

**Министерство образования и науки Самарской области
Юго-Западное управление министерства образования и науки
Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа № 22
г.о. Чапаевск Самарской области**



**Утверждаю :
Директор
Ф.И.О.**

(подпись)

Приказ № ~~1064~~ /д от «18» апреля 2025 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ГБОУ СОШ № 22

(наименование организации отдыха детей и их оздоровления)

Адресат программы: дети 7- 13 лет

Срок реализации 18 дней

**Разработчик :
Кучерова Елена Владимировна,
учитель начальных классов**

Дата протокола ОМЭС :

г.о. Чапаевск,

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
I. Введение.....	3-5
II. Разделы Программы	
2.1 <u>Раздел «Ценностно-целевые основы воспитательной работы»</u>	
2.1.1. Цель и задачи воспитательной работы.....	5
2.1.2. Основные направления воспитательной работы.....	6
2.1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы.....	6-7
2.2 <u>Раздел «Содержание и формы воспитательной работы»</u>	
2.2.1. Особенности воспитательной работы.....	7-9
2.2.2. Ценностные основы содержания воспитательной работы.....	9-11
2.2.3. Инвариантные модули.....	12-17
2.2.4. Вариативные модули.....	17-18
2.3. <u>Раздел «Организационные условия реализации Программы»</u>	
2.3.1. Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями.....	18-19
2.3.2. Взаимодействие с родительским сообществом.....	19
2.3.3. Кадровое обеспечение реализации Программы.....	20-21
2.3.4. Материально-техническое обеспечение реализации Программы.....	21
2.3.5. Анализ воспитательной работы.....	21-22
III. Список источников и литературы.....	22
IV. Приложения к Программе.....	23-29

I. Введение

Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее–Программа) разработана в контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и на основе Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309«О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 год

Данная Программа предназначена для реализации иными организациями, осуществляющими воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха, а именно организациями:

- детского туризма, который включает в себя туризм экскурсионный, познавательный, культурологический, экологический, образовательный, оздоровительный, медицинский, спортивный ;
- детского активного туризма, проходящего в открытых природных пространствах и включающий в себя различной направленности походы (пешие).

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: **системно-деятельностный и аксиологический.**

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Срок реализации программы : 18 дней

Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления подготовлена на основе Федеральной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления от 17.03.2025 № 209, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации (ст. 43, 44);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. на 2025 г.);
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ";
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития РФ до 2030 года";
- Постановление Правительства РФ от 15.04.2021 № 605 "Об организации отдыха и оздоровления детей";
- СанПиН 2.4.4.3172-24 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и отдыха детей";
- Приказ Минпросвещения РФ от 11.02.2023 № 75 "Об утверждении Порядка организации отдыха детей";
- Концепция развития системы отдыха и оздоровления детей на 2022-2030 гг. (утв. распоряжением Правительства РФ);

- Государственная программа РФ "Развитие образования" (подпрограмма "Отдых и оздоровление детей");
- Методические рекомендации Минпросвещения РФ по организации лагерей с дневным пребыванием (2025 г.);
- Региональные нормативные акты.

Локальные акты образовательной организации:

- Устав ГБОУ СОШ № 22
- Положение о лагере с дневным пребыванием;
- Приказ об организации летней кампании.

II. Разделы Программы

2.1. Раздел «Ценностно-целевые основы воспитательной работы»

2.1.1. Целью воспитательной работы является :

- развитие личности;
- создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения;
- бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- содействие формированию у детей и молодежи знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

2.1.2. Основные направления воспитательной работы:

➤ **гражданско - патриотическое воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России;

➤ **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России,

формирование традиционных российских семейных ценностей;

➤ **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

➤ **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно - оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

➤ **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

➤ **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

➤ **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2.1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы.

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива,

направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе.

Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно- нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России.

В воспитании детей **младшего школьного возраста (7-10 лет)** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей **подросткового возраста (11-14 лет)** таким приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

2.2. Раздел «Содержание и формы воспитательной работы».

2.2.1. Особенности воспитательной работы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение Отдаётся игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. Одной из особенностей также является то, что, как правило, костяк педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагоги образовательного учреждения, в связи с этим в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми;
- опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения - социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

В лагере с дневным пребыванием воспитательная работа строится на двух основных уровнях: общелагерный (централизованные мероприятия для всех детей), отрядный (работа внутри отдельных групп).

Каждый уровень решает свои задачи и дополняет друг друга.

