

«Рассмотрено»  
на заседании ТВО № 3  
протокол № 1  
« 30 » 08 2019 г.  
Руководитель ТВО № 3  
[Подпись] / Серебряков



**Спецификация  
контрольно-измерительных материалов  
для проведения контрольной работы  
по итогам 2019-2020 учебного года**

1. Название предмета-математика
2. Класс 5
3. Обобщенный план варианта контрольно-измерительных материалов для проведения контрольной работы по итогам 2019-2020 учебного года.

№п/п	КТ	КЭС	
1.	1.2	1.25	Арифметические действия с десятичными дробями
2.	3.3	3.31	Решение текстовых задач арифметическим способом
3.	3.1	3.11	Уравнение с одной переменной ,корень уравнений
4.	1.5	1.54	Проценты .Нахождение процента от величины и величины по её процентам
5.	1.2	1.22	Арифметические действия с обыкновенными дробями
6.	3.3	3.32	Решение текстовых задач алгебраическим способом

4. Система оценивания

№ задания	Содержание верного ответа с указанием верного ответа	
	1 вариант	2 вариант
1.	8.804	1.243
2.	287.1	228.9
3.	0.3	0.3
4.	460800 см <sup>3</sup>	46080 см <sup>3</sup>
5.	2.7	2,82
6.	120км	1600 км

5. Таблица переводов баллов, отметки по пятибалльной системе

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-46	5-76	8-9	10
% выполненной работы	0-40%	50-70%	80-90%	100%

### Контрольная работа (вариант 1)

Тема. Обобщение и систематизация знаний учащихся по курсу математики 5 класса.

1. Найдите значение выражения:

$$(3,17+0,77:1,4)*3,5-4,216$$

2. Поезд прошел 168,3 км за 3,4 ч. Сколько километров он пройдет за 5,8 ч с той же скоростью?

3. Решите уравнение:

$$7,2x-5,4x+0,46=1.$$

4. Длина прямоугольного параллелепипеда равна 80 см. Его ширина составляет  $\frac{3}{5}$  длины и 40% высоты. Вычислите объем параллелепипеда.

5. Найдите значение выражения:

$$15:(3\frac{12}{17}+2\frac{5}{17})+(4,2-2\frac{3}{5}):4$$

5. Когда автомобиль проехал 0,2, а затем ещё 0,15 всего пути, то оказалось, что он проехал на 18 км меньше половины пути, который требовалось проехать. Сколько километров должен был проехать автомобиль?

Контрольная работа №10(вариант 2)

Тема. Обобщение и систематизация знаний учащихся по курсу математики 5 класса.

1. Найдите значение выражения:

$$(2,18+0,42:0,35)*1,5-3,827$$

2. Автомобиль проехал 152,6 км за 2,8 ч. Сколько километров он проедет за 4,2 ч с той же скоростью?

3. Решите уравнение:

$$9,4x-7,8x+0,52=1.$$

4. Длина прямоугольного параллелепипеда равна 60 см. Его высота составляет 40% длины и  $\frac{3}{4}$  ширины. Вычислите объем параллелепипеда.

5. Найдите значение выражения:

$$20:(6\frac{3}{11}+1\frac{8}{11})+(7\frac{2}{5}-5,8):5$$

5. Когда самолет пролетел 0,4, а затем ещё 0,25 всего маршрута, то оказалось, что он проехал на 240 км больше половины того, что должен был пролететь. Сколько километров должен был пролететь самолет?

«Рассмотрено»  
на заседании ТВО № 3  
протокол № 1  
« 30 » 08 2019 г.

Руководитель ТВО № 3  
*[Подпись]*

«Утверждено»  
Директор ГБОУ СОШ №22  
г. о. Чапаевск  
/Уваровский М.Ю./  
« 30 » 08 2019 г.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**  
контрольно-измерительных материалов для проведения

**ИТОГОВОЙ контрольной работы на 2019/20 уч. г.**

по русскому языку в 5 классе

1. Название предмета русский язык
2. Класс 5
3. Структура варианта проверочной работы  
Вариант проверочной работы содержит **12 заданий**, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.  
Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).  
Максимальный первичный балл - **45**
4. Обобщенный план варианта контрольно-измерительных материалов для проведения контрольной работы по русскому языку

№	Контролируемый элемент содержания (КЭС)	Уровень сложности	Код КЭС	Максимальный балл за задание
1	Умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.	Б	6.1 6.2 6.3 6.5 6.6 6.10 7.2	9
2	Умение проводить фонетический анализ слова; морфемный анализ слов; морфологический анализ слова; синтаксический анализ словосочетания и предложения	Б	1.2 3.2 4.3 5.1 5.12	12
3	Умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	Б	9.1	2
4	Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	Б	4.1 4.2 4.3	5
5	Умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико- интонационный анализ	Б	7.10	4

