего дошкольного возраста»	20.11.2020	Горбунова М.Г, Иванова Е.А, Ефремова М.А, Чернова С.А.
23.	ОМО «Внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников»	28.01.2021	Горбунова М.Г, Иванова Е.А,



	с сообщением «Алгоритм организации технического творчества у детей старшего дошкольного возраста», как победитель окружного робототехнического конкурса «РобоМир» в номинации «Мой передовой опыт»		Ефремова М.А, Чернова С.А.
24.	Окружной дистанционный семинар-практикум «Марафон инженерных профессий» (раннее самоопределение дошкольников) мастер-класс «Техночас для родителей и детей».	Апрель 2021	Горбунова М.Г, Иванова Е.А, Ефремова М.А.
25.	ОТМО «Развитие речевой активности детей дошкольного возраста в разных видах деятельности» презентацией педагогического проекта «Диафильм-новое старое искусство, как средство развития речи» (речевое развитие)	29.01.2021	Горбунова М.Г, Иванова Е.А, Ефремова М.А.
26.	ОМО «Развитие речевой активности детей дошкольного возраста в разных видах деятельности» с сообщением «Образовательный маршрут для совместной деятельности родителей с детьми по теме «Животные на войне» (возраст 6-7 лет)» (речевое развитие)	21.05.2021	Горбунова М.Г, Иванова Е.А, Ефремова М.А.
27.	ОМО «Художественно-эстетическое развитие» с сообщением «Творческо-исследовательский проект «Валенки моей мечты»	29.04.2021	Горбунова М.Г, Иванова Е.А, Ефремова М.А.
28.	Окружной методический день «Практический опыт реализации приоритетных направлений развития системы образования Юго-западного образовательного округа» с сообщением «Система работы с молодыми специалистами в ДОУ»	Декабрь 2020	Горбунова М.Г, Чернова С.А.
29.	Окружной фестиваль «Лучшее-детям!» творческих педагогических идей, инновационного подхода к работе с детьми и родителями в современных условиях Мастер-класс «Приёмы отбора деталей конструктора при работе с детьми ОВЗ»	Февраль 2021	Горбунова М.Г, Ефремова М.А, Иванова Е.А, Чернова С.А
30.	ОМО «Инновационный подход к экологическому образованию дошкольников для устойчивого развития»	Апрель 2021	Бибнева О.С.
31.	ОМО «Развитие речевой активности детей дошкольного возраста в разных видах деятельности»	12.05.2021	Бибнева О.С.
32.	ОМО «Физическое развитие». Задачи профессионального самоопределения.	28.04.2021	Бибнева О.С.
33.	ОМО по социально-коммуникативному развитию. «Современный подход к формированию безопасности детей дошкольного возраста»	29.04.2021	Бибнева О.С.
34.	ОМО по познавательному развитию «Технология становления ценностей ЗОЖ»	Апрель 2021	Бибнева О.С.
35.	ОМО «Развитие речевой активности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности»	30.03.2021	Бибнева О.С.
36.	Окружной фестиваль «Лучшее детям»	Февраль 2021	Бибнева О.С.
37.	ОМО «Развитие речевой активности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности» Художественно-эстетическое развитие.	25.02.2021	Бибнева О.С.
38.	ОМО по социально-коммуникативному развитию. «Позитивная социализация в окружающем мире как основа формирования предпосылок функциональной грамотности»	26.02.2021	Бибнева О.С.
39.	ОМО Познавательное развитие. «Формирование пространственных ориентировок у детей дошкольников»	04.03.2021	Бибнева О.С.
40.	ОМО Познавательное развитие. «Современные практики в работе с детьми раннего и дошкольного возраста по профессиональному самоопределению в соответствии с ФГОС ДО»	15.02.2021	Бибнева О.С.
41.	ОМО Художественно – эстетическое развитие. «Метод проектов как механизм развития эстетического вкуса и художественных способностей детей»	29.04.2021	Бибнева О.С.
42.	Окружной семинар-практикум «Марафон инженерных профессий» (раннее самоопределение дошкольников)	23.04.2021	Бибнева О.С.
43.	Окружной флешмоб «Космическое созвездие Юзу»	Апрель 2021	Бибнева О.С. Киркина А.Г.
44.	ОМО «Развитие речевой активности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности» «Лото «Словарик инженера, как средство развития речевой активности детей»	Март 2021	Ефремова М.А, Иванова Е.А,

45.	Окружное методическое объединение по направлению «Физическое развитие» мультимедийная игра «Чемпионом стать хочу»	28.04.2021г	Ефремова М.А, Иванова Е.А,
46.	ОТМО «Технологии становления ценностей ЗОЖ» мультфильм «Как Чапаёнок в сборную попал»	Апрель 2021	Ефремова М.А, Иванова Е.А,
47.	Окружной семинар «Эффективные модели общения в профессиональной среде», презентация «Границы личности»	28.01.2021	Чернова А.Ю.
48.	Окружной конкурс видеоматериалов коррекционной работы с детьми, член экспертной комиссии.	12.02.21- 16.02.21	Чернова А.Ю.
49.	Окружной семинар «Решение конфликтов «педагог-ученик», сообщение «Диагностика скрытых причин проблемного поведения подростков».	26.03.2021	Чернова А.Ю.
50.	Окружное творческое методическое объединение «Позитивная социализация в окружающем мире как основа формирования предпосылок функциональной грамотности» Презентация «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста с помощью театра «Тантамаресок»	26.02.2021г	Хоруженко С.Н.
51.	Окружное творческое методическое объединение «Технология становления ЗОЖ» Презентация «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников, посредством дидактических игр»	Апрель 2021г	Хоруженко С.Н.
52.	Окружное творческое методическое объединение №4 «Развитие речевой активности детей в образовательной области «художественно-эстетическое развитие» Презентация «Развитие речи и творчества у дошкольного возраста посредством создания диафильмов»	25.02.2021г	Хоруженко С.Н.
53.	Окружное творческое методическое объединение «Реализация современных образовательных технологий в области речевого развития» Мастер-класс «развитие речи дошкольников посредством нетрадиционных видов кукольного театра: «Театр из пластикового стаканчика и коктейльных трубочек»	30.03.2021г	Хоруженко С.Н.
54.	Окружное творческое методическое объединение «Формирование пространственных ориентировок у детей дошкольников» «Квест-игра как способ формирования пространственных представлений у дошкольников старшего дошкольного возраста	04.03.2021г	Хоруженко С.Н.
55.	Окружное творческое методическое объединение «Современные практики в работе с детьми раннего и дошкольного возраста по профессиональному самоопределению в соответствии с ФГОС дошкольного образования» Презентация Игра «Кем быть?»	15.02.2021г	Хоруженко С.Н.
56.	Окружное творческое методическое объединение «Современный подход к формированию безопасности детей дошкольного возраста» Презентация. Электронное пособие «Азбука маленького пешехода»	29.04.2021г	Хоруженко С.Н.
57.	Окружной фестиваль «Лучшее-детям» «Сочини сказку»	Февраль 2021г	Хоруженко С.Н.
58.	Окружное творческое методическое объединение «Инновационный подход к экологическому образованию дошкольников для устойчивого развития» Презентация. Электронная дидактическая игра «Луговые цветы»		Хоруженко С.Н.
59.	Окружное творческое методическое объединение «Метод проектов как механизм развития эстетического вкуса и художественных способностей детей.	Апрель 2021г	Хоруженко С.Н.
60.	Окружное творческое методическое объединение «Развитие связной речи детей дошкольного возраста в процессе интерактивного обучения»	29.04.2021г	Хоруженко С.Н.