Реализация Программы включает в себя:

- 1. Подготовительный этап** включает со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).
- 2. Организационный период** смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временного детского коллектива. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.
- 3. Основной период смены** направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности.

Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

2.2.2. Ценностные основы содержания воспитательной работы.

Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях.

Блок «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих формах:

- информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки, стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, созданию единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга, проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного

пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и не материального наследия;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации (проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников);

- дни единых действий;

- «Час Памяти», «Час Мужества»;

- вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности»;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест; информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк»;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве (лекции, беседы, выставки книг, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России);

- литературные конкурсы, конкурсы чтецов и конкурсы, посвященные русскому языку;

- коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок;

- реконструкция русских народных праздников, проекты по собранию русских пословиц и поговорок;

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами;

- беседы об особенностях родного края;

- акции, демонстрирующие важность бережного отношения к природе, воде и электричеству;

- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в лагере);

- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей

среды, учеными, эко-волонтерами в форматах «100 вопросов к взрослому» или «Классные встречи».

Реализация мероприятий данного блока возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий (зарядка, спортивные игры и соревнования);
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях детского лагеря (профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации);
- создание эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности (проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, безопасности при занятиях спортом, поведения на водоемах, поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д., проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ);
- реализация профилактических воспитательных мероприятий (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы, посвященные безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической безопасности и т.д.);
- организация превентивной работы, направленной на формирование социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля и устойчивости к негативному влиянию;
- мероприятия, игры и проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как основе принадлежности к народу и Отечеству, а также на воспитание бережного отношения к жизни человека и личностной системы семейных ценностей, основанных на духовных и культурных традициях российского народа.

2.2.3. Инвариантные модули

Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»:

1. Модуль «Культура России»
2. Модуль «Детское самоуправление»
3. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»:

4. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»
5. Модуль «Инклюзивное пространство»
6. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Блок «Мир: наука, культура, мораль»:

7. Модуль «Профориентация»

2.2.4. Вариативные модули

Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»:

1. Модуль «Экскурсии и походы»
2. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»

Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»:

3. Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Блок «Мир: наука, культура, мораль»:

4. Модуль «Кружки и секции»
5. Модуль «Проектная деятельность»

Инвариантные общие содержательные модули включают:

Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;

участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Модуль «Детское самоуправление»

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой:

- вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;
- объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения;
- публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио;
- размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления;
- ступени роста статуса ребенка;
- на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Модуль «Социальная активность в Движении Первых»

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

- участие в акциях по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

- обучение первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- участие в благоустройстве мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов, что укрепляет патриотизм и чувство уважения к культурному наследию;
- просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества. Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков.

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно - профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

- ежедневная утренняя зарядка и игры на свежем воздухе;
- спортивные конкурсы, соревнования, эстафеты;
- мониторинг здоровья детей;
- закаливающие процедуры, проведение закаливающих процедур (воздушные и солнечные ванны) осуществляется под контролем медицинских работников;
- оздоровительные процедуры;
- санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья» о здоровом образе жизни;
- физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья

Модуль «Инклюзивное пространство»

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий;
- детей участников (ветеранов) специальной военной операции;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; - поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии

Вариативные содержательные модули.

Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции; занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности организации отдыха детей и их

оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;
- детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;
- детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

2.3 Раздел «Организационные условия реализации Программы»

2.3.1. Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями.

Реализация воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;
- совместная реализация тематических и профильных смен;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами.

Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями – важный ресурс для обогащения программы лагеря дневного пребывания (ЛДП). Оно позволяет привлекать экспертов, расширять спектр мероприятий и усиливать воспитательный эффект.

Направления партнёрского взаимодействия в 2025 году: Краеведческий музей – МБУ «СКДК»; Центральная библиотека им. В.Н. Бондаренко; детская библиотека «Калинушка»; библиотека «Исток»; кинозал ДК им.А.М.Горького; СП ГБОУ СОШ №4 - Дом детского творчества; Физкультурно-оздоровительный комплекс, Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых».

2.3.2. Взаимодействие с родительским сообществом.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – предусматривает следующие форматы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

- информирование родителей (законных представителей) до открытия лагеря об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах через сайт, соцсети и мессенджеры;
- проведение тематических собраний (включая онлайн) с консультациями специалистов и советами по вопросам воспитания;
- организация дней посещения и событий для родителей (законных представителей) в соответствии с распорядком и нормативными требованиями;
- размещение информационных стендов у входной группы с полезной информацией для родителей (законных представителей);
- создание родительских форумов, интернет-сообществ с участием педагогов и вожатых для обсуждения вопросов и согласования совместной деятельности;
- участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей из особых категорий (сироты, дети-инвалиды, дети в трудной жизненной ситуации и др.).

