

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа №22
г.о. Чапаевск Самарской области

Рассмотрено
на заседании методического
объединения:
Протокол № 1
от «30» 08 2020 г.

Руководитель МО:
Шапоренко А.А.

Проверено
Зам. директора по УВР:
Сухобрус О.С.
«30» 08 2020 г.

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ №22
г.о. Чапаевск
Уваровский М.Ю.
«30» 08 2020 г.

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Восхождение к культуре»
(для учащихся 5-9 классов)**

Пояснительная записка к программе внеурочной деятельности «Восхождение к культуре».

(Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся; реализуется посредством проведения часов классного руководителя в рамках внеурочной деятельности).

Пояснительная записка. Обоснование проблемы.

Сегодня мы становимся свидетелями и участниками значимых перемен в содержании и формах образовательно-воспитательного процесса Российской школы. Государство реформирует школу в соответствии с новой концепцией развития общества: политические ориентиры, обозначенные современными лидерами России, направляют ее экономику, общество и образование к идеалам современной постиндустриальной цивилизации. Ключевое место в решении данных задач отводится модернизации системы образования и в частности воспитательной работе в школе.

Современное общество предъявляет новые требования в системе образования – воспитать личность, способную к адекватной адаптации в современных условиях, требуя развития таких качеств выпускника средней школы, которые в полной мере способствовали бы его социализации. Воспитание, как специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, конечной своей целью имеет формирование личности, нужной и полезной обществу. Культурологический подход к воспитанию обеспечивает каждому ребенку наилучшие психологические условия для проживания в мировом сообществе, оснащая его способностью к жизнедеятельности на современном уровне достижений культуры, помогая индивиду становиться личностью и сознательно выстраивать свое бытие, видеть целостную картину мира и определять свое место в нем.

Сейчас культурный уровень общества претерпевает коренные изменения, что не может не отразиться на ценностях, жизненных ориентирах, формах поведения школьников. Ключевыми проблемами качества окружающей среды выступают культурное наполнение этой среды и ценностное отношение к ней. Данные исследований показывают, что у 57% обучающихся низкий уровень воспитанности, у 51% школьников не сформированы положительные отношения к духовным ценностям. В настоящее время обнаруживается устойчивая тенденция к увеличению негативных факторов, влияющих на жизнь ребенка: асоциальное поведение родителей, трудные жизненные ситуации, что в свою очередь обуславливает увеличение количества обучающихся с девиантным поведением.

Таким образом, одной из важнейших задач на сегодняшний день является также формирование духовно богатой и высоконравственной личности. Важная роль в этом, безусловно, принадлежит внеклассной работе, направленной на глубокое погружение в культуру. Причем культуру разноплановую: мировую художественную культуру, культуру общения, культуру поведения, экологическую культуру, литературу, творчество.

Противоречие между задачами, поставленными перед школой, обусловленными потребностями общества, и наличием эффективных технологий воспитания позволяет сформулировать проблему, на решение которой направлена настоящая программа: создания системы совместной деятельности обучающихся, педагогов, родителей и общественности для воспитания личности через вхождение в контекст культуры современного общества и развитие способности строить жизнь, достойную Человека.

С целью разрешения обозначенных противоречий и поиска путей решения сформулированной проблемы была разработана настоящая программа: «Восхождение к культуре».

Восхождение к культуре, так же как и погружение в культуру, с одной стороны многогранно раскрывает творческие способности учащихся, а с другой стороны – невозможно без творческой деятельности.

Опыт творческой деятельности - один из компонентов содержания образования. Необходимость приобретения такого опыта в первую очередь связана с запросами личности. Каждый ученик, как правило, стремится раскрыть свой потенциал, данный ему природой. Но самореализоваться в современном обществе можно лишь умея эффективно решать проблемы, совершенствовать и применять приобретенные знания, грамотно работать с информацией, т.е. иметь определенный опыт творческой деятельности.

