|  |  |
| --- | --- |
| **Ф.И.О.**  | **Ращепкина Юлия Геннадьевна** |
| **Место работы** | **ГБОУ СОШ №22 г.о.Чапаевск Самарской области** |
| **Должность** | **Учитель начальных классов** |
| **Предмет** | **Окружающий мир** |
| **Класс** | **4** |
| **Тема** | **«Будь здоров!».** |
| **Место проведения** | **ГБОУ СОШ №22 г.о.Чапаевск Самарской области** |

Цель: формирование у обучающихся установки на ведение здорового образа жизни.

Задачи:

1. Рассмотреть влияние образа жизни на здоровье человека.

2. Актуализировать и расширить знания младших школьников о путях сохранения и укрепления своего здоровья.

В ходе урока формируются следующие УУД:

**Познавательные УУД**

**1.** Умение извлекать информацию из различных источников.

**2.** Умение выявлять сущность и особенности объектов.

**3.** Умение обобщать и классифицировать по признакам.

**Коммуникативные УУД**

**1.** Умение слушать и понимать других.

**2.** Умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.

**3.** Умение оформлять свои мысли в устной форме.

**4.**Умение общаться и сотрудничать со взрослыми и одноклассниками в процессе учебно-исследовательской деятельности.

**Регулятивные УУД**

**1.** Умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);

**2.** Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом занятия;

**3.** Умение осуществлять познавательную и коммуникативную рефлексию.

**Личностные УУД**

**1.** Мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

**2.** Умениеценить здоровый и безопасный образ жизни.

**3.** Уважительное отношение к иному мнению, к иной точке зрения.

Основные понятия: «здоровый образ жизни», «здоровое питание», «режим дня», «гигиена», «спорт», «физкультура».

Организация учебного пространства: работа с классом, в группах, индивидуальная.

Материалы и оборудование:

* Компьютеры с установленной на них программой SMART Notebook.
* Мультимедийный проектор.
* Интерактивная доска.
* Интерактивная презентация (SMART Notebook)

Проблемный вопрос:

* Почему люди болеют?
* Что нужно сделать, чтобы сохранить своё здоровье?

Технологии: информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, технология сотрудничества, проблемное обучение, исследовательские методы в обучении.