2.3.3. Кадровое обеспечение реализации Программы

Кадровое обеспечение – один из основных элементов функционирования сферы организации отдыха и оздоровления детей, которая является неотъемлемой частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления, способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания.

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы лагеря дневного пребывания в 2025 году включает подбор, расстановку и подготовку специалистов, способных эффективно организовать воспитательный процесс.

Сотрудники лагеря : начальник лагеря, воспитатели, вожатые, педагог-психолог, инструктор по физвоспитанию, медицинский работник, административно- хозяйственный персонал.

2.3.4. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Помещения / зона	Оборудование	Применение помещений
Учебные кабинеты	Столы, стулья, доски, канцтовары, компьютерное оборудование для демонстраций	Творческие мастерские (для отрядной деятельности с возможностью размещения и оформления отрядных уголков и стендов)
Спортивный зал	Мячи, скакалки, кегли, обручи и др.	Проведение спортивных мероприятий, состязаний, зарядки, линейки (в случае плохой погоды), праздников
Открытая спортивная площадка	Мячи, скакалки, кегли, обручи и др.	Проведение игр на открытом воздухе, линейки, зарядки и спортивных состязаний
Медицинский кабинет	Аптечка, термометры, журналы учета	Медицинский контроль
Методический кабинет	Интерактивная доска, принтер, канцтовары, компьютер	Творческая мастерская воспитателей
Столовая	Посуда, салфетки, график приёма пищи	Пункт питания
Комната гигиены	Туалетная бумага, жидкое	Туалеты, раздевалки

	мыло для мытья рук	
Актный зал	Компьютер, проектор, экран, стулья	Просмотр видеофильмов, презентаций и проведение музыкальных мероприятий
Школьная библиотека	Стеллажи с книгами, столы, стулья	Проведение литературных часов, чтение книг

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий.

Анализ результатов воспитательной работы осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников. Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения. Самоанализ проводится по окончании летней оздоровительной кампании. Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом и с начальником с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание акцентируется на вопросах, связанных с качеством реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива;

работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Инструментарием для мониторинга результативности воспитательной работы будет являться самоанализ, который выявит перечень достижений, а также проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

III. Список источников литературы

1. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря: – М.: Московское городское педагогическое общество, 2000. 120 с.
2. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль:
3. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988
4. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое Пушин М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2003
5. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель
6. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2007 г.
7. Соколова Л. Необычные праздники дома, в школе и во дворе Новосибирск. 2007
8. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки, М., 1993
9. Школьная площадка А.Н. Никульников, Новосибирск. 2006
10. «Лазурный» - страна детства: Из опыта работы государственного областного санаторно-оздоровительного образовательного детского центра «Лазурный». – Н.
11. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002. Панченко С. Планирование лагерной смены. Народное образование, 2008. - № 3.

Интернет- ресурсы

<https://multiurok.ru/files/programma-smeny-sodruzhestvo-orliat-rossiilageria.html?ysclid=lek6by2xlz409276998>

<https://www.6school.ru/news/plan-raboty-prishkolnogo-vesennego-lagerya-apelsin.html?ysclid=lek78dhds7348373086>

Приложение №1

Календарь знаменательных дат на 2025 год

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодёжи;

29 июня – День партизан и подпольщиков.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности;

10 июля : День Победы русской армии под командованием Петра 1 над шведами в Полтавском сражении;

17 июля: День самарской символики;

28 июля :День Крещения Руси;

28 июля: День военно-морского флота.

