

## Оглавление

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Вступительная часть..... | 2  |
| 5 класс .....            | 7  |
| Русский язык.....        | 7  |
| Математика .....         | 11 |
| Окружающий мир .....     | 14 |
| 6 класс .....            | 20 |
| Русский язык.....        | 20 |
| Математика .....         | 23 |
| История .....            | 26 |
| Биология .....           | 29 |
| 7 класс .....            | 32 |
| Русский язык.....        | 32 |
| Математика .....         | 35 |
| История .....            | 38 |
| Биология .....           | 41 |
| География.....           | 44 |
| Общество .....           | 47 |
| 8 класс .....            | 50 |
| Русский язык.....        | 50 |
| Математика .....         | 53 |
| История .....            | 56 |
| Биология .....           | 60 |
| География.....           | 63 |
| Общество .....           | 66 |
| Английский язык .....    | 69 |
| Физика.....              | 69 |

**Вступительная часть**  
**Аналитическая справка ГБОУ СОШ №22**  
**г.о. Чапаевск**  
**по результатам ВПР в 5-8 классах (осень 2020 г.)**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в ГБОУ СОШ №22 г.о. Чапаевск, руководствуясь распоряжением министерства образования и науки Самарской области от 25.08.2020 № 665-р «О внесении изменений в распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 06.02.2020 № 106-р «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Самарской области, в форме Всероссийских проверочных работ», на основании распоряжения Юго-Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 10.09.2020 №215-од «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных Юго-Западному управлению, в форме Всероссийских проверочных работ» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8-х классах.

**График проведения**

**ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ**  
**Всероссийских проверочных работ в 2020 (осень) году**

| Класс | Предмет         | Дата проведения        |
|-------|-----------------|------------------------|
| 5     | Русский язык    | 15.09.2020 вторник     |
|       |                 | 17.09.2020 четверг     |
|       | Математика      | 21.09.2020 понедельник |
|       | Окружающий мир  | 23.09.2020 среда       |
| Класс | Предмет         | Дата проведения        |
| 6     | Русский язык    | 23.09.2020 среда       |
|       | Математика      | 15.09.2020 вторник     |
|       | История         | 17.09.2020 четверг     |
|       | Биология        | 21.09.2020 понедельник |
| Класс | Предмет         | Дата проведения        |
| 7     | Русский язык    | 24.09.2020 четверг     |
|       | Математика      | 22.09.2020 вторник     |
|       | История         | 29.09.2020 вторник     |
|       | Биология        | 01.10.2020 четверг     |
|       | География       | 17.09.2020 четверг     |
|       | Обществознание  | 15.09.2020 Вторник     |
| Класс | Предмет         | Дата проведения        |
| 8     | Русский язык    | 16.09.2020 среда       |
|       | Математика      | 23.09.2020 среда       |
|       | История         | 21.09.2020 понедельник |
|       | Биология        | 18.09.2020 пятница     |
|       | География       | 28.09.2020 понедельник |
|       | Обществознание  | 06.10.2020 вторник     |
|       | Физика          | 30.09.2020 среда       |
|       | Английский язык | 25.09.2020 пятница     |

Все работы в 5-8 классах проводились за прошлый 2019-2020 учебный год.

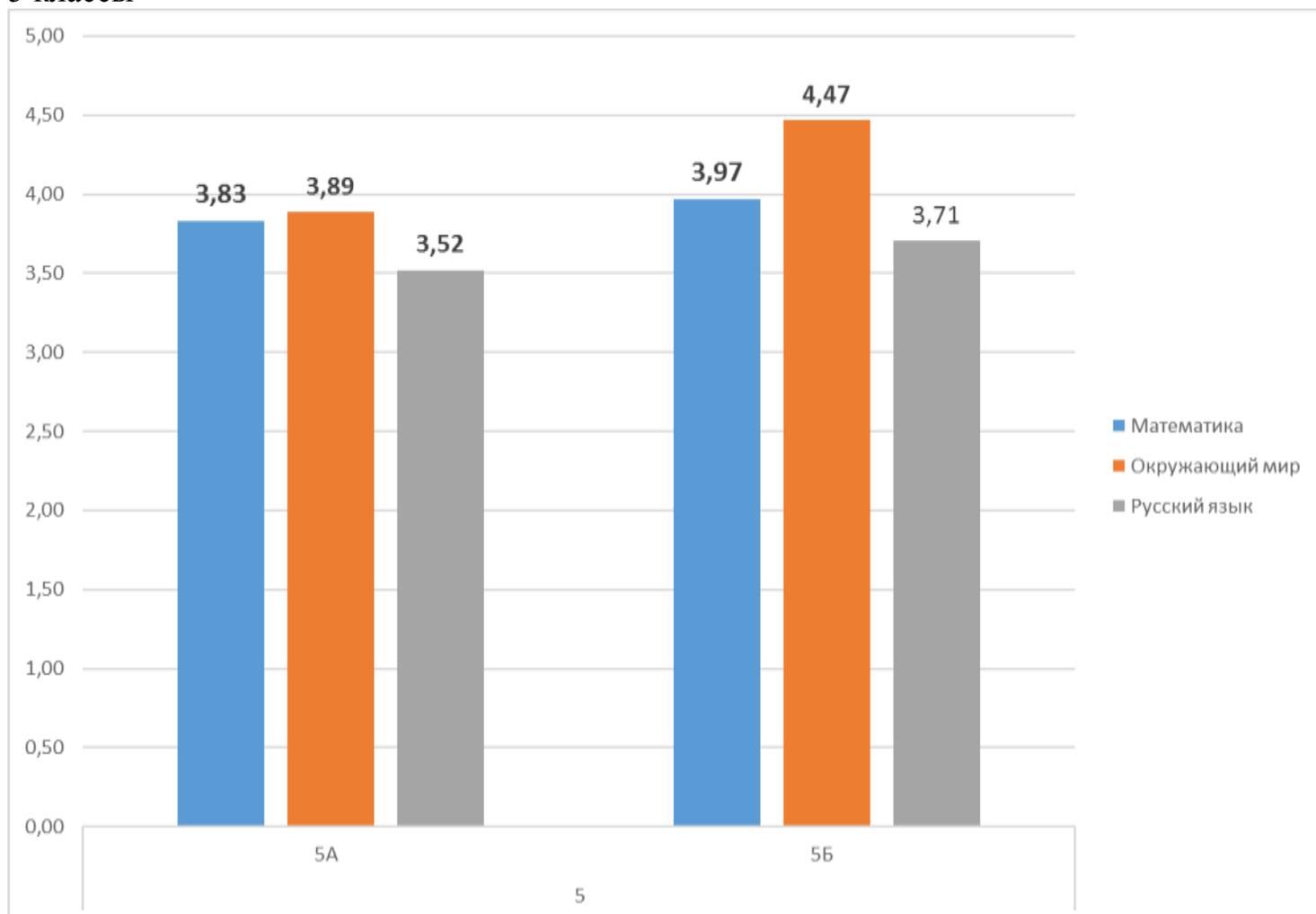
**Назначение ВПР в 5, 6, 7, 8 классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, английскому языку** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5,6,7, 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

**Цель проведения:** мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

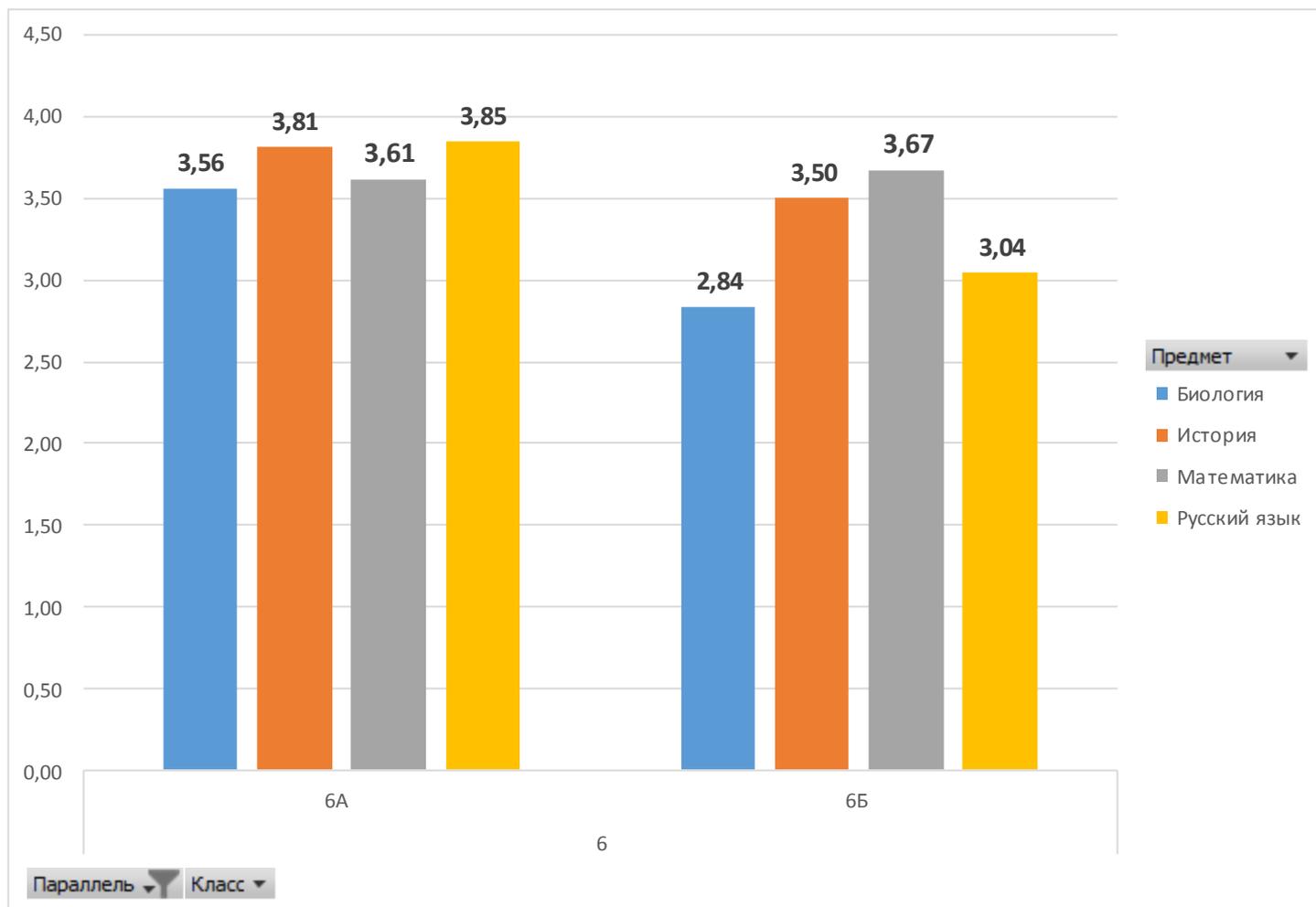
Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Обобщенный анализ среднего балла по параллелям.

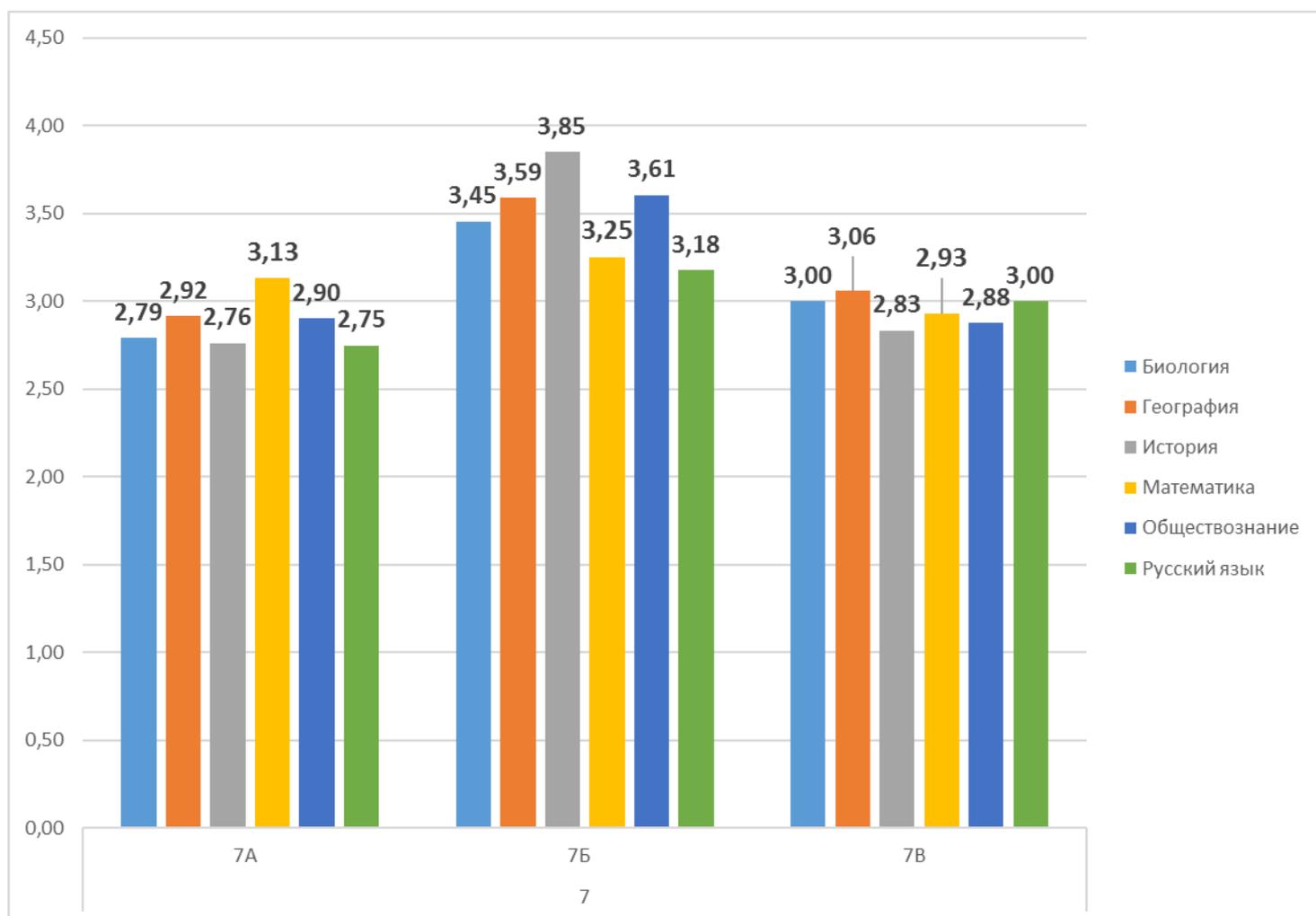
5 классы



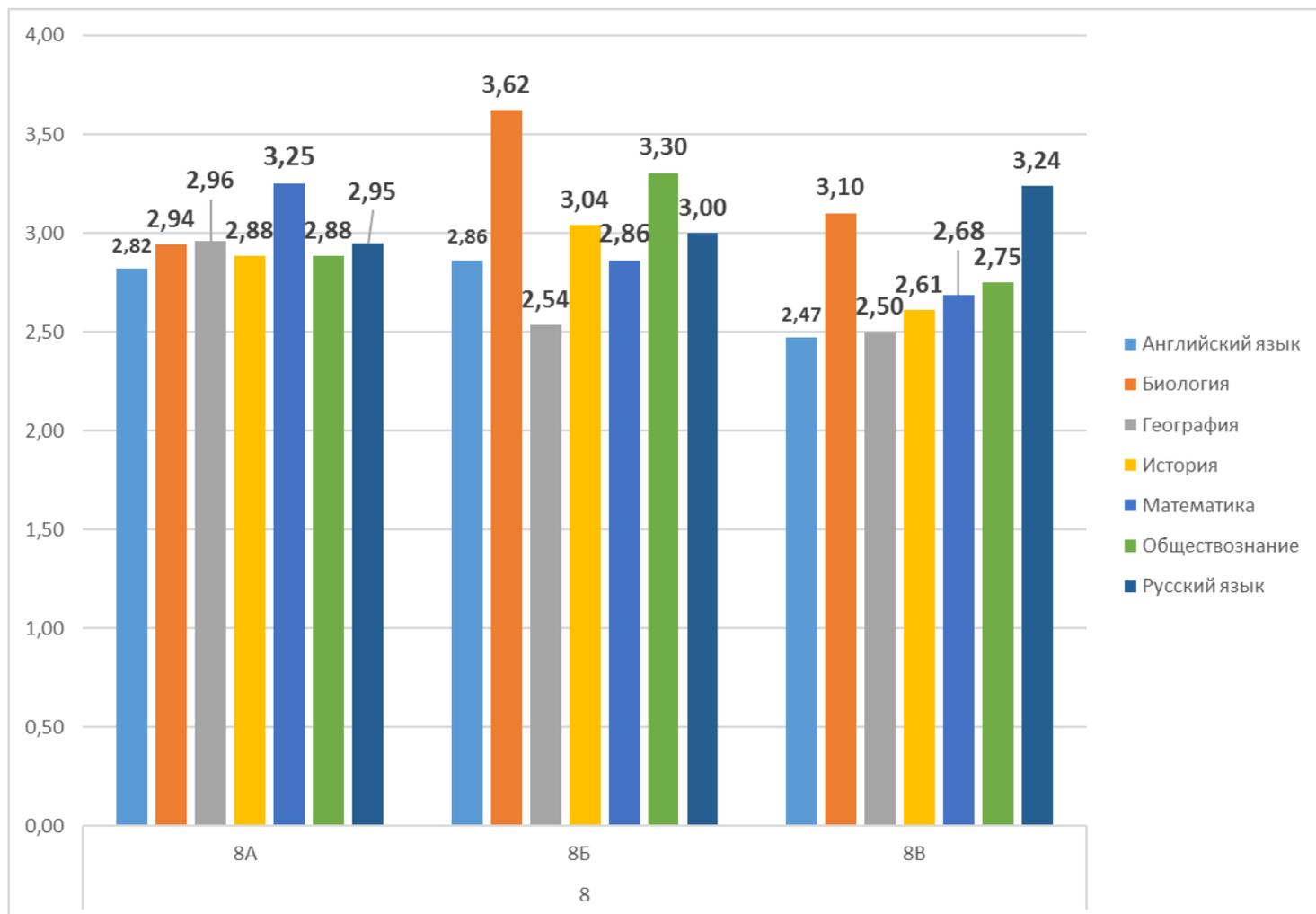
## 6 классы



## 7 классы



8 классы



### Сводная таблица по оценкам

| Количество по полю<br>Отметка |            |            |            |           |               |
|-------------------------------|------------|------------|------------|-----------|---------------|
| Названия строк                | 2          | 3          | 4          | 5         | Общий<br>итог |
| <b>5</b>                      | <b>10</b>  | <b>37</b>  | <b>92</b>  | <b>41</b> | <b>180</b>    |
| Математика                    | 3          | 14         | 31         | 14        | 62            |
| Окружающий мир                |            | 7          | 33         | 19        | 59            |
| Русский язык                  | 7          | 16         | 28         | 8         | 59            |
| <b>6</b>                      | <b>32</b>  | <b>76</b>  | <b>85</b>  | <b>32</b> | <b>225</b>    |
| Биология                      | 11         | 23         | 21         | 2         | 57            |
| История                       | 7          | 14         | 22         | 11        | 54            |
| Математика                    | 6          | 20         | 21         | 11        | 58            |
| Русский язык                  | 8          | 19         | 21         | 8         | 56            |
| <b>7</b>                      | <b>86</b>  | <b>206</b> | <b>122</b> | <b>21</b> | <b>435</b>    |
| Биология                      | 14         | 38         | 18         | 3         | 73            |
| География                     | 8          | 42         | 23         | 2         | 75            |
| История                       | 11         | 31         | 17         | 8         | 67            |
| Математика                    | 21         | 24         | 26         | 3         | 74            |
| Обществознание                | 10         | 38         | 18         | 4         | 70            |
| Русский язык                  | 22         | 33         | 20         | 1         | 76            |
| <b>8</b>                      | <b>141</b> | <b>257</b> | <b>92</b>  | <b>12</b> | <b>502</b>    |

|                   |            |            |            |            |             |
|-------------------|------------|------------|------------|------------|-------------|
| Английский язык   | 30         | 26         | 11         | 1          | 68          |
| Биология          | 8          | 31         | 16         | 3          | 58          |
| География         | 26         | 40         | 3          |            | 69          |
| История           | 20         | 28         | 12         |            | 60          |
| Математика        | 17         | 40         | 10         | 1          | 68          |
| Обществознание    | 10         | 36         | 9          | 1          | 56          |
| Русский язык      | 17         | 32         | 17         | 2          | 68          |
| Физика            | 13         | 24         | 14         | 4          | 55          |
| <b>Общий итог</b> | <b>269</b> | <b>576</b> | <b>391</b> | <b>106</b> | <b>1342</b> |

### Средний процент выполнения

| Среднее по полю<br>Выполнение(%) | Названия столбцов |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |
|----------------------------------|-------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
|                                  | Названия строк    | Англ язык    | Био          | Геог         | Ист          | Матем        | Общ          | Окр мир      | Рус яз       | Физика       | Общий итог   |
| <b>5</b>                         |                   |              |              |              |              | <b>57,50</b> |              | <b>72,88</b> | <b>63,07</b> |              | <b>64,37</b> |
| 5А                               |                   |              |              |              |              | 56,50        |              | 62,62        | 60,95        |              | 59,87        |
| 5Б                               |                   |              |              |              |              | 58,44        |              | 81,54        | 64,63        |              | 68,13        |
| <b>6</b>                         |                   | <b>53,48</b> |              | <b>55,43</b> |              | <b>53,88</b> |              |              | <b>60,87</b> |              | <b>55,89</b> |
| 6А                               |                   | 59,48        |              | 58,33        |              | 53,71        |              |              | 69,97        |              | 60,50        |
| 6Б                               |                   | 45,79        |              | 51,21        |              | 54,07        |              |              | 47,83        |              | 49,81        |
| <b>7</b>                         |                   | <b>50,93</b> | <b>48,36</b> | <b>48,13</b> |              | <b>48,14</b> | <b>54,41</b> |              | <b>51,39</b> |              | <b>50,22</b> |
| 7А                               |                   | 43,01        | 37,84        | 32,62        |              | 49,18        | 46,38        |              | 43,87        |              | 42,21        |
| 7Б                               |                   | 57,79        | 57,55        | 62,65        |              | 50,52        | 63,77        |              | 57,73        |              | 58,23        |
| 7В                               |                   | 48,66        | 44,83        | 34,17        |              | 40,83        | 45,65        |              | 49,46        |              | 44,51        |
| <b>8</b>                         |                   | <b>40,88</b> | <b>49,82</b> | <b>32,39</b> | <b>33,20</b> | <b>44,04</b> | <b>55,51</b> |              | <b>54,07</b> | <b>34,75</b> | <b>43,00</b> |
| 8А                               |                   | 40,61        | 44,33        | 42,30        | 32,00        | 55,00        | 53,96        |              | 52,63        | 37,25        | 44,83        |
| 8Б                               |                   | 45,86        | 59,18        | 25,29        | 38,72        | 40,11        | 61,44        |              | 51,22        | 36,36        | 44,19        |
| 8В                               |                   | 32,75        | 44,64        | 30,78        | 26,67        | 38,50        | 48,64        |              | 59,17        | 29,86        | 39,41        |
| <b>Общий итог</b>                |                   | <b>40,88</b> | <b>51,36</b> | <b>40,71</b> | <b>45,36</b> | <b>50,56</b> | <b>54,90</b> | <b>72,88</b> | <b>56,80</b> | <b>34,75</b> | <b>50,37</b> |

### Результаты ВПР по русскому языку в 5-8 классах

#### 5 класс

#### Русский язык

#### Анализ ВПР

#### по русскому языку в 5-х классах

учителя 4а Фокина М.Е., 4б Ермолаева Н.А.