	Презентация « Использование многофункционального интерактивного пособия « Фантазёры» в работе с детьми по развитию связной речи»		
61.	Окружной семинар-практикум « Марафон инженерных профессий» Виртуальная экскурсия	12.05.2021г	Хоруженко С.Н.
62.	Окружное творческое методическое объединение «От Земли и до Луны – всё ребята знать должны» Выступление « Формирование профессионального самоопределения посредством лэпбуков»	28.04.2021г	Хоруженко С.Н.

**Участие педагогов в региональных (межрегиональных, всероссийских) методических мероприятиях**

№	наименование мероприятия	дата проведения	численность педагогов
	Научно-практическая конференция «Первые шаги учёных и педагогов России в разработке и внедрении трёхлетнего курса «Алгоритмика для дошкольников» с докладом «Первый опыт введения основ алгоритмизации в детском саду»	17.05.2021г	Горбунова М. Ефремова М.А. Чернова С.А., Вартанянц Н.А. Морозова И.А. Горшкова Ю.И.
	X Всероссийский Фестиваль педагогического мастерства и творчества работников ДО <b>Выступление с презентацией</b> «Развитие речи дошкольников с ОВЗ средствами авторского многофункционального пособия «Рече-Фрёбель»	07.12.2020- 11.12.2020г.	Завидова Е.И.
	X Всероссийский фестиваль педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования	Участник очного этапа	Касьянова Е.
	ЦСО Семинар-практикум «Способы оказания эффективной коррекционной помощи детям дошкольного возраста с сенсорными проблемами».	17.05.21г.	
	Областной семинар «Способы психокоррекции и профилактики в условиях современного мира» <b>Открытое занятие</b> «Встреча в литературном кафе «В гостях у сказки»	30.04.2021г.	Завидова Е.И. Чернова А.Ю.
	Четвёртый региональный педагогический форум. Презентация "Использование заводных и динамических игрушек в реализации программы для раннего возраста "Первые шаги"	24.02.21г.	Кутюмкина Киркина Чернова
	Четвёртый Региональный Педагогический Форум «ПРОБЛЕМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ И ШКОЛЕ» с презентацией мастер-класса «Приёмы отбора деталей конструктора при работе с детьми ОВЗ»	Апрель 2021	Горбунова М. Иванова Е.А., Ефремова М.А. Чернова С.А.
	Региональный Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы» мастер-класс «Настольная игра «Ассоциации-кладовые мозга».	Февраль 2021	Ефремова М.А. Иванова Е.А.
	Методический форум-2020 «Опыт реализации программы «От Фребеля до работа: растим будущих инженеров» (лучшие практики) «Настольная игра «Ассоциации-кладовые мозга».	2021	Ефремова М.А. Иванова Е.А.
	Международная научно-практическая конференция Инфостратегия «Образовательная робототехника в дошкольных образовательных организациях» «Настольная игра «Ассоциации-кладовые мозга».	2021	Ефремова М.А. Иванова Е.А.

	Областной семинар «Личностное развитие обучающихся. Статус и состав личностных образовательных результатов», выступление «Трудности взросления»	16.12.2020	Чернова А.Ю.
	Областной семинар «Способы психокоррекции и профилактики в условиях современного мира», открытое занятие «Встреча в литературном кафе «В гостях у сказки»	30.04.2021	Чернова А.Ю. Завидова Е.И.

### Конкурсы профессионального мастерства

№	Наименование мероприятия	Результат	Участники
1	Окружной этап конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года- 2021»	финалист	Ефремова М.
2	Окружной конкурс «Палитра методических идей»	1 место Номинация «Педагогические идеи», конспект НОД «Экскурсия по картинной галерее»	Чернова А.Ю.
3	Окружной фестиваль «Лучшее-детям!»	Видеоролик «Путешествие почемучек в Книжное царство»	Чернова А.Ю. Видюшкина Л. Попова Е.В. Завидова Е.И.
4	Региональный конкурс психолого-педагогических программ	Участник Программа «Завтра в школу»	Чернова А.Ю.
5	Окружной конкурс видеоматериалов коррекционной работы с детьми	участник Пересказ сказки Сутеева В.Г. «Под грибом» с применением нетрадиционных методов обучения	Касьянова Е.
6	Окружной конкурс «Электронный образовательный ресурс – 2021» Интерактивные раскраски для дифференциации звуков	участник	Касьянова Е. Николаевн
7	Окружной конкурс дид. материалов педагогов ОУ в группах р.в. «Мир сюжетный игр малышей»	2 место	Киркина А.Г. Кутюмкина З
8	Окружной конкурс «Центр экспериментирования»		Киркина А.Г. Кутюмкина З
9	Окружной конкурс «Электронный образовательный ресурс»	«Работа с родителями»	Киркина А.Г. Кутюмкина З
10	Поволжский межрегиональный фестиваль педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования «ИнноФест» - 2021	Победитель в номинации «Экспоплощадка», Мультимедийная дидактическая игра «Фиксики и математика»	Горбунова М.
11	Окружной конкурс «Палитра методических идей»	2 Место Номинация «Педагогические идеи»	Хоруженко Светлана Николаевна
12	Фестиваль «Чапаевская матрешка2020»	Дипломант I степени, кокошник	Пуларгина И.
13	Окружной конкурс «Палитра методических идей»	2 место Номинация «Педагогические идеи»	Бибнева О.С.
14	Окружной конкурс «Дошкольник в лабиринте профессий»	1 место, номинация «Лучший конспект НОД»	Иванова Е.А. Ефремова М.
15	Окружной конкурс профессионального мастерства «Лидер дошкольного образования-2021»	1 место, номинация «Познавательное направление»	Иванова Е.А. Ефремова М. Чернова С.А.
16	Окружной конкурс педагогического мастерства «Добрая дорога-2020»	1 место, номинация «Лучшая методическая разработка», мультимедийная дидактическая игра «Три кота и ПДД»	Горбунова М. Иванова Е.А. Ефремова М.
17	Окружной робототехнический конкурс «РобоМир»	1 место, номинация «Мой передовой опыт», «Алгоритм организации технического	Горбунова М. Чернова С.А.