Внеклассная работа имеет свои особенности и преимущества перед урочной системой. Вот лишь некоторые из них:

- она носит занимательный характер, ведь первым шагом познания мира всегда был вопрос, а вопросы детей говорят об их любопытстве и любознательности;
- участие во внеклассных мероприятиях способствуют формированию нравственных качеств личности;
- она дает возможность использовать различные формы обучения, что создает благоприятные условия для учета индивидуальных особенностей каждого ученика;
- добровольное участие школьников во внеклассных мероприятиях воспитывает ответственность за порученное дело;
- внеклассная работа развивает творческие способности учащихся, такие, как изобретательность, воображение;
- она дает большую свободу в выборе форм самообразования.

Цель и задачи реализации программы.

Исходя из вышесказанного, можно сформулировать основную цель и поэтапные задачи данной программы. Цель формулируется на все пять лет реализации программы.

Цель программы: Воспитание личности через вхождение в контекст культуры современного общества и развитие способности строить жизнь, достойную Человека, посредством создания системы совместной деятельности обучающихся, педагогов, родителей и общественности.

Задачи программы

Обучающие:

- обеспечить выработку у учащихся приемов и навыков самостоятельной деятельности;
- научить ребят правилам обращения в коллективе;
- развить у учащихся абстрактное мышление, необходимое для реализации творческого потенциала;
- привить способности формировать свое мнение и умение его отстаивать;
- выработать умения общаться с аудиторией, участвуя в подготовке внеклассных мероприятий;
- освоение культуры окружающего мира ребенком путем выделения существенных ключевых отношений к окружающему миру, через воздействие рекреационных технологий;

- присвоение подрастающей личностью субъективных норм поведения путем расширения поля воспитательного процесса до всей сферы жизнедеятельности ребенка, через создание центров активности.

Развивающие:

- в процессе становления учащихся способствовать укреплению их здоровья;
- создавать условия для проведения рационального досуга школьников и условия для их самореализации ;
- способствовать эффективному использованию средств физической культуры и спорта по предупреждению наркомании, алкоголизма, табакокурения, правонарушений среди молодежи;
- развивать у учащихся чувство патриотизма и гражданской ответственности;
- формировать и развивать у детей навыки самостоятельной организации и планирования внеклассной деятельности;
- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности учащихся в формировании индивидуальных ключевых компетенций;
- воспитать уверенность в себе, развивать сознание собственной значимости в коллективе;
- формировать чувства ответственности за порученное дело;
- развивать коммуникативную компетентность учащихся, их умение общаться, слушать и быть услышанным;
- вхождение ребёнка в «особый» мир, который представляет собой наш регион, чтобы научить младшего школьника умению ориентироваться в нем, посредством введения в курс региональной составляющей;

Воспитывающие:

- прививать учащимся чувства патриотизма и гражданской ответственности;
- усвоение учениками ценностей, формирование у них знаний, убеждений и чувств, присущих современному культурно образованному человеку, через структуру учебно-образовательного пространства;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения друг к другу;
- воспитывать потребность в общении с коллективом;
- способствовать формированию компетентностного восприятия и сознания общественной активности;
- способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению спортивных и массовых мероприятий на свежем воздухе.

Теоретико-методологическое обоснование программы

Данная программа разработана на основе технологии воспитания с позиций культурологического подхода, разработанной д.п.н., профессором Н.Е. Щурковой, как результат многолетней практической апробации элементов технологии под ее руководством.

В основу программы положены также личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению и воспитанию. Культурологический подход (Н.Е. Щуркова) усилен за счет синтеза с методами социальной педагогики (А.В. Мудрик) - создание на практике системы мероприятий по оптимизации воспитания личности с учетом конкретных условий социально-культурной среды, воспитание человека в социуме: формирование самостоятельно действующей нравственно гармоничной личности, отвечающей за

выбор своего жизненного пути, творческую реализацию своих способностей, стремлений и отношений во всех сферах взаимодействия.

Структура программы.

