

«Рассмотрено»  
на заседании ТВО № 2  
протокол № 1  
« 30 » 05 2019 г.



Руководитель ТВО № 2  
Андрей / Акулиничев 2019 г.

**Спецификация  
контрольно измерительных материалов  
для проведения контрольной работы по итогам года  
2019-2020 учебного года**

1. Название предмета История
2. Класс 5

**I. Спецификация итоговой работы**

**1. Назначение КИМ**

Определить уровень усвоения учащимися 5 класса знаний по истории; выявить сформированность универсальных учебных действий на материале истории; выявить учащихся испытывающих трудности в обучении по итогам года и учащихся, показывающих высокий уровень интеллектуального развития.

**2. Документы, определяющие содержание КИМ**

Содержание работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897).

**3. Структура КИМ**

КИМ состоит из 3 частей, включающих в себя 24 задания, различающихся формой и уровнем сложности, который охватывает содержание курса истории Древнего мира с древнейших времён до I в н.э. Часть 1 содержит 15 заданий с выбором ответа, часть 2 содержит 8 заданий с кратким ответом, часть 3 содержит 1 задание с развёрнутым ответом.

К каждому заданию А1 – А15 работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если ученик записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записан номер неправильного ответа; б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не записан.

В заданиях В1 – В8 ответ дается в виде последовательности цифр или записывается слово (словосочетание) (например, 125 или Осирис), записанных без пробелов и разделительных символов.

Задание С1 – предполагает развёрнутый ответ.

Распределение заданий КИМ по разделам содержания учебного курса представлено в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Разделы курса истории	Число заданий (задание может присутствовать в нескольких разделах)
1	Жизнь первобытных людей	5
2	Древний Восток	7
3	Древняя Греция	6
4	Древний Рим.	6

**4. Содержание КИМ (кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки участников)**  
Содержание КИМ представлено в таблице 2.

Таблица 2

Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ	Требования к уровню подготовки, проверяемому заданиями КИМ
1.1	Первобытные люди	Знание исторических фактов
1.1	Первобытные люди	Знание исторических фактов
1.2	Древнейшие люди	Представление об историческом пути развития человечества
1.2	Древнейшие люди	Знание географического расположения исторического государства (объекта)
4.1 4.2	История Египта	Умение группировать факты по различным признакам
5.1	Междуречье	Знание географического расположения исторического государства (объекта)
1.4	Возникновение искусства и религии	Знание понятийного словаря.
6.1	Индия	Способность применять понятийный аппарат
6.3	Китай	Знание исторических личностей
7.3	Троянская война	Умение различать причину и следствие
7.1	Греция	Знание исторических источников
8.1	Греция. Аттика в 7 веке до н.э.	Способность соотносить историческое время и историческое пространство.
8.6 8.7	Греко-персидские войны	Умение последовательно расставлять исторические даты
11.1	Рим	Умение выделять характерных, существенных признаков
11.3	Рим	Способность решать творческие задачи
10.1 10.2	Македонские завоевания	Умение выделять главные причинно-следственные связи.
11.5 11.6	История Рима	Умение устанавливать соответствие с богами и их

		сферами деятельностью.
7.3 7.4	Греция	Способность применять понятийный аппарат
4.5	Древний Египет	Способность применять понятийный аппарат
4.4 8.3 8.5	Государства Востока	Знание событий и дат соотношение в силе и участников битв.
13.1 13.2	Римская империя	Умение логически мыслить используя знания истории.
4.6	Искусство Древнего Египта	Умение выделять характерных, существенных признаков
12.1 12.2	Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.	Работа с контурной картой
13.3	Рим. Единовластие Цезаря	Работа с картой и историческим источником.

**5. Распределение заданий КИМ по уровню сложности, типам**  
Распределение заданий представлено в таблице 3.

Таблица 3

№ задания	Уровень сложности	Тип задания
A1	Б	ВО
A2	Б	ВО
A3	Б	ВО
A4	Б	ВО
A5	Б	ВО
A6	Б	ВО
A7	Б	ВО
A8	Б	ВО
A9	Б	ВО
A10	Б	ВО
A11	П	ВО
A12	П	ВО
A13	П	ВО
A14	П	ВО
A15	П	ВО
B1	П	КО
B2	П	КО
B3	П	КО
B4	П	КО
B5	П	КО
B6	П	КО
B7	П	КО
B8	П	КО
C1	В	РО
Итого:	Б – 10; П – 14; В – 1	ВО – 15; КО – 8; РО – 1

Обозначения:

ВО – выбор ответа, КО – краткий ответ, РО – развернутый ответ  
Б – базовый уровень, П – повышенный уровень, В – высокий уровень

## 6. Система оценивания

Каждое задание 1 части оценивается 1 баллом. Всего – 15 баллов.