		творчества у детей старшего дошкольного возраста»	Ефремова М. Иванова Е.А.
18	IV Всероссийский конкурс образовательных организаций на лучшую организацию работы с родителями	Сертификат участника, номинация «Лучшие традиции детско-родительских мероприятий»	Горбунова М. Ефремова М. Чернова С.А, Иванова Е.А, Минеева Е.В, Морозова И.А.
19	Окружной марафон педагогических идей «Космокейс»	3 место, номинация «Оформление помещения», огород на окне «Космическая теплица»	Горбунова М. Иванова Е.А, Ефремова М.
20	Окружной конкурс «Педагогический проект «Педагог-искусство-дети»	1 место, номинация «Кино», Педагогический проект «Диафильм-новое старое искусство, как средство развития речи»	Горбунова М. Иванова Е.А, Ефремова М.
21	Поволжский межрегиональный фестиваль педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования «ИнноФест» - 2021	Победитель в номинации «Экспоплощадка», «Настольная игра «Ассоциации-кладовые мозга».	Ефремова М. Иванова Е.А.
22	Окружной конкурс «Электронный образовательный ресурс – 2021»	номинация «Мультимедийная дидактическая игра», «Три кота и ПДД»	Горбунова М. Иванова Е.А, Ефремова М.
23	Всероссийский конкурс технической направленности «Икаренок без границ» Профессии добра -	2 место, номинация «Мастер-класс»	Горбунова М. Ефремова М. Чернова С.А, Иванова Е.А,
24	Региональные соревнования «Робофест»	1 место, номинация «Игростроители»	Иванова Е.А.
25	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест-2021»	1 место, номинация «С Фребелем в космос»	Ефремова М. Иванова Е.А,
26	Окружной конкурс профессионального мастерства «Хочешь быть здоровым – будь»,	Номинация «« У здоровой экологии – здоровый человек» - «Эковибролейка»	Горбунова М. Ефремова М. Иванова Е.А,
27	Региональные робототехнические соревнования «ИКаРёнок» сезон 2020-2021 судья	февраль 2021	Ефремова М.
28	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест» - 2021 судья	март 2021	Ефремова М. Чернова С.А.

### Достижения воспитанников

№ п/п	Название конкурса, соревнования, фестиваля	Место, номинация, название работы	Ф.И. ребенка	Дата проведения
	Региональный Чемпионат «Будущие профессионалы 5+»	Диплом за 1 место в номинации «Строительные работы»		
1.	VIII открытый городской фестиваль Чапаевская матрёшка	Сертификат участника, номинация «Матрёшкина галерея»	Иванова Анна	Сентябрь 2020

2.	Акция «Спасибо врачам говорят дети»	Дипломы участников	Канищев Лев (2 работы), Тупикова Ирина, Ванина Виктория, Королёв Иван, Тыщенко Антон	
3.	Региональные робототехнические соревнования дошкольных образовательных организаций «ИКаРёнок» «Интеллектуальная собственность, изобретательство и ТРИЗ»: «Человек труда» сезон 2020–2021	Диплом, Номинация «Вдохновение и творчество», «Чудо-электромобиль»	Губин Тимофей, Зубрилина Маргарита	
4.	Соревнования «Старты Надежд» среди г. о Чапаевск	1 место, СК «Луч» г. о Чапаевск	Канищев Лев, Меркурьев Иван, Губин Тимофей	13 апреля 2021г
5.	Финальные соревнования «Старты Надежд» среди г. о Чапаевск	2-ое место, СК «Луч» г. о Чапаевск	Канищев Лев, Меркурьев Иван, Губин Тимофей, Яманова Виктория	14 мая 2021г
6.	Окружной конкурс «Мой проект-2021»	Сертификат участника, проект «Чудо-электромобиль»	Губин Тимофей Иванович, Зубрилина Маргарита	Май 2021
7.	Городской конкурс творческих работ «Масленичный HAND-MADE»	Диплом участника	Хвальнова Вероника	Февраль-март 2021
8.	Городской конкурс творческих работ «Масленичный HAND-MADE»	Диплом участника	Боброва Дарина	Февраль-март 2021
9.	Областная выставка прикладного детского творчества «Моё любимое животное»	Лауреат, номинация «Вышивка», тема: «Зайка на отдыхе»	Сорокин Михаил	01.12.20-15.12.20
10.	Городской конкурс «Моя семья»	Номинация «Рисунок» 2 место 3 место Участник	Банников Матвей Калабина Анастасия  Хвальнова Елена Чекина Мария Камакина Екатерина	Март 2021
11.	Муниципальный экологический конкурс «Эко-послание Деду Морозу» Городской округ Чапаевска по градостроительной деятельности	2 место Номинация «Младшая»	Банников Матвей	Декабрь 2020г
12.	Открытый городской конкурс творческих работ «Масленичный HAND-MADE»	Участник, Конкурс творческих работ: «Масленица»; «Солнышко»; «Солнышко лучистое»	Беспризванная Арина Петровна, Макунин Иван Владимирович, Козихин Егор Александрович	01.03.21-14.03.21
13.	Конкурс детского сада «Герб уголка конструирования в детском саду»	Победитель - 3 место, «Живопись»	Макунин Иван Владимирович	
14.	VIII открытый городской фестиваль «Чапаевская матрёшка»	Сертификат участника, номинация «Матрёшкина галерея», «Матрёшка»	Грешнёва София Евгеньевна	Сентябрь 2020
15.	VIII открытый городской фестиваль «Чапаевская матрёшка»	Сертификат участника, номинация «Матрёшкина галерея», «Матрёшка»	Пуларгин Леонид Ильич	Сентябрь 2020