1. В 5-ых классах обучается 74 учащихся. (5а - 37 / 5б -37)

Работу по русскому языку выполняли: **59 (5а -25/ 5б -34 )** человек

2. Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 38.

Макс. балл – 0,

4а - Дробот Полина 36 б,

4б - Исакова Арина - 35 баллов,

4б - Курмаева Ксения -35 б.

4б -,Шпак Анастасия 34б,

4б- Кищаева Вероника 33б,

4а Столбова Анастасия 33б,

4а - Тимошкина Анастасия 33б

Максимальный балл по классам - 0 человек .

не справились с заданиями – 7 человек

4а- Голубцов Никита 9б,

4а- Евстропов Иван 12б,

4а- Облезов Виталий 12б,

4а - Тяжев Ярослав 10б,

4а – Щербаков Александр 5б,

4б – Сарбаева Ольга 13б,

4б - Храмов Кирилл 4б

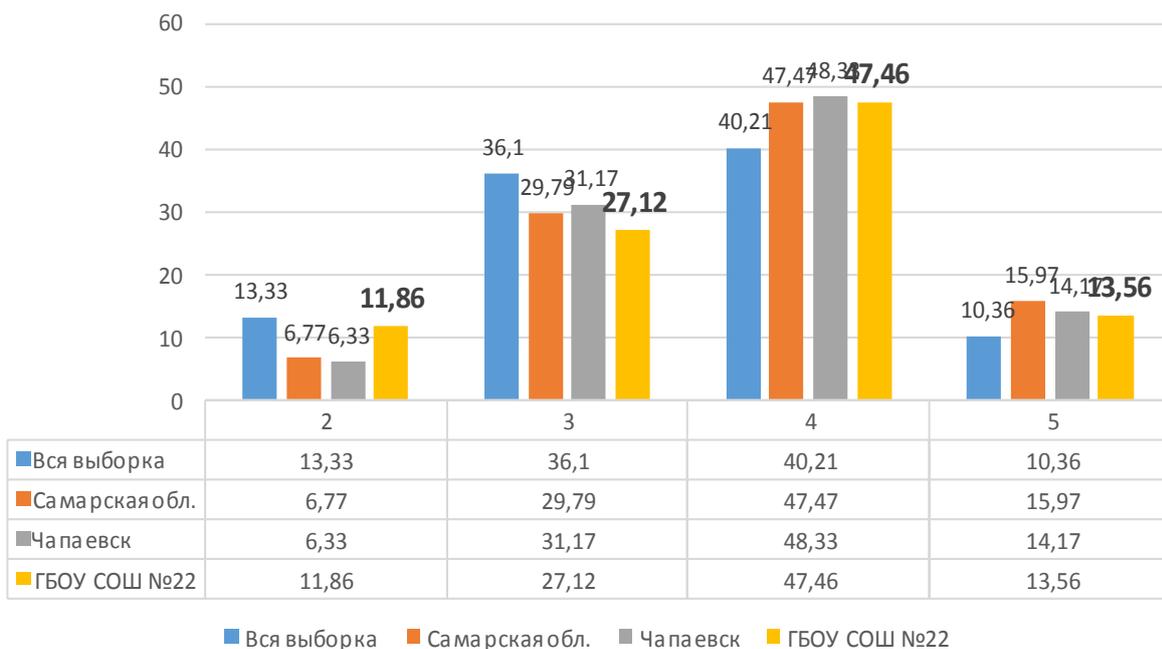
Средний первичный балл по классу – 23,96

Средний балл по пятибалльной шкале –3,62

### 3.Общий анализ качества знаний по классам:

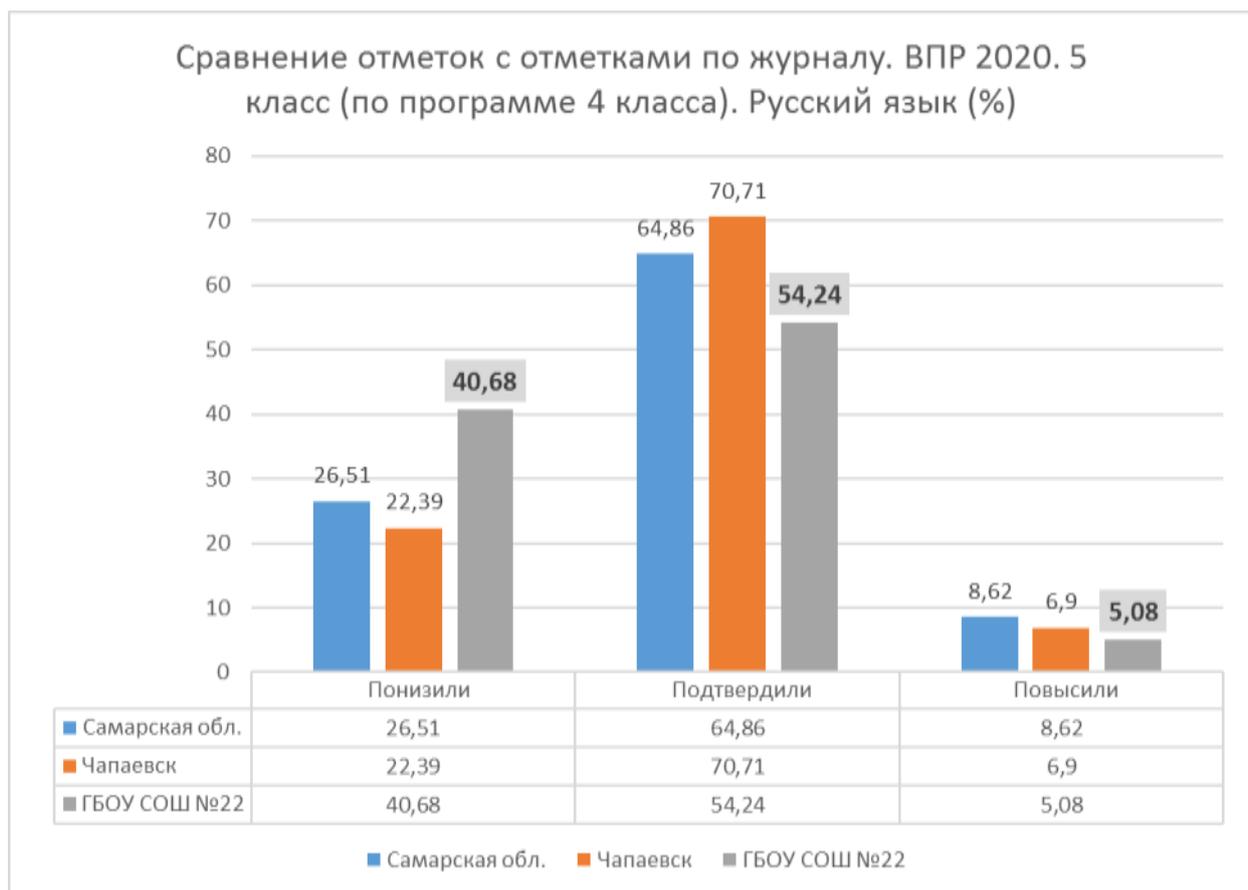
| Класс | Кол-во участ | 5 | 4  | 3  | 2 | Усп-ть(%) | Качество(%) | Макс балл |
|-------|--------------|---|----|----|---|-----------|-------------|-----------|
| 5А    | 25           | 3 | 12 | 5  | 5 | 80,00     | 60,00       | 36        |
| 5Б    | 34           | 5 | 16 | 11 | 2 | 94,12     | 61,76       | 35        |

Статистика по отметкам Русский язык ВПР 2020. 5 класс (по программе 4 класса)



### 4.Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

|                                  |            |            |
|----------------------------------|------------|------------|
|                                  | Кол-во уч. | %          |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 24         | 40,68%     |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 32         | 54,24%     |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу)  | 3          | 5,08%      |
| <b>Всего:</b>                    | <b>59</b>  | <b>100</b> |
|                                  |            |            |



**5. № заданий, с которыми справились 100% уч-ся: 0 (№ 9 - 83,05%)**

**6. Высокие результаты достигнуты по таким видам деятельности**

| № задания | Вид деятельности  |
|-----------|---|
| 1К2       | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста<br>Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания |
| 4         | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними  |

|      |  |
|------|--|
| 5    | Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие  |
| 9    | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними   |
| 11   | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения  |
| 12.1 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении |
| 14   | Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи   |

**7. Низкие результаты достигнуты по таким видам деятельности – 0 (№ 15.2-38,98%)**

|             |  |
|-------------|--|
| <b>15.2</b> | Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания |
|-------------|--|

**Выводы:**

1. Анализ качественных результатов выполнения учащимися 4-ых классов ВПР по русскому языку свидетельствует о том, что:

21,62 % - выпускников показали усвоение программы за курс начальной школы на базовом уровне,

37,83% - на повышенном уровне,

10,81%- на высоком уровне.

9,45% - не достигли базового уровня.

**Рекомендации:**

1. Увеличить количество часов в разделе «Повторение изученного в начальных классах» по теме «Язык и речь»

2. Учителям Гудковой И.А., Казанцевой Т.А., работающим в 5-х классах, внести корректировку в рабочие программы в части раздела «Лексика. Культура речи» с целью коррекции предметных и метапредметных УУД по таким видам деятельности, как - умение распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст;

-использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.

Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

3. Дать индивидуальные задания учащимся, не достигшим базового уровня (5а- Голубцов Никита , 5а- Евстропов Иван, 5а- Облезов Виталий, 5а - Тяжев Ярослав , 5а – Щербаков Александр, 5б – Сарбаева Ольга, 5б - Храмов Кирилл)

Разработать индивидуальные учебные маршруты для данных учеников.

## **Математика**

### **Анализ ВПР**

**по \_\_ математике \_\_ в \_\_ 5-А, 5-Б \_\_ классах  
учителя Фокина М. Е., Ермолаева Н.А.**

1. В \_\_ 5-А, 5-б \_\_ классах обучается 74 учащихся.

Работу по математике выполняли: 62 человека.

2. Максимальный балл, который можно получить за всю работу -.20

ФИ набравших макс. балл:

1. Дашковская Дарья -5-А
2. Культина Елизавета -5-А
3. Панов Егор -5-А
4. Тимошкина Анастасия -5-А
5. Дмитриев Максим 5-Б
6. Исакова Арина -5-Б
7. Калинина Виктория -5-Б
8. Крец Елизавета -5-Б
9. Курмаева Ксения -5-Б
10. Макарова Софья -5-Б
11. Печуров Никита 5-Б
12. Строева София-5-Б
13. Сухобрус Валерий -5-Б
14. Татарникова Варвар -5-Б

Максимальный балл по классу -

1. 19б – Панов Егор – 5-А
2. 19б. Курмаева Ксения -5Б

Не справились с заданиями

1. Искандаров Арсланбек -5-а -1б.
2. Зубанова Кристина-5-б-5б
3. Семенов Максим -5-б-3б

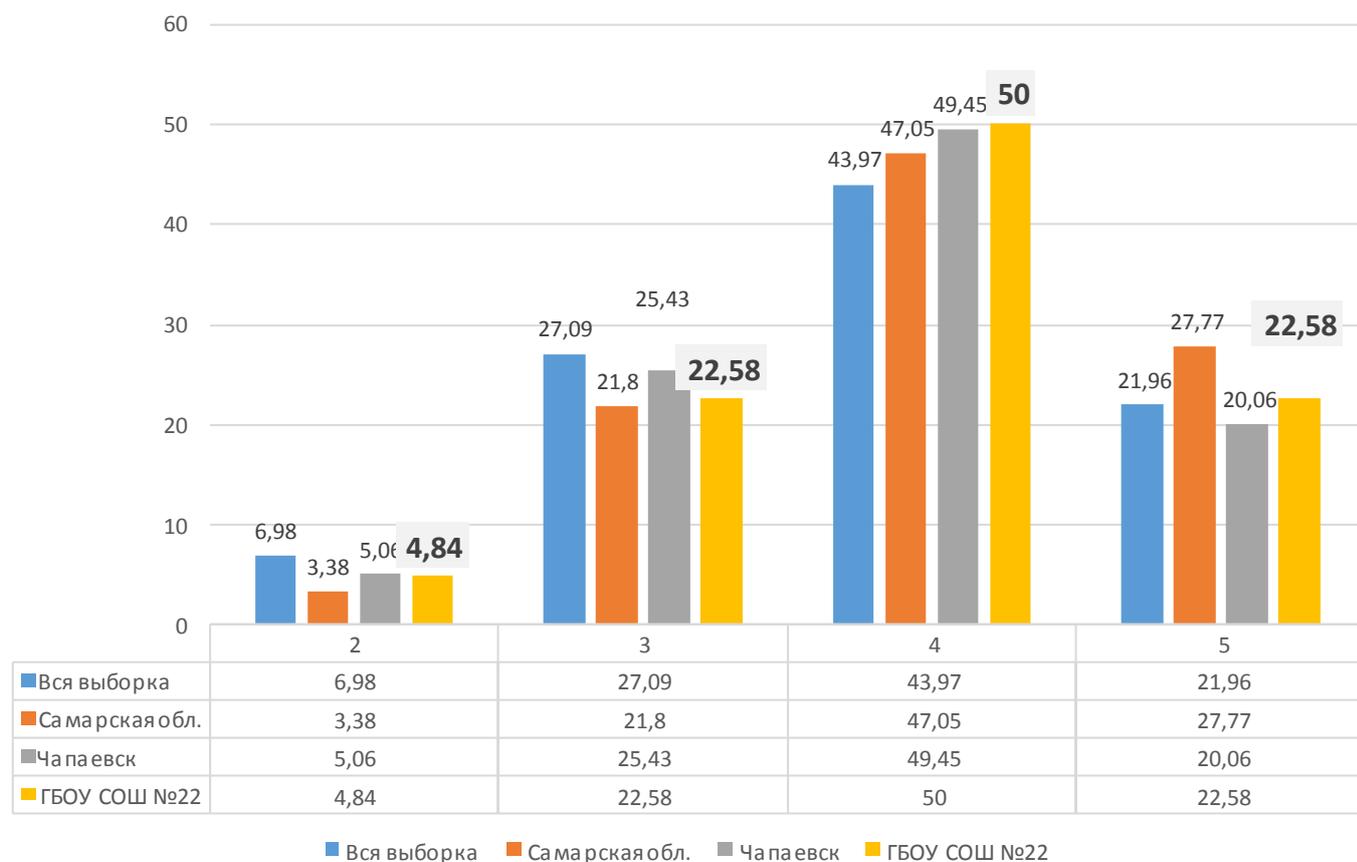
Средний первичный балл по классам 5а -11,3; 5-б – 11,7

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,9

### 3.Общий анализ качества знаний по классам:

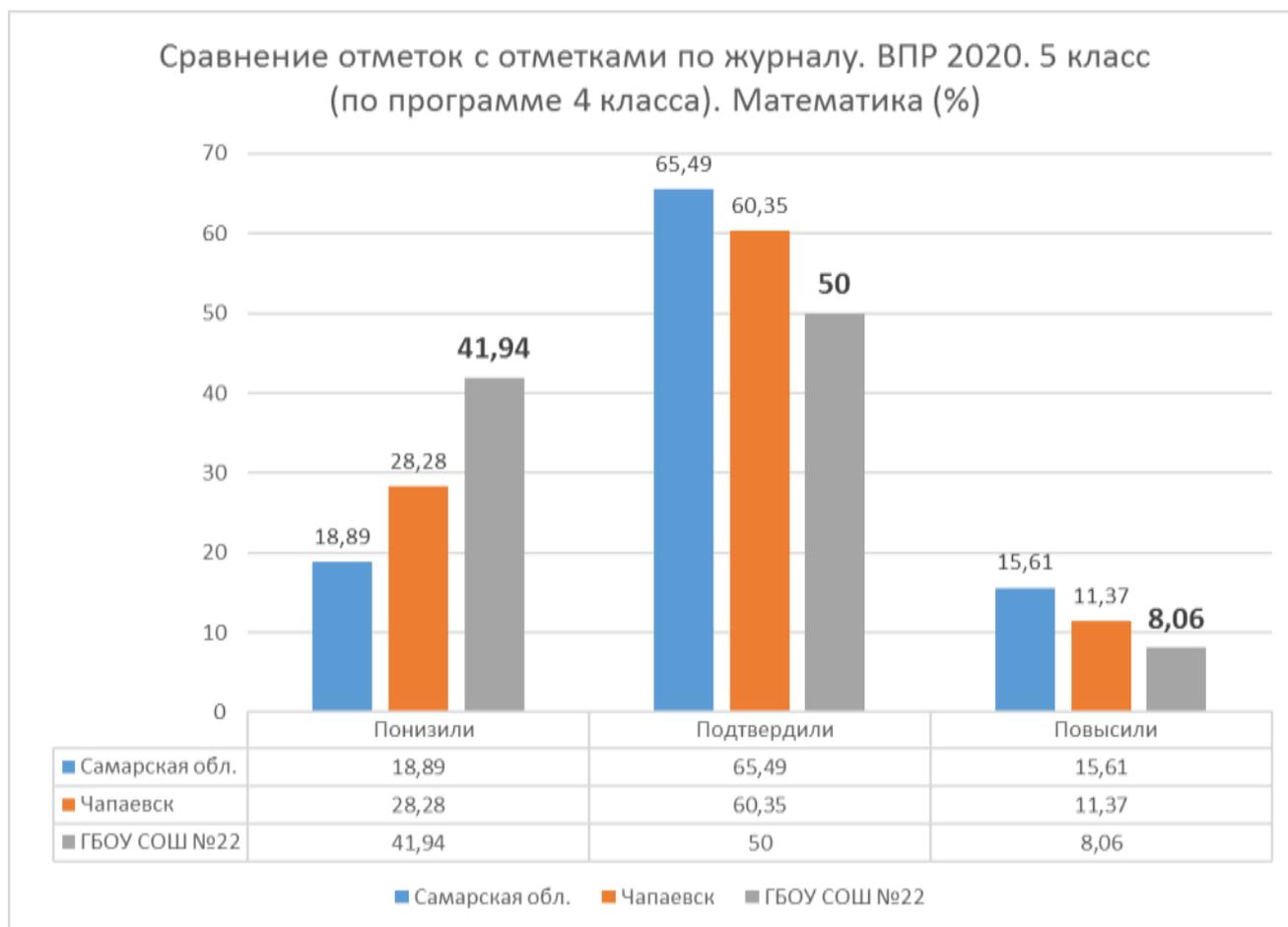
| Класс | Кол-во участ | 5  | 4  | 3 | 2 | Усп-ть(%) | Качество(%) | Макс балл |
|-------|--------------|----|----|---|---|-----------|-------------|-----------|
| 5А    | 30           | 4  | 18 | 7 | 1 | 96,67     | 73,33       | 19        |
| 5Б    | 32           | 10 | 13 | 7 | 2 | 93,75     | 71,88       | 19        |

Статистика по отметкам Математика ВПР 2020. 5 класс (по программе 4 класса)



### 4.Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

|                         | Кол-во уч. | %          |
|-------------------------|------------|------------|
| Понизили ( Отм.< Отм.по | 26         | 41,94      |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по | 31         | 50         |
| Повысили (Отм.> Отм.по  | 5          | 8,06       |
| <b>Всего:</b>           | <b>62</b>  | <b>100</b> |



**5. № заданий, с которыми справились 100% уч-ся:**

| Группы участников         | Кол-во ОО | Кол-во участников | 1   | 2   | 3   | 6,1 | 6,2 |
|---------------------------|-----------|-------------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 |           | 14                | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

**6. Высокие результаты достигнуты по таким видам деятельности**

|  | %     |
|--|-------|
| 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). | 91,94 |
| 2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).   | 85,48 |
| 3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные   | 90,32 |

|   |       |
|---|-------|
| задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.   |       |
| 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами.<br>Читать несложные готовые таблицы.  | 91,94 |
| 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. | 88,71 |

## 7. Низкие результаты достигнуты по таким видам деятельности

|  |      |
|--|------|
| 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.<br>Решать задачи в 3–4 действия. | 9,68 |
|--|------|

### Выводы:

- Анализ качественных результатов выполнения учащимися \_5-А и 5- Б классов ВПР по математике свидетельствует о том, что:  
22,58% выпускников показали усвоение программы за курс начальной школы на базовом уровне,  
22,58% - на повышенном уровне,  
50%- на высоком уровне.  
4,84% - не достигли базового уровня.

### Рекомендации:

- Продолжать учить решать текстовые задачи. решать задачи в 3–4 действия  
Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).
- Продолжить овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Собирать, представлять, интерпретировать информацию.
- Учителям –предметникам, работающим в 5 -х классах внести корректировку в рабочие программы в части раздела «Повторение. Натуральные числа» с целью коррекции предметных и метапредметных УУД по математике.

Окружающий мир

### Анализ ВПР по окружающему миру в 5-а, 5-б классах учитель Фокина М. Е., Ермолаева Н. А.

- В \_5-а, 5-б классах обучается 74 учащихся.  
Работу по \_**окружающему миру** выполняли: 59 человек
- Максимальный балл, который можно получить за всю работу -.  
ФИ набравших макс. балл

5-А Гришина Эльмира-27б.  
 5-А Культина Елизавета -28б.  
 5-А Тимошкина Анастасия -32б.  
 5-Б Дмитриев максим -27б  
 5-б Исакова Арина -29б  
 5-б Калинина Виктория-28б.  
 5-Б Кищаева Вероника -30б.  
 5-б Крец Елизавета -28б  
 5-Б Курмаева Ксения -28б  
 5-б Печкуров Никита-29б.  
 50б Плисакина Полина-28б.  
 5-Б Салмина Светлана -28б.  
 5-Б Семенов Максим-28б  
 5-Б Строева София -28б.  
 5-б Сухобрус Валерий-29б  
 5-Б Татрникова Варвара -29б.  
 5-Б Трубина алена-28,б  
 5-Б Фомина Полина -27б  
 5-Б Чураев Артем-28б.

Максимальный балл по классу

5-А Тимошкина Анастасия -32 б.  
 5-Б Кищаева Вероника -30б.

0 чел. не справились с заданиями – 0 баллов.