Август

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Приложение №2

План воспитательной работы Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием на базе ГБОУ СОШ №22

Организационный период смены			
Модуль	Форма работы	Содержание /Ключевые компоненты/Ценностные основы	Уровень реализации (общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный,индивидуальный)
«Культура России»	Церемония открытия смены	Торжественная церемония подъёма Государственного флага Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. День Защиты детей. Праздник «Здравствуй, лето»	Общелагерный
«Детское самоуправление»	Презентация программы смены или введение в игровую модель смены.	Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров. Огонек знакомства	Общелагерный
«Детское самоуправление»	Организационный сбор отряда	Организационный сбор отряда. Определение названия отрядов. Выборы органов самоуправления. Постановка общей цели и установление правил совместной жизни и деятельности.	Отрядный
«Цифровая и медиа-среда»	Хозяйственный сбор	Инструктажи. Знакомство с техникой безопасности и правилами внутреннего распорядка лагеря	Отрядный
«Детское самоуправление»	Подготовка отрядного уголка (оформление стенда)	Обсуждение и выбор. Конкурс рисунков на асфальте «Мы – одна семья»	Отрядный
«Цифровая и медиа-среда»	Встреча с сотрудником ГИБДД	День безопасного движения. Викторина « ПДД». День безопасности в виртуальном мире.	Общелагерный
«Спортивно-оздоровительная работа»	Подвижные игры.	Игры на свежем воздухе на сплочение коллектива	Отрядный
Основной период смены			
«Культура России»	Литературная встреча	День русского языка. Посещение библиотеки «Исток». Конкурс чтецов.	Отрядный
«Культура России»	Встреча с деятелями культуры.	Спектакль «Пусть детство звонкое смеётся» г. Самара	Общелагерный
«Культура России» «Экскурсии и походы»	Линейка «Час мужества»Посещение кинозала ДК им. Горького	Просмотр кинофильма, посвящённый 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	Общелагерный

«Культура России» «Спортивно-оздоровительная работа»	Торжественная радиолинейка «День России»	«День России» Сдача норм ГТО «Мы сильное наследие России»	Общелагерный
«Экскурсии и походы»	Экскурсия по городу (пешая)	Знакомство с достопримечательностями родного края.	Отрядный
«Профорientация»	Встреча «Наши герои»	Мотивационно- познавательная встреча «Наши герои» Российская легкоатлетка Н.И.Родомакина	Общелагерный
«Экскурсии и походы»	Посещение кинозала ДК им.Горького	100-летие Международного детского центра «Артек» и 65-летие Всероссийского детского центра «Орлёнок» Просмотр документального фильма	Общелагерный
«Культура России»	Мастер-класс (Дом детского творчества)	«День памяти и скорби» Изготовление голубей. «Голубь-символ мира !» Военно-патриотическая игра «Зарница	Отрядный
«Цифровая и медиа-среда»	Просветительская деятельность	Информирование о деятельности лагеря в чате с родителями воспитанников	Отрядный
«Кружки и секции»	Моделирование	Правила техники безопасности. История создания «Конструктор Лего» Модели	Отрядный
«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	Акции и мероприятия от Движения Первых	Всероссийская акция «Окна России»	Отрядный
«Психолого-педагогическое сопровождение»	Беседа, тренинги консультации	Оказания психолого-педагогической помощи	Отрядный
«Инклюзивное пространство» «Спортивно-оздоровительная работа»	Веселые старты	Большая командная игра «Физкульт-УРА!»	Отрядный
«Культура России» «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	Радиолинейка. Акция.	День единения народов, посвященный освобождению Беларуси от немецко-фашистских захватчиков»	Общелагерный
«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	Встреча.	День РДДМ Час общения	Отрядный
Итоговый период смены			
«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	Квест	Неделя юннатского движения. «Мир детства – мир будущего» Конкурс рисунков «Мой лучший день в лагере»	Отрядный

«Цифровая и медиа-среда»	Просветительская деятельность	Освещение деятельности детского лагеря в социальной сети «ВКонтакте»	Отрядный
«Культура России»	Церемония закрытия смены. Презентация результатов деятельности кружков и секций	Торжественная церемония спуска Государственного флага Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. Гала-концерт закрытия лагеря. «Таланты лагеря»	Общелагерный

Приложение № 4

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых, позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе ГБОУ СОШ № 22, который будет находиться на территории ГБОУ СОШ № 2 (ул.Чкалова,2). ЛДП представляет собой гармоничную систему, где быт, уклад и символическое пространство объединены в единую воспитательную среду. Эта система направлена на обеспечение комфорта, безопасности, творческого развития и социализации детей, а также формирование ценностных ориентиров через продуманную организацию пространства, режима и традиций.

Лагерь расположен вблизи парковой зоны, что создает условия для экологического воспитания и оздоровления. Территория благоустроена, оснащена: современными игровыми и спортивными площадками; уютными зонами для отдыха и творчества, оборудованные лавочками.

Обеспечение безопасности :

- аптечки в каждом отряде + основной медпункт.
- огнетушители и планы эвакуации.
- система видеонаблюдения (если есть).
- средства связи (телефоны для экстренных случаев).