За полный правильный ответ каждого задания 2 части выставляется 2 балла. Если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две и более ошибки или ответ отсутствует, то выставляется 0 баллов. Всего – 16 баллов.

Задание части 3 оценивается 3 баллами, при полном соответствии ключу, если допущена одна неточность – 2 балла. Допущена существенная неточность – 1 балл, ответ не верный – 0 баллов. Всего – 3 балла.

Максимальный балл за всю работу – 34.

## 7. Время выполнения

На выполнение работы отводится 45 минут.

## 8. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не используются. Ответы на задания учащиеся указывают на отдельном листе.

## 9. Рекомендации по подготовке к работе

Повторить изученный материал, прорешать задания подобного типа. Поработать с картой, контурной картой.

## II. Текст КИМ

### Часть 1

**A1.** Назовите территорию расселения первобытного человека.

- 1) Южная Африка
- 2) Передняя Азия
- 3) Восточная Африка
- 4) Австралия

**A2.** Благодаря чему древние люди смогли выжить в условиях наступления ледника?

- 1) Огня
- 2) Копья
- 3) Лука
- 4) Гарпуна

**A3.** Из какого занятия людей возникло скотоводство?

- 1) Из земледелия
- 2) Из бортничества
- 3) Из собирательства
- 4) Из охоты

**A4.** Какая страна располагалась на берегу Нила от первого до порога до Средиземного моря?

- 1) Нубия
- 2) Египет
- 3) Ассирия
- 4) Вавилон

**A5.** Кто составлял самую многочисленную армию чиновников при фараоне?

- 1) Вельможи
- 2) Придворные
- 3) Писцы
- 4) Жрецы

**A6.** Какой природный материал использовался как основной при строительстве в Двуречье?

- 1) Бетон
  - 2) Дерево
  - 3) Глина
  - 4) Камень
- A7.** Как называется вера в единого Бога?
- 1) Многобожие
  - 2) Единобожие
  - 3) Язычество
  - 4) Атеизм
- A8.** Как называются тропические густые, труднопроходимые леса?
- 1) Пампасы
  - 2) Прерии
  - 3) Джунгли
  - 4) Тайга
- A9.** Как китайцы называли свою страну?
- 1) Подлунной
  - 2) Поднебесной
  - 3) Лучезарной
  - 4) Подзвездной
- A10.** Какое царство, расположенное на полуострове Малой Азии, являлось военным и торговым соперником греков?
- 1) Лидийское царство
  - 2) Мидийское царство
  - 3) Троянское царство
  - 4) Египетское царство
- A11.** Кто автор поэмы «Одиссея»?
- 1) Софокл
  - 2) Патрокол
  - 3) Перикл
  - 4) Гомер
- A12.** Как назывался совет знати в Аттике?
- 1) Вече
  - 2) Собрание
  - 3) Дума
  - 4) Ареопаг
- A13.** Какой персидский царь задумал подчинить себе Грецию?
- 1) Дарий I
  - 2) Дарий III
  - 3) Кир
  - 4) Дарий II
- A14.** Какое слово в греческом языке означает «военачальник»?
- 1) Стратег
  - 2) Архонт
  - 3) Ареопаг
  - 4) Фаланга
- A15.** Какой народный трибун Римской республики выступал в защиту земледельцев Италии?
- 1) Тиберий Гракх
  - 2) Октавиан
  - 3) Гай Гракх
  - 4) Лукулл

**Часть 2**

**В1.** Выберите верное утверждение:

- 1) Македония – это маленькая горная страна на севере Балканского полуострова
- 2) Учителем Александра Македонского был греческий ученый Геродот
- 3) Поход Александра Македонского длился 50 лет
- 4) Согласно преданию Александр Македонский разрубил гордиев узел
- 5) Александр Македонский был убит во время похода на Персию

**В2.** Установите соответствие между вопросами и ответами

ВОПРОСЫ	ОТВЕТЫ
1. Пожизненный правитель в Древнем Риме.	А. Ликторы
2. Совет, в котором заседали старейшины.	Б. Царь
3. Потомки древних жителей Рима.	В. Патриции
4. Охрана, сопровождавшая царей в Риме.	Г. Сенат
5. Иноземцы переселившиеся в Рим	

А	Б	В	Г

**В3.** Объясните, что может быть общего между словами: *Троя, Ахиллес, Гектор, Микены, Елена Прекрасная.*

**В4.** Ниже приведен список терминов все они за исключением одного, относятся к событиям (явлениям) истории Древнего Египта.

