

«Рассмотрено»
на заседании ТВО № 2
протокол № 1
« 30 » 08 2019 г.

Руководитель ТВО № 2
[Подпись]

«Утверждено»
Директор ГБОУ СОШ №22
г. о. Чапаевск
/Уваровский М.Ю./
« 30 » 08 2019 г.

**Спецификация
контрольно-измерительных материалов
для проведения контрольной работы по итогам
2019-2020 учебного года
по русскому языку в 6 классе**

1. Название предмета русский язык
2. Класс 6
3. **Обобщенный план варианта контрольно-измерительных материалов для проведения контрольной работы по русскому языку**

Структура КИМ

Каждый вариант КИМ состоит из 2-х частей и включает в себя 12 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 (задания 1–6) – задания (без опоры на текст) с кратким и развернутым ответами.

Часть 2 (задания 7–12) – задания (с опорой на текст) с кратким и развернутым ответами с опорой на прочитанный текст.

таблица 1.

№	Проверяемые требования (умения)/ содержание	Коды проверяемых элементов содержания (КЭС)	Уровень сложности задания (базовый, повышенный)	Максимальный балл за выполнения задания
1.	Звуки и буквы. Фонетический анализ слова	1.1, 1.2	Б	2
2.	Фонетика	9.1	Б	2
3.	Морфология	4.3	Б	3
4.	Языковые нормы	9.1)	Б	2
5.	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	5.2	Б	2
6.	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	7.8	Б	3
7.	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.	8.1	Б	2
8.	Анализ текста	8.5	П	3
9.	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров.	11		2
10.	Лексика и фразеология. Синонимы.	2.2	Б	3
11.	Группы слов по происхождению и употреблению	2.4		2
12.	Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ средств выразительности	10.1	П	4

4. Система оценивания

№ задания	Содержание верного ответа с указанием верного ответа	Балл
1	Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) распознавание слова: ТИХОНЬКО ; 2) объяснение причины несовпадения количества букв и звуков в слове,	

	<p>Распознавание слова Правильно определено и выписано слово Неправильно определено и выписано слово. ИЛИ Слово не выписано Объяснение причины несовпадения количества букв и звуков в слове Верно объяснена причина несовпадения количества букв и звуков в слове Ответ неправильный</p>	<p>1 0 1 1 Итого:макс.2</p>
2	<p>Верно поставлено ударение во всех словах Верно поставлено ударение только в трёх словах Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено</p>	<p>2 1 0 0 Итого:макс.2</p>
3	<p>Верно определены все части речи в предложении Допущена одна ошибка Допущены две ошибки Допущено более двух ошибок</p>	<p>3 2 1 0 Итого:макс.3</p>
4	<p>Верно выписаны и исправлены две формы слов Верно выписана и исправлена одна форма слова Не выписано ни одной из ошибочных форм слов. ИЛИ Выписаны, но не исправлены ошибочные формы слов</p>	<p>2 1 0 0 Итого:макс.2</p>
5	<p>Распознавание предложения и места постановки тире Правильно определено предложение и место постановки тире Правильно определено предложение, но место постановки тире определено неверно. ИЛИ Ответ неправильный Обоснование выбора предложения Верно обоснован выбор предложения Ответ неправильный</p>	<p>1 0 1 0 Итого:макс.2</p>
6	<p>Распознавание предложения и расстановка знаков препинания Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущено две (или более) ошибки.ИЛИ Ответ неправильный Обоснование выбора предложения Верно обоснован выбор предложения Ответ неправильный</p>	<p>2 1 0 1 0 Итого:макс.3</p>