16	X открытый городской конкурс детского и юношеского творчества «МОЯ СЕМЬЯ»	1 место, номинация «Рисунок», «Образ мамочки моей»	Грешнёва София Евгеньевна	20.05. 2021
17	Всероссийский фестиваль детского и молодёжного научно технического творчества «КОСМОФЕСТ»2020	1 место, номинация «Космодром», проект «Мы тоже в космос полетим»	Грешнёва София Евгеньевна	12.04. 2021
18	Региональный этап международных соревнований для детей FIRST Lego league Explore	1 место, тема соревнований Игростроители , проект «Цветик – семицветик» - площадка исполнения желаний»	Грешнёва София Евгеньевна, Рычков Владислав Игоревич	Март 2021
19	Окружной конкурс «Мой проект-2021»	Сертификат участника, Направление естественно-научное, проект «Мы тоже в космос полетим»	Грешнёва София Евгеньевна	Май 2021
20	Окружной конкурс «Мой проект-2021»	3 место, Направление изобретательское , проект «Военно-полевая кухня»	Грешнёва София Евгеньевна	Май 2021
21	Всероссийский конкурс семейных проектов «Инженерный марафон»	Проект «Мы тоже в космос полетим»	Грешнёва София Евгеньевна, Рычков Владислав Игоревич	Июнь 2021
22	Региональный конкурс творческих работ «Мой любимый детский сад»	Диплом 1 степени 3место	Мартюшева Елизавета Чекина Мария	Сентябрь 2020г.
23	Муниципальный экологический конкурс детских творческих работ «Эко – послание Деду Морозу»	2место	Банников Матвей	Декабрь 2020г.
24	VIII Открытый городской фестиваль «Чапаевская матрёшка»	Номинация «Матрёшкина галерея» участник. Номинация «Творцы матрёшкиного счастья» Участник	Банников Матвей; Хвальнова Елена;  Ломоносова Светлана; Мартюшева Елизавета	2020
25	Открытый городской конкурс поделок «Новогодняя игрушка»	Участник	Банников Матвей; Мацуль Лера; Мартюшева Лиза; Рамзаев Данил; Иванова Аня; Ломоносова Света;	2020
26	Выставка семейных технических проектов СП-д/с №28 «Ёлочка»	Участник	Солдатова Алина; Камакина Катя; Рамзаев Данил; Зубрилина Рита	2020
27	Международная акция «Книжка на ладошке»	Участник	Чекина Маша; Гришко Кирилл; Ефимушкин Ваня; Рамзаев Данил	2020
28	Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	Участник	Рамзаев Данил; Иванова Аня; Камакина Катя; Сироткин Слава	2020
29	Сетевая литературная акция «Юбилейные приключения»	Участник	Хвальнова Лена; Ломоносова Света; Гришко Кирилл	17.08- 30.09.2020

30	Окружной робототехнический конкурс «Робомир»	1 место	Зубрилина Маргарита	2020
31	Областной конкурс новогодних и рождественских композиций «Новогодняя сказка»	Участник Номинация «Новогодняя флористическая ёлка» Номинация «Символ года»	Мацуль Лера;  Хвальнова Лена; Иванова Аня.	2020
32	Областной конкурс детского рисунка	Участник	Камакина Катя; Чекина Маша	2020
33	Областная выставка прикладного детского творчества «Моё любимое животное»	Участник	Мартюшева Лиза	2020
34	Выставка технических проектов «Полёт инженерных фантазий»	Участник	Рамзаев Данил; Мартюшева Лиза; Хвальнова Лена; Банников Матвей	2021
35	Конкурс творческих работ «Масленичный HAND – MADE»	Участник	Ломоносова Света; Мацуль Лера; Мартюшева Лиза; Банников Матвей;	2021
36	Открытая городская выставка – конкурс «Страна Оранжевых облаков Владимира Бондаренко»	Диплом  Участник	Банников Матвей; Калабина Настя; Камакина Катя; Зубрилина Рита; Чекина Маша; Мартюшева Лиза;	2021
37	Соревнования среди воспитанников ДОУ «Старты надежд» в рамках выполнения норм ВФСК «ГТО». 4 отборочная группа	1 место	Ломоносова Света; Збрилина Рита; Сироткин Слава; Чекина Маша; Солдатова Алина	2021
38	Окружной конкурс художественного творчества «Герб моей семьи»	Участник	Рамзаев Данил	2021
39	2 открытый городской литературно-краеведческий конкурс чтецов «Родники, мои родники»	3место	Гришко Кирилл	2021
40	Открытый городской конкурс творческих работ «Путь к звёздам»	участник	Кеттерлинг Максим; Рамзаев Данил; Мацуль Лера; Калабина Настя; Иванова Аня; Ломоносова Света;	2021
41	X открытый городской конкурс детского и юношеского творчества	Лауреат 2степени Лауреат 3степени Участник	Банников Матвей; Калабина Настя; Камакина Катя; Чекина Маша; Хвальнова Лена	
42	Областная выставка прикладного детского творчества «Моё любимое животное»	Лауреат	Мартюшева Лиза	2021
43	Региональный конкурс творческих работ «Дорога в космос», посвящённых 60-летию полёта Ю.Гагарина в космос	2 место	Мартюшева Лиза;	Апрель 2021
44	Региональный конкурс творческих работ «Красавица весна»	3место	Камакина Катя	Март 2021