Данная программа рассчитана на реализацию в течение 5 лет с 5 по 9 класс (дети и подростки с 11 до 15 лет) по 51 часу в учебный год (2 часа в неделю первое полугодие и 1 час второе полугодие). Программа «Восхождение к культуре», как уже ясно из изложенного носит открытый, примерный характер

Принципы воспитательной работы программы:

- **личностно-ориентированные принципы:** предполагают целостное развитие личности (физическое, интеллектуальное, духовное); психологический комфорт (атмосфера свободы, уважения, успешности, достижения поставленной цели);
- **культурно-ориентированные принципы:** смысловое отношение к окружающему миру; опора на культуру как на основу мировоззрения; толерантность, целостная картина мира;
- **деятельностно-ориентированные принципы:** овладение деятельностью, навыками целеполагания, контроль, опора на самостоятельное развитие; креативность

Предполагается, что учащиеся станут более:

- коммуникабельными;
- культурными;
- организованными;
- ответственными;
- духовно богатыми.

Планируемая результативность:

- повышение моральной составляющей деятельности учащихся;
- развитие высокой гражданской ответственности и патриотизма;
- формирование четких потребностей в самоуважении, одобрении со стороны товарищей;
- проявление мотивированной потребности в самореализации и самоутверждении;
- формирование потребности в достижении успеха в различных видах деятельности;

Данная программа направлена на познание окружающего ребенка мира и социума, и своего «Я» в нем. В рамках работы программы, вооружившись знаниями об этом мире, ребята учатся анализировать его как сложную, дифференцированную систему, различные компоненты которой находятся в динамическом равновесии, учатся гармонично существовать в нем на высоком культурном уровне.

Условия реализации программы

Для реализации программы необходимо пространство (классная комната, актовый зал, спортивный зал). Для отдельных мероприятий необходимо оборудование: ПК, проектор, монитор, музыкальная и видеоаппаратура. Для поездок за пределы города, специально оборудованные автобусы.

Прогнозируемые результаты

- понимание учащимися вопроса сопряжения жизни природы и жизни человека;

- освоение, усвоение и присвоение учащимися социальных норм, внедрение их в жизнь;
- осознание ответственности человека за свою жизнь перед самим собой;
- осознание роли личности в развитии общества и роли общественных коммуникаций в жизни отдельного человека;
- сформирована способность к оценке собственной жизни и деятельности с позиции Добра, Истины, Красоты;
- сформирована способность отдавать отчет в собственной жизни;
- создание эмоционально – привлекательной воспитывающей среды.

Форма проведения:

Посредством реализации часов классного руководителя, тематика часов определена на весь год. Итоговые занятия проводятся в форме экскурсий, праздников, спектаклей и т.д

Содержание программы.

Направления программы

Внеурочная деятельность программы «Восхождение к культуре» реализуется по пяти направлениям развития личности:

- спортивно – оздоровительное;
- духовно – нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Данные пять направлений внеурочной деятельности реализуются в ее девяти видах:

1. Игровая деятельность.
2. Познавательная деятельность.
3. Проблемно-ценностное общение.
4. Досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение).
5. Художественное творчество.
6. Социальное творчество (социально – преобразующая добровольческая деятельность).
7. Трудовая (производственная деятельность).
8. Спортивно – оздоровительная деятельность.
9. Туристско – краеведческая деятельность.

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой.

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

Целью **духовно – нравственного направления** является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность и любознательность.

Общекультурное направление ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Возрастная модификация воспитания

Согласно возрастным особенностям выдвигается в качестве задачи-доминанты формирование отношения к одной из наивысших ценностей жизни. Данная задача-доминанта определяет лейтмотив работы педагога с детьми в течение одного периода (учебного года). Выдвижение задачи-доминанты никак не закрывает возможностей обращения любому вопросу жизни. Уровень осмысления детьми жизни неуклонно поднимается вверх. В младшем возрасте педагог организует для детей рассмотрение вопросов жизни на конкретных примерах, выведение простых и четких правил поведения. В подростковый период правила и нормы жизни располагаются на периферии сознания, в центре же сознания размещается понятие Человек. Духовное восхождение личности школьника совершается за счет выхода на все более обобщенный уровень представления о жизни и себе как человеке в этом мире поэтапно:

Первый этап «Младший подросток» (5-6 классы)

Задача-доминанта этапа: формирование представлений о человеке как субъекте жизни и наивысшей ценности на земле. Ведущая идея этапа -Я – Человек.