7	<p>Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении</p> <p>Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении. ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущены один-два речевых недочёта.</p> <p>ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочёт</p> <p>Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено более двух речевых недочётов. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущены два и более речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/отсутствия речевых недочётов в построении предложения и словоупотреблении</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>0</p> <p>Итого:макс.2</p>
8	<p>В плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из трёх пунктов;словосочетания или предложения (пункты плана) построены правильно (с соблюдением порядка слов), в них употреблены слова в свойственном им значении.</p> <p>В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трёх пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущены один-два недочёта</p> <p>В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трёх пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено более двух недочётов.</p> <p>ИЛИ В плане последовательно отражено содержание текста, план содержит только два корректных пункта, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущены один-два недочёта. ИЛИ В плане нарушена последовательность содержания текста, план содержит не менее двух пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущены один-два недочёта</p> <p>План не соответствует условиям выставления 3, 2 и 1 балла, в том числе содержит только один корректный пункт.</p> <p>ИЛИ План не составлен</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p> <p>Итого:макс.3</p>
9	<p>Дан правильный ответ; в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка</p> <p>Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка. ИЛИ Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок.</p> <p><i>Всего в составленном предложении в сумме может быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)</i></p> <p>Дан правильный ответ, в предложении допущено более трёх ошибок.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>0</p> <p>Итого:макс.2</p>
10	<p>Распознавание лексического значения слова в данном контексте</p> <p>Верно объяснено значение слова 1</p> <p>Неверно объяснено значение слова.</p> <p>ИЛИ Объяснение значения слова не дано</p> <p>Составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении</p>	<p>1</p> <p>0</p> <p>0</p>

	<p>Дан правильный ответ; в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка</p> <p>Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка. ИЛИ Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок.</p> <p>Всего в составленном предложении в сумме может быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)</p> <p>Дан правильный ответ, в предложении допущено более трёх ошибок.ИЛИ Ответ неправильный</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>0</p> <p>Итого:макс.3</p>
11	<p>Распознавание стилистической окраски слова</p> <p>Верно определена стилистическая окраска слова 1</p> <p>Неверно определена / не определена стилистическая окраска слова</p> <p>Подбор синонима к слову</p> <p>Верно подобран синоним к данному слову 1</p> <p>Неверно подобран / не подобран синоним к данному слову</p>	<p>1</p> <p>0</p> <p>1</p> <p>0</p> <p>Итого:макс.2</p>
12	<p>Объяснение значения фразеологизма</p> <p>Верно объяснено значение фразеологизма 2</p> <p>В целом верно объяснено значение фразеологизма, но в объяснении есть неточность</p> <p>Неверно объяснено значение фразеологизма. ИЛИ Объяснение значения фразеологизма не дано</p> <p>Толкование ситуации в заданном контексте</p> <p>Фразеологизм правильно истолкован в контексте представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения.</p> <p>Фразеологизм правильно истолкован в контексте представленной ситуации, выбор представленной ситуации неудачен с этической точки зрения</p> <p>Фразеологизм неправильно истолкован в контексте представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения. ИЛИ Фразеологизм правильно истолкован в контексте представленной ситуации, представленная ситуация некорректна с этической точки зрения. ИЛИ Фразеологизм неправильно истолкован в контексте представленной ситуации, представленная ситуация некорректна с этической точки зрения</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>0</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p> <p>Итого:макс.4</p>

5.

Таблица перевода баллов отметки по пятибалльной системе

Уровень ФГОС	%	Баллы	Оценка
высокий	90-100	27-30 баллов	«5»
повышенный	65-89	20-26 баллов	«4»
базовый	35-66	12-19 баллов	«3»
пониженный	20-34	7-11 баллов	«2»
низкий	менее 20	0-6 балла	«1»

**Итоговая контрольная работа по русскому языку в 6 классе.
2019-2020 уч.г.**

Класс _____

Ф.И. _____

ВАРИАНТ 1.

Задание 1. В предложении найдите слово, в котором не совпадает количество букв и звуков, выпишите это слово. Объясните причину данного несоответствия.

Вдруг оба тихонько вскрикнули.

Задание 2. Поставьте знак ударения в следующих словах.