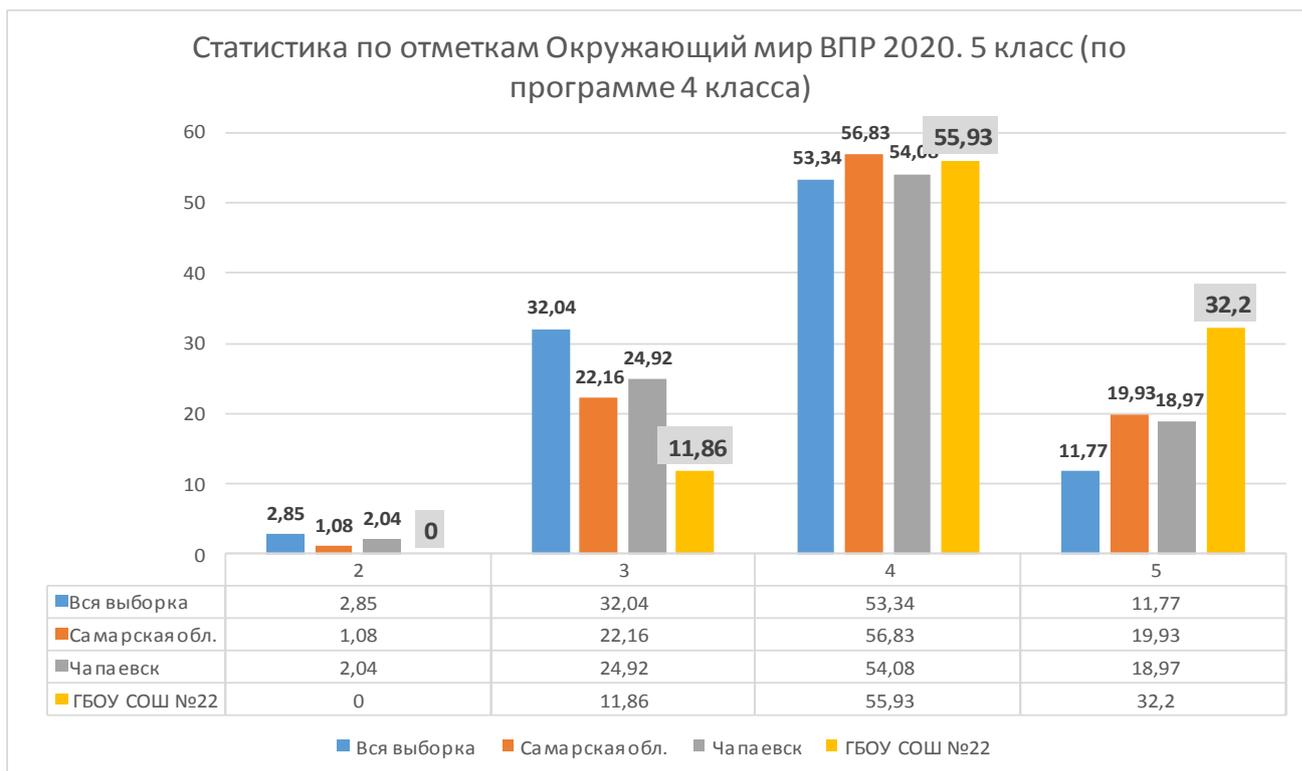
Средний первичный балл по классу -23,3

Средний балл по пятибалльной шкале – 4,2

### 3.Общий анализ качества знаний по классам:

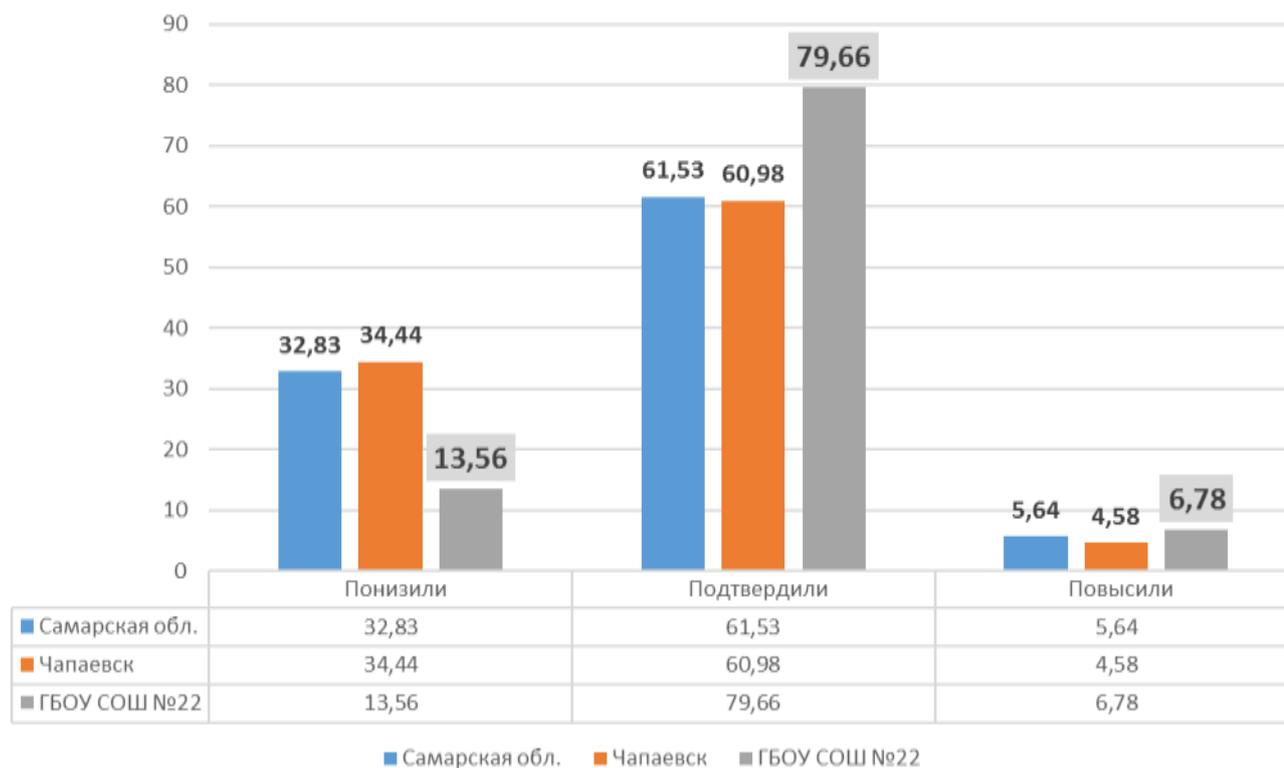
| Класс | Кол-во<br>участ | 5  | 4  | 3 | 2 | Усп-<br>ть(%) | Качество(%) | Макс<br>балл |
|-------|-----------------|----|----|---|---|---------------|-------------|--------------|
| 5А    | 27              | 3  | 18 | 6 | 0 | 100,00        | 77,78       | 32           |
| 5Б    | 32              | 16 | 15 | 1 | 0 | 100,00        | 96,88       | 30           |

#### 4. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



|                                  | Кол-во уч. | %          |
|----------------------------------|------------|------------|
| Понизили (Отм.< Отм.по журналу)  | 8          | 13,56      |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 47         | 79,66      |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу)  | 4          | 6,78       |
| <b>Всего:</b>                    | <b>59</b>  | <b>100</b> |

Сравнение отметок с отметками по журналу. ВПР 2020. 5 класс (по программе 4 класса). Окружающий мир (%)



### 5. № заданий, с которыми справились 100% уч-ся:

|       |     |       |
|-------|-----|-------|
| 5     | 8К1 | 8К2   |
| 91,53 | 100 | 91,53 |

### 6. Высокие результаты достигнуты по таким видам деятельности

|   |   |       |
|---|---|-------|
| 1. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач. | 2 | 97,46 |
| 2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.  | 2 | 79,66 |
| 3.2. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения,  | 2 | 80,51 |

|  |   |       |
|--|---|-------|
| <p>классификации по родовидовым признакам.</p> <p>Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>   |   |       |
| <p>4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения.</p> <p>Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.</p>  | 2 | 81,36 |
| <p>5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.</p> <p>Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p>   | 1 | 91,53 |
| <p>7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</p> | 1 | 83,05 |
| <p>7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</p> | 2 | 87,29 |
| <p>8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>  | 1 | 100   |
| <p>8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>  | 1 | 91,53 |
| <p>8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в</p>  | 1 | 79,66 |

|  |   |       |
|--|---|-------|
| соответствии с задачами коммуникации.<br>Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.  |   |       |
| 9. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.<br>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 3 | 79,66 |
| 10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.<br>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.   | 2 | 85,59 |

## 7. Низкие результаты достигнуты по таким видам деятельности

|   |   |       |
|---|---|-------|
| 10.3К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | 2 | 25,42 |
|---|---|-------|

### Выводы:

1. Анализ качественных результатов выполнения учащимися \_\_5-А и 5-б\_\_ классов ВПР по **окружающему миру** свидетельствует о том, что:

11,86% выпускников показали усвоение программы за курс начальной школы на базовом уровне,

32,2% - на повышенном уровне,

55,93%- на высоком уровне.

0% - не достигли базового уровня.

### Рекомендации:

1. Продолжать работу над сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

2. Учителям-предметникам, работающим в 5 -х классах, в рамках всего курса уделять внимание данному вопросу с целью коррекции предметных и метапредметных УУД по окружающему миру.

6 класс

Русский язык

**Анализ ВПР  
по русскому языку в 6-х классах  
учитель Ицкович И.И.**

1. В 6-х\_классе(классах) обучается 71 учащийся.

Работу по русскому языку выполняли 56 человек

2. Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 45.

ФИ набравших макс. балл - нет

Максимальный балл по классу - 43 (Ломакин Александр).

Не справились с заданиями – 0.

Средний первичный балл по классу – 27

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,5

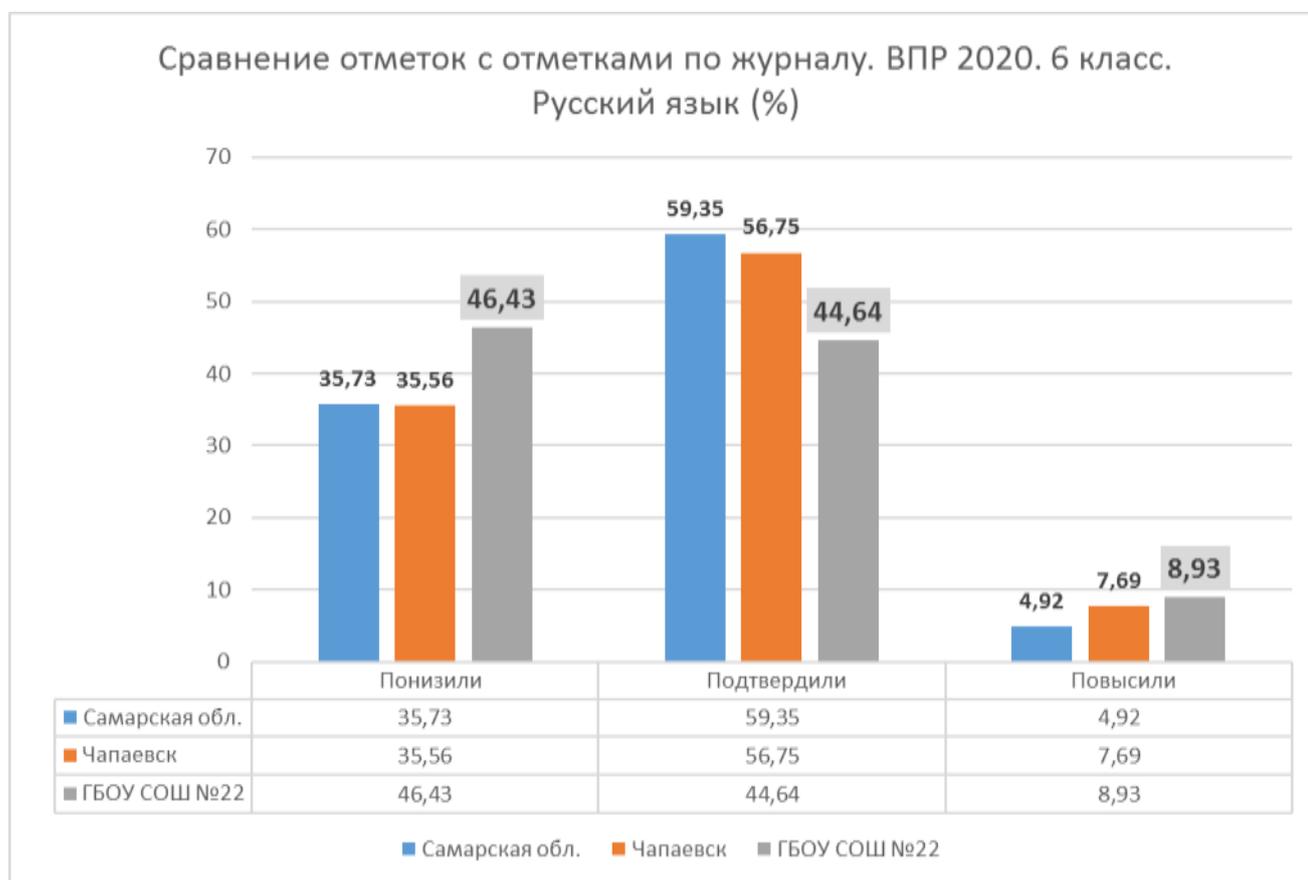
**3. Общий анализ качества знаний по классам:**

| Класс | Кол-во участ | 5 | 4  | 3  | 2 | Усп-ть(%) | Качество(%) | Макс балл |
|-------|--------------|---|----|----|---|-----------|-------------|-----------|
| 6А    | 33           | 7 | 16 | 8  | 2 | 93,94     | 69,70       | 43        |
| 6Б    | 23           | 1 | 5  | 11 | 6 | 73,91     | 26,09       | 42        |



**4. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|                                  | Кол-во уч. | %           |
|----------------------------------|------------|-------------|
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 26         | 46,43       |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 25         | 44,64       |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу)  | 5          | 8,93        |
| <b>Всего:</b>                    | <b>56</b>  | <b>100%</b> |



**5.№ заданий, с которыми справились 100% уч-ся: нет**

**6.Высокие результаты достигнуты по таким видам деятельности**

|  |           |
|--|-----------|
|  | 56<br>уч. |
| 1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 92,86     |

|  |       |
|--|-------|
| <p>3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога</p>  | 83,93 |
| <p>4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия</p>  | 76,79 |
| <p>11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p>           | 75    |
| <p>12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.&lt;&lt;</p> | 89,29 |

## 7. Низкие результаты достигнуты по таким видам деятельности

5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

26,79

## **Выводы.**

1. Анализ качественных результатов выполнения учащимися \_\_\_ 6 \_\_\_ класса ВПР по \_\_\_ русскому языку \_\_\_ свидетельствует о том, что:
  - 33,9 % учеников показали усвоение программы за курс 5 класса на базовом уровне,
  - 37,5 % - на повышенном уровне,
  - 14,3 %- на высоком уровне.
  - 14,3 % - не достигли базового уровня.

2. Учащиеся испытывают наибольшие затруднения в расстановке знаков препинания в предложениях с прямой речью, определении типов речи, а также делают достаточно много орфографических и пунктуационных ошибок при списывании текста.

## **Рекомендации:**

1. На протяжении года включать в планы уроков задания на правописание безударных гласных, корней с чередованием, падежных окончаний существительных, на расстановку знаков препинания в предложениях с прямой речью; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.
2. За счёт резервных уроков организовать повторение типов и стилей речи.
3. Организовать индивидуальную работу с учащимися 6-а класса Юнусовым Ш. и Ерёминым О., 6-б класса – Щербаковой К., Храмовым А., Магомедалиевой П., Алмакаевым А., Лыковым Д., Шустовой Д. с целью ликвидации пробелов в знаниях по программе 5 класса и начальной школы.
4. Учителям русского языка, работающим в 6-х классах, внести корректировку в рабочие программы в части раздела «Текст» с целью коррекции предметных и метапредметных УУД по анализу текста.

Математика

## **Анализ ВПР по математике в 6-х классах**

**учитель Шевякова Н.Н.**

1. В 6-х классах обучается 72 учащихся.

Работу по математике выполняли: 58 человек

2. Максимальный балл, который можно получить за всю работу - .20

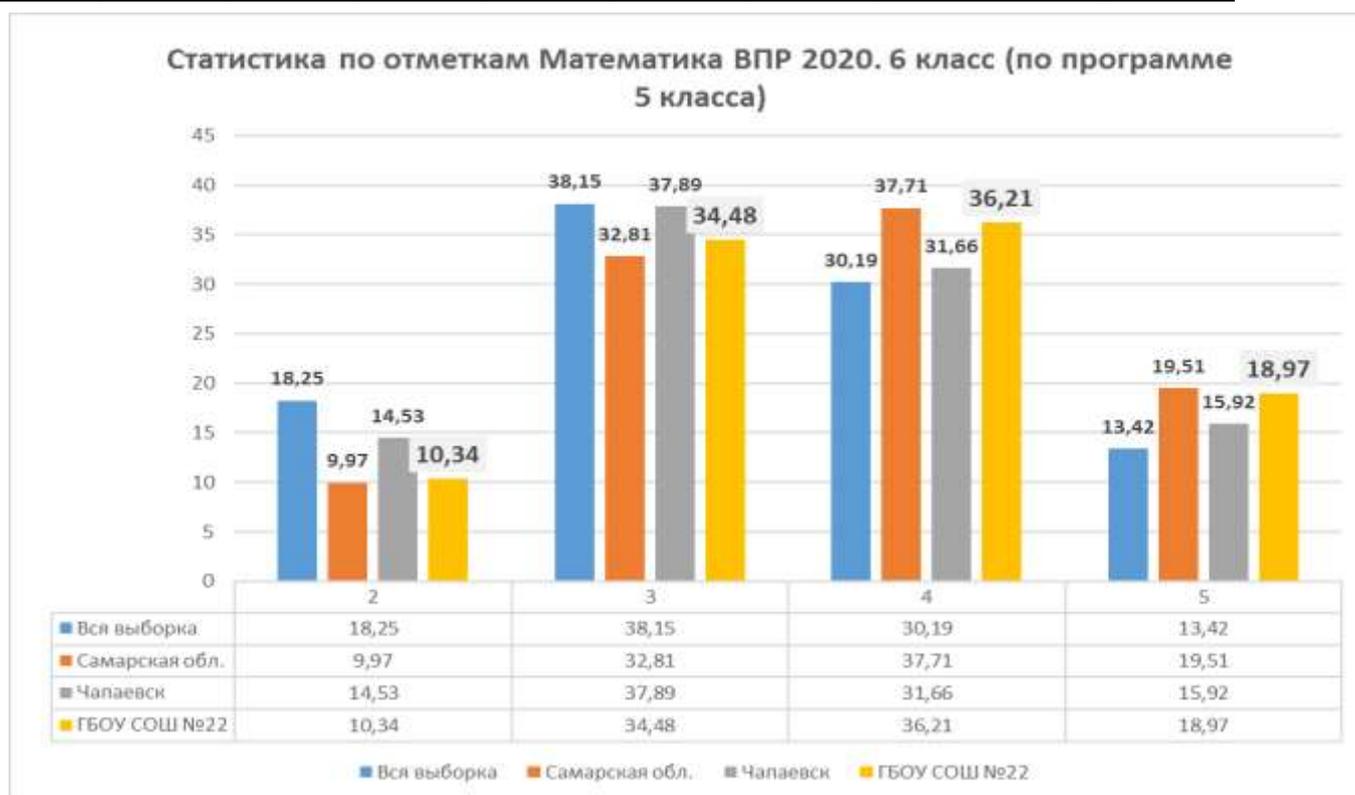
ФИ набравших макс. балл нет

Максимальный балл по классу - (ФИ).

..... не справились с заданиями – 0 баллов.  
 Средний первичный балл по классу – 10,8  
 Средний балл по пятибалльной шкале – ...3,6..

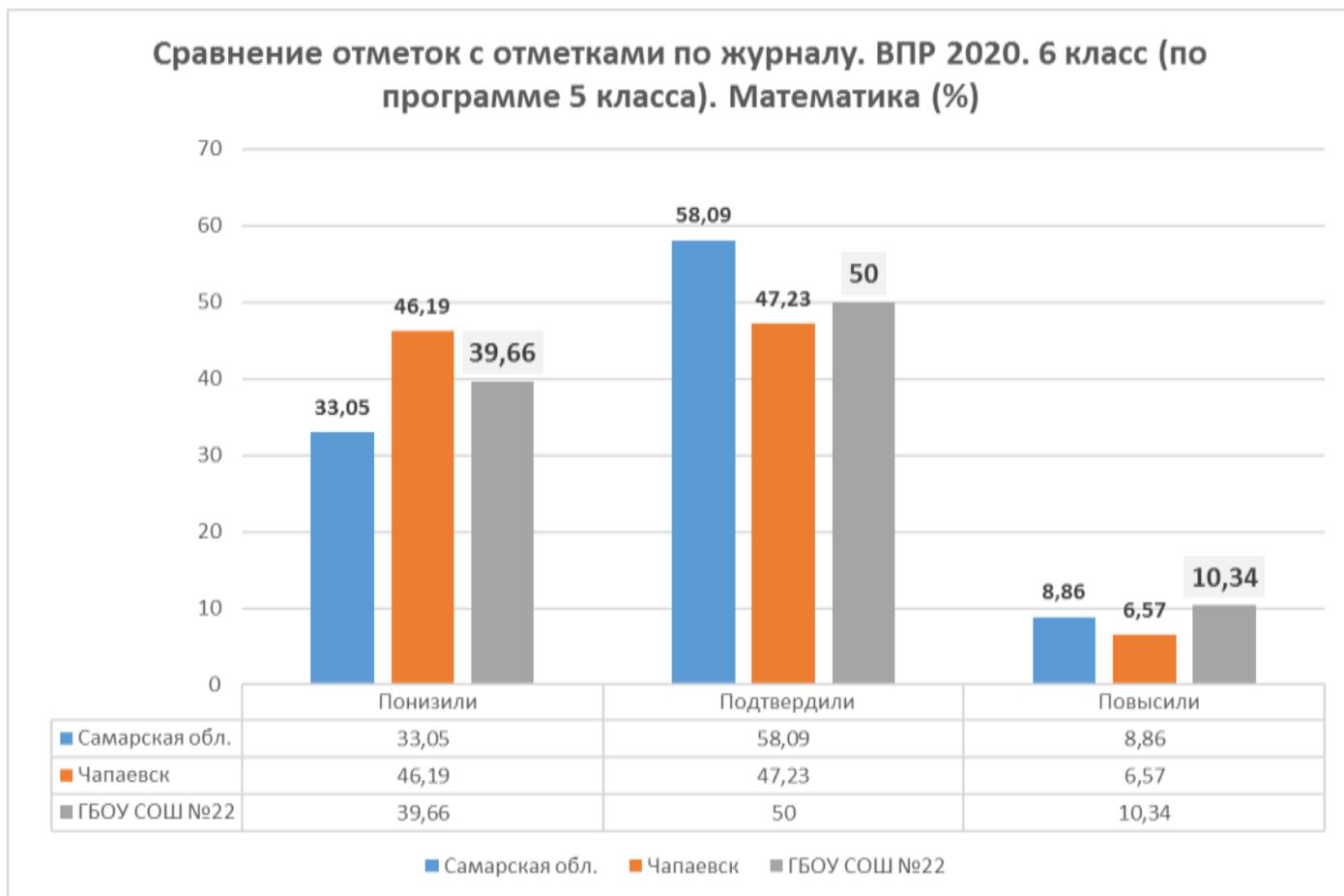
### 3.Общий анализ качества знаний по классам:

| Класс | Кол-во участ | 5 | 4  | 3  | 2 | Усп-ть(%) | Качество(%) | Макс балл |
|-------|--------------|---|----|----|---|-----------|-------------|-----------|
| 6А    | 31           | 7 | 9  | 11 | 4 | 87,10     | 51,61       | 19        |
| 6Б    | 27           | 4 | 12 | 9  | 2 | 92,59     | 59,26       | 18        |



### 4.Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

|                | Понизили | Подтвердили | Повысили |
|----------------|----------|-------------|----------|
| Самарская обл. | 33,05    | 58,09       | 8,86     |
| Чапаевск       | 46,19    | 47,23       | 6,57     |
| ГБОУ СОШ №22   | 39,66    | 50          | 10,34    |



**5.№ заданий, с которыми справились 100% уч-ся: нет.**

### **6.Высокие результаты достигнуты по таким видам деятельности**

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».
2. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

### **7.Низкие результаты достигнуты по таким видам деятельности**

- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

#### **Выводы:**

1. Анализ качественных результатов выполнения учащимися 6 класса ВПР по свидетельствует о том, что:

- 34% выпускников показали усвоение программы за курс 5 класса на базовом уровне,
- 36% - на повышенном уровне,
- 20%- на высоком уровне.
- 10% - не достигли базового уровня.