Второй этап «Старший подросток» (7-8 классы)

Задача-доминанта этапа: формирование ценностного отношения к социальному устройству человеческой жизни. Ведущая идея этапа -народное благо – высший закон.

Третий этап «Старшеклассник» (9класс)

Задача-доминанта этапа: формирование образа жизни, достойной Человека. Ведущая идея этапа -образ жизни.

Содержание по разделам

5 класс

Раздел 1. Человек – homo sapiens (15 часов)

Природа человека. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных наследственность. Цели и ценность человеческой жизни. Способность к прогрессу как отличительная черта человека. Роль коллективной трудовой деятельности в выделении человека из животного мира, его превращении в существо общественное, социальное. Человек — биосоциальное существо. Взаимосвязь и взаимодействие человека, общества и природы.

Совершенствование орудий труда. Появление речи. Развитие мышления человека. Изменение форм объединения древних людей. Переход от собирательства и охоты к земледелию и скотоводству.

Раздел 2. Человек среди людей (10 часов)

Поколение. Взаимоотношение поколений в разные исторические эпохи. Предки, современники и потомки. Культура. Культурная память поколений. Материальная и духовная культура. Культурное наследие.

Семья — малая социальная группа. Функции семьи в обществе. Создание семьи. Семейные отношения. Дружба. Отношения дружбы. Верность.

Раздел 3. Внутренний мир человека (10 часов)

Идеал как образец, высшая цель стремлений. Материалисты и идеалисты. Общечеловеческие ценности. Конфликт ценностей. Три этапа нравственного развития человека: 1) человек не совершает дурных поступков из-за страха наказания; 2) не совершает их, поскольку дорожит мнением членов группы, в которой находится; 3) поведение человека определяется принципами, которыми он руководствуется независимо от мнения группы.

Самооценка как основа регулирования поведения личности. Опасности завышенной и заниженной самооценки. Факторы влияния на самооценку подростков. Взаимосвязь самооценки и успеваемости в школе. Роль самовоспитания в становлении личности. Некоторые методы самовоспитания: самоприказ; самовнушение; самоободрение.

Лидер. Различные точки зрения на качества, которыми должен обладать лидер. Шесть основных элементов лидерства по С. Норткоту Паркенсону: воображение; знание; талант; решимость; жесткость; притяжение. Искусство общения как обязательная черта лидера. Умение ярко говорить самому и умение слушать, когда говорят другие, — основа искусства общения.

Раздел 4. Мир вокруг нас (16 часов)

Понятие «общество». Общество как исторический результат естественно складывающихся взаимоотношений людей. Общественная жизнь. Роль общества и общественной жизни в становлении человека. Изменение содержания понятия «общество» на протяжении человеческой истории. Соотношение понятий «страна», «государство» и «общество». Разнообразие значений понятия «общество».

Общество — целостный социальный организм.

Появление ремесла как результат разделения труда. Превращение культуры во вторую среду существования человека.

Право на труд. Всеобщая декларация прав человека о праве на труд. Положения Конституции Российской Федерации о том, что труд граждан является свободным.

Право на отдых.

Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних.

Образование, его значение в жизни людей. Функции образования. Самообразование. Самовоспитание. Право на получение образования как одно из конституционных прав граждан Российской Федерации.