Помещение ЛДП соответствует всем необходимым нормам и требованиям и оснащено оборудованием для образовательной и творческой деятельности.

При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных, многодетных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и детям участников СВО.

Режим работы 5 дней в неделю. Режим организации влияет на краткосрочность пребывания и соответственно, на ограничение времени для полного погружения в социокультурную воспитательную среду лагеря. Ребенок ежедневно переходит в семейную обстановку с её укладом, традициями и особенностями.

Основная деятельность лагеря осуществляется в промежуток между завтраком и обедом, поэтом в это время проходят образовательно-досуговые активности (квесты, мастер-классы, экскурсии), спортивные мероприятия (зарядки, эстафеты, игры на свежем воздухе). В расписание дня, а именно после обеда, включено и время для отдыха, свободного общения (тихие игры, чтение, творчество).

Режим лагеря строится на следующих принципах - кодексе законов:

«Закон территории» - самостоятельно, самовольно покинуть территорию лагеря, отряда - означает вызвать волнение у взрослых, которые несут за тебя ответственность, вероятность попасть в опасную или неприятную ситуацию.

«Закон точности» - стремись всегда и везде быть вовремя, без опозданий. Цени свое и чужое время.

«Закон поднятой руки» - если человек хочет высказать какую-нибудь мысль, он поднимает руку и ему дают право высказаться и его никто не должен перебивать.

«Отвергаешь — предлагай. Предлагаешь — действуй» - если вам не нравится идея предложенная своим сверстником, не надо ее критиковать, а предложи свою более правильную и конструктивную идею, которая понравится всем.

«Если не ты, то кто же?» - если тебе дали какое-либо дело, ты должен со всей ответственностью выполнить его, а не перекладывать его на других.

«Закон вежливого отношения» - ничто не стоит так дешево и не ценится так дорого, как вежливость.

«Закон равенства» - в лагере все равны и имеют равные права и обязанности. Нет хороших и плохих, добрых и злых людей. Каждый человек имеет свой набор разнообразных индивидуальных качеств личности, он такой, какой есть, и имеет право на уважение так же, как и ты.

«Закон зелени» - надо защищать окружающую среду среди нас, беречь и не рвать зеленые насаждения среди нас.

«Закон уважения» - относись к другим так, как ты хотел бы, чтобы относились к тебе.

«Закон ответственности» - ты всегда отвечаешь за свои поступки, поэтому поступай так, чтобы не стыдиться. Помни, что взрослые тоже несут ответственность за твою жизнь, здоровье и поступки. Неразумное поведение часто ведет к конфликтам и проблемам. Старайся избегать этого.

«Закон "Взрослые и дети"» - взрослые и дети имеют в лагере определенные права и обязанности. Действуйте в пределах компетенции.

Эти правила поведения формулируются вместе с детьми в первый день смены.

Корпоративная культура (ценности, традиции и правила взаимодействия)

Главные принципы: доброжелательность, сотрудничество, инициатива.

Предметно-эстетическая среда:

игровые комнаты оформлены в летней тематике, Государственная символика, информация о Годе защитника Отечества, отрядный уголок, стенд для детских рисунков, поделок.

Символика лагеря — это язык традиций, объединяющий участников смены:

Легенды и песенно-музыкальная культура:

- тематические легенды (видеообращения от ученых из будущего, как введение в тематику смены);
- гимн или девиз лагеря;
- исполнение гимна лагеря и песен из отечественных мультфильмов;
- эмблемы отрядов и лагеря;
- таблички отрядов.

Элементы оформления:

- тематические стенгазеты (например, к 80-летию Победы).
- выставка детских работ (рисунки, поделки).
- уголки по интересам (книги, настольные игры).

Ритуалы как инструмент воспитания:

Торжественные ритуалы:

- торжественная линейка и исполнение гимна Российской Федерации в сопровождении изображения флага на церемонии открытия (закрытия) смены;
- ежедневные утренние линейки под гимн Российской Федерации;
- награждение за конкретные компетенции в сопровождении с похвалой на отрядном сборе.

Повседневные ритуалы:

- утренняя гимнастика;
- отрядный сбор;
- наличие единого элемента одежды воспитанников;
- использование игрового тематического глоссария

Каждый элемент уклада — от дизайна до ритуалов — работает на воспитательный эффект, формируя у детей патриотизм, экологическое сознание и социальную ответственность.