ПРИГОВОР, РАЗОГНУТЫЙ, ГАЗОПРОВОД, РАКУШКА.

Задание 3. Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является.

Но конная статуя французского короля стояла на обыкновенном, традиционном прямоугольном цоколе.

Задание 4. Найдите и исправьте ошибку (ошибки) в образовании формы слова. Запишите правильный вариант формы слова (слов).

- 1) в обоих странах
 - 2) о семистах государствах
 - 3) белый какаду
 - 4) брат более старше
-

Задание 5. Выпишите предложение, в котором нужно поставить тире. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Солнце с каждым днем раньше всходило по утрам и все неохотнее скрывалось по вечерам.
 - 2) Уборка комнаты моя обязанность.
 - 3) Встав он заговорил.
 - 4) Сначала вытри пыль потом принимайся за чистку ковров.
-

Задание 6. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Изучение и сравнение амфор вызывало у художника и у поэта мысли о легендарных временах будило их воображение.
 - 2) Лужи льдом подернулись трава к земле примерзла.
 - 3) Куда ты дорожка меня завела?
 - 4) Взял я с полки книжку русских сказок.
-
-

Прочитайте текст и выполните задания 7—13.

Текст

(1)Крестьянский сын Иван Поддубный работал грузчиком в Феодосии. (2)С юношеских лет он начал заниматься гимнастикой с гантелями. (3)Со временем Поддубный стал одним из самых сильных грузчиков всего Черноморского побережья, а потом увлёкся классической борьбой. (4)Ещё её называют греко-римской, потому что она напоминает борьбу у древних греков и римлян. (5)Между прочим, уже в те далёкие времена борьба входила в программу Олимпийских игр. (6)Цель у каждого борца одна — бросить противника на лопатки и одержать, как говорят спортсмены, «чистую» победу. (7)Причём захватывать в классической борьбе можно только выше пояса и только руками, всякие подножки строго запрещаются.

(8)Могучего телосложения (вес 120 килограммов, рост 183,5 сантиметра), богатырь Иван Поддубный — самый знаменитый русский борец. (9)Шутка ли, целых шесть раз он становился чемпионом мира! (10)Не нашлось такого силача, который бы положил его на лопатки. (11)Зато сам Поддубный многие поединки заканчивал «чистой» победой. (12)В то время (а дело было в начале XX века) особенно славились французские борцы. (13)С одним из них и пришлось встретиться Поддубному. (14)Рауль Буше, которому предстояло помериться силами с Поддубным в Париже, много слышал о своём сопернике и, хотя был намного моложе и выше его ростом, боялся силача. (15)Француз решил сжульничать: перед встречей смазал тело жиром и стал скользким, как рыба. (16)Но это не помогло — всё равно проиграл.

(17)Ещё раз Поддубный одолел Буше через два года. (18)Победителем в честных соревнованиях всегда становится сильнейший. (19)Таков главный закон спорта.

Задание 7. Определите и запишите основную мысль текста.

Задание 8. Составьте и запишите план текста из трёх пунктов.

Задание 9. Почему, по мнению автора текста, известного русского борца Ивана Поддубного называли богатырём?

Задание 10. Определите и запишите лексическое значение слова «входила» из предложения 5. Подберите и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении.

Входила —

Задание 11. Определите стилистическую окраску слова «сжульничать» из предложения 15, запишите. Подберите и запишите синоним (синонимы) к этому слову.

Сжульничать —

Задание 12. Объясните значение фразеологизма *тише воды, ниже травы*, запишите. Используя не менее двух предложений, опишите ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма. Включите фразеологизм в одно из предложений.

Тише воды, ниже травы —

«Рассмотрено»
на заседании ТВО № 3
протокол № 1
« 20 » 08 2019 г.