6 класс

Раздел 1. Человек – homo sapiens (10 часа)

Природа человека. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных наследственность. Цели и ценность человеческой жизни. Способность к прогрессу как отличительная черта человека. Роль коллективной трудовой деятельности в выделении человека из животного мира, его превращении в существо общественное, социальное. Человек — биосоциальное существо. Взаимосвязь и взаимодействие человека, общества и природы.

Совершенствование орудий труда. Появление речи. Развитие мышления человека. Изменение форм объединения древних людей. Переход от собирательства и охоты к земледелию и скотоводству.

Раздел 2. Человек среди людей (10 часов)

Поколение. Взаимоотношение поколений в разные исторические эпохи. Предки, современники и потомки. Культура. Культурная память поколений. Материальная и духовная культура. Культурное наследие.

Семья — малая социальная группа. Функции семьи в обществе. Создание семьи. Семейные отношения. Дружба. Отношения дружбы. Верность.

Раздел 3. Внутренний мир человека (15 часов)

Идеал как образец, высшая цель стремлений. Материалисты и идеалисты. Общечеловеческие ценности. Конфликт ценностей. Три этапа нравственного развития человека: 1) человек не совершает дурных поступков из-за страха наказания; 2) не совершает их, поскольку дорожит мнением членов группы, в которой находится; 3) поведение человека определяется принципами, которыми он руководствуется независимо от мнения группы.

Самооценка как основа регулирования поведения личности. Опасности завышенной и заниженной самооценки. Факторы влияния на самооценку подростков. Взаимосвязь самооценки и успеваемости в школе. Роль самовоспитания в становлении личности. Некоторые методы самовоспитания: самоприказ; самовнушение; самоободрение.

Лидер. Различные точки зрения на качества, которыми должен обладать лидер. Шесть основных элементов лидерства по С. Норткоту Паркенсону: воображение; знание; талант; решимость; жесткость; притяжение. Искусство общения как обязательная черта лидера. Умение ярко говорить самому и умение слушать, когда говорят другие, – основа искусства общения.

Раздел 4. Мир вокруг нас (16 часов)

Понятие «общество». Общество как исторический результат естественно складывающихся взаимоотношений людей. Общественная жизнь. Роль общества и общественной жизни в становлении человека. Изменение содержания понятия «общество» на протяжении че-

ловеческой истории. Соотношение понятий «страна», «государство» и «общество». Разнообразие значений понятия «общество».

Общество — целостный социальный организм.

Появление ремесла как результат разделения труда. Превращение культуры во вторую среду существования человека.

Право на труд. Всеобщая декларация прав человека о праве на труд. Положения Конституции Российской Федерации о том, что труд граждан является свободным.

Право на отдых.

Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних.

Образование, его значение в жизни людей. Функции образования. Самообразование. Самовоспитание. Право на получение образования как одно из конституционных прав граждан Российской Федерации.

7 класс

Раздел 1. Человек – *homo sapiens* (10 часа)

Природа человека. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных наследственность. Цели и ценность человеческой жизни. Способность к прогрессу как отличительная черта человека. Роль коллективной трудовой деятельности в выделении человека из животного мира, его превращении в существо общественное, социальное. Человек — биосоциальное существо. Взаимосвязь и взаимодействие человека, общества и природы.

Совершенствование орудий труда. Появление речи. Развитие мышления человека. Изменение форм объединения древних людей. Переход от собирательства и охоты к земледелию и скотоводству.

Раздел 2. Человек среди людей (10 часов)

Поколение. Взаимоотношение поколений в разные исторические эпохи. Предки, современники и потомки. Культура. Культурная память поколений. Материальная и духовная культура. Культурное наследие.

Семья — малая социальная группа. Функции семьи в обществе. Создание семьи. Семейные отношения. Дружба. Отношения дружбы. Верность.

Раздел 3. Внутренний мир человека (15 часов)

Идеал как образец, высшая цель стремлений. Материалисты и идеалисты. Общечеловеческие ценности. Конфликт ценностей. Три этапа нравственного развития человека: 1) человек не совершает дурных поступков из-за страха наказания; 2) не совершает их, поскольку дорожит мнением членов группы, в которой находится; 3) поведение человека определяется принципами, которыми он руководствуется независимо от мнения группы.