45	Региональный конкурс творческих работ «Живая планета»	2 место	Слдатова Алина; Рамзаев Данил	Февраль 2021
46	Региональный конкурс творческих работ «Чудо – зима»	1 место	Иванова Аня; Мацуль Лера	Январь 2021
47	Областная экологическая акция «День птиц»	Участник	Сироткин Слава; Аникина Маша; Кеттерлинг Максим;	2021
48	Областной конкурс детского творчества «Зеркало природы» (региональный этап Всероссийского конкурса детского творчества «Зеркало природы»)	участник	Рамзае Данил; Хвальнова Лена; Камакина Катя;	2021
49	Областной детский экологический форум «Зелёная планета -2021» (региональный этап Всероссийского)	Участник	Рамзае Данил; Хвальнова Лена; Сироткин Слава; Иванова Аня; Калабина Настя; Камакина Катя;	2021
50	Областной конкурс детского рисунка «Моё любимое животное»	Участник	Калабина Настя Чекина Маша	2021
51	Конкурс в ДОУ «Герб уголка конструирования»	1 место 2 место	Сироткин Слава; Банников Матвей; Чекина Мария	2021
52	Конкурс ДОО «Динамическая игрушка для малышей своими руками»	Диплом 1 место	Гришковцов Михаил, Загайнов Александр.	2021г.
53	Конкурс ДОО «Динамическая игрушка для малышей своими руками»	Диплом 2 место	Дижечко Даниил	2021г.
54	Конкурс ДОО«Динамическая игрушка для малышей своими руками»	Диплом 3 место	Тяжева Мирослава, Тумандеева Александра.	2021г.
55	Конкурс творческих работ «Масленичный HAND-MADE»	Диплом участника	Галанин Леонид, Чупин Иван, Дорофеева Кира	2021г.
56	Выставка семейных технических проектов ДОО	Сертификат участника	Тумандеева Александра, Галанин Леонид, Якушенкова Анна, Ольга, Круглов Вадим.Загайнов Александр.Хроменкова Виктория.	2020г.
57	Выставка технических проектов «Полёт инженерной фантазии» ДОО	Сертификат участника	Кураксин Захар, Чупин Иван, Скутар Ирина, Гришковцов Михаил.	2021г.
58	Конкурс ДОО «Герб уголка конструирования в д/с»	В номинации «Объёмное конструирование» Диплом 1 место	Тумандеева Александра	2021г.
59	Соревнования, среди воспитанников ДОУ «Старты надежд» в рамках выполнения норм ВФСК «ГТО» 4 отборочная группа	Грамота за I место	Небуськина Арина Скоморохов Семен	Апрель, 2021

60	Спартакиада среди воспитанников ДОУ «СТАРТЫ НАДЕЖД» в рамках выполнения норм ВФСК «ГТО» в 2021 году	2 место	Скоморохов Семен Небуськина Арина Тупикова Ольга	Май, 2021
61	Значок «Знак отличия ГТО»	Серебро:  Бронза:	Тупикова Ольга Небуськина Арина Горшкова Ирина Руди Артём	Май, 2021
62	Велосоревнования ДОО	Номинация «Техника исполнения»	Моргунов Никита	Май, 2021
63	1 этап (отборочный) Чемпионат «Будущие профессионалы 5+»	1 место , направление «Строительство», «Модельеры стен»	Маруженкова Анна , Ломоносова Света	14.12.2020
64	2 этап (региональный) Чемпионат «Будущие профессионалы 5+»	участник , направление «Строительство», «Модельеры стен»	Маруженкова Анна, Ломоносова Света	25.12.2021
65	Всероссийский фестиваль детского и молодёжного научно технического творчества «КОСМОФЕСТ»2021	1 место, номинация «Космодром», проект «Мы тоже в космос полетим»	Маруженкова Анна, Мямин Арсений	12.04. 2021
66	Региональный этап международных соревнований для детей FIRST Lego league Explore	1 место, проект «Цветик –семицветик» - площадка исполнения желаний»	Маруженкова Анна, Мямин Арсений	Март 2021
67	Окружной конкурс «Мой проект-2021»	Направление естественно-научное, проект «Мы тоже в космос полетим»	Маруженкова Анна, Мямин Арсений	Май 2021
68	Окружной конкурс «Мой проект-2021»	Направление изобретательское , проект «Военно-полевая кухня»	Мямин Арсений	Май 2021
69	Окружной конкурс художественного творчества «Герб моей семьи»	III место	Татарникова Марина	февраль 2021
70	Открытый городской конкурс творческих работ «Путь к звездам»	Номинация «Изобразительное искусство»	Савельева Милана	март-апрель 2021
71	Всероссийский конкурс семейных проектов «Инженерный марафон»	Проект «Мы тоже в космос полетим»	Маруженкова Анна Мямин Арсений	Июнь 2021

#### **Задачи методической деятельности:**

- Апробировать программу психолого-педагогического просвещения родителей СП
- Повысить долю педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ
- Повысить долю воспитанников, участвующих в окружных, региональных мероприятиях по поддержке одаренности детей дошкольного возраста.
- Повысить долю воспитанников, участвующих в окружных, региональных спортивных соревнованиях.

- Разработать каталог буклетов и материалов с советами по воспитанию детей в семье, консультации для родителей, не посещающих СП и разместить их на сайте СП;
- Организовать участие выпускников СП в совместных праздничных мероприятиях, утренниках;
- Замотивировать педагогов на публичную презентацию представления опыта работы по теме самообразования.
- Создать банк программ для интерактивных досок и электронного банка информационно – методического обеспечения учебно – воспитательного процесса.
- Продолжить формирование учебно-методического комплекта демонстрационными, наглядными пособиями в соответствии с содержанием ООП - ОП ДО.

### ***Организация взаимодействия с различными социальными институтами***

Социальные институты	Количество договоров	Содержание сотрудничества	% выполнения плана взаимодействия
Другие образовательные организации	2	обмен опытом	80%
Учреждения культуры	3	посещение и выступление на мероприятиях, посещение кружков	70%
Общественные организации	1	поддержка семьи	90%
Медицинские учреждения	2	сохранение , укрепление здоровья воспитанников	100%

### ***Информационное обеспечение образовательного процесса.***

Оснащение периодическими изданиями по дошкольному образованию 2020-2021 учебном году: Журнал «Справочник старшего воспитателя», журнал «Обруч», журнал «Дошкольное образование».