**2. Недостаточно сформировано умение** проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

**Рекомендации:**

1. Учителю Шевяковой Н.А., работающей в 5 -х классах внести корректировку в рабочие программы в части раздела «Натуральные числа» с целью коррекции предметных и метапредметных УУД по математике.

История

**Анализ ВПР  
по истории в 6-х классах  
учитель Бакушин Ю.Ю.**

1. В 6а и 6б классах обучается 71 учащихся.

Работу по истории выполняли: 54 человек

2. Максимальный балл, который можно получить за всю работу -15

Волошин Михаил-14

Артиков Артем -13

Червен Стас-13

Чугунов Илья-13

Шмураткин Александр-13

Дятлов Максим-13

Максимальный балл по классу - 14

0 не справились с заданиями – 0 баллов.

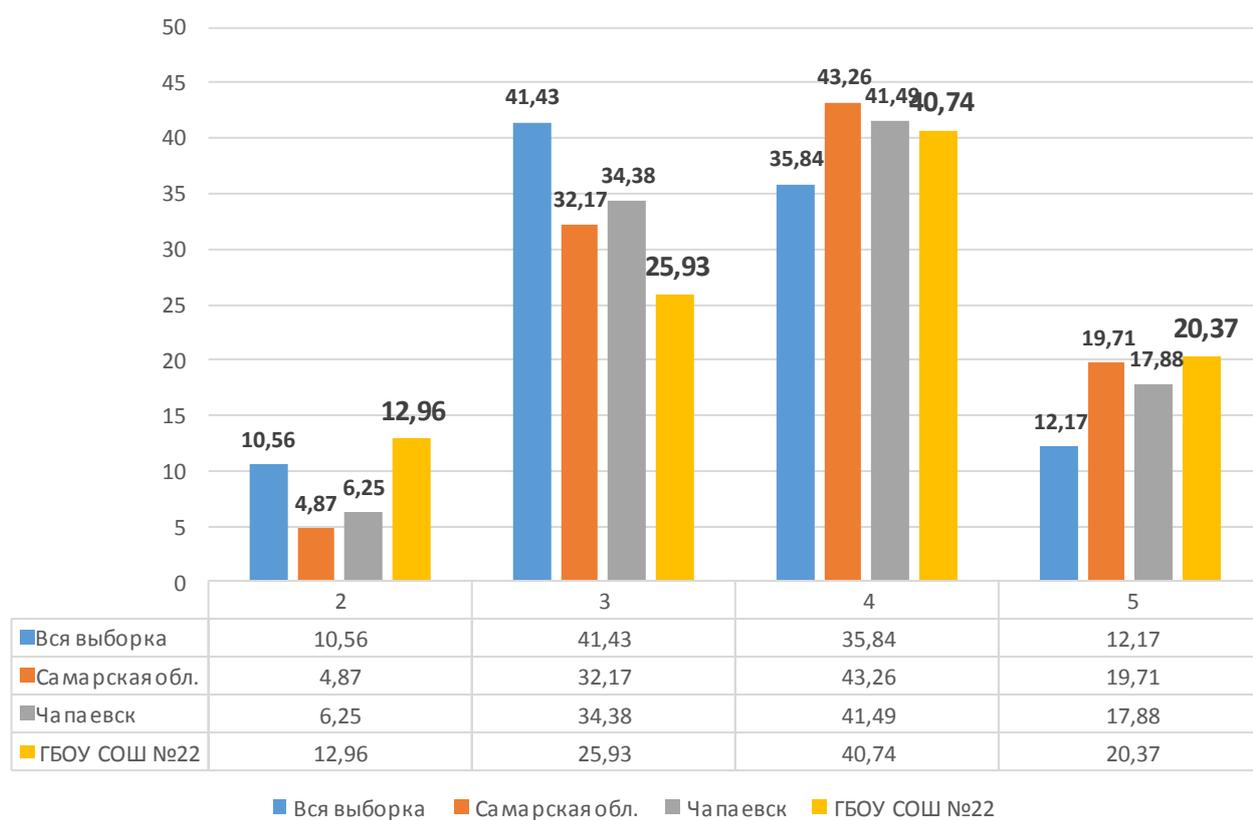
Средний первичный балл по классу – 6 а – 8,8, 6б – 7,6

Средний балл по пятибалльной шкале – 6 а – 3,9. 6б – 2,6

**3.Общий анализ качества знаний по классам:**

| Класс | Кол-во участ | 5 | 4  | 3 | 2 | Усп-ть(%) | Качество(%) | Макс балл |
|-------|--------------|---|----|---|---|-----------|-------------|-----------|
| 6А    | 32           | 7 | 15 | 7 | 3 | 90,63     | 68,75       | 13        |
| 6Б    | 22           | 4 | 7  | 7 | 4 | 81,82     | 50,00       | 14        |

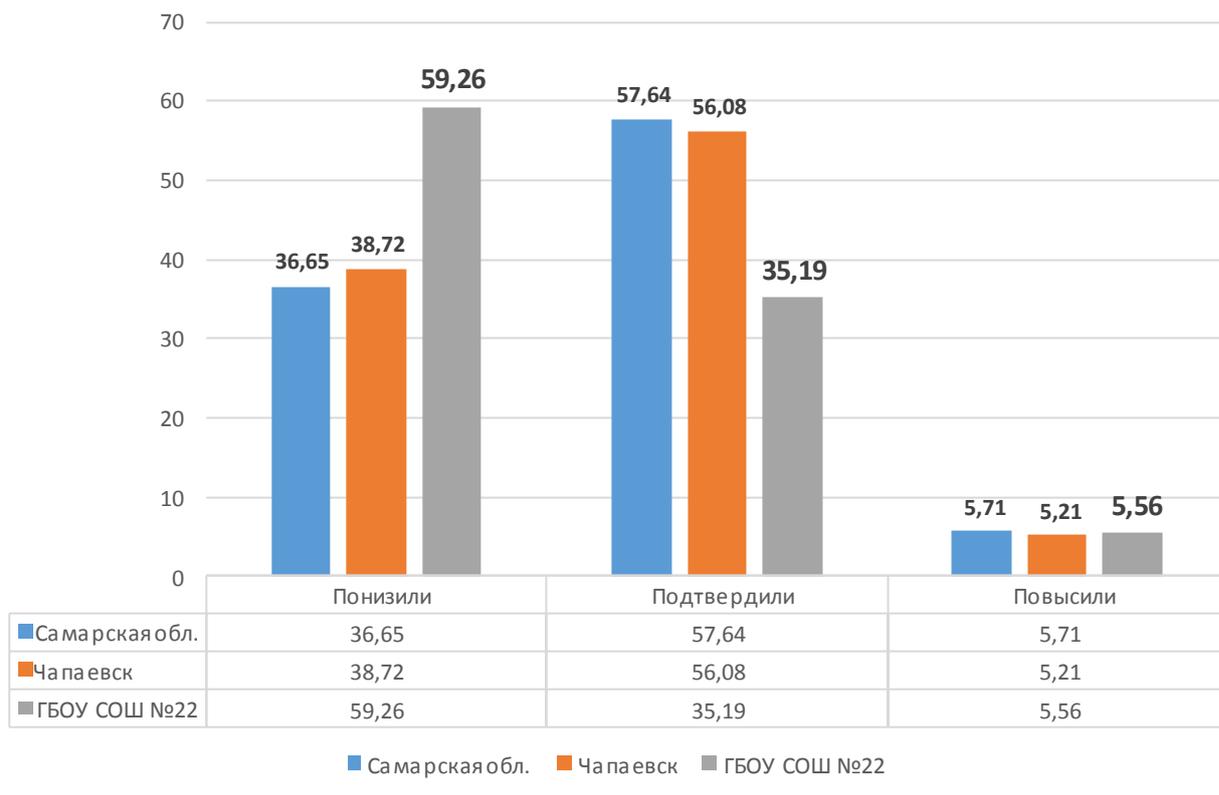
### Статистика по отметкам История ВПР 2020. 6 класс (по программе 5 класса)



#### 4. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

|                                  | Кол-во уч. | %          |
|----------------------------------|------------|------------|
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 32         | 59,26      |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 19         | 35,19      |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу)  | 3          | 5,56       |
| <b>Всего:</b>                    | <b>54</b>  | <b>100</b> |

### Сравнение отметок с отметками по журналу. ВПР 2020. 6 класс (по программе 5 класса). История (%)



**5. № заданий, с которыми справились 100% уч-ся: нет.**

**6. Высокие результаты достигнуты по таким видам деятельности :**

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

**7. Низкие результаты достигнуты по таким видам деятельности :**

1. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

## Выводы:

1. Анализ качественных результатов выполнения учащимися 6-х классов ВПР по Истории свидетельствует о том, что:

79% учеников показали усвоение программы за курс 5го класса на базовом уровне,

12% - на повышенном уровне,

человек -5%- на высоком уровне.

4% - не достигли базового уровня.

## Рекомендации:

1. Включать в материал урока задания, направленные на знание географического положения объектов, формирование навыка определения особенностей природы и населения отдельных стран.

2. Формировать умения определять основные страны древнего мира, использовать источники географической информации для использования.

3. Учителю работающему в 5-х классах внести корректировку в рабочие программы в части раздела «Древнейшие гос-ва» с целью коррекции предметных и метапредметных УУД по истории.

## Биология

### Анализ ВПР по биологии в \_6 классе учитель: Гудалина Г.И\_

1. В \_\_\_6\_\_\_ классах обучается 71 учащийся.

Работу по \_\_\_\_\_ биологии \_\_\_\_\_ выполняли: 57 человек

2. Максимальный балл, который можно получить за всю работу -29

ФИ набравших макс. Балл-0

Максимальный балл по классу - 25б (Кравченко Полина).

0 учеников не справились с заданиями – 0 баллов.

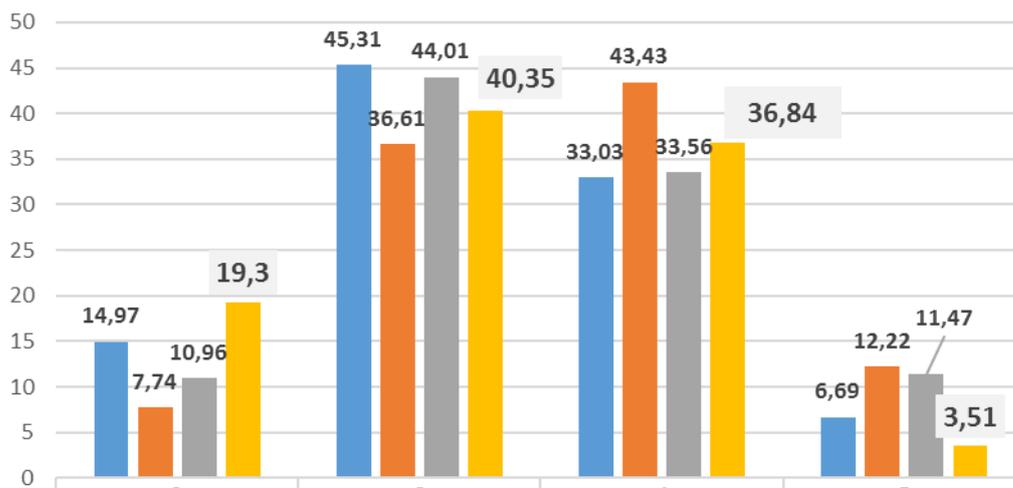
Средний первичный балл по классу – 15,5

Средний балл по пятибалльной шкале –3,2

### 3.Общий анализ качества знаний по классам:

| Класс | Кол-во<br>участ | 5 | 4  | 3  | 2 | Усп-<br>ть(%) | Качество(%) | Макс<br>балл |
|-------|-----------------|---|----|----|---|---------------|-------------|--------------|
| 6А    | 32              | 2 | 16 | 12 | 2 | 93,75         | 56,25       | 25           |
| 6Б    | 25              | 0 | 5  | 11 | 9 | 64,00         | 20,00       | 20           |

### Статистика по отметкам Биология ВПР 2020. 6 класс (по программе 5 класса)



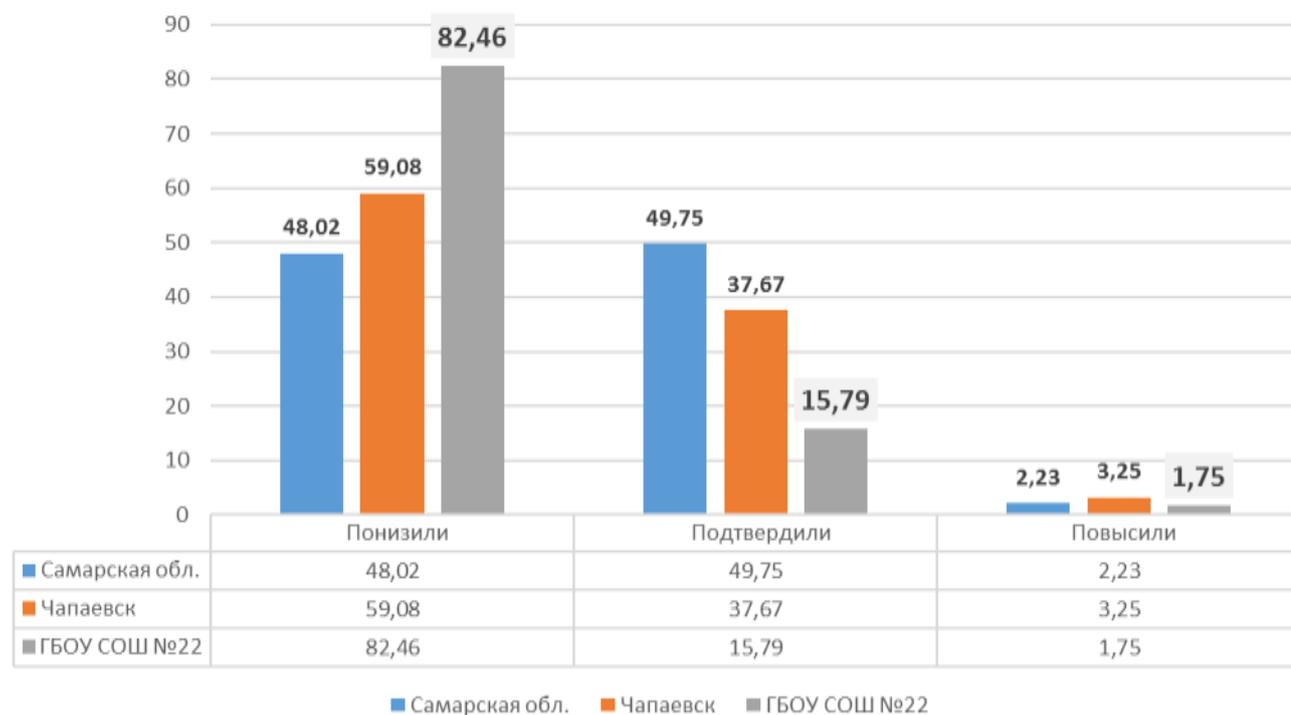
|                  |       |       |       |       |
|------------------|-------|-------|-------|-------|
| ■ Вся выборка    | 14,97 | 45,31 | 33,03 | 6,69  |
| ■ Самарская обл. | 7,74  | 36,61 | 43,43 | 12,22 |
| ■ Чапаевск       | 10,96 | 44,01 | 33,56 | 11,47 |
| ■ ГБОУ СОШ №22   | 19,3  | 40,35 | 36,84 | 3,51  |

■ Вся выборка    ■ Самарская обл.    ■ Чапаевск    ■ ГБОУ СОШ №22

#### 4. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

|                                  | Кол-во уч. | %          |
|----------------------------------|------------|------------|
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 47         | 82,46      |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 9          | 15,79      |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу)  | 1          | 1,75       |
| <b>Всего:</b>                    | <b>57</b>  | <b>100</b> |

**Сравнение отметок с отметками по журналу. ВПР 2020. 6 класс  
(по программе 5 класса). Биология (%)**



**5. № заданий, с которыми справились 100% уч-ся: 1.1**

**6. Высокие результаты достигнуты по таким видам деятельности**

1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности.

9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды

10.К1. Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.

10К2. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

**7. Низкие результаты достигнуты по таким видам**

3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

4.1. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

7.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)

#### **Выводы:**

1. Анализ качественных результатов выполнения учащимися 6 класса ВПР по биологии свидетельствует о том, что:

40,4% учеников показали усвоение программы за курс 5 класса на базовом уровне,

36,8% - на повышенном уровне,

3,5% - на высоком уровне.

19,3% - не достигли базового уровня.

2. Затруднения вызвали: выделять существенные признаки биологических объектов; использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления; знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа; работа с таблицей; находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

#### **Рекомендации:**

1. Организовать работу по формированию первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,

2. Включить в коррекционную работу методы овладения понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

3. Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их

4. Учителю Гудалиной Г.И., работающей в 6-х классах внести корректировку в рабочие программы в части Раздела 1 «Строение и многообразие покрытосеменных растений» с целью коррекции предметных и метапредметных УУД по биологии.

7 класс

Русский язык

### **Анализ ВПР по русскому языку в 7 классах учитель Казанцева Т.Г., Гудкова И.А.**

1. В \_\_\_\_\_ 7 \_\_\_\_\_ классе(классах) обучается 92 учащихся.

Работу по русскому языку выполняли: 76 человек

2. Максимальный балл, который можно получить за всю работу, - 51

ФИ набравших макс. балл - нет

Максимальный балл по классу - 47, Федик Юрий Алексеевич (ФИ).

0 человек не справились с заданиями – 0 баллов.

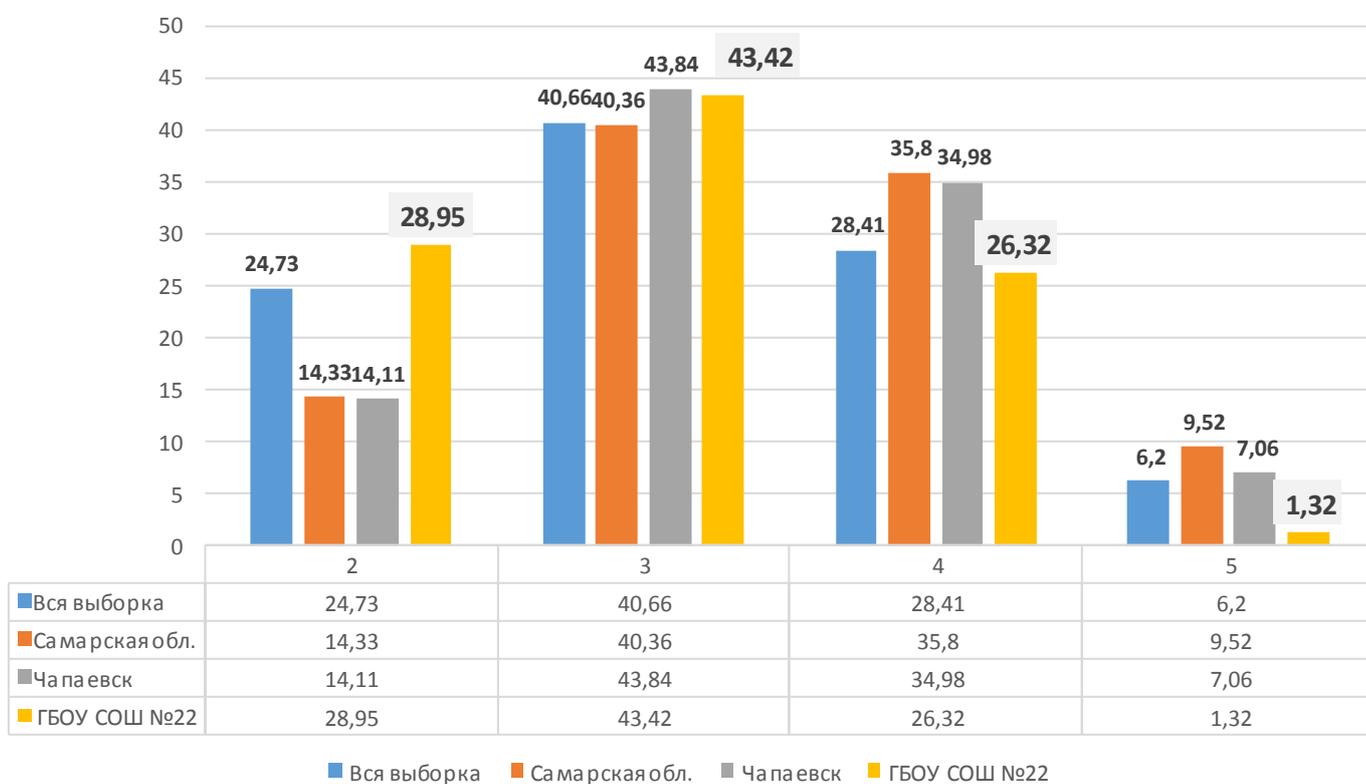
Средний первичный балл по классу – 26,2

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,15

### 3.Общий анализ качества знаний по классам:

| Класс | Кол-во<br>участ | 5 | 4  | 3  | 2  | Усп-<br>ть(%) | Качество(%) | Макс<br>балл |
|-------|-----------------|---|----|----|----|---------------|-------------|--------------|
| 7А    | 24              | 0 | 5  | 8  | 11 | 54,17         | 20,83       | 44           |
| 7Б    | 34              | 0 | 11 | 18 | 5  | 85,29         | 32,35       | 43           |
| 7В    | 18              | 1 | 4  | 7  | 6  | 66,67         | 27,78       | 47           |