Самооценка как основа регулирования поведения личности. Опасности завышенной и заниженной самооценки. Факторы влияния на самооценку подростков. Взаимосвязь самооценки и успеваемости в школе. Роль самовоспитания в становлении личности. Некоторые методы самовоспитания: самоприказ; самовнушение; самоободрение.

Лидер. Различные точки зрения на качества, которыми должен обладать лидер. Шесть основных элементов лидерства по С. Норткоту Паркенсону: воображение; знание; талант; решимость; жесткость; притяжение. Искусство общения как обязательная черта лидера. Умение ярко говорить самому и умение слушать, когда говорят другие, – основа искусства общения.

Раздел 4. Мир вокруг нас (16 часов)

Понятие «общество». Общество как исторический результат естественно складывающихся взаимоотношений людей. Общественная жизнь. Роль общества и общественной жизни в становлении человека. Изменение содержания понятия «общество» на протяжении человеческой истории. Соотношение понятий «страна», «государство» и «общество». Разнообразие значений понятия «общество».

Общество — целостный социальный организм. Появление ремесла как результат разделения труда. Превращение культуры во вторую среду существования человека.

Право на труд. Всеобщая декларация прав человека о праве на труд. Положения Конституции Российской Федерации о том, что труд граждан является свободным.

Право на отдых. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних.

Образование, его значение в жизни людей. Функции образования. Самообразование. Самовоспитание. Право на получение образования как одно из конституционных прав граждан Российской Федерации.

8 класс

1. Введение (2 часа)

1.1. *Культура человека в истоках родного края*

Человек и его окружение. Как формируется культурное становление человека. Источники изучения родного края. Творческое задание подобрать стихотворения, пословицы и поговорки о родном крае.

2. Исторические особенности родного края (8 часов)

2.1. *Красотой славится наш Самарский край!*

Знакомство с природой района. Легенды и предания. Воспитание бережного отношения к природе.

2.2. *С чего всё начиналось.*

Наш край в древности. Археологические памятники на территории области. Работа с архивным материалом.

2.3. *Здесь пыль веков.*

Экскурсия в городской краеведческий музей.

2.4. *О чём рассказали книги.*

Экскурсия в городскую библиотеку. Работа с краеведческой литературой.

3. Культура и самобытность самарского народа (10 часов)

3.1. Народные праздники, обряды, традиции

Экскурсия в музей народной культуры. История возникновения русских народных игр. Во что играли наши предки. Молодецкие потехи. Времена года и традиции. Православный календарь.

3.2. Природа Самарского края, её отражение в творчестве земляков: поэтов, художников, публицистов.

Родная природа в творчестве поэтов. Памятники архитектуры, живописи и литература. Чтение по ролям. Заучивание наизусть. Инсценировка стихотворений. Конкурс чтецов.

4. География Самарской области (15 часов)

4.1. Топонимика Самарской области.

Наука топонимика. Объяснение названий населенных пунктов, географических объектов на территории Самарской области. Топонимика в стихах самарских поэтов.

4.2. Рождение города.

Наша Родина (дом, город или село, родной край, страна). Познакомить учащихся с музеем истории города Чапаевска. Дать представление об официальной версии рождения города, о гербе города.

4.3. Город, в котором мы живем.

Архитектурные памятники нашего города. Искусство народа населяющего наш город. Красивые и памятные места в городе Чапаевск. Составление экскурсии на тему: «Куда я друга поведу».

4.4. Я и мой город.

Мой город через 10 лет. Создаем проекты домов и зданий нашего города в будущем.

4.5. Люди города.

Познакомить с именами знаменитых земляков, с именами которых были связаны важные события исторической, культурной, научной, социальной жизни страны. Пробудить эмоционально-ценностное отношение к культурному наследию своего края, гордость за своих земляков.