	при объяснении расстановки знаков препинания в предложении			
6	Умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико- интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	Б	7.8 8.6	3
7	Умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико- интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	Б	7.2 8.6	3
8	Умение владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	Б	8.1 11	2
9	Умение владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	Б	8.5 8.6 11	2
10	Умение владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	Б	8.3	1
11	Умение владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	Б	2.1	1
12	Умение владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	Б	2.2	1
			<i>Итого</i>	<b>45</b>

## Итоговая контрольная работа в 5 классе

### Текст 1

Бра(д/т) наш..л на улиц.. бе(з/с)домного щ..нка.(4) М..льш.. так грус..но и д..верчиво см..трел, что бра(д/т) принёс его д..мой. Мы решили назвать щ..нка (Л,л)ютиком.

Весь первый день (Л,л)ютик л..жал под крыльцом наш..го дома а утром выб..жал во двор дач.. . Дач..ники пили на те(р,рр)ас.. ч..й. Щ..нок ост..рожно стал заб..рат..ся по лес..ниц.. на крыльцо. Его под..звали. Все(и) ст..рались уг..стить малыша. Мы пол..жили в миску много вкус..ных(з) кусоч..ков. Он их с радост..ю с..ел. Бе(з/с)страшный (Л,л)ютик пов..с..лел. Гл..за его с..яли а хвост топорицлся от сытост.. . Как хорошо быть храбр..м! Теперь (Л,л)ютик ж..вёт у нас и подр..ста..т(2).

1. Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.
2. Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:
  - (1) – фонетический разбор;
  - (2) – морфемный разбор;
  - (3) – морфологический разбор;
  - (4) – синтаксический разбор предложения
3. Поставьте знак ударения в следующих словах.  
**Арбуз, красивее, положила, шарфы.**
4. Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных вам частей речи отсутствуют в предложении.  
**На двери подъезда висело объявление о пропаже пуделя.**
5. Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.
  - 1) Когда ты будешь участвовать в соревнованиях по фигурному катанию Тимофей
  - 2) Тимофей покажет в программе новую комбинацию шагов сказал тренер
  - 3) Тимофей заверил что находится в хорошей спортивной форме
  - 4) По словам Тимофея в его выступление будут включены новые элементы
6. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.
  - 1) Давай-ка сходим на открытие фотовыставки!
  - 2) Катя подготовила сообщение об истории развития фотографии.
  - 3) В книге есть факты о первых цветных фотографиях и способах цветопередачи.
  - 4) Приглашаем вас друзья посетить зал документальной фотографии.
7. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.
  - 1) Дождинки сольются в крупные капли и скатятся с кустов на землю.
  - 2) Бабочка запорхает над лугом и понесёт свою ношу муравей.
  - 3) После летнего дождика луга и леса покрываются сочной зеленью.
  - 4) Ласточки носятся над рекой и охотятся за мошками.

**Прочитайте текст 2 и выполните задания 8–12.**

**Текст 2**

(1) Как узнать возраст рыбы? (2) Учёные способны установить его очень точно. (3) Оказывается, своеобразным паспортом рыбы является её чешуя. (4) У молодой рыбы чешуйки тонкие и нежные; подрастает рыба, и чешуя становится больше, толще, грубее. (5) Быстрее всего рыбы растут летом и осенью, а зимой обычно рост прекращается, – в это время и образуется на чешуе узкое тёмное кольцо.

(6) По числу годовых колец, по их ширине и по изломам чешуйки можно узнать не только возраст рыбы. (7) Этот паспорт расскажет и о прошлом его хозяйки: когда ей жилось сытно, когда – голодно, какого роста она была два или три года назад. (8) Если эта рыба – «путешественница дальнего плавания», паспорт сообщит, когда она жила в море и когда попала в реку, ведь речные кольца более узкие, чем морские. (9) Можно узнать также, сколько раз она нерестилась. (10) Когда рыбы идут на нерест, они голодают, края чешуйки делаются тоньше, стираются, и на этом месте образуется рубец.