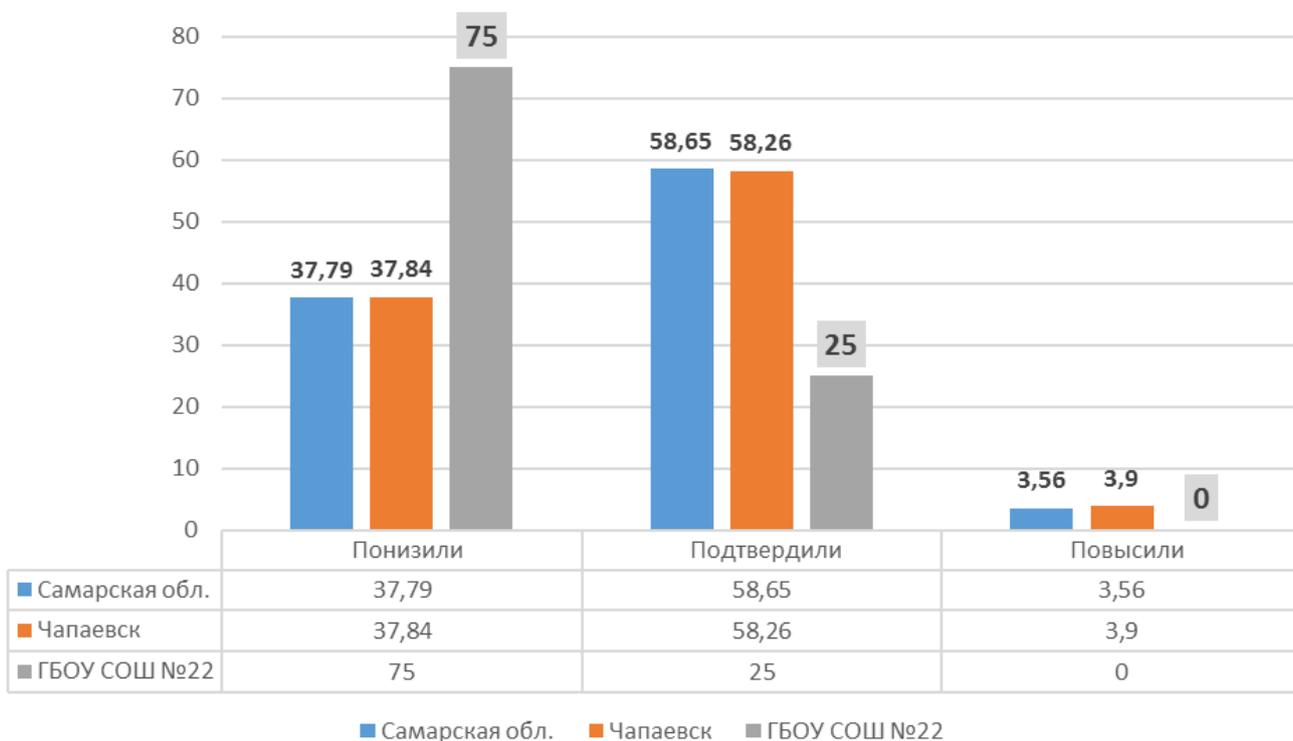
Статистика по отметкам Русский язык ВПР 2020. 7 класс (по программе 6 класса)



### 4.Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

|                                  | Кол-во уч. | %          |
|----------------------------------|------------|------------|
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 57         | 75         |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 19         | 25         |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу)  | 0          | 0          |
| <b>Всего:</b>                    | <b>76</b>  | <b>100</b> |

**Сравнение отметок с отметками по журналу. ВПР 2020. 7 класс (по программе 6 класса). Русский язык (%)**



**5. № заданий, с которыми справились 100% уч-ся: нет**

**6. Высокие результаты достигнуты по таким видам деятельности:**

- 1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- 2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
- 7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.

**7. Низкие результаты достигнуты по таким видам деятельности**

- 12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом

высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

- 13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

- 14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации

### **Выводы:**

1. Анализ качественных результатов выполнения учащимися 7 класса ВПР по русскому языку свидетельствует о том, что:

- 45 % выпускников показали усвоение программы за курс 6 класса на базовом уровне,
- 1 % - на повышенном уровне,
- 26 %- на высоком уровне.
- 28 % - не достигли базового уровня.

### **Рекомендации:**

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.
4. Учителям Казанцевой Т.Г., Гудковой И.А, работающим в 7 -х классах, внести корректировку в рабочие программы в части раздела «Лексика. Фразеология» с целью коррекции предметных и метапредметных УУД по культуре речи, а также «Стили речи» с целью коррекции умения распознавать уровни и единицы языка в предложенном тексте.

Математика

### **Анализ ВПР по математике в 7-ых классах учитель Сысуева О.А., Бунцева Н.Е.**

1.В 7-ых классах обучается 92 учащихся.

Работу по математике выполняли 74 человека.

2.Максимальный балл, который можно получить за всю работу -16

ФИ набравших макс. балл - нет.

Максимальный балл по классу - нет (ФИ).

Не справились с заданиями – 0 баллов.

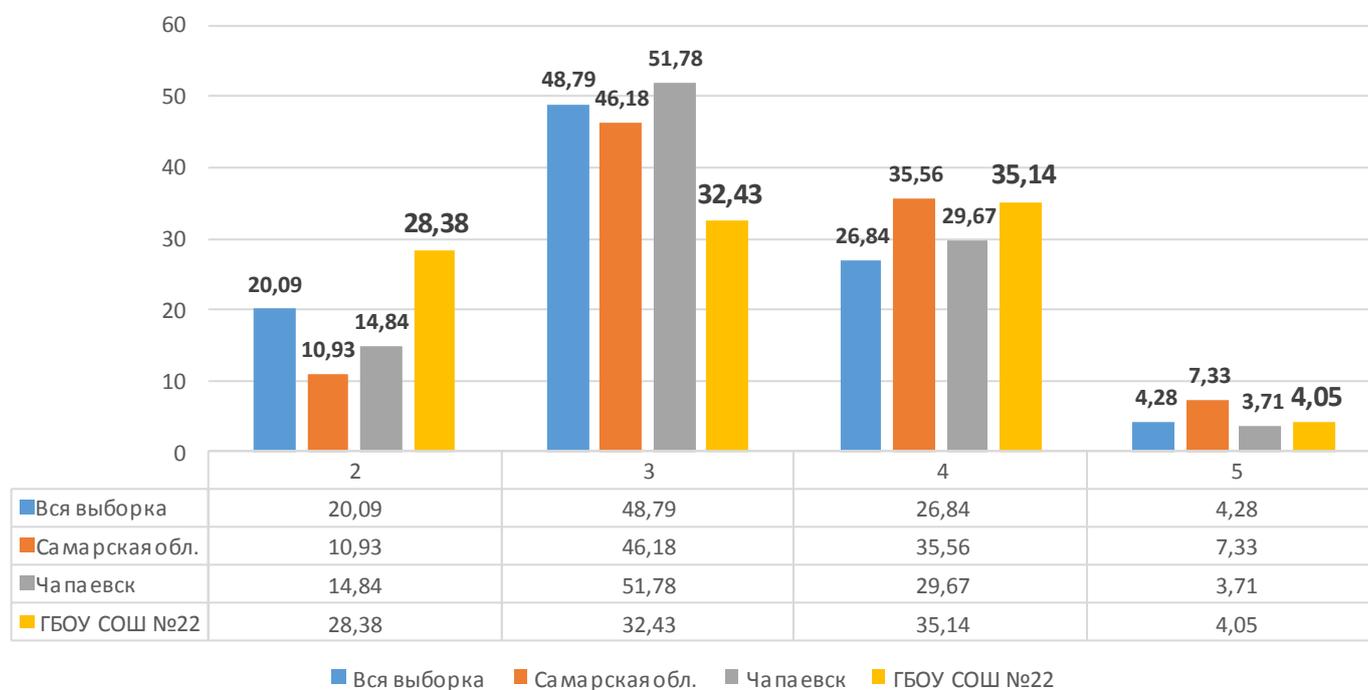
Средний первичный балл по классу – 9,8

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,1

### 3.Общий анализ качества знаний по классам:

| Класс | Кол-во участ | 5 | 4  | 3  | 2 | Усп-ть(%) | Качество(%) | Макс балл |
|-------|--------------|---|----|----|---|-----------|-------------|-----------|
| 7А    | 23           | 1 | 8  | 7  | 7 | 69,57     | 39,13       | 15        |
| 7Б    | 36           | 1 | 15 | 12 | 8 | 77,78     | 44,44       | 14        |
| 7В    | 15           | 1 | 3  | 5  | 6 | 60,00     | 26,67       | 14        |

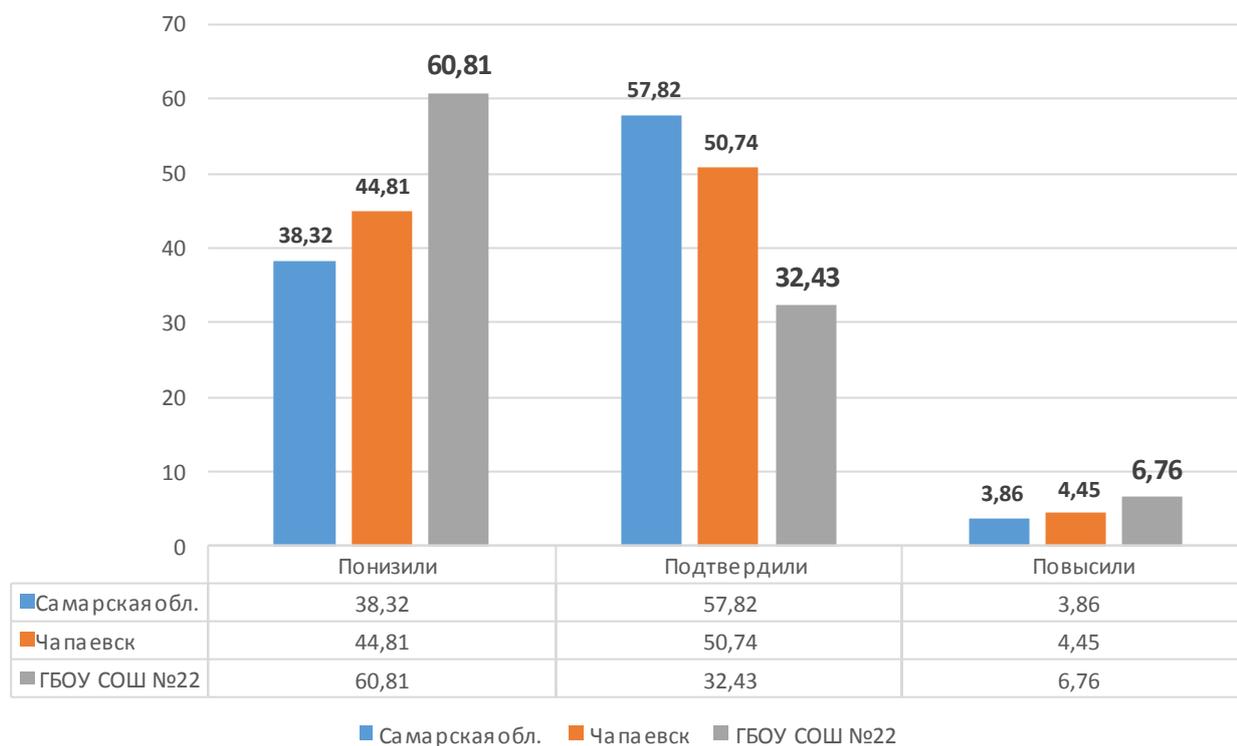
Статистика по отметкам Математика ВПР 2020. 7 класс (по программе 6 класса)



### 4.Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

|                | Понизили | Подтвердили | Повысили |
|----------------|----------|-------------|----------|
| Самарская обл. | 38,32    | 57,82       | 3,86     |
| Чапаевск       | 44,81    | 50,74       | 4,45     |
| ГБОУ СОШ №22   | 60,81    | 32,43       | 6,76     |

**Сравнение отметок с отметками по журналу. ВПР 2020. 7 класс  
(по программе 6 класса). Математика (%)**



**5. № заданий, с которыми справились 100% уч-ся: нет.**

**6. Высокие результаты достигнуты по таким видам деятельности**

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира
6. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

**7. Низкие результаты достигнуты по таким видам деятельности**

1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
2. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки
3. Овладение основами логического и алгоритмического мышления «Собирать, представлять, интерпретировать информацию»

### **Выводы:**

1. Анализ качественных результатов выполнения учащимися 7 классов ВПР по математике свидетельствует о том, что:

32% выпускников показали усвоение программы за курс начальной школы на базовом уровне,

35% - на повышенном уровне,

4%- на высоком уровне.

27% - не достигли базового уровня.

### **Рекомендации:**

**1. Уделять больше внимания на вычислительные навыки.**

**2. Уделять больше внимания логическим и алгоритмическим рассуждениям.**

**3. Учителям Сысуевой О.А. Бунцевой Н.Е., работающим в 7 -х классах внести корректировку в рабочие программы в части раздела «Целые выражения» с целью коррекции предметных и метапредметных УУД по математике.**

## История

### **Анализ ВПР по истории в 7х классах учитель Бакушин Ю.Ю.**

1. В 7х а.б,в классах обучается 91 учащихся.

Работу по истории выполняли: 67 человек

2. Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20

ФИ набравших макс. балл:

Бувич Кирилл

Максимальный балл по классу:

А класс

Мифтахова Диана 13

Б класс

Орлова Ксения 19

Жданова Анастасия 18

Каграманян Влад 16

Карташев Влад 16

Волкова Дарья 18

В класс

Ефремов Владимир 13

0 учащихся не справились с заданиями – 0 баллов.

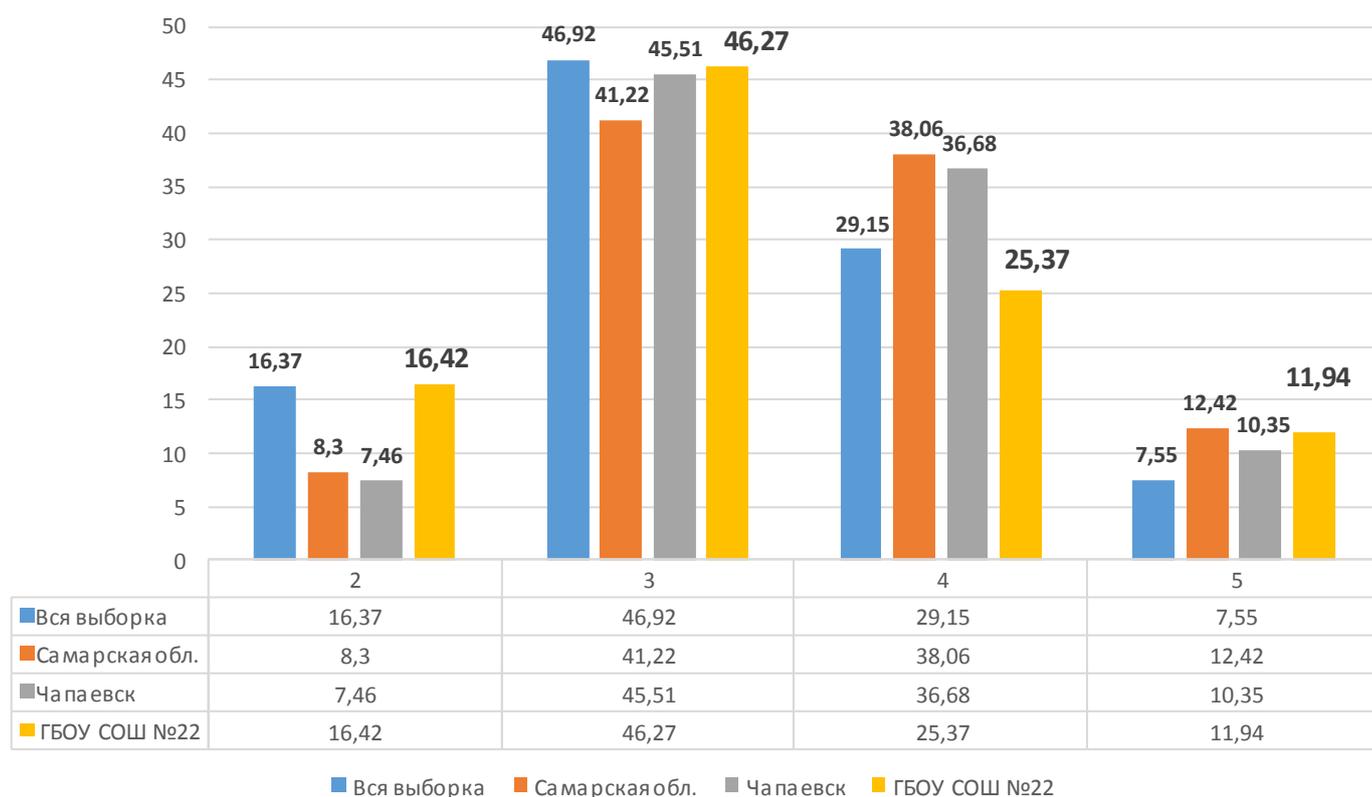
Средний первичный балл по классу – 7а- 6,5, 7б- 12,5, 7в-6,8

Средний балл по пятибалльной шкале – 7а- 2,7, 7б-3,8, 7в- 2,8

3. Общий анализ качества знаний по классам:

| Класс | Кол-во<br>участ | 5 | 4  | 3  | 2 | Усп-<br>ть(%) | Качество(%) | Макс<br>балл |
|-------|-----------------|---|----|----|---|---------------|-------------|--------------|
| 7А    | 21              | 0 | 1  | 14 | 6 | 71,43         | 4,76        | 13           |
| 7Б    | 34              | 8 | 14 | 11 | 1 | 97,06         | 64,71       | 20           |
| 7В    | 12              | 0 | 2  | 6  | 4 | 66,67         | 16,67       | 13           |

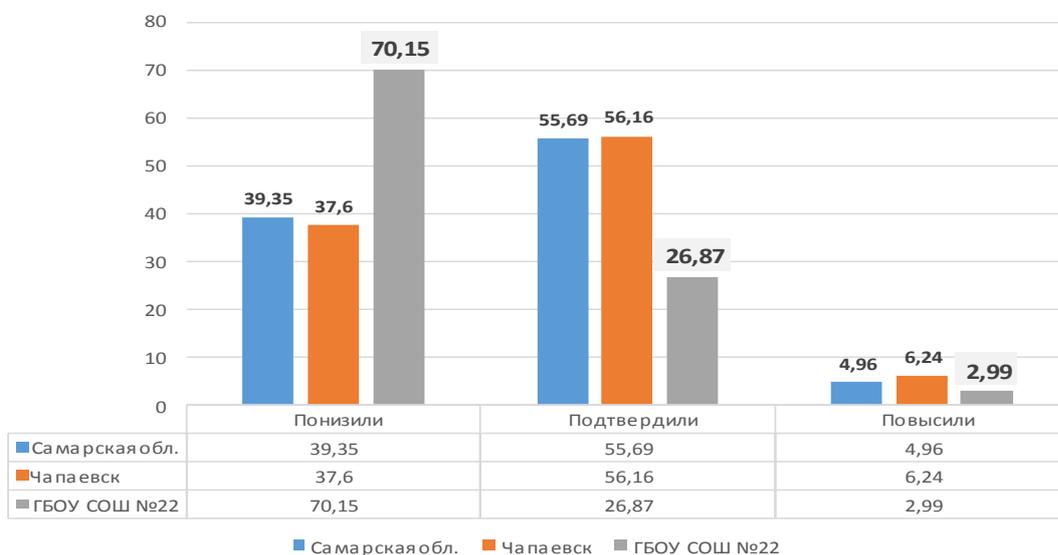
### Статистика по отметкам История ВПР 2020. 7 класс (по программе 6 класса)



#### 4. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

|                                      | Кол-во уч. | %     |
|--------------------------------------|------------|-------|
| Понизили (Отм. < Отм. по журналу)    | 47         | 70,15 |
| Подтвердили (Отм. = Отм. по журналу) | 18         | 26,87 |
| Повысили (Отм. > Отм. по журналу)    | 2          | 2,99  |
| Всего:                               | 67         | 100   |

#### Сравнение отметок с отметками по журналу. ВПР 2020. 7 класс (по программе 6 класса). История (%)



**5. № заданий, с которыми справились 100% уч-ся: отсутствует**

**6. Высокие результаты достигнуты по таким видам деятельности:**

1. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.
2. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности

**7. Низкие результаты достигнуты по таким видам деятельности**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.
2. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

**Выводы:**

1. Анализ качественных результатов выполнения учащимися 8 х классов ВПР по истории свидетельствует о том, что:

46,27% Учащихся показали усвоение программы за курс начальной школы на базовом уровне,

25,37% - на повышенном уровне,

11,54%- на высоком уровне.

16,42% - не достигли базового уровня.

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали уровень ниже среднего овладения школьниками базовыми знаниями по истории.

**Рекомендации:**

1. организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

2. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

3. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

4. организовать индивидуальные тренировочные задания для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

5. на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией по краеведению, с картографической информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника.

6. Учителям истории, работающим в 7-х классах внести корректировку в рабочие программы в части раздела «Русь в середине 12-14 вв», «Формирование единого Российского гос-ва» с целью коррекции предметных и метапредметных УУД по истории.

Биология

**Анализ ВПР  
по биологии в 7 классе  
учитель \_\_\_\_\_ Гудалина Г.И.**

1. В 7 классе (классах) обучается 91 учащихся.