- 1) фараон, 2) вельможи, 3) гробница, 4) консулы, 5) пирамида, 6) Осирис

**В5.** Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведенном ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

События	Дата	Участник(-и)
_____ (А)	3000 лет до н.э.	Фараон Южного Египта
Начало Олимпийских игр	_____ (Б)	Атлеты, мужчины древней Греции
Отмена долгового рабства в Аттике	594 г. до н.э.	_____ (В)
_____ (Г)	146 г. до н.э.	Римская армия

Пропущенные элементы:

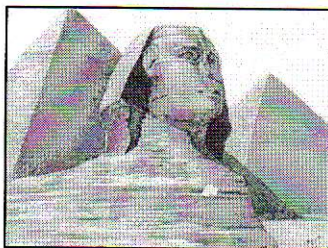
- 1) Военные походы фараона Тутмоса
- 2) Перикл
- 3) Объединение Южного и Северного Египта
- 4) Разрушение Коринфа и Карфагена
- 5) 556 г. до н.э.
- 6) Солон
- 7) 776 г. до н.э.

А	Б	В	Г

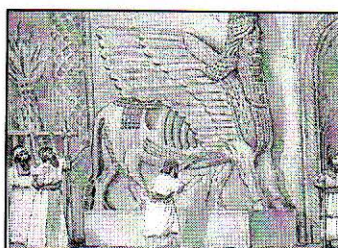
**В6.** Найдите лишнее имя в логическом ряду, объясните свой выбор:

*Гай Юлий Цезарь, Марк Антоний, Хамураппи, Откован, Брут*

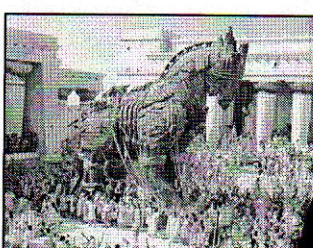
**В7.** Что относится к истории Древнего Египта? Укажи цифру и название выбранного элемента.