5. Все, что есть хорошего во мне - это благодаря моей семье (10 часов)

5.1. «Родословие». Наука генеалогия Родословие. Конкурс исследовательских работ «История моей семьи – история моего народа».

Наука генеалогия. Имя твое. Фамилия – флаг семьи. Моя семья. Семейные традиции. Семейные гербы. Летопись семьи. Конкурс исследовательских работ «История моей семьи – история моего народа».

5.2. Семья в народных традициях.

Составить рассказ о людях на старых фотографиях в семейном альбоме. Человек и история. История в лицах. Беседа о значении семьи в жизни человека. Дискуссия о многодетных семьях, их предназначении в современном мире.

6. Люди земли Самарской (6 часов)

6.1. Им гордится наша область.

Чапаевск - родина великих земляков. Вклад в знаменитых людей Самарской области в науку, культуру, искусство, развитие страны. Наши земляки на страницах печатных изданий, СМИ, музеях страны.

6.2. Гордое звание – учитель.

Гордость нашей школы. Сбор материала об учителях работающих в нашей лицей. Оформление папки. Посещение ветеранов труда, учителей работавших в нашем лицей

6.3. О спорт – ты мир!

Известные спортсмены нашей области. Изучение литературных и интернет источников, для получения информации о спортивных рекордах наших земляков. Просмотр видеосюжетов о спортивных соревнованиях участием наших спортсменов.

6.4. Люди в белых халатах.

Известные врачи нашей области. Сбор материала о врачах и медсёстрах работающих в городских поликлиниках и областной больнице. Значение здорового образа жизни в судьбе отдельного человека и всего региона в целом.

6.5. Из одного металла льют медаль за бой медаль за труд.

Наш город и область в годы войны. Тыл фронту. История людей, ковавших победу в тылу. Работа с архивными источниками. Провести исследовательскую работу по теме: «Выпускники нашей школы- герои войны», «Военная история моей семьи».

6.6. Я не участвую в войне, война участвует во мне.

Знакомство с книгой «Памяти». Наши земляки Герои Советского Союза. Война в судьбе моей семьи. Знакомство с книгой «Они вернулись с победой». Военная доблесть наших земляков.

9 класс

Раздел 1. 7 чудес современного мира (11 часов)

7 чудес современного мира, которые в настоящее время существуют физически, местоположение их на карте мира. Осознание ценности географических знаний для практической деятельности людей.

Раздел 2. 7 чудес Древнего мира (10 часов)

7 древних чудес света, которые физически не существуют, за исключением Великой пирамиды в Гизе. Самостоятельное изучение материала и обсуждение в классе. Осознание ценности географических знаний для практической деятельности людей.

Раздел 3. 7 чудес России (15 часов)

7 чудес России, особенности данных природных и культурных объектов, их местоположение на физической карте России. Обсуждение, обмен мнениями по данной теме в классе. Осознание ценности географических знаний для практической деятельности людей, выражение положительного отношения к процессу познания, адекватное принятие причин успешности/неуспешности.

Раздел 4. 7 чудес Самарской области (15 часов)

7 чудес Самарской области, особенности природных и культурных объектов, их местоположение на физической карте России и Самарской области. Приобщение к краеведческой поисково-исследовательской деятельности; сохранение исторической памяти; воспитание патриотизма, духовное приобщение к красоте и богатству родного края.

Учебно-тематическое планирование

1 год обучения (5 класс)

№	Тема	Всего часов	Теория	Практика
1.	Человек – homo sapiens	15		
2.	Человек среди людей	10		
3.	Внутренний мир человека	10		
4.	Мир вокруг нас	16		
	ИТОГО	51		

2 год обучения (6 класс)

№	Тема	Всего часов	Теория	Практика
1.	Человек – homo sapiens	10		
2.	Человек среди людей	10		
3.	Внутренний мир человека	15		
4.	Мир вокруг нас	16		
	ИТОГО	51		

3 год обучения (7 класс)