Работу по биологии выполняли: 73 человека Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 28

ФИ набравших макс. Балл - 0

Максимальный балл по классу - 24 балла (Цимерман Карина, Швыдкая Диана)

Не справились с заданиями – 0 баллов (Романишин Руслан, Пригорнева Виктория)

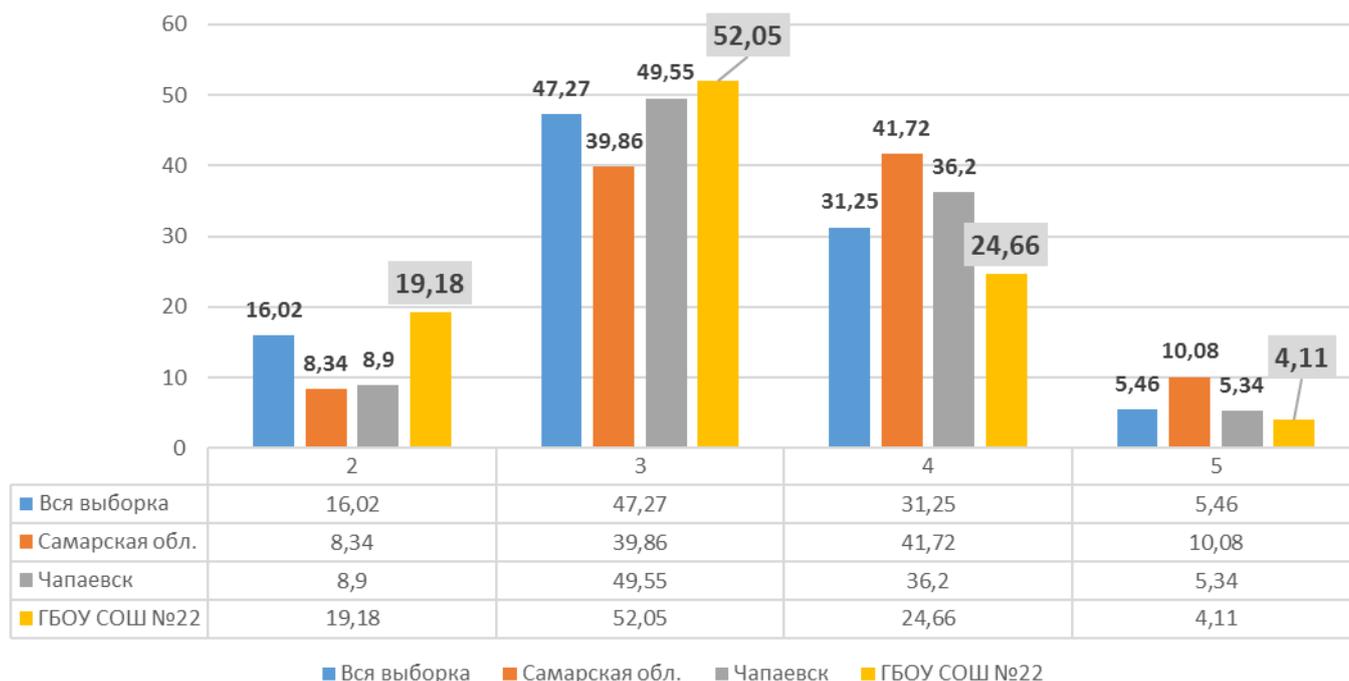
Средний первичный балл по классу – 14,3

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,1

**3. Общий анализ качества знаний по классам:**

| Класс | Кол-во<br>участ | 5 | 4  | 3  | 2 | Усп-<br>ть(%) | Качество(%) | Макс<br>балл |
|-------|-----------------|---|----|----|---|---------------|-------------|--------------|
| 7А    | 24              | 0 | 2  | 15 | 7 | 70,83         | 8,33        | 18           |
| 7Б    | 33              | 3 | 11 | 17 | 2 | 93,94         | 42,42       | 24           |
| 7В    | 16              | 0 | 5  | 6  | 5 | 68,75         | 31,25       | 20           |

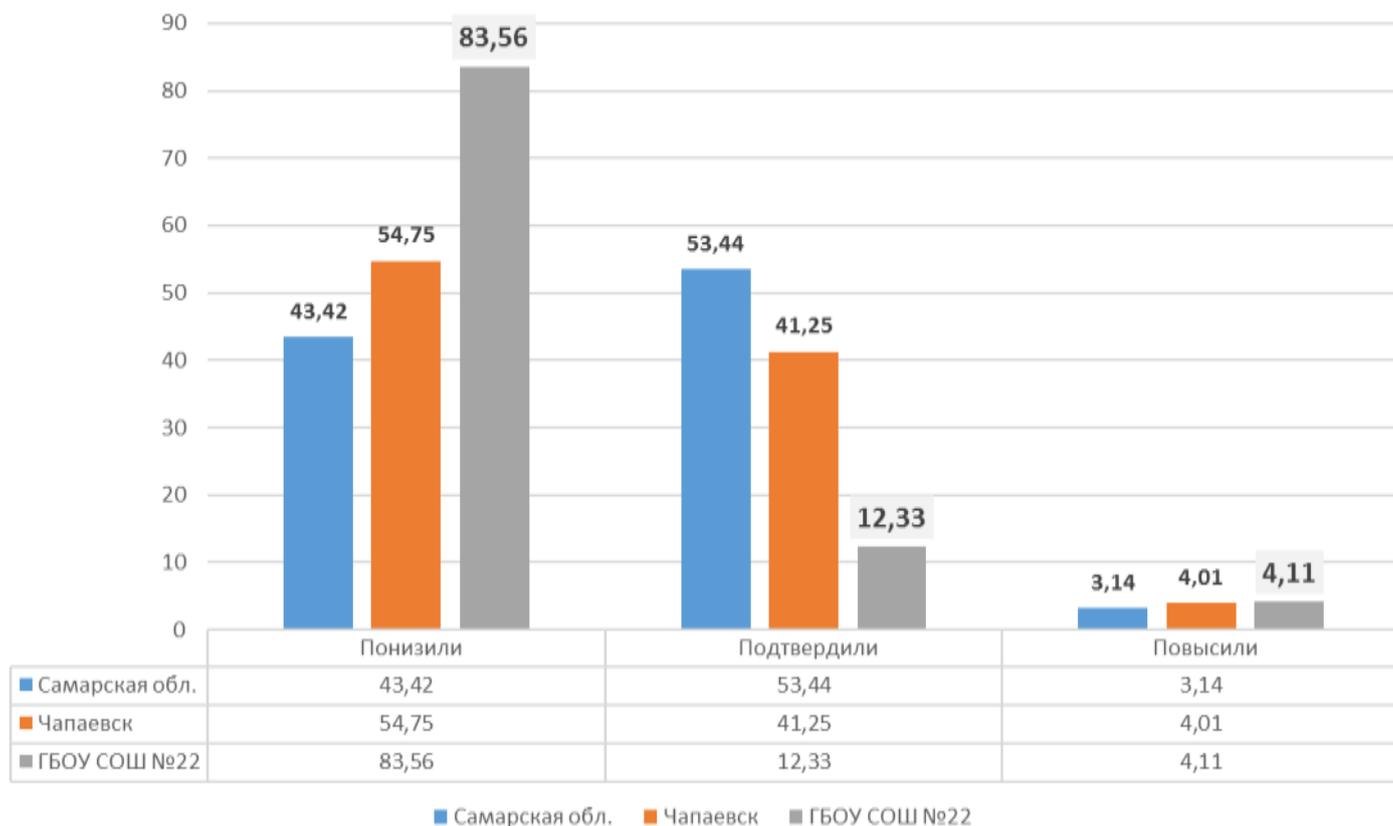
**Статистика по отметкам Биология ВПР 2020. 7 класс (по программе 6 класса)**



#### 4. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

|                                  | Кол-во уч. | %          |
|----------------------------------|------------|------------|
| Понизили (Отм.< Отм.по журналу)  | 61         | 83,56      |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 9          | 12,33      |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу)  | 3          | 4,11       |
| <b>Всего:</b>                    | <b>73</b>  | <b>100</b> |

Сравнение отметок с отметками по журналу. ВПР 2020. 7 класс (по программе 6 класса). Биология (%)



5. № заданий, с которыми справились 100% уч-ся: - 0

6. Высокие результаты достигнуты по таким видам деятельности

2.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

7. Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

7. Низкие результаты достигнуты по таким видам деятельности

1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение

определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии.

5.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

#### **Выводы:**

1. Анализ качественных результатов выполнения учащимися 7 класса ВПР по биологии свидетельствует о том, что:

52,1% учащихся показали усвоение программы за курс 6 класса на базовом уровне,

24,7% - на повышенном уровне,

4,1% - на высоком уровне.

19,2% - не достигли базового уровня.

2. Затруднения вызвали: работать с изображениями биологических объектов; с научными приборами; восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий; строение растений; формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы; использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.

#### **Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

3. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей растительного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

4. Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Растения» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

5. Внести корректировку в рабочие программы в части Раздела 2 «Многообразие животных» с целью коррекции предметных и метапредметных УУД по биологии.

**Анализ ВПР  
по географии в 7 классе  
учитель Лунина Г.В.**

1. В \_\_\_\_\_ 7 \_\_\_\_\_ классе (классах) обучается 92 учащихся.

Работу по географии выполняли: 75 человек

2. Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 37.

Набравших макс. балл – нет

Максимальный балл по классу - Бувевич Кирилл (34 балла).

0 обучающихся не справились с заданиями – 0 баллов.

Средний первичный балл по классу – 17,3

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,25

**2. Общий анализ качества знаний по классам:**

| Класс | Кол-во<br>участ | 5 | 4  | 3  | 2 | Усп-<br>ть(%) | Качество(%) | Макс<br>балл |
|-------|-----------------|---|----|----|---|---------------|-------------|--------------|
| 7А    | 24              | 0 | 2  | 18 | 4 | 83,33         | 8,33        | 25           |
| 7Б    | 34              | 2 | 16 | 16 | 0 | 100,00        | 52,94       | 34           |
| 7В    | 17              | 0 | 5  | 8  | 4 | 76,47         | 29,41       | 25           |



**4. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|                                  | Кол-во уч | %          |
|----------------------------------|-----------|------------|
| Понизили (Отм.<Отм.по журналу)   | 50        | 66,67      |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 24        | 32         |
| Повысили (Отм.>Отм.по журналу)   | 1         | 1,33       |
| <b>Всего:</b>                    | <b>75</b> | <b>100</b> |

**5. № заданий, с которыми справились 100% уч-ся: нет**



**6. Высокие результаты достигнуты по таким видам деятельности**

|   |       |
|---|-------|
| 4.2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни   | 86,67 |
| 5.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии | 92    |
| 8.1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и   | 81,33 |

|  |       |
|--|-------|
| процессов  |       |
| 9К1. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.<br>Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.<br>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения | 82,67 |

## 7. Низкие результаты достигнуты по таким видам деятельности

|  |       |
|--|-------|
| 1.2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни  | 26,67 |
| 2.1К1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.<br>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.<br>Смысловое чтение  | 17,33 |
| 2.1К2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.<br>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.<br>Смысловое чтение  | 9,33  |
| 3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.<br>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.<br>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.<br>Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | 10,67 |
| 6.1. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений   | 29,33 |
| 6.2К2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.<br>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.<br>Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды  | 18,67 |
| 10.2К2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.<br>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.<br>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью   | 23,33 |

## Выводы:

1. Анализ качественных результатов выполнения учащимися 7 класса ВПР по географии свидетельствует о том, что:  
89, 3 % выпускников показали усвоение программы за курс **основной** школы на базовом уровне,  
2, 67 % - на повышенном уровне,  
30, 67 %- на высоком уровне.  
10, 67 % - не достигли базового уровня.

## Рекомендации:

1. Включать в материал урока задания, направленные на знания имён путешественников и районов их исследований, географических объектов своей местности.
2. Формировать умения определять географические координаты объектов, географический объект по его описанию.
3. Формировать умения применять и преобразовывать знаки и символы, работать с картами.
4. Формировать навыки смыслового чтения.
5. Учителю географии, работающему в 7-х классах внести корректировку в рабочие программы в части разделов: «Исследования материков и океанов», «Источник географической информации - карта», «Атмосфера и климаты Земли» с целью коррекции предметных и метапредметных УУД по географии.

## Обществознание

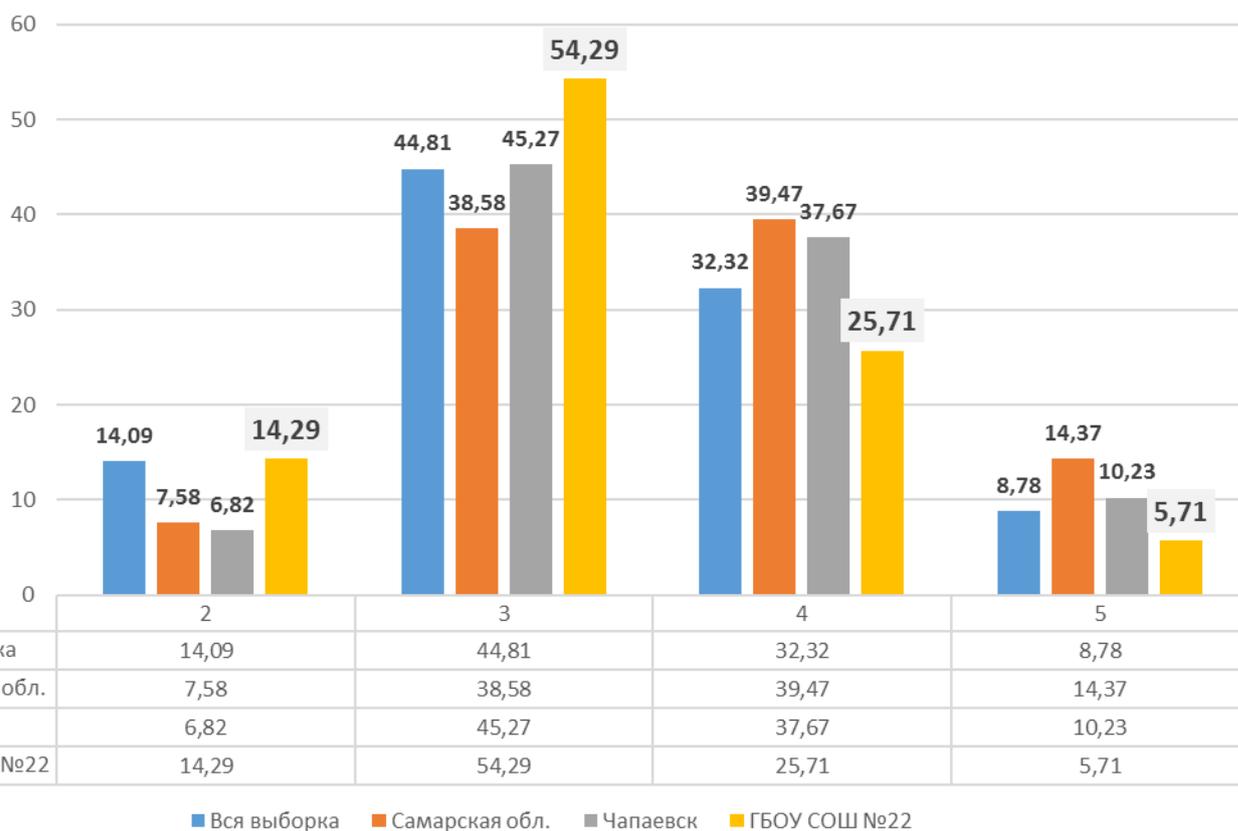
### Анализ ВПР

по \_\_\_\_\_ обществознанию \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ 7 \_\_\_\_\_ классе  
учитель \_\_\_\_\_ **Перепечаева Татьяна Николаевна** \_\_\_\_\_

1. В \_\_\_\_\_ 7 \_\_\_\_\_ классе (классах) обучается 91 учащийся.  
Работу по \_\_\_\_\_ обществознанию \_\_\_\_\_ выполняли: 70 человек
2. Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.  
ФИ набравших макс. балл:  
Берендяева Римма.  
Максимальный балл по классу - 7 «А» - Богданов Сергей; 7 «Б» - Берендяева Римма; 7 «В» - Иванов Сергей, Дорофеев Вячеслав.  
Набравших 0 баллов - нет.  
Средний первичный балл по классу – 12,7  
Средний балл по пятибалльной шкале – 3,28
3. **Общий анализ качества знаний по классам:**

| Класс | Кол-во участ | 5 | 4  | 3  | 2 | Усп-ть(%) | Качеств о(%) | Макс балл |
|-------|--------------|---|----|----|---|-----------|--------------|-----------|
| 7А    | 21           | 0 | 2  | 15 | 4 | 80,95     | 9,52         | 17        |
| 7Б    | 33           | 4 | 14 | 13 | 2 | 93,94     | 54,55        | 21        |
| 7В    | 16           | 0 | 2  | 10 | 4 | 75,00     | 12,50        | 16        |

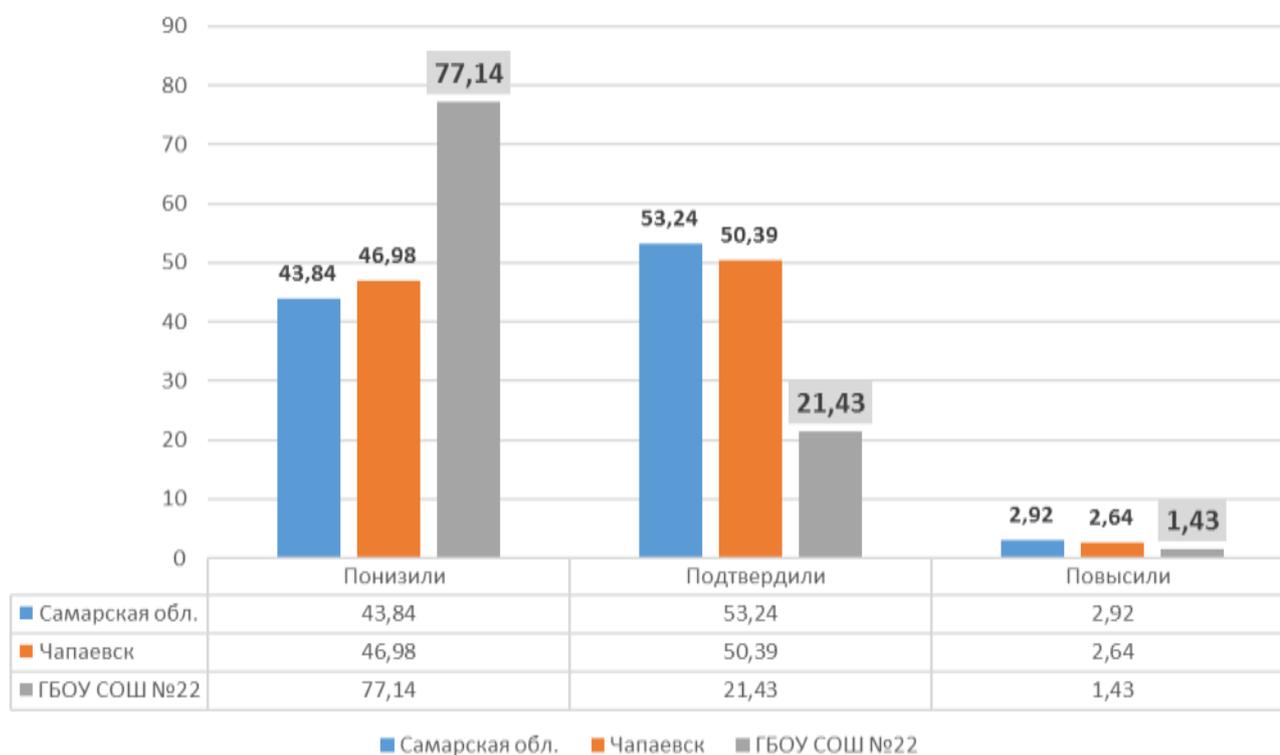
### Статистика по отметкам Обществознание ВПР 2020. 7 класс (по программе 6 класса)



#### 4. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

|                                  | Кол-во уч. | %          |
|----------------------------------|------------|------------|
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 54         | 77,14      |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 15         | 21,43      |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу)  | 1          | 1,43       |
| <b>Всего:</b>                    | <b>70</b>  | <b>100</b> |

### Сравнение отметок с отметками по журналу. ВПР 2020. 7 класс (по программе 6 класса). Обществознание (%)



**5. № заданий, с которыми справились 100% уч-ся: нет**

#### **6. Высокие результаты достигнуты по таким видам деятельности**

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп.

Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

#### **7. Низкие результаты достигнуты по таким видам деятельности**

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.

Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

#### **Выводы:**

1. Анализ качественных результатов выполнения учащимися 7 класса ВПР по обществознанию свидетельствует о том, что:

56 % учащихся показали усвоение программы за курс 6 класса на базовом уровне,

26% - на повышенном уровне,

6 %- на высоком уровне.

13% - не достигли базового уровня.

2. Затруднения вызвали: анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты - система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение); выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос; умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

#### **Рекомендации:**

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).

4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

7. Учителю Перепечаевой Т.Н., работающей в 7 -х классах внести корректировку в рабочие программы в части раздела «Мы живем в обществе» с целью коррекции предметных и метапредметных УУД по обществознанию.

8 класс

Русский язык

### **Анализ ВПР по русскому языку в 8 классах учителя: Казанцева Т.Г., Морякина И.А.**

1. В 8 классе(классах) обучается 83 учащихся.

Работу по русскому языку выполняли: 68 человек

2.Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 47

ФИ набравших макс. балл - отсутствуют

Максимальный балл по классу - 45 (Лоскутова Алина).