**Структура и ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Обучающие и развивающие задания каждого этапа** | **УУД** |
| 1. Орг. момент. Самоопределение к деятельности. | Приветствует обучающихся, создаёт эмоциональный настрой на урок. | Приветствуют учителя, настраиваются на урок. | Задача учителя: включить учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне: «Хочу, потому что могу», вызвать положительную эмоциональную направленность; повысить уровень учебной мотивации. | Коммуникативные, личностные. |
| 2. Создание проблемной ситуации. | На основесоотнесенияполученных знаний и поставленной проблемы подводит к её решению. Рассказывает сказочную историю. | Вступают в диалог с учителем. Вспоминают пройденный материал, отвечают на вопросы учителя. | Задача учителя: создать условия для решения проблемной задачи, используя работу в группах.В одной сказочной стране на берегу прекрасного моря стоял дворец. В нём жил правитель, у которого было три сына. Отец очень любил своих сыновей. Дети росли добрыми, послушными и трудолюбивыми. Одно огорчало правителя – сыновья часто и подолгу болели. Правитель пригласил во дворец самых мудрых людей страны и спросил: «Почему люди болеют? Что надо сделать, чтобы люди жили долго и счастливо? Мудрецы долго совещались и самый старый из них сказал: ……-Ребята, как вы думаете, что сказал мудрец правителю?( Дети предлагают свои варианты: гигиена тела, одежды, жилища, здоровое питание, подвижный образ жизни, соблюдение режима дня и т.д.)-А хотите узнать, что сказал мудрец правителю? -Вы это обязательно узнаете, но в конце урока. | Регулятивные, личностные, предметные. |
| 3. Выход на тему, цель, учебные задачи в соавторстве. | Подводит детей к формулированию темы и постановке задач урока. Совместно с детьми составляет план работы.  | Вступают в диалог с учителем. Вспоминают пройденный материал, отвечают на вопросы учителя. | Постановка темы занятия.Задача учителя: создать условия для определения детьми темы занятия. -Всё, что вы сейчас перечислили, можно назвать одним общим понятием. Каким? (Здоровый образ жизни) -Скажите, а от кого зависит, какое у нас будет здоровье, как сложится наша жизнь?(От нас самих, от каждого из нас)-Сформулируйте тему нашего занятия. О чём мы будем говорить сегодня?Постановка учебной задачи.Задача учителя: создать условия для определения детьми цели занятия и постановки учебных задач. -Чему будем продолжать учиться?  | Регулятивные, личностные, предметные. |
| 4. Актуализация знаний. | Подводит обучающихся к актуальности данной темы. | Доказывают актуальность своих знаний и умений. | Задача учителя: актуализировать субъектный опыт детей.-Могут ли пригодиться ваши знания вам в жизни?-А уже сегодня вы применяете полученные знания в повседневной жизни? | Познавательные, коммуникативные, личностные. |
| 5.Организация взаимодействия с учащимися по обобщению и систематизации знаний. Работа в группах. | Организует фронтальный опрос, работу в группах. | Обобщают знания о здоровом образе жизни, работая в группах. | Задача учителя:создать условия для закрепления знаний и применения их на практике; обогатить субъективный опыт детей; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.-Поскольку мы с вами имеем уже представление о ЗОЖ, давайте выделим основные его составляющие.-Сегодня вы работаете в группах. Каждая группа получит задание. Помните, что задания выполняют все, помогая друг другу.-Но сначала я проверю вашу готовность к работе. Мы поиграем в игру, будьте внимательны.**1) Игра «Это я, это я, это все мои друзья!»**Отвечайте дружно хором «Это я, это я, это все мои друзья!», если вы со мной согласны. Если это не про вас, то молчите, не шумите :-кто из вас всегда готов жизнь прожить без докторов? +-кто не хочет быть здоровым, бодрым, стройным и веселым? –-кто из вас не ходит хмурый, любит спорт и физкультуру? + -кто мороза не боится, на коньках летит, как птица? +-ну, а кто начнет обед жвачкой с парою конфет? –-кто же любит помидоры, фрукты, овощи, лимоны? +-кто поел и чистит зубки регулярно дважды в сутки? +- кот из вас, из малышей, ходит грязный до ушей? –- кто, согласно распорядку, выполняет физзарядку? +- кто, хочу у вас узнать, любит петь и отдыхать? +-Молодцы, я вижу, вы все готовы к работе.**2)Работа в группах.**-У меня 4 конверта с заданиями. Представитель команды берёт любой понравившийся конверт, и команда начинает работу.1 команда – «Здоровое питание».*Работа с интерактивной презентацией SMART Notebook* («Распредели продукты питания по группам»). В первую группу поместите полезные и необходимые для роста и развития вашего организма продукты, а во вторую – продукты, которые можно употреблять в малом количестве и с осторожностью.2 команда – «Режим дня».*Работа с интерактивной презентацией SMART Notebook*(«Составь режим дня школьника, используя разрезные картинки»).3 команда – «Спорт».*Работа с интерактивной презентацией SMART Notebook*(Разгадай кроссворд «Физкультура»).4 команда – «Гигиена».(«Составь коллаж, выполнив задание»). Картинки располагаются в две группы:1. Какими предметами личной гигиены не стоит делиться даже с лучшим другом?2. Какими предметами личной гигиены можно делиться с друзьями?**3)Физкультминутка.**Задача учителя: организовать смену вида деятельности с целью предупреждения утомляемости, снятия эмоциональной напряжённости у детей. | Познавательные, регулятивные, коммуникативные, предметные. |
| 7.Применение знаний и умений в новой ситуации.  | Организует защиту своих проектов детьми. | Защищают созданные в группе проекты.  | Задача учителя: учить высказывать и отстаивать своё мнение, выделять главное.**4)Защита своих проектов командами.** | Познавательные, регулятивные, коммуникативные, предметные. |
| 6. Рефлексия деятельности (итог урока) | Задаёт вопросы, побуждает к рефлексии. Просит учеников оценить свою работу на уроке. Совместно с учениками выставляют оценки за урок. | Составляют полезные советы по теме каждой группы.Контролируют и оценивают свою деятельность в рамках урока | Задача учителя: проверить знания по теме; формировать умение вносить необходимые коррективы в работу, её оценки и учёта характера сделанных ошибок; создать ситуацию успеха каждому ребёнку.**5) Составление полезных советов.** -Каждая команда получила листочки, на которых вы должны написать полезные советы всем людям. Пишите советы по своей теме.(По окончании работы листы вывешиваются на доску и озвучиваются представителями команды).**Итог урока.**Задача учителя: формировать умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль; учить анализировать и обобщать полученные знания.-Вы всё ещё хотите узнать, что же сказал мудрец правителю?-А старец сказал следующее: «Здоровье человека во многом зависит от образа его жизни. Здоровый образ жизни – это путь к здоровью, счастью, к радости».-Совпали советы мудреца с вашими советами?-Оцените свою работу. Можете воспользоваться карточкой:*Сегодня на уроке я:**-Научился…………**-Мне показалось важным……**.-Я понял, что………..**Своей работой на уроке я…**-Доволен…..**-Не совсем доволен….**-Я не доволен потому, что…..*-Ребята, я вам желаю здоровья, терпения в преодолении трудностей и соблазнов.Вы открыли все секреты,Как здоровье сохранить,Выполняйте все советы, И легко вам будет жить!- Урок окончен. Будьте здоровы!  | Регулятивные. |