### ***Организация учебного процесса***

Педагогический коллектив выстроил воспитательно-образовательный процесс детского сада, руководствуясь федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

В основе организации образовательного процесса определен развивающий принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу

развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

При организации образовательного процесса нами учтены принципы дошкольного образования: индивидуализации дошкольного образования; содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; поддержки инициативы детей в различных видах деятельности. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущими игровой, познавательной, исследовательской деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

**Сетка организованной образовательной деятельности** отвечает гигиеническим требованиям к нагрузке на детей в организационных видах и требованиям СанПиН 2021г. и проводится в игровой форме с использованием детских видов деятельности.

### ***Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение***

#### **Обеспеченность учебно — наглядными пособиями.**

Имеется полный набор учебно-методической литературы по реализуемой основной общеобразовательной программе дошкольного образования и дополнительная литература по приоритетным направлениям работы с воспитанниками.

В наличии все виды игрового и спортивного оборудования. Обеспечена его доступность, зонирование групповых комнат в соответствии с содержанием игровой деятельности в каждой возрастной группе.

Обеспеченность демонстрационными, наглядными пособиями в соответствии с содержанием реализуемых программ соответствует 90%. По приоритетному направлению работы с воспитанниками — 90%.

Пособий приобретенных за счёт родительских средств нет.

#### ***Оснащение периодическими педагогическими изданиями***

Журнал «Справочник старшего воспитателя»	1
Журнал «Дошкольное педагогика»	1
Журнал «Управление ДОУ»	1
Журнал «Обруч»	1
ИТОГО	4

**Медиатека СП** включает в себя:

25 видеодисков: 15 дисков по ознакомлению с окружающим миром, 10 — тематические, по результатам конкурсов;

12 дисков к программе развития музыкальности у детей дошкольного возраста «Гармония» Тарасовой, Нестеренко.

Оборудование медиатеки: диапроектор, мультимедиапроектор, экран, ноутбук, видео, телевизор, музыкальный центр.

**Фонотека** содержит песенный репертуар для детей дошкольного возраста и музыкальные произведения.

**Библиотека** СП содержит 484 книги методического характера и произведений детской художественной литературы.

В СП имеется 6 ноутбуков, 1 компьютер, 1 линия доступа в интернет, электронная почта, сайт ОО.

**Описание материально — технической базы**  
**Данные о наличии специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса:**

Назначение	Функциональное использование	Используемая площадь
Музыкальный зал	Музыкальные занятия, индивидуальная и кружковая работа, утренники, развлечения, театрализованная деятельность, встречи с родителями, вечера отдыха.	80 м <sup>2</sup>
Кабинет педагога-психолога	Индивидуальная работа с детьми, родителями по эмоциональному и социальному развитию воспитанников	8 м <sup>2</sup>
Кабинет учителя логопеда, дефектолога	Индивидуальная работа с детьми, родителями по речевому и интеллектуальному развитию воспитанников	8 м <sup>2</sup>
Методический кабинет	Предназначен для проведения методической работы в ОО	15 м <sup>2</sup>
Медицинский блок	Предназначены для проведения оздоровительно-профилактических мероприятий, проведения антропометрии.	23 м <sup>2</sup>

**Оценочная таблица «Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в СП»**

№ п/п	Основные параметры	Оценка деятельности СП коллективом
<b>Создание развивающей среды для детей раннего возраста</b>		
1	В СП созданы условия для развития детей раннего возраста (от 1 года до 3-х лет)	<b>2,9</b>
<b>Создание развивающей среды для детей от 3 до 7 лет</b>		

2	В СП имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей	2,4
3	В СП созданы условия для охраны жизни и здоровья детей	2,9
4	В СП имеются специальные помещения для коррекционной работы с детьми	2
5	В СП созданы условия для художественно-эстетического развития детей	2,8
6	В СП созданы условия для развития театрализованной деятельности детей	2,5
7	В СП созданы условия для развития детей в музыкальной деятельности	2,7
8	В СП созданы условия для развития конструктивной деятельности детей	2,3
9	В СП созданы условия для экологической культуры детей	2,4
10	В СП созданы условия для развития у детей представлений о человеке в истории и культуре	2,6
11	В ДООУ созданы условия для физического развития детей	2,2
12	В СП созданы условия для формирования у детей элементарных математических представлений	2,7
13	В СП созданы условия для развития у детей элементарных естественнонаучных представлений	2,3
14	В СП созданы условия для развития речи	2,3
15	В СП созданы условия для игровой деятельности детей	2,6
Средний балл		2,5

1 балл – низкий уровень, 2 балла – средний уровень, 3 балла – высокий уровень

Наличие оборудованных помещений для организации образовательного процесса, игровой и экспериментальной деятельности, multifunctionality помещений и оптимальное их использование в течение дня, позволяют осуществлять воспитательно – образовательный процесс в соответствии с задачами, поставленными перед СП и его приоритетом.

#### *Оснащение периодическими изданиями по дошкольному образованию*

Название периодического издания	Количество
Журнал «Старший воспитатель ДОО»	1
Журнал «Обруч» с приложением	1
<b>ИТОГО</b>	2

Количество подписных изданий сократилось по сравнению с предыдущим годом на 34%.

#### *Информационное обеспечение родителей СП – д/с № 28 «Ёлочка» ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск Самарской области*

Критерии	Результат	Уп рав лен чес

		<b>кое ре ше ние</b>
<b>Обеспечение открытости ДОО, оказание услуг в электронном виде</b>		
Процент родителей, вовлеченных в процесс управления ДОО, в том числе по развитию ДОО как сетевого образовательного центра с использованием интернет-ресурсов	Менее 90 %	
В ДОО организовано SMS-информирование родителей (информация воспитателей.)	Да	
ДОО осуществляет взаимодействие с выпускниками и спонсорами через сайт ДОО или другие средства интернет	Нет	
ДОО использует интернет для развития контактов с ДОО, объединениями из других ДОО, в т.ч. зарубежных	Да	
Число педагогов, осуществлявших в прошлом учебном году взаимодействие с родителями посредством сайта, электронной почты, блога класса, форумов и других сетевых сервисов	Менее 90% (посредством эл.почты, вайбера, ВКонтакте, фору ма)	
ДОО осуществляет прием заявлений о зачислении в ДОО, а также постановку на соответствующий учет	Да	
ДОО осуществляет предоставление информации о зачислении в ДОО в электронном виде	Да	

Вывод: информационное обеспечение находится на стадии совершенствования.