Не справились с заданиями – 0 баллов (отсутствуют)

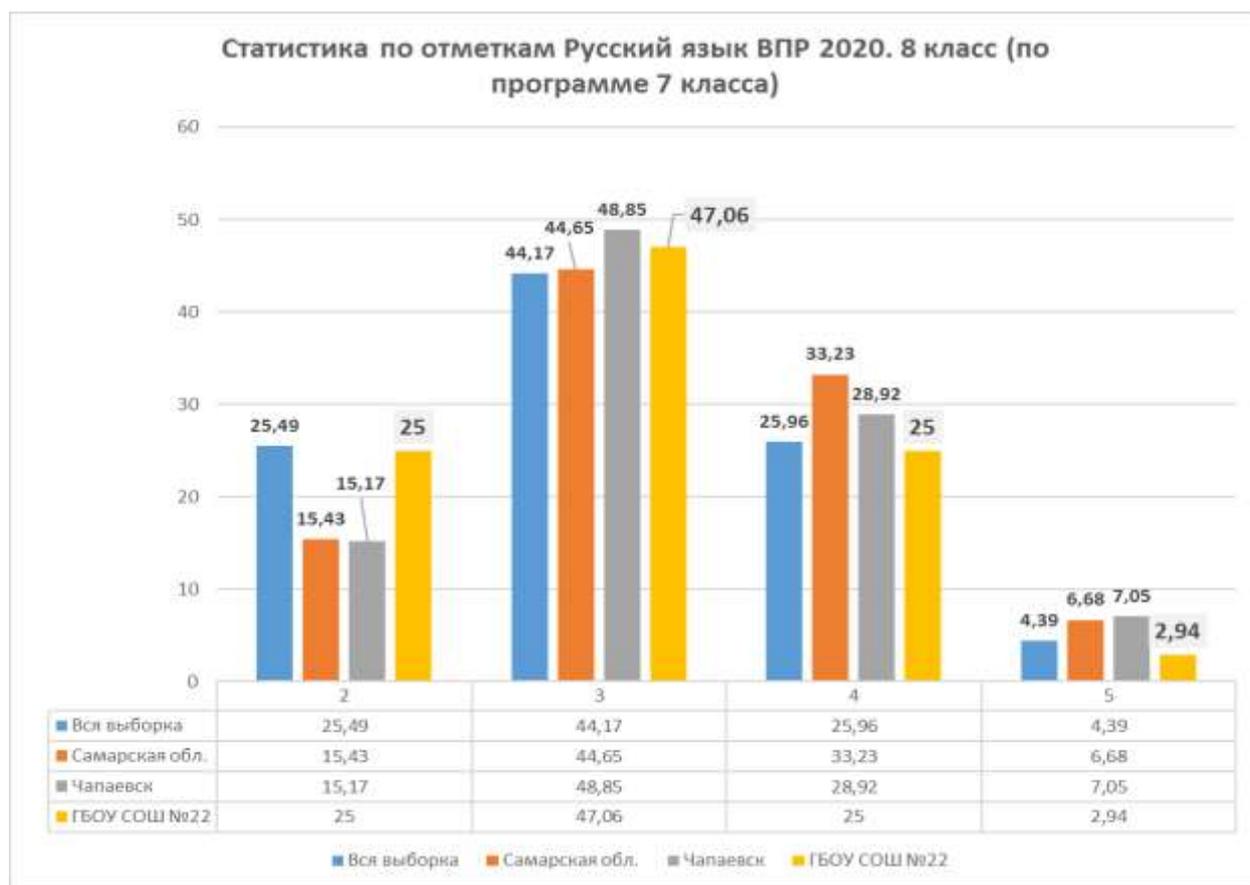
Средний первичный балл по классу – 25,4

Средний балл по пятибалльной шкале – 2,9

### 3.Общий анализ качества знаний по классам:

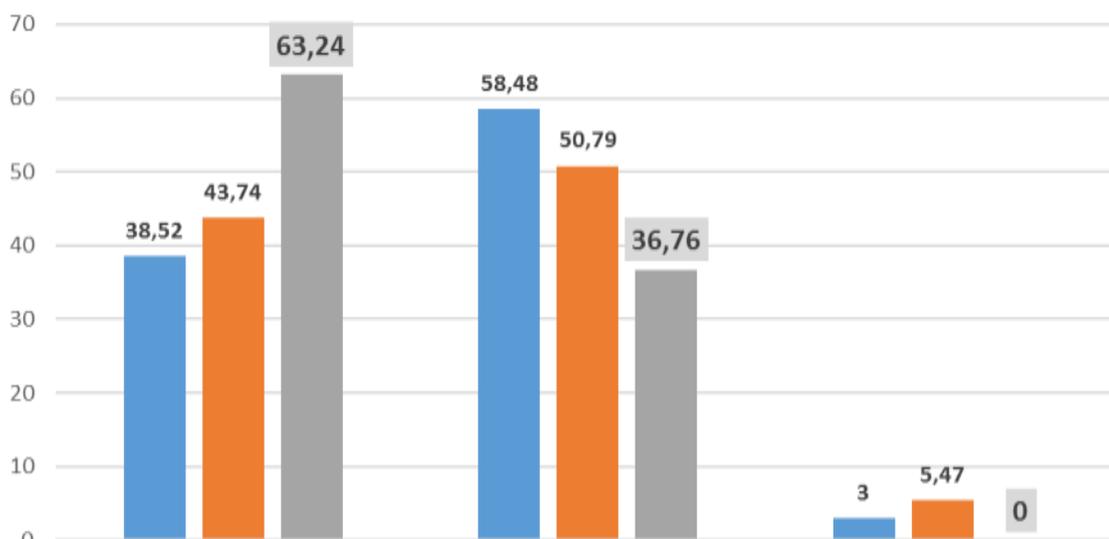
| Класс | Кол-во<br>участ | 5 | 4 | 3  | 2 | Усп-<br>ть(%) | Качество(%) | Макс<br>балл |
|-------|-----------------|---|---|----|---|---------------|-------------|--------------|
| 8А    | 19              | 0 | 4 | 10 | 5 | 73,68         | 21,05       | 39           |
| 8Б    | 28              | 0 | 7 | 14 | 7 | 75,00         | 25,00       | 39           |
| 8В    | 21              | 2 | 6 | 8  | 5 | 76,19         | 38,10       | 45           |

### 4.Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



|                                  | Кол- вово уч. | %          |
|----------------------------------|---------------|------------|
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 43            | 63, 24     |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 25            | 36,76      |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу)  | 0             | 0          |
| <b>Всего:</b>                    | <b>68</b>     | <b>100</b> |

**Сравнение отметок с отметками по журналу. ВПР 2020. 8 класс  
(по программе 7 класса). Русский язык (%)**



|                | Понизили | Подтвердили | Повысили |
|----------------|----------|-------------|----------|
| Самарская обл. | 38,52    | 58,48       | 3        |
| Чапаевск       | 43,74    | 50,79       | 5,47     |
| ГБОУ СОШ №22   | 63,24    | 36,76       | 0        |

■ Самарская обл. ■ Чапаевск ■ ГБОУ СОШ №22

**5. № заданий, с которыми справились 100% уч-ся: отсутствуют**

**6. Высокие результаты достигнуты по таким видам деятельности:**

-Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.

-Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка

**7. Низкие результаты достигнуты по таким видам деятельности: отсутствуют**

**Выводы:**

1. Анализ качественных результатов выполнения учащимися  8  классов ВПР по

русскому языку свидетельствует о том, что:

47% учащихся показали усвоение программы за курс 7 класса на базовом уровне,

25% - на повышенном уровне,

0,02%- на высоком уровне.

2% - не достигли базового уровня.

2. Выводы: затруднения вызвали следующие умения: распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка и исправлять их; отличать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи и междометия; выполнять морфемный, словообразовательный, морфологический и синтаксический виды разборов; опознавать предложения осложненной структуры; анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и

функциональных особенностей; определять лексические и фразеологические средства выразительности.

Рекомендации:

1. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях; отрабатывать на уроках навыки применения правил по западающим темам.
2. Систематически проводить контроль за усвоением обучающимися западающих тем.
3. Учителям Казанцевой Т.Г., Моряжиной И.А., работающим в 8-х классах, внести корректировку в рабочие программы в части раздела «Повторение пройденного в 5-7 классах» с целью коррекции предметных и метапредметных УУД по русскому языку.

Математика

**Анализ ВПР**  
**по математике в \_\_8-ых\_\_ классах**  
**учитель \_\_Сысуева О.А., Бунцева Н.Е.**

1. В \_8-ых классах обучается 85 учащихся.

Работу по \_математике\_ выполняли: 68 человек

2. Максимальный балл, который можно получить за всю работу -.19

ФИ набравших макс. Балл нет

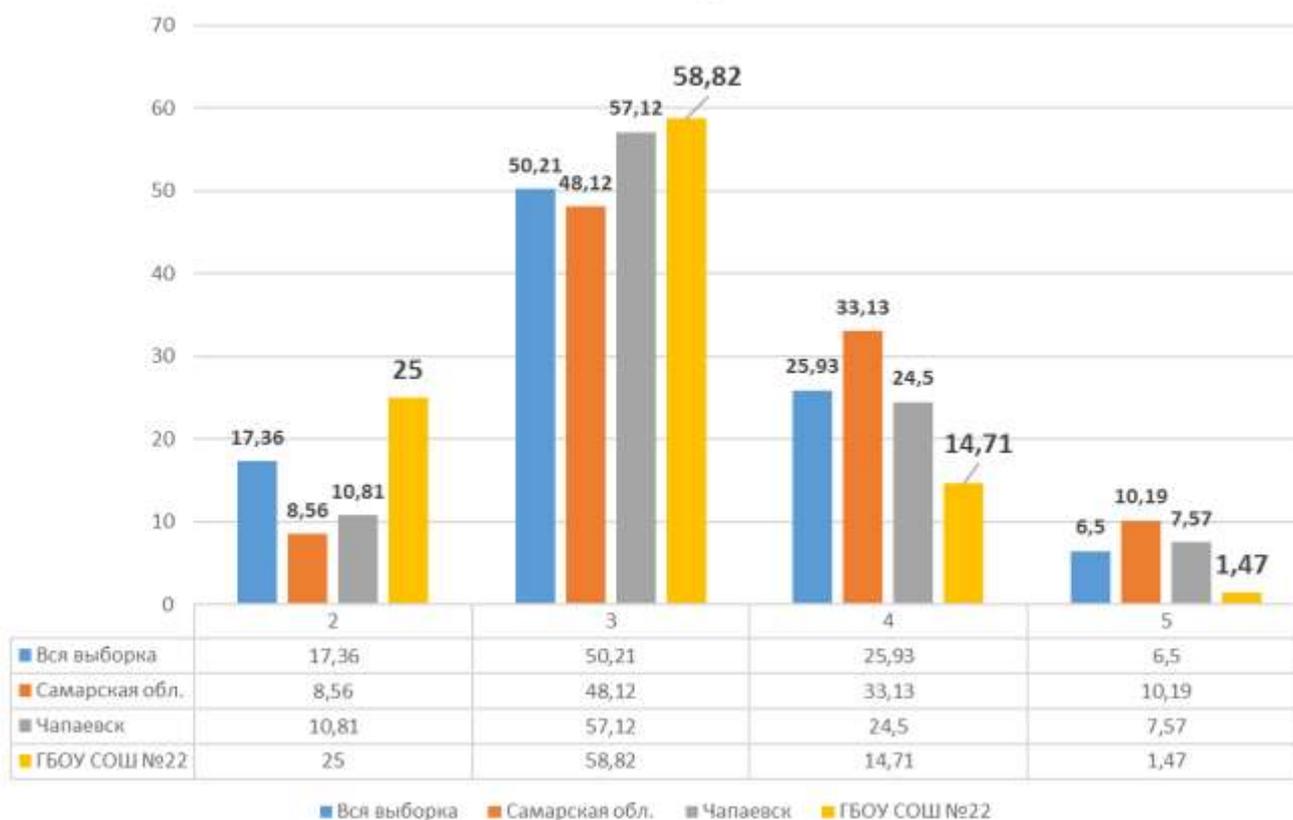
Средний первичный балл по классу – 8,4

Средний балл по пятибалльной шкале – 2,9

**3. Общий анализ качества знаний по классам:**

| Класс | Кол-во<br>участ | 5 | 4 | 3  | 2 | Усп-<br>ть(%) | Качеств<br>о(%) | Макс<br>балл |
|-------|-----------------|---|---|----|---|---------------|-----------------|--------------|
| 8А    | 20              | 0 | 7 | 11 | 2 | 90,00         | 35,00           | 15           |
| 8Б    | 29              | 0 | 3 | 19 | 7 | 75,86         | 10,34           | 15           |
| 8В    | 19              | 1 | 0 | 10 | 8 | 57,89         | 5,26            | 16           |

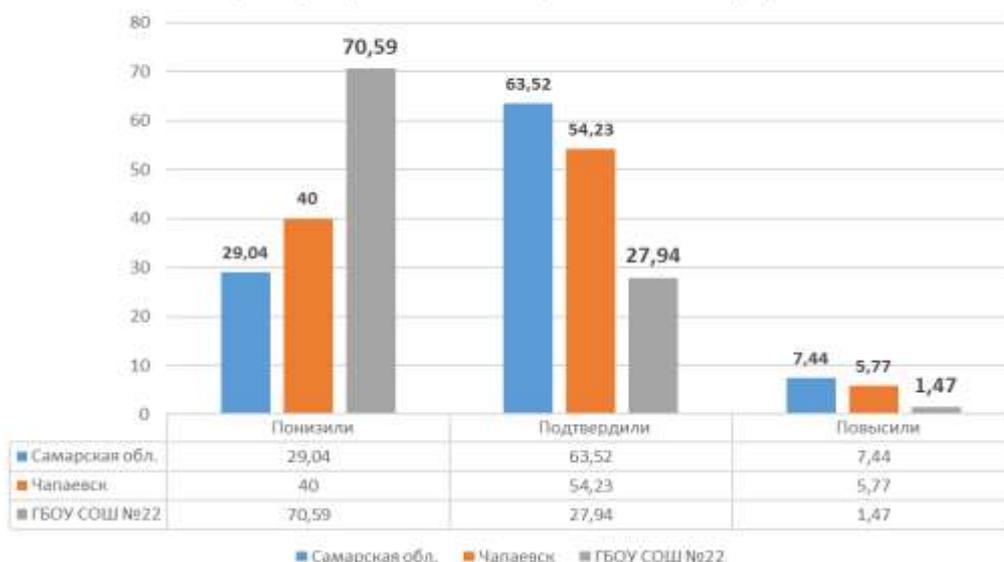
### Статистика по отметкам Математика ВПР 2020. 8 класс (по программе 7 класса)



### 4. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

|                | Понизили | Подтвердили | Повысили |
|----------------|----------|-------------|----------|
| Самарская обл. | 29,04    | 63,52       | 7,44     |
| Чапаевск       | 40       | 54,23       | 5,77     |
| ГБОУ СОШ №22   | 70,59    | 27,94       | 1,47     |

### Сравнение отметок с отметками по журналу. ВПР 2020. 8 класс (по программе 7 класса). Математика (%)



**5. № заданий, с которыми справились 100% уч-ся: нет.**

**6. Высокие результаты достигнуты по таким видам деятельности**

|   |
|---|
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел<br>Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»   |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел<br>Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»   |
| 3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках<br>Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений |
| 4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин<br>Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения  |
| 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин<br>Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины        |
| 6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию<br>Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях   |

**7. Низкие результаты достигнуты по таким видам деятельности**

1. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений  
Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований.
2. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  
Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
3. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей  
Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам
4. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера  
Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

## **Выводы:**

1. Анализ качественных результатов выполнения учащимися 8 класса ВПР по математике свидетельствует о том, что:

58,8% выпускников показали усвоение программы за курс начальной школы на базовом уровне,

14,7% - на повышенном уровне,

1,5%- на высоком уровне.

25% - не достигли базового уровня.

## **Рекомендации:**

1.Овладение системой функциональных понятий, применение их в решение задач.

2.Овладение геометрическим языком, формирование системы применения к решению задач.

3.Учителям Сысуевой О.А., Бунцовой Н.Е, работающим в 8 -х классах, внести корректировку в рабочие программы в части раздела «Рациональные уравнения» с целью коррекции предметных и метапредметных УУД по математике.

## История

### **Анализ ВПР по истории в 8х классах учитель Бакушин Ю.Ю.**

1.В 8х классах обучается 84 учащихся.

Работу по истории выполняли: 60 человек

2.Максимальный балл, который можно получить за всю работу -25.

ФИ набравших макс. балл - отсутствуют

Максимальный балл по классу:

8а Мямин Артем 15

8б Усов Ярослав 18

8в Чураева вера 16

0 учащихся не справились с заданиями – 0 баллов.

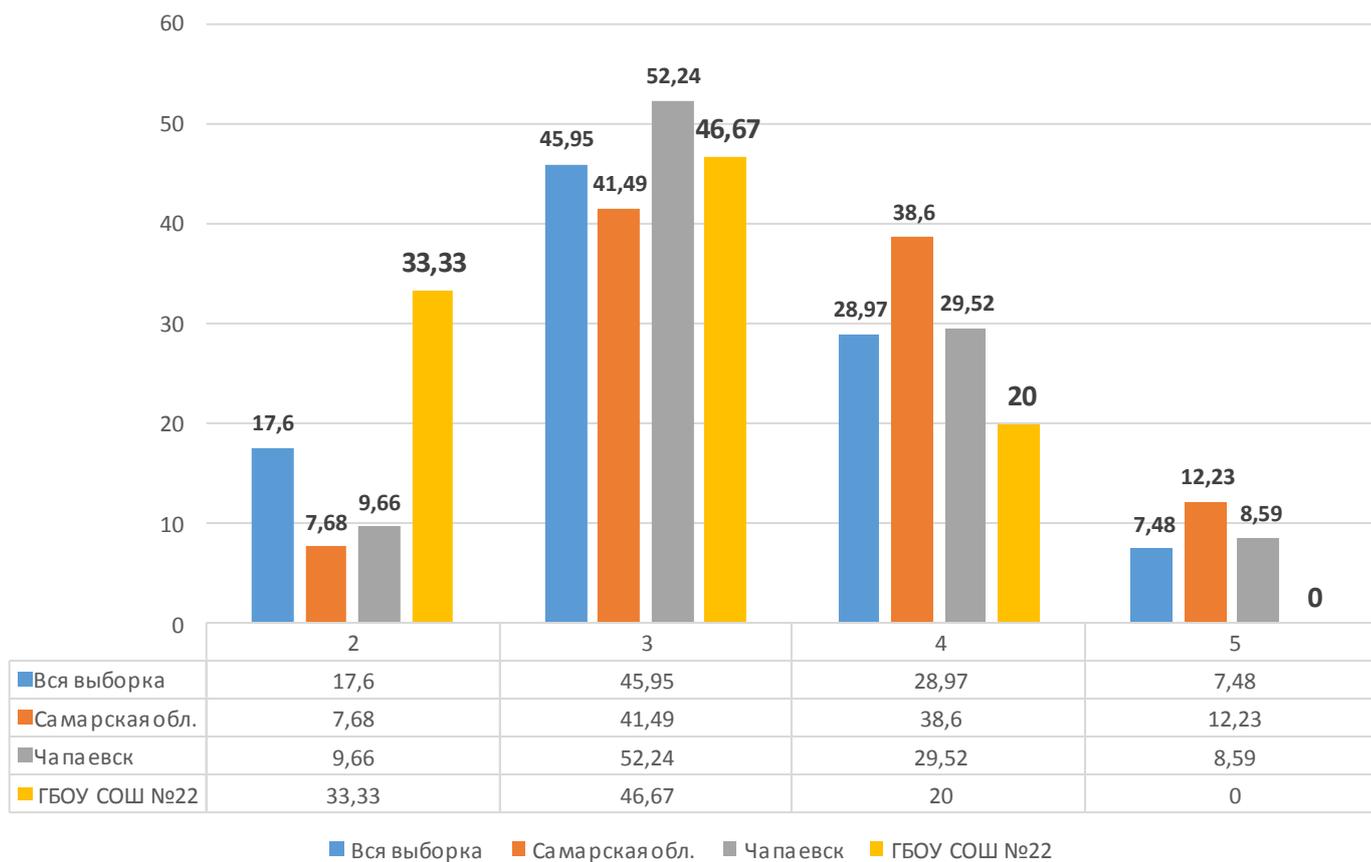
Средний первичный балл по классу – 8а- 8,0 8б -10,0 8в-6,5

Средний балл по пятибалльной шкале – 8,3

### **3.Общий анализ качества знаний по классам:**

| Класс | Кол-во<br>участ | 5 | 4 | 3  | 2  | Усп-<br>ть(%) | Качество(%) | Макс<br>балл |
|-------|-----------------|---|---|----|----|---------------|-------------|--------------|
| 8А    | 17              | 0 | 3 | 9  | 5  | 70,59         | 17,65       | 15           |
| 8Б    | 25              | 0 | 6 | 14 | 5  | 80,00         | 24,00       | 18           |
| 8В    | 18              | 0 | 3 | 5  | 10 | 44,44         | 16,67       | 15           |

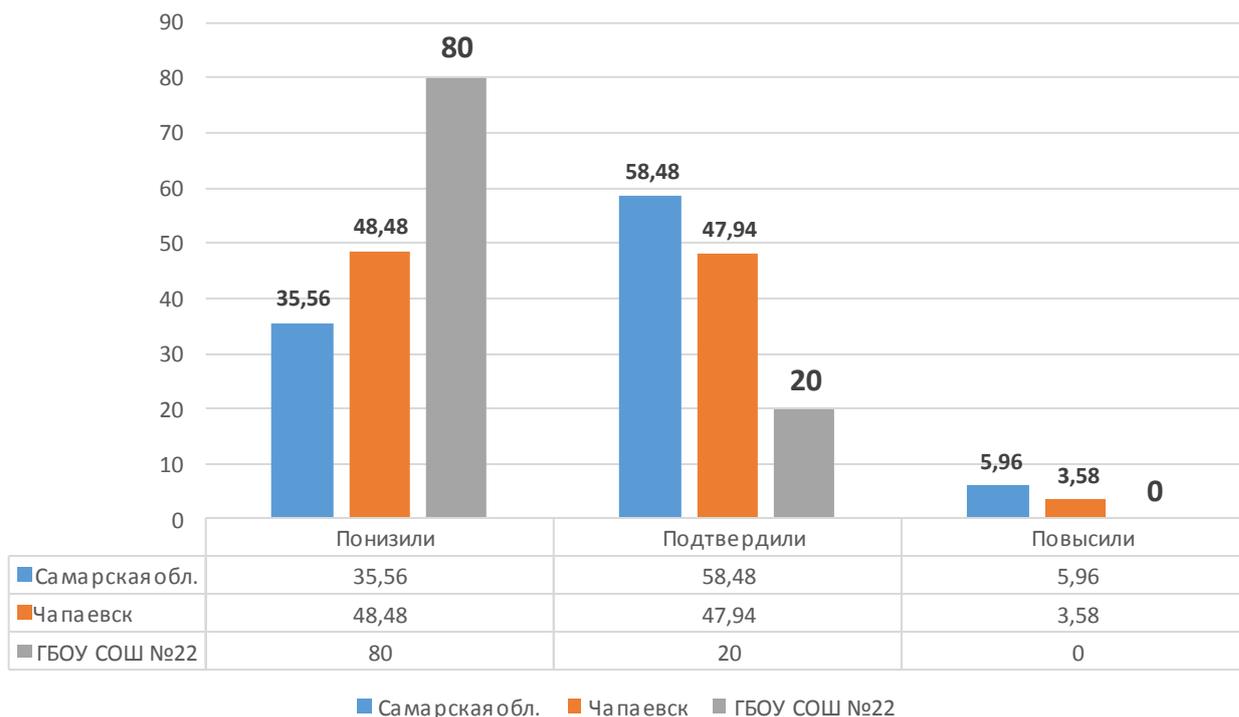
### Статистика по отметкам История ВПР 2020. 8 класс (по программе 7 класса)



#### 4. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

|                                  | Кол-во уч. | %          |
|----------------------------------|------------|------------|
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 47         | 70,15      |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 18         | 26,87      |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу)  | 2          | 2,99       |
| <b>Всего:</b>                    | <b>67</b>  | <b>100</b> |

### Сравнение отметок с отметками по журналу. ВПР 2020. 8 класс (по программе 7 класса). История (%)



**5. № заданий, с которыми справились 100% уч-ся: отсутствуют**

**6. Высокие результаты достигнуты по таким видам деятельности**

1.. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации  
Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

2. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности

**7. Низкие результаты достигнуты по таким видам деятельности:**

1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений  
Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)

2. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени

**Выводы:**

1. Анализ качественных результатов выполнения учащимися 8х классов ВПР по истории свидетельствует о том, что:

46,67% выпускников показали усвоение программы за курс начальной школы на базовом уровне,

20% - на повышенном уровне,

0%- на высоком уровне.

33,33% - не достигли базового уровня.

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.
5. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.
6. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.
7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое суждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся:

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
2. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, и культурной сферах.

**Рекомендации:**

1. организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
2. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
3. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
4. Учителям истории, работающим в 8-х классах внести корректировку в рабочие программы в части раздела «Россия в 16 веке» с целью коррекции предметных и метапредметных УУД по истории.

Биология

**Анализ ВПР  
по биологии в 8 классе  
учитель Гудалина Г.И.**

1. В \_\_\_\_\_ 8 \_\_\_\_\_ классе (классах) обучается 84 учащихся.

Работу по \_\_\_\_\_ биологии \_\_\_\_\_ выполняли: 58 человек

2. Максимальный балл, который можно получить за всю работу -28.

ФИ набравших макс. балл

Максимальный балл по классу - 24б (Лоскутова Алина).

Не справились с заданиями – 0 баллов(0).

