

«Рассмотрено»
на заседании ТВО № 2
протокол № 1
« 30 » 08 2019 г.

Руководитель ТВО № 2
[Подпись]

«Утверждено»
Директор ГБОУ СОШ №22
г. о. Чапаевск
[Подпись] /Уваровский М.Ю./



СПЕЦИФИКАЦИЯ
контрольно-измерительных материалов для проведения

итоговой работы на 2019/20 уч.г.

по русскому языку в 7 классе

1. Название предмета русский язык
2. Класс 7
3. **Обобщенный план варианта контрольно-измерительных материалов для проведения контрольной работы по русскому языку**

Структура КИМ

Каждый вариант КИМ состоит из 2-х частей и включает в себя 14 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

№	Проверяемые требования (умения)/ содержание	Коды проверяемых элементов содержания (КЭС)	Уровень сложности задания (базовый, повышенный)	Максимальный балл за выполнение задания
1	Орфографический и пунктуационный анализ	6.17, 7.19	Б	9
2	Виды разбора	3.2, 5.13, 3.4, 4.3	Б	12
3	Правописание служебных слов	6,14	Б	2
4	Слитное, дефисное, раздельное написание слов разных частей речи	6;16	Б	2
5	Орфоэпические нормы	9,1	Б	2
6	Грамматические нормы	9,3	П	2
7	Знаки препинания при обособленных определениях	7,3	Б	2
8	Обособленные члены предложения	7;3	Б	3
9	Информационная обработка текста	11	Б	2
10	Типы речи	8,3	Б	1
11	Информационная обработка текста	11	Б	5
12	Лексика	2,1	Б	1
13	Синонимы	2,2	Б	2
14	Информационная обработка текста	11	П	2

5.

Таблица перевода баллов отметки по пятибалльной системе

Уровень ФГОС	%	Баллы	Оценка
высокий	90-100	42-47 баллов	«5»
повышенный	66-89	32-41 баллов	«4»
базовый	35-65	22-31 баллов	«3»
пониженный	20-34	0-21 баллов	«2»

1

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Проверочная работа
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

7 класс

Образец

Текст 1

Есть на наших пр.торах бл.годатный пояс земли называ.мый средней п.лосой. Она хороша умере(н,нн)ст.ю всего т.лна влаги со.нна. Чайковский Левитан Паустовский Пришвин были с.рдечно пр.вяза(н,нн)ы к (не)броской но п.этичной пр.род. Средней Росси. . Средн.я п.лоса это густые леса ра(з)нол.га.щиеся в северн.й её части и лес.степь к югу. Это пашни между лесами. Это дуга д.лны б.льших и маленьких реч.к синие блю(д)на озёр. М.стами р.внина сле(г)жа³ холмит.ся.

Есть в этом обжитом кра. заповеди.ки связа(н,нн)ые³ с духовной жизн.ю людей. Они хр.нят память о пр.бывани. здесь в.ликих сынов Росси. (4) Не счесть талантов взр.ще(н,нн)ых в этих краях! Бывая на родин. писателей художников к.мп.зителей вид.ш. все самое в.ликое п.талось обыкнове(н,нн)ыми жизне(н,нн)ыми соками родной земли.

(По В. Пескову)

Пояснение к образцу проверочной работы

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 90 минут. Работа включает в себя 14 заданий.

Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

2

Выполните обозначенные шифрами в тексте 1 языковые разборы:

(2) – морфемный и словообразовательный разборы слова;

Blank writing lines for the morphological and word formation analysis of the word.

Blank writing lines for the morphological and word formation analysis of the word.

(3) – морфологический разбор слова;

Blank writing lines for the morphological analysis of the word.

Blank writing lines for the morphological analysis of the word.

(4) – синтаксический разбор предложения.

Blank writing lines for the syntactic analysis of the sentence.

Blank writing lines for the syntactic analysis of the sentence.

3 Выпишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы, предложения, в которых выделенные слова являются предложениями.

- 1) **(В)течени**.. получаса лил дождь.
- 2) Режиссёр заинтересован **(в)продолжени**.. сериала.
- 3) Мы поехали **(на)встречу** с друзьями.
- 4) **(Не)смотря** на нездоровье, он работал.

Ответ: _____

4 Выпишите, раскрывая скобки, предложения, в которых выделенные слова являются союзами.

- 1) Мал, **за(то)** удал.
- 2) **Что(бы)** нам придумать?
- 3) Ты **то(же)** готовишься к конкурсу?
- 4) Всё осталось **так(же)**, как прежде.

Ответ: _____

5 Поставьте знак ударения в следующих словах.

Взята, надолго, понявший, эксперт.

6 Найдите и исправьте грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий).

- 1) Возвращаясь с тренировки, у меня болели ноги.
- 2) По прибытию в лагерь мы разместились в новом корпусе.
- 3) Аккуратно подстриженные кусты украшали аллею.
- 4) Мы, загав дыхание, слушали пение соловья.

Ответ: _____

7 Выпишите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Возвращаясь из Петровского мы сбились с дороги долго плутали в лесных оврагах.
- 2) В книжных шкафах размещённых вдоль стен есть прижизненные издания поэта.
- 3) В кабинет можно пройти через гостиную обставленную старинной мебелью.
- 4) Убегающая в глубь парка дорожка ещё помнит лёгкую поступь молодого поэта.

Ответ: _____

8 Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Родник весело зазвенел вырвавшись из тёмных глубин земли.
- 2) Запел хрустальную песенку родник обрадованный человеческой заботой.
- 3) Выпив родниковой воды Усталые путники сели на мягкий ковер травы.
- 4) Друзья вы делаете доброе дело помогаая обустроить место вокруг родника.