***Результаты оценки информационного обеспечения родителей.***

<b>Способы информирования</b>	<b>имеет ся</b>	<b>част ичн о</b>	<b>отсут ствуе т</b>
<b>1. Сайт ДОО</b>			
1.1 Информирование о дате создания образовательной организации, об учредителе, учредителях ОО, о месте нахождения ОО и её филиалов (при наличии), режиме, графике работы, контактных телефонах и об адресах электронной почты	+		
1.2 Информирование об объёме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета и т. д.	+		
1.3 Информирование о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года	+		
1.4 Копии устава образовательной организации	+		
1.5 Копии лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями)	+		
1.6 Копии свидетельства о государственной аккредитации (с приложениями)	+		

1.7 Копии плана финансово-хозяйственной деятельности ОО	+		
1.8 Копии локальных нормативных актов, предусмотренных частью 2 статьи 30 Федерального закона «Об образовании в РФ», правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка и коллективного договора	+		
1.9 Отчёт о результатах самообследования	+		
1.10 Документ о порядке оказания платных образовательных услуг, образец договора об оказании платных образовательных услуг, документ об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе	+		
1.11 Информирование о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин, практики	+		
1.12 Информирование о численности обучающихся по реализуемым программам за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета и т. д.	+		
1.13 Информирование о языках, на которых осуществляется образование	+		
1.14 Информирование о федеральных государственных образовательных стандартах и об образовательных стандартах с приложением их копий (при наличии)	+		
1.15 Информирование о руководителе образовательной организации, его заместителях, руководителях филиалов ОО (при их наличии), <b>в том числе:</b>	+		
• фамилия, имя, отчество (при их наличии) руководителя, его заместителей;	+		
• должность руководителя, его заместителей;	+		
• контактные телефоны;	+		
• адрес электронной почты;	+		
1.16 Информирование о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы, <b>в том числе:</b>	+		
А) фамилия, имя, отчество (при их наличии) работника;	+		
Б) занимаемая должность (должности);	+		
В) преподаваемые дисциплины;			+
Г) наименование направления подготовки и (или) специальность;	+		
Д) данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовки (при наличии);	+		
Е) общий стаж работы;	+		
Ж) стаж работы по специальности	+		
1.17 Информирование о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности	+		
1.18 Информирование о предписании органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчеты о выполнении таких предписаний;	+		



1.19 Иная информация, которая размещается, по решению ОО.	+		
1.20 Образовательные организации, реализующие общеобразовательные программы указывают наименование образовательной программы.	+		
1.21 Наглядная информация о структуре официального сайта, включающая в себя ссылку на официальный сайт Министерства образования и науки РФ в сети «Интернет».	+		
<b>2. О структуре и об органах управления ОО, в том числе:</b>			
2.1 Информирование о наименовании структурных подразделений (органов управления)	+		
2.2 Фамилии, имена, отчества и должности руководителей СП;	+		
2.3 Информирование о месте нахождения СП;	+		
2.4 Адреса официальных сайтов в сети «Интернет» СП (при наличии);	+		
2.5 Адреса электронной почты СП (при наличии);	+		
2.6 Информирование о наличии положений о СП (об органах управления) с приложением копий указанных положений (при наличии);	+		
2.7 Информирование об уровне образования;	+		
2.8 Информирование о формах обучения;	+		
2.9 Информирование о нормативном сроке обучения;	+		
2.9.1 Информирование о сроке действия государственной аккредитации образовательной программы (при наличии гос. аккредитации);	+		
2.9.2 Информирование об описании образовательной программы с приложением её копии;	+		
2.9.3 Информирование об учебном плане с приложением его копии;	+		
2.9.4 Информирование об аннотации к рабочим программам дисциплин ( по каждой дисциплине в составе ОП) с приложением их копий (при наличии);	+		
2.9.5 Информирование о круге годовых тем с приложением его копии;	+		
2.9.6 Информирование о методических и об иных документах, разработанных в ОО для обеспечения образовательного процесса;	+		
2.9.7 Информирование о количестве вакантных мест для приёма (перевода ) по каждой образовательной программе, профессии, специальности, направлению подготовки (на места, финансируемые за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов, субъектов РФ, местных бюджетов, по договорам об образовании за счёт средств физических и (или) юридических лиц);	+		
<b>3. Информирование родителей об административном регламенте</b>			
3.1 По телефону министерства образования и науки Самарской области: (846)332-11-07	+		
3.2 По телефону Самарского управления министерства образования и науки Самарской области: (846)3401703;	+		

3.3 По электронному адресу Самарского управления министерства образования и науки Самарской области: <a href="mailto:smr_adm@samara.edu.ru">smr_adm@samara.edu.ru</a>	+		
3.4 По телефону Юго-Западного управления министерства образования и науки Самарской области:(84639)20819;	+		
3.5 По адресу Юго-Западного управления министерства образования и науки Самарской области: 446100, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Железнодорожная, 39А	+		
3.6 По электронному адресу Юго-Западного управления министерства образования и науки Самарской области: <a href="mailto:sud_west_adm@samara.edu.ru">sud_west_adm@samara.edu.ru</a>	+		
3.7 На едином портале государственных и муниципальных услуг РФ.	+		
<b>4. На информационных стендах:</b>			
4.1 Сведения, размещаемые на официальном сайте министерства образования и науки Самарской области;	+		
4.2 Сведения о работе в помещении приёма и выдачи документов автоматизированной системы взаимодействия с заявителями;	+		
4.3 Порядок получения книги отзывов и предложений по вопросам организации приёма заявителей.	+		
<b>5. В помещениях приёма и выдачи документов:</b>			
5.1 Нормативные правовые акты	+		
5.2 Настоящий регламент.	+		
5.3 В буклетах (листовки, брошюры).	+		
5.4 Консультации (справочная информация)	+		
<b>6. В групповых приёмных:</b>			
6.1 Режим группы;	+		
6.2 Сетка НОД;	+		
6.3 Рекомендации педагогов;	+		
6.4 Консультации педагогов;	+		
6.5 Консультация мед. сестры.	+		
6.6 Информирование на родительских собраниях (4р/год);	+		
6.7 Ежедневные индивидуальные беседы;	+		
6.8 Ежедневное информирование об освоении ООП ДО		+	Всем педагогам ежедневно вывеш

			ивать инфор мацию об освоен ии образо ватель ных област ей.
--	--	--	---

**Вывод:** Родители получают информацию о функционировании ДОО из разных источников. Не все педагоги вывешивают ежедневно информацию об освоении образовательных областей воспитанниками ДОО.