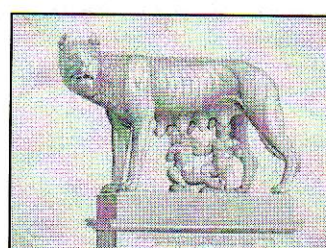
1



2



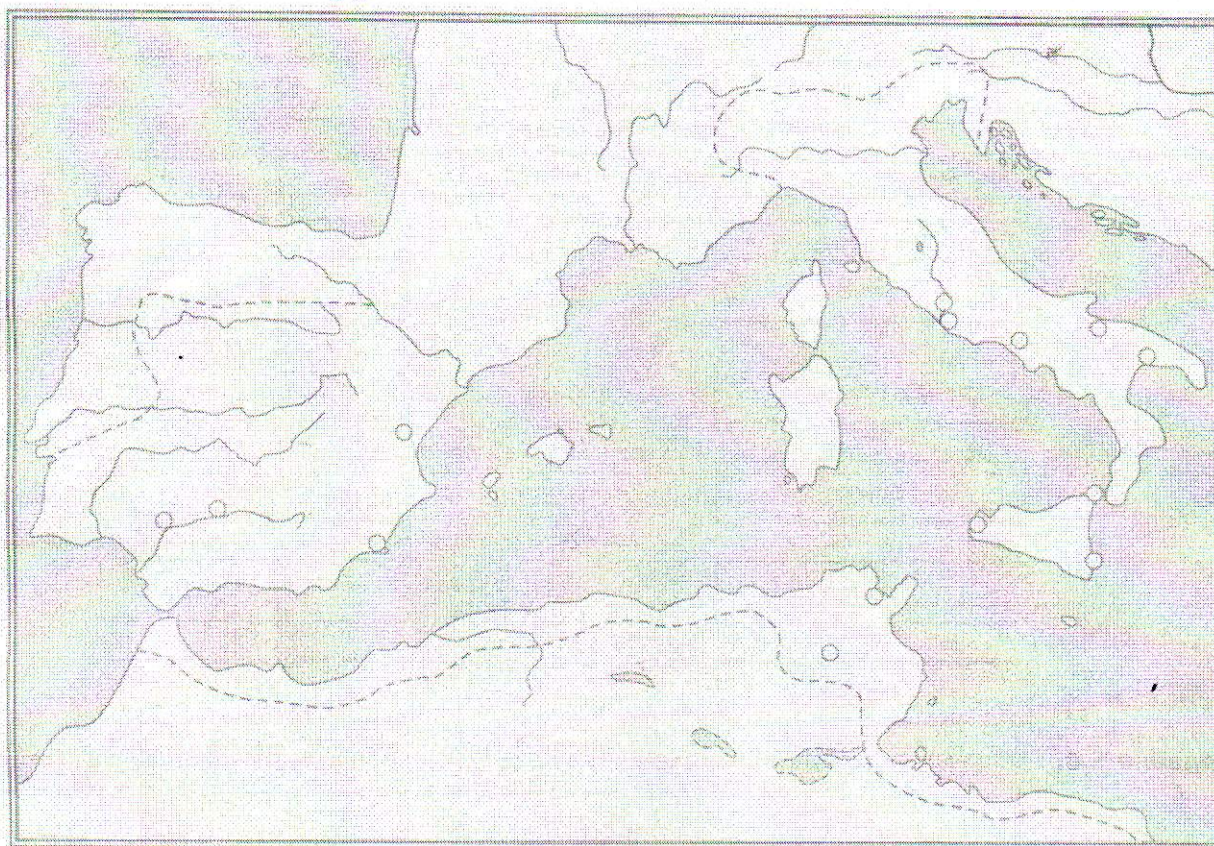
3



4

**В8.** Работа с контурной картой

*Вторая война Рима с Карфагеном*



1. Отметьте красными точками и подпишите на карте названия столиц государств, участвовавших в Пунических войнах.
2. Обведите зелёным цветом границы Римской республики к началу Первой Пунической войны.
3. Зелёной штриховкой покажите территории, захваченные Римом в результате Первой Пунической войны.
4. Обведите синим цветом границы Карфагена к тому времени, когда началась Вторая Пуническая война.
5. Отметьте крестиками места битв Второй Пунической войны: при Тразименском озере при Каннах; при Заме. Рядом напишите их даты.
6. Нарисуйте красными стрелками направления походов Ганнибала, чёрными стрелками – походов римских полководцев.

**С1.** Познакомьтесь с фрагментом исторического труда Плутарха «Биография Цезаря». Сформулируйте черты характера Цезаря, проявившиеся в этих двух историях.

«Рассказывают, что, когда Цезарь перевалил через Альпы, проезжал мимо бедного городка с крайне немногочисленным варварским населением, его приятели спросили со смехом: «Неужели и здесь есть соревнования из-за должностей, споры о первенстве, раздоры среди знати?» «Что касается меня, – ответил им Цезарь с полной серьезностью, – то предпочел бы быть первым здесь, чем вторым в Риме».

В другой раз, уже в Испании, читая на досуге что-то из написанного о деяниях Александра, Цезарь погрузился на долгое время в раздумья, а потом прослезился. Когда удивленные друзья спросили его о причине, он ответил: «неужели вам кажется недостаточной причиной для печали то, что в моем возрасте Александр уже правил столькими народами, а я до сих пор еще не совершил ничего замечательного!»

### III. Шкалирование (перевод в балльную систему)

Отметка	«3»	«4»	«5»
Баллы	17 – 26	27 – 30	31 – 34

### IV. Ключи к тексту КИМ

№ задания	ответ
A1	1
A2	1
A3	4
A4	2
A5	1
A6	3
A7	2
A8	3
A9	2
A10	3
A11	4
A12	4
A13	1
A14	1
A15	1
B1	13
B2	4132
B3	Троянская война
B4	6
B5	3764
B6	ХаммурапицарьВавилона
B7	1или пирамидаХеопса
B8	Относительно задания
C1	Целеустремленность, желание быть первым во всем