«Утверждено»
Директор ГБОУ СОШ №22
г. о. Чапаевск
/Уваровский М.Ю./

Руководитель ТВО № 3
[подпись] / Сурдурова



**Спецификация
контрольно измерительных материалов
для проведения итоговой контрольной работы в 2019-2020 учебном году**

1. Название предмета математика
2. Класс 6
3. **Обобщенный план варианта контрольно измерительных материалов для проведения контрольной работы**

№	Проверяемые требования (умения)/ содержание	Коды проверяемых требований (КТ)	Коды проверяемых элементов содержания (КЭС)	Уровень сложности задания (базовый, повышенный)	Максимальный балл за выполнения задания
1	Обыкновенные дроби.	1.2	1.2.1; 1.2.2; 1.2.5; 1.2.6	базовый	1
2	Проценты. Решение задач алгебраическим способом.	1.2 1.5 3.3	1.2.2; 1.2.3; 1.2.6 1.5.4 3.3.1	базовый	1
3	Свойство параллельных прямых и перпендикулярных прямых.	7.1	7.1.3	базовый	1
4.	Решение задач.	3.3	3.3.2	базовый	1
5.	Линейные уравнения.	3.1	3.1.1 3.1.2	базовый	1

4. Система оценивания

№ задания	Содержание верного ответа с указанием верного ответа		Балл
	Вариант - 1	Вариант - 2	
1	3,8; -0,75	0,8; -5/6	1
2	18 каштанов, 33 дуба	42 человека, 60 человек	1
3	-	-	1
4.	60 саженцев, 20 саженцев	50 кг, 10 кг	1
5.	Нет корней	X-любое число	1

Таблица перевода баллов отметки по пятибалльной системе

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-2	3	4	5

Вариант 1

1. Найдите значение выражения:

$$1) (-1,56 - 1,24) \cdot \left(-1\frac{5}{14}\right); \quad 2) \left(\frac{4}{9} - 3\frac{7}{12}\right) \cdot \left(-1\frac{8}{27}\right).$$

2. В парке растёт 40 берёз. Количество каштанов, растущих в этом парке, составляет 45 % количества растущих в нём берёз и $\frac{6}{11}$ количества растущих в нём дубов. Сколько каштанов и сколько дубов растёт в парке?

3. Отметьте на координатной плоскости точки $M(0; 4)$, $K(-3; -2)$ и $A(3; 6)$. Проведите прямую MK . Через точку A проведите прямую a , параллельную прямой MK , и прямую b , перпендикулярную прямой MK .

4. На первом участке было в 3 раза больше саженцев, чем на втором. Когда с первого участка увезли 30 саженцев, а на втором посадили ещё 10 саженцев, то на обоих участках саженцев стало поровну. Сколько саженцев было на каждом участке вначале?

5. Решите уравнение: $0,5(8x + 1) = 1,5 - (2 - 4x)$.

Вариант 2

1. Найдите значение выражения:

$$1) (-9,7 + 7,1) \cdot \left(-1\frac{4}{9}\right); \quad 2) \left(3\frac{1}{8} - 2\frac{5}{12}\right) \cdot \left(-1\frac{3}{17}\right).$$

2. Баскетболом занимается 48 человек. Количество человек, занимающихся волейболом, составляет $\frac{7}{8}$ количества занимающихся баскетболом и 70 % количества занимающихся футболом. Сколько человек занимается волейболом и сколько — футболом?

3. Отметьте на координатной плоскости точки $A(-4; 2)$, $B(0; -3)$ и $M(5; 2)$. Проведите прямую AB . Через точку M проведите прямую m , параллельную прямой AB , и прямую n , перпендикулярную прямой AB .

4. В первом ящике было в 5 раз больше мандаринов, чем во втором. Когда из первого ящика взяли 25 кг мандаринов, а во второй положили ещё 15 кг, то в обоих ящиках мандаринов стало поровну. Сколько килограммов мандаринов было в каждом ящике вначале?

5. Решите уравнение: $1,2(5x - 2) = 8 - (10,4 - 6x)$.