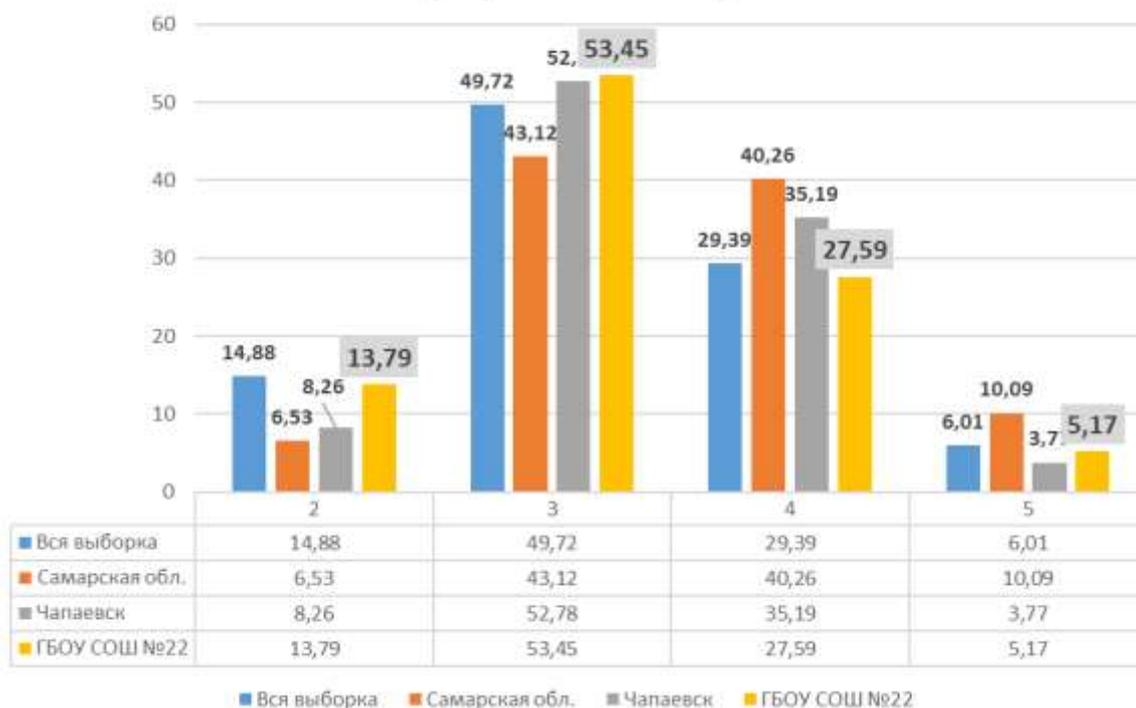
Средний первичный балл по классу –13,9

Средний балл по пятибалльной шкале –3,24

**3.Общий анализ качества знаний по классам:**

| Класс | Кол-во<br>участ | 5 | 4  | 3  | 2 | Усп-<br>ть(%) | Качеств<br>о(%) | Макс<br>балл |
|-------|-----------------|---|----|----|---|---------------|-----------------|--------------|
| 8А    | 17              | 0 | 2  | 12 | 3 | 82,35         | 11,76           | 18           |
| 8Б    | 21              | 2 | 10 | 8  | 1 | 95,24         | 57,14           | 23           |
| 8В    | 20              | 1 | 4  | 11 | 4 | 80,00         | 25,00           | 24           |

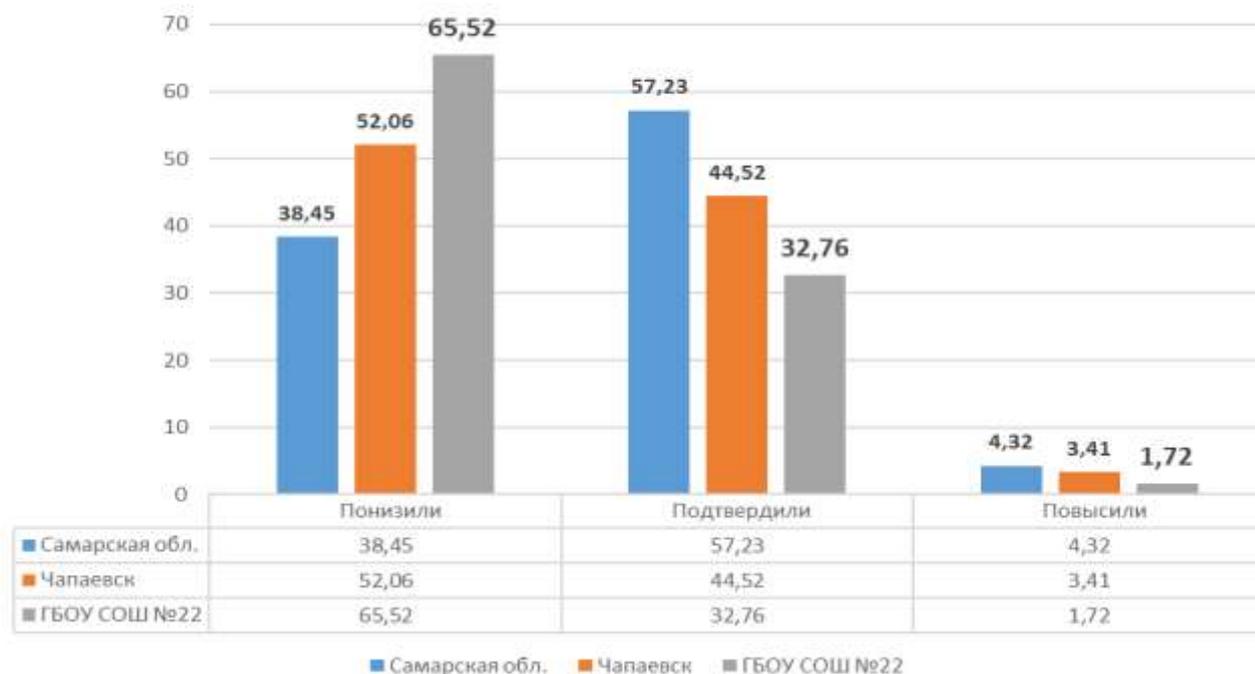
Статистика по отметкам Биология ВПР 2020. 8 класс (по программе 7 класса)



4. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

|                                 | Кол-во уч. | %          |
|---------------------------------|------------|------------|
| Понизили ( Отм.< Отм.по         | 38         | 65,52      |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по         | 19         | 32,76      |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 1          | 1,72       |
| <b>Всего:</b>                   | <b>58</b>  | <b>100</b> |

Сравнение отметок с отметками по журналу. ВПР 2020. 8 класс  
(по программе 7 класса). Биология (%)



5. № заданий, с которыми справились 100% уч-ся: 0

6. Высокие результаты достигнуты по таким видам деятельности

9. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

7. Низкие результаты достигнуты по таким видам деятельности

2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека.

Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия

10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

13.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

### Выводы:

1. Анализ качественных результатов выполнения учащимися 8 класса ВПР по биологии свидетельствует о том, что:

53,4% учащихся показали усвоение программы на базовом уровне,

27,6% - на повышенном уровне,

5,2% - на высоком уровне.

13,8% - не достигли базового уровня.

2. Затруднения вызвали: понимания ботаники, как системы наук, объектами изучения которой являются растения; Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие

термины и понятия, представленные в перечне; умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

### Рекомендации:

1. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность

2. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей растительного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

3. Учителю Гудалиной Г.И, работающей в 8 -х классах внести корректировку в рабочие программы в части Раздела 5 «Кровеносная и лимфатическая система» с целью коррекции предметных и метапредметных УУД по биологии.

## География

### Анализ ВПР по географии в 8 классе учитель Лунина Г.В.

1. В 8 классе (классах) обучается 84 учащихся.

Работу по географии выполняли: 69 человек

2. Максимальный балл, который можно получить за всю работу -37.

Набравших макс. балл – нет.

Максимальный балл по классу - Лоскутова Алина (32 балла).

Николаева Анастасия, Байрамов Санан, Аскяров Эльмир не справились с заданиями – 0 баллов.

Средний первичный балл по классу – 12,2

Средний балл по пятибалльной шкале – 2,67

### 3. Общий анализ качества знаний по классам:

| Класс | К<br>-во уч-<br>ся в<br>__кл. | К<br>-во участн<br>иков<br>(<br>геогра<br>фия) | -во<br>«5» | -во<br>«4» | -во<br>«3» | -во<br>«2» | У<br>сп-ть<br>% | Ка<br>чество<br>% | акс<br>алл |
|-------|-------------------------------|--|------------|------------|------------|------------|-----------------|-------------------|------------|
| а     | 27                            | 23   |            |            | 8          |            | 6,96            | 8,7               | 9          |
| б     | 33                            | 28   |            |            | 5          | 3          | 3,57            | 0                 | 1          |
|       | 2                             | 1  |            |            |            |            | 4               | 5,5               |            |

|   |   |   |  |  |  |   |     |   |   |
|---|---|---|--|--|--|---|-----|---|---|
| в | 4 | 8 |  |  |  | 0 | 4,4 | 6 | 2 |
|---|---|---|--|--|--|---|-----|---|---|

#### 4. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

|                                  | Кол-во уч. | %          |
|----------------------------------|------------|------------|
| Понизили ( Отм.<Отм.по журналу)  | 62         | 89,86      |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 7          | 10,14      |
| Повысили (Отм.>Отм.по журналу)   | 0          | 0          |
| <b>Всего:</b>                    | <b>69</b>  | <b>100</b> |

5. № заданий, с которыми справились 100% уч-ся: нет.

6. Высокие результаты достигнуты по таким видам деятельности нет

7. Низкие результаты достигнуты по таким видам деятельности

|   |       |
|---|-------|
| <p>1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.<br/>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.<br/>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.<br/>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.<br/>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p> | 26,81 |
| <p>2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли<br/>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.<br/>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>  | 15,22 |
| <p>2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли<br/>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.<br/>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>  | 6,52  |
| <p>3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.<br/>Географическое положение и природа материков Земли</p>  | 8,7   |

|  |       |
|--|-------|
| <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p>  |       |
| <p>3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.</p>  | 21,74 |
| <p>3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях</p>   | 18,12 |
| <p>4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов</p>  | 17,39 |
| <p>5.2. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p> | 14,01 |
| <p>6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;</p> <p>умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>                      | 10,14 |
| <p>6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий</p>   | 30,43 |
| <p>8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей</p>  | 26,09 |

### Выводы:

1. Анализ качественных результатов выполнения учащимися 8 класса ВПР по географии свидетельствует о том, что:

62, 3 % выпускников показали усвоение программы на базовом уровне,

0 % - на повышенном уровне,

4, 35 %- на высоком уровне.

37, 68 % - не достигли базового уровня.

### Рекомендации:

1. Включать в материал урока задания, направленные на знание географического положения объектов, формирование навыка определения особенностей природы и населения отдельных стран.

2. Формировать умения определять протяженность в километрах по параллели, использовать источники географической информации для определения времени.

3. Формировать умения читать и анализировать климатограммы, различать процессы и явления на основе характерных свойств, работать с картой.

4. Учителю географии, работающему в 8-х классах внести корректировку в рабочие программы в части разделов: «Часовые пояса», «Климат и климатические ресурсы» с целью коррекции предметных и метапредметных УУД по географии.

## Обществознание

### Анализ ВПР

#### по обществознанию в 8 классе

учитель Перепечаева Татьяна Николаевна

1. В 8 классе (классах) обучается 84 учащихся.

Работу по обществознанию выполняли: 56 человек

2. Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

ФИ набравших макс. балл: Ермолаева Виктория.

Максимальный балл по классу - 8 «А» - Новиков Владимир; 8 «Б» - Ермолаева Виктория; 8 «В» - Лоскутова Алина.

Набравших 0 баллов - нет.

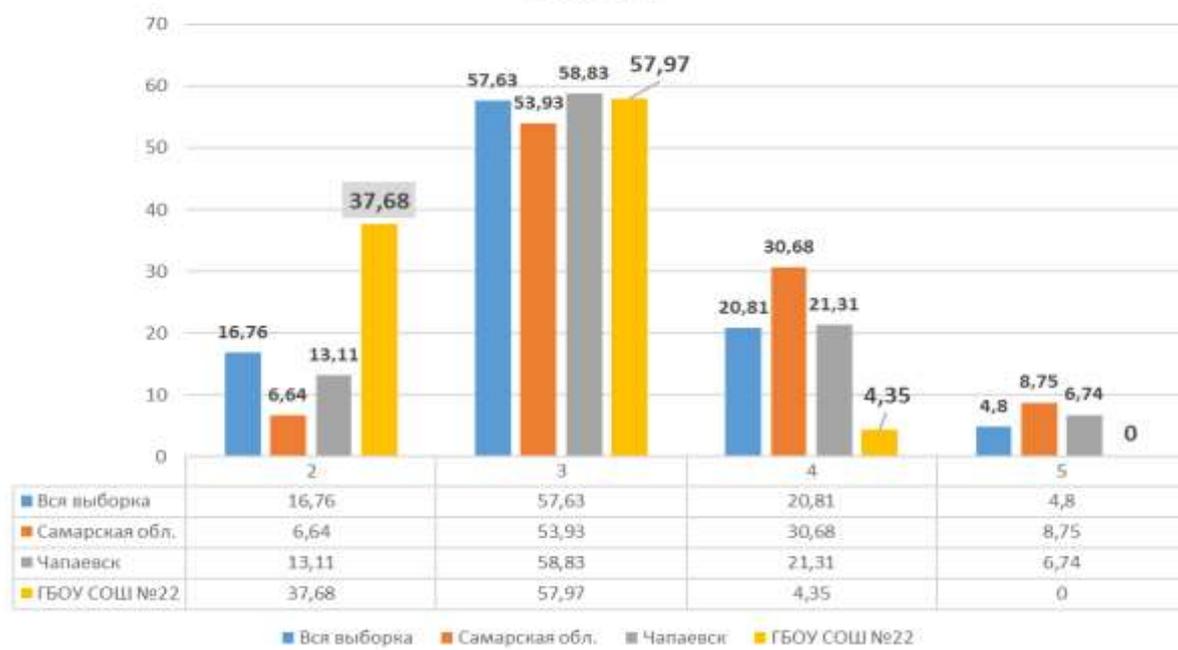
Средний первичный балл по классу – 12,77

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,02

### 3. Общий анализ качества знаний по классам:

| Класс | Кол-во участ | 5 | 4 | 3  | 2  | Усп-ть(%) | Качество(%) | Макс балл |
|-------|--------------|---|---|----|----|-----------|-------------|-----------|
| 8А    | 23           | 0 | 2 | 18 | 3  | 86,96     | 8,70        | 29        |
| 8Б    | 28           | 0 | 0 | 15 | 13 | 53,57     | 0,00        | 21        |
| 8В    | 18           | 0 | 1 | 7  | 10 | 44,44     | 5,56        | 32        |

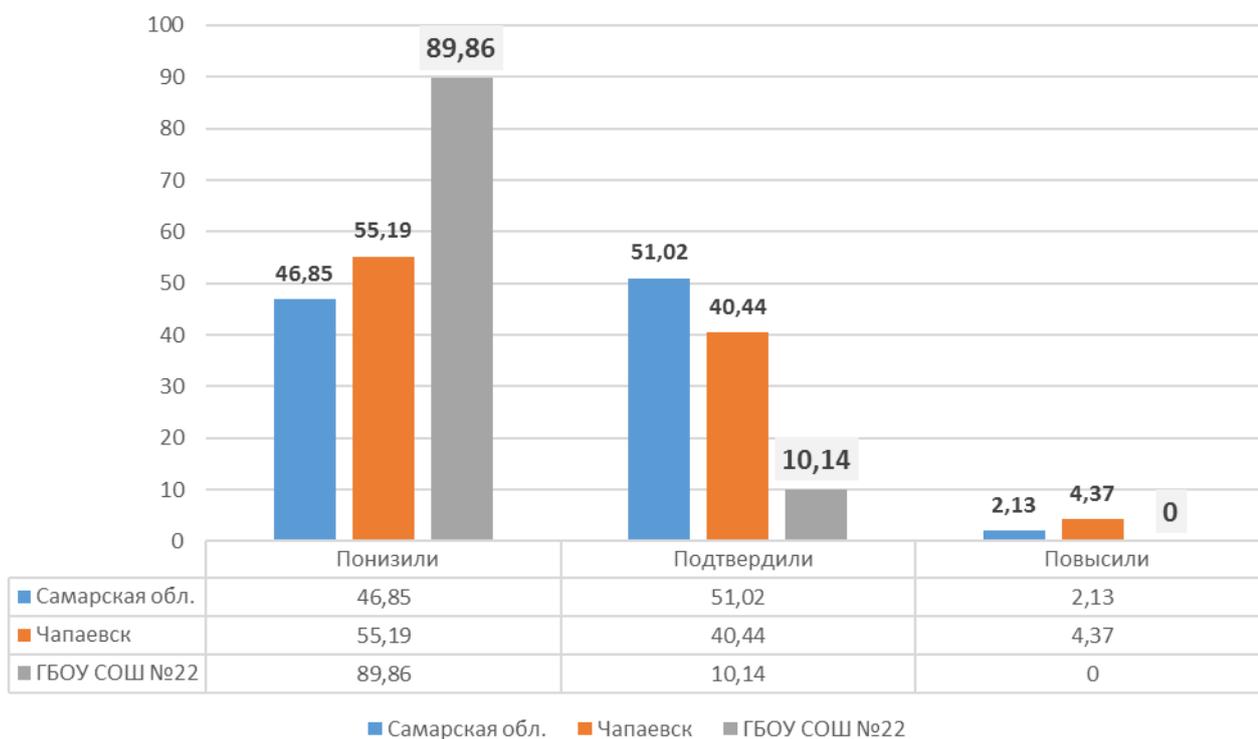
Статистика по отметкам География ВПР 2020. 8 класс (по программе 7 класса)



#### 4. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

|                                  | Кол-во уч. | %          |
|----------------------------------|------------|------------|
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 45         | 80,36      |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 11         | 19,64      |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу)  | 0          | 0          |
| <b>Всего:</b>                    | <b>56</b>  | <b>100</b> |

**Сравнение отметок с отметками по журналу. ВПР 2020. 8 класс  
(по программе 7 класса). География (%)**



**5. № заданий, с которыми справились 100% уч-ся: нет**

**6. Высокие результаты достигнуты по таким видам деятельности**

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп.

Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**7. Низкие результаты достигнуты по таким видам деятельности**

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.

Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

#### **Выводы:**

1. Анализ качественных результатов выполнения учащимися 8 класса ВПР по обществознанию свидетельствует о том, что:

68 % учащихся показали усвоение программы за курс 7 класса на базовом уровне,

14% - на повышенном уровне,

2 %- на высоком уровне.

16 % - не достигли базового уровня.

2. Затруднения вызвали: анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты - система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение); выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос; умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

#### **Рекомендации:**

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

7.Учителю Перепечаевой Т.Н., работающей в 8 -х классах внести корректировку в рабочие программы в части раздела «Природа человека» с целью коррекции предметных и метапредметных УУД по обществознанию.

Английский язык

Физика

**Анализ ВПР  
по физике в 8 классе  
учитель Пугачева Елена Владимировна**

1.В 8 классе(классах) обучается 83 учащихся.

Работу по физике выполняли: 55 человек

2. Максимальный балл, который можно получить за всю работу — 18.

Обучающиеся набравшие максимальный балл отсутствуют.

Обучающиеся, не справившиеся ни с одним заданием отсутствуют.

Средний первичный балл по классу – 6,25

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,16

### 3. Общий анализ качества знаний по классам:

| класс | К-во уч-ся в 8 кл. | К-во участников (физика) | К-во «5» | К-во «4» | К-во «3» | К-во «2» | Усп-ть % | Качество % | макс балл |
|-------|--------------------|--------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|------------|-----------|
| 8а    | 27                 | 17                       | 1        | 7        | 4        | 5        | 70,59    | 47,06      | 12        |
| 8б    | 32                 | 22                       | 3        | 3        | 12       | 4        | 81,81    | 27,27      | 12        |
| 8в    | 24                 | 16                       | 0        | 4        | 8        | 4        | 75       | 25         | 10        |

### 4. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

|                                  | Кол-во уч. | %          |
|----------------------------------|------------|------------|
| Понизили (Отм.<Отм.по журналу)   | 30         | 54,55      |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 25         | 45,45      |
| Повысили (Отм.>Отм.по журналу)   | 0          | 0          |
| <b>Всего:</b>                    | <b>55</b>  | <b>100</b> |

### 5. № заданий, с которыми справились 100% уч-ся:

Задания со 100% выполнением отсутствуют.

## 6. Высокие результаты достигнуты по таким видам деятельности:

| <b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>   | <b>%</b> |
|---|----------|
| 3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 90,91    |
| 4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты  | 85,45    |

## 7. Низкие результаты достигнуты по таким видам деятельности

| <b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>   | <b>%</b> |
|---|----------|
| 5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов  | 16,36    |
| 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения  | 27,27    |
| 8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты   | 3,64     |
| 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты  | 23,64    |
| 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины | 4,85     |
| 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая  | 3,64     |

|   |  |
|---|--|
| энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины |  |
|---|--|

### **Выводы:**

1. Анализ качественных результатов выполнения учащимися 8 класса ВПР по физике свидетельствует о том, что:

76,4 % выпускников показали усвоение программы за курс начальной школы на базовом уровне,

7,3 % - на повышенном уровне,

25,5 %- на высоком уровне.

23,6 % - не достигли базового уровня.

2. Наиболее высокие результаты показаны по следующим проверяемым требованиям в соответствии с ФГОС: решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость) : на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

3. Наиболее низкие результаты показаны по следующим проверяемым требованиям в соответствии с ФГОС:

а) интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

б) решать задачи, используя физические законы ( закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины ;

в) анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

### **Рекомендации:**

1. Учителям физики, работающим в 8 -х классах внести корректировку в рабочие программы в части раздела «Взаимодействие тел» с целью коррекции предметных и метапредметных УУД по физике.

2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

3. Организовать повторение на уроках следующих тем занятий: «Плотность вещества». «Сила». «Закон Архимеда».

4. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

5. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков преобразования физических формул.

6. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию из текста физических задач.

7. Формировать умение анализировать предложенный текст научного содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

8. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

## Оглавление

|                       |    |
|-----------------------|----|
| 5 класс .....         | 1  |
| Русский язык .....    | 7  |
| Математика .....      | 11 |
| Окружающий мир .....  | 14 |
| 6 класс .....         | 20 |
| Русский язык .....    | 20 |
| Математика .....      | 23 |
| История .....         | 26 |
| Биология .....        | 29 |
| 7 класс .....         | 32 |
| Русский язык .....    | 32 |
| Математика .....      | 35 |
| История .....         | 38 |
| Биология .....        | 41 |
| География .....       | 44 |
| Общество .....        | 47 |
| 8 класс .....         | 50 |
| Русский язык .....    | 50 |
| Математика .....      | 53 |
| История .....         | 56 |
| Биология .....        | 60 |
| География .....       | 63 |
| Общество .....        | 66 |
| Английский язык ..... | 69 |
| Физика .....          | 69 |