(11) Теперь понятно, почему такой паспорт не потеряешь. (12) Ведь даже если у какой-нибудь рыбы будет содрано много чешуек, хоть несколько всегда останется. (13) Конечно, чтобы всё это вычитать в рыбьем паспорте, надо знать биологию рыб. (14) Паспорт помогает узнать, где та или иная рыба растёт, где ей лучше живётся. (По К. Меркульевой)

8. Определите и запишите основную мысль текста.
9. Какой факт свидетельствует о том, сколько раз нерестилась рыба? Запишите ответ.
10. Определите, какой тип речи представлен в предложениях 11–14 текста. Запишите ответ.
11. В предложениях 1–3 найдите слово со значением «количество прожитых лет, период в жизни человека, животного». Выпишите это слово.
12. В предложениях 3 – 5 найдите антоним к слову «толстые» и выпишите его.

«Рассмотрено»  
на заседании ТВО № 4  
протокол № 1  
« 30 » 08 2019 г.

Руководитель ТВО № 4  
/ /



**Спецификация**  
**контрольно измерительных материалов**  
**для проведения контрольной работы по итогам года**  
**2019-2020 учебного года**

1. Название предмета география
2. Класс 5
3. **Обобщенный план варианта контрольно измерительных материалов для проведения контрольной работы по итогам года по географии**

№	Проверяемые требования (умения)/ содержание	Коды проверяемых требований (КТ)	Коды проверяемых элементов содержания (КЭС)	Уровень сложности задания (базовый, повышенный)	Максимальный балл за выполнение задания
1	Знать и понимать географические особенности природы материков и океанов, народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; результаты выдающихся географических открытий и путешествий	1.6, 1.3	1.1–5.6	Б	1
2	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	2.2	2.2–2.6, 5.3	Б	1
3	Географические модели. Географическая карта, план местности	1.1	2.4.3	Б	1
4	Географические модели. Географическая карта, план местности	1.1	2.4.3	Б	1
5	Географические модели. Географическая карта, план местности	1.1	2.4.3	Б	1
6	Понимать географические явления и процессы в геосферах	1.4	2.4	Б	1
7	Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах	1.4	2.2	Б	1

14	<b>С1.</b> Водяной пар не видим. То, что мы видим белое облачко у носика чайника или у рта человека на морозе – результат конденсации более теплого воздуха при соприкосновении с более холодным воздухом помещения или на улице. Это связано со способностью воздуха удерживать в невидимом состоянии только определенного количества водяного пара. Излишки выделяются в виде тумана, росы и т.д.	3
15	<b>С2.</b> Мировой Океан.	3
16	<b>С3.1.</b> Влияние внутренних сил (землетрясения, вулканизм, движения земной коры) <b>И</b> 2. Влияние внешних сил (воздействие на горные породы воды, ветра, температур, растений)	3

*Таблица перевода баллов отметки по пятибалльной системе*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-13	14-18	19-21	22-25



8	Знать и понимать особенности природы	1.7	5.2	Б	1
9	Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах	1.4	2.2	Б	1
10	Литосфера. Состав и строение. Географическая оболочка Земли.	2.2; 2.7; 7.2.6	1.8.1; 1.8.2	Б	
11	Понимать географические следствия движений Земли	1.4	2.1	Б	2
12	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	2.3	1.1	П	2
13	Понимать географические следствия движений Земли	2.3	1.1	П	2
14	Оболочки Земли	2.2; 2.4– 2.7; 3.3; 3.4; 4.2–4.4; 5.2; 7.2; 7.4.3– 7.4.5	2.2; 2.7; 3.2	П	3
15	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных процессов Земли	2.8	2.4	П	3
16	Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений	2.2; 2.4– 2.7; 3.3; 3.4; 4.2–4.4; 5.2; 7.2; 7.4.3– 7.4.5	2.2; 2.7; 3.2	В	3

#### 4. Система оценивания

№ задания	Содержание верного ответа с указанием верного ответа	Балл
1	Б	1
2	Г	1
3	Б	1
4	Г	1
5	Б	1
6	Б	1
7	А	1
8	Б	1
9	Б	1
10	В	1
11	АГАБ	2
12	132211	2
13	ГВАБ	2

**5. Таблица перевода баллов отметки по пятибалльной системе**

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Первичные баллы</b>	<b>0 - 17</b>	<b>18 - 29</b>	<b>19 - 38</b>	<b>39 - 45</b>



**Инструкция для учащихся**

В работе все задания распределены на 2 части. Внимательно читай задания! Если ты не знаешь, как выполнить задание, то пропусти его и переходи к следующему. Пропущенные задания можешь ещё раз попробовать выполнить, если останется время. Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи тот ответ, который считаешь верным. На выполнение работы отводится 40 минут. **Желаем успеха!**

**Часть 1**

**1. Что такое география?**

- а) наука о растениях;
- б) наука о планете Земля;
- в) наука о животных;
- г) наука о небесных телах.