### **Функционирования внутренней системы оценки качества образования**

#### *Информация о проверках СП и их результатах*

<i>Тема</i>	<i>Результат</i>
«Реализация системы профилактики речевых нарушений в младшем и среднем дошкольном возрасте»	Воспитательно-образовательная работа в ДОО по профилактике речевых нарушений у дошкольников осуществляется на удовлетворительном уровне.
«Инженерные книги дошкольников как показатель развития ребенка в конструктивно-модельной деятельности»	Инженерные книги дошкольников отражают развитие ребенка, его индивидуализацию образования в конструктивно-модельной деятельности
«Создание условий для реализации географического образования в ДОО»	воспитательно-образовательная работа в ДОО по географическому образованию дошкольников осуществляется на удовлетворительном уровне.

### **II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации**

№ п/п	Показатели	Условия	Количество баллов	Показатель детского сада	Итого баллов
1	2	3	4	5	6
1	Количество обучающихся (воспитанников) в образовательных учреждениях	Из расчета за каждого обучающегося (воспитанника)	0,3	258	77,4

2	Количество обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования культуры и искусства	Из расчета за каждого обучающегося (воспитанника)	0	0	0
3	Количество дошкольных групп в учреждениях	Из расчета за группу	10	12	120
4	Количество обучающихся в образовательных учреждениях дополнительного образования детей: в многопрофильных в однопрофильных	За каждого обучающегося За каждого обучающегося (воспитанника, отдыхающего)	0,3 0,5		
5	Наличие обучающихся (воспитанников) с полным гособеспечением в образовательных учреждениях	Из расчета за каждого дополнительно	0,5		
6	Наличие в образовательных учреждениях (классах, группах) общего назначения обучающихся, (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья, охваченных квалифицированной коррекцией физического и психического развития (кроме специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов, групп) и дошкольных образовательных учреждений (групп) компенсирующего вида)	За каждого обучающегося (воспитанника)	1	105	105
7	Количество работников в образовательном учреждении	За каждого работника Дополнительно за каждого работника, подтвердившего соответствие занимаемой должности, имеющего: первую квалификационную категорию, высшую квалификационную категорию	1 0,2 0,5 1	59 2 9 8	60 0,4 4,5 8
8	Наличие групп продленного дня		20		

9	Круглосуточное пребывание обучающихся (воспитанников)	За наличие до 4 групп с круглосуточным пребыванием воспитанников 4 и более групп с круглосуточным пребыванием воспитанников или в учреждениях, работающих в таком режиме	10  30		
10	Наличие филиалов, структурных подразделений, интерната при образовательном учреждении, общежития с количеством обучающихся (проживающих)	За каждое указанное структурное подразделение: до 100 чел. от 100 до 200 чел. свыше 200 чел.	20 30 50	258	50
11	Наличие в образовательных учреждениях спортивной направленности: спортивно оздоровительных групп и групп начальной подготовки учебно-тренировочных групп  групп спортивного совершенствования  групп высшего спортивного мастерства	За каждую группу дополнительно За каждого обучающегося дополнительно За каждого обучающегося дополнительно За каждого обучающегося дополнительно	5 0,5 2,5 4,5		
12	Наличие оборудованных и используемых в образовательном процессе компьютерных классов	За каждый класс	10		
13	Наличие оборудованных и используемых в образовательном процессе: спортивной площадки, стадиона, бассейна, автодрома и других спортивных сооружений	За каждый вид	15	1	15
14	Наличие лицензированного медицинского кабинета, оздоровительно-восстановительного центра, столовой,	За каждый объект	15 15 15 10		

	буфета				
15	Наличие в рабочем состоянии: автотранспортных средств,	За каждую единицу	3		
16	Наличие загородных объектов (лагерей, баз отдыха, дач и др.)	Находящихся на балансе образовательного учреждения В других случаях	30 15		
17	Наличие учебно-опытных участков площадью не менее 0,5 га, а при орошаемом земледелии - 0,25 га, парникового хозяйства, подсобного сельского хозяйства, учебного хозяйства, теплиц	За каждый вид	50		
18	Наличие котельных, электроподстанций, очистных и других сооружений, жилых домов	За каждый вид	20		
19	Наличие обучающихся (воспитанников) посещающих бесплатные секции, кружки, студии	За каждого обучающегося (воспитанника)	0,5	112	56

п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	258	290
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	258	290
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	-	-
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	-	-

1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	40	45
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	218	245
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек /%	258/100	290/100
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек /%	258/100	290/100
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек /%	-	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек /%	-	-
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек /%	105/40,6	93/32
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек /%	36/13,9	37/12,7
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек /%	105/40,6	93/32
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек /%	105/40,6	93/32
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	7,79	3,9
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	26	24
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек /%	21/80,7	22/91,6

1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	20/76,9	19/79
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек /%	5/19,3	2/8
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	5/19,3	2/8
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	17/65,3	16/66,6
1.8.1.	Высшая	человек /%	8/30,7	8/33
1.8.2.	Первая	человек /%	9/34,6	8/33
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек /%		
1.9.1.	До 5 лет	человек /%	2/7	1/4
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек /%	6/23	4/16,6
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек /%	4/15	2/8
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек /%	3/11,5	3/12,5



1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	24/92	19/79
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	24/92	19/79
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек /человек	26/258	24/290
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4.	Логопеда			
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	да	да
1.15.6.	Педагога-психолога		да	да
2.	Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	780кв.м/ 2,7 кв.м	780кв.м/ 2,7 кв.м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	80 кв. м	80 кв. м
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет

2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

Директор ГБОУ СОШ № 22

г.о. Чапаевск

М.Ю. Уваровский