№	Тема	Всего часов	Теория	Практика
1.	Человек – homo sapiens	10		
2.	Человек среди людей	10		
3.	Внутренний мир человека	15		
4.	Мир вокруг нас	16		
	ИТОГО	51		

4 год обучения (8 класс)

№	Тема	Всего часов	Теория	Практика
1.	Введение	2		
2.	Исторические особенности родного края	8		
3.	Культура и самобытность самарского народа	10		
4.	География Самарской области	15		
5.	Всё, что есть хорошего во мне – это благодаря моей семье	10		
6.	Люди земли Самарской	6		
	ИТОГО	51		

5 год обучения (9 класс)

№	Тема	Всего часов	Теория	Практика
1.	7 чудес современного мира	11		
2.	7 чудес Древнего Мира	10		
3.	7 чудес России	15		
4.	7 чудес Самарской области	15		
	ИТОГО	51		

Использованная литература и документы, на которых основана программа:

1. Баева И.А. Тренинг психологической безопасности в школе. СПб.: Речь, 2002.
2. Башмаков М.И., Поздняков С.Н., Резник Н.А. Информационная среда обучения. СПб.: СВЕТ, 1996.
3. Беспалько Б.П. Образование и обучение с использованием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) М., 2012.
4. Брыксина О.Ф. Конструирование урока с использованием средств информационных технологий и образовательных электронных ресурсов. //Информатика и образование. 2004., №5//
5. Информационные технологии в системе непрерывного педагогического образования. (Проблемы методологии и теории) / под ред. В.А. Извозчикова. – СПб.: Образование, 1996.
6. Информатизация общего и среднего образования: Научно-методическое пособие
7. / Под ред. Д.Ш. Матроса. М.: Педагогическое общество России, 2012.
8. Моница Г.Б., Панасюк Е.В. Тренинг взаимодействия с неуспевающим учеником. СПб, Речь, 2003.
9. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг. Педагоги, психологи, родители. СПб, Речь, 2005.
10. Моница Г.Б. Возможен ли индивидуальный подход при групповом методе обучения. СПб, АППО, 2009.
11. Никандров Н.Д. 60 лет РАО: итоги и перспективы// Вопросы психологии, 2003, № 6//.
12. Прасонова Е.А. В союзе с красотой (эстетическое воспитание учащихся во внеклассной работе) М., Просвещение, 1987г.
13. Роджерс К., Фрейберг Д. Свобода учиться. М., Смысл, 2002.
14. Степанова М.И., Куинджи Н.Н., Ильин А.Г. Гигиенические проблемы реформирования школьного образования // Гигиена и санитария, 2000. № 1//.
15. Цукерман Г.А. Психология саморазвития: задача для подростков и их педагогов. Рига, ПЦ, Эксперимент, 1995г.
16. Шепетис А.К. Человек и эстетическая среда. М, 1985.
17. Щуркова Н.Е. За гранью урока (о внеклассной работе со школьниками). М., 2004г.
18. Щуркова Н.Е. Игровые методики. Издательство «Педагогическое общество России», М., 2004
19. Щуркова Н.Е. Школа и семья. Педагогический альянс. Издательство «Педагогическое общество России», М., 2004.
20. Щуркова Н.Е. Программа воспитания школьника./М.; Центр «Педагогический поиск», 2010.- 80с.
21. Ясюкова Л.А. Психологическая профилактика проблем в обучении и развитии школьников СПб: Речь, 2013г.
22. Закон РФ «Об образовании»;
23. Типовое положение об общеобразовательном учреждении;
24. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
25. Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор (пособие для учителей)/ Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. М: Просвещение,2012.-213 с.
26. Конвенция о правах ребенка.
27. Закон Краснодарского края №1539
28. Инновационный проект, реализуемый в МБОУ гимназии №23 г. Краснодара «Экспедиционно-методическая деятельность учителя по освоению опыта европейской системы образования как средство внедрения технологии компетентностного обучения в условиях перехода ОУ на новые ФГОС».