**2. Какая из перечисленных горных пород является обломочной по происхождению?**

- а) гранит    б) базальт
- в) кварцит    г) песок

**3. Один оборот вокруг своей оси Земля совершает:**

- а) за 29 часов;    б) за 24 часа;
- в) за 34 часа;    г) за 12 часов.

**4. Выберите верное утверждение:**

- а) Солнце по размерам равно Земле;
- б) Земля – пятая по счету от Солнца планета;
- в) Солнечную систему образуют Земля и Солнце;
- г) Солнце – раскаленная звезда, которая даёт нам свет и тепло.

**5. Земля вращается вокруг своей оси:**

- а) по часовой стрелке
- б) против часовой стрелки

**6. Распределение тепла на Земле определяет:**

- а) растительность;
- б) наклон солнечных лучей;
- в) положение Луны;
- г) продолжительность дня.

**7. Главной причиной неравенства дня и ночи на Земле является:**

- а) наклон земной оси к плоскости орбиты;
- б) осевое движение Земли;
- в) форма Земли;
- г) размеры Земли.

**8. Сколько царств живой природы существует на Земле?**

- А) 3            Б) 4    В) 5            Г) 2

**9. Чем океаническая земная кора отличается от материковой?**

- а) температурой    в) влажностью
- б) толщиной    г) твёрдостью.

**10. Самая высокая горная система суши - это**

- а) Альпы            в) Гималаи
- б) Кавказ            г) Памир

**11. Установите соответствие между природными явлениями и датами их наступления:**

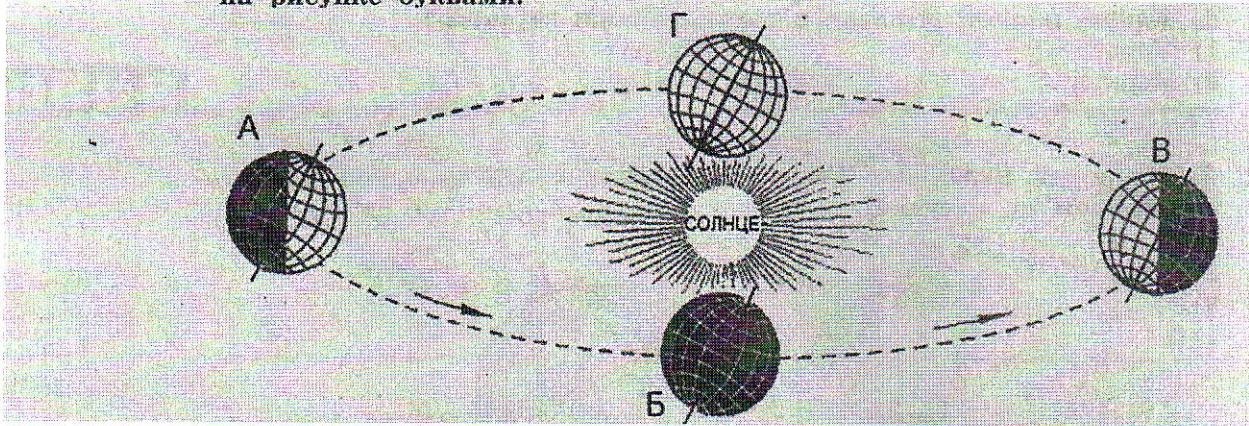
ПРИРОДНОЕ ЯВЛЕНИЕ	ДАТА НАСТУПЛЕНИЯ
1) весеннее равноденствие;	А) 23 сентября;
2) летнее солнцестояние;	Б) 22 декабря;
3) осеннее равноденствие;	В) 21 марта;
4) зимнее солнцестояние.	Г) 22 июня.

**12. Установите соответствие.**

- 1) Осадочные горные породы
- 2) Магматические горные породы
- 3) Метаморфические горные породы

- а) песок б) мрамор
- в) гранит г) базальт
- д) мел
- е) каменная соль

**13. Установите соответствие между положением Земли на орбите по отношению к Солнцу и определенным днем в году, обозначенным на рисунке буквами:**



Положение Земли на орбите

- A)
- Б)
- В)
- Г)

день

- 1. Весеннее равноденствие
- 2. Зимнее солнцестояние
- 3. Летнее солнцестояние
- 4. Осеннее равноденствие

**Часть 2**

C1. Можно ли увидеть водяной пар невооруженным глазом? Если можно, то в каких случаях (приведите примеры)

C2. Дополните. Самая большая часть гидросферы.-----

C3. Почему рельеф на Земле очень разнообразен? Ответ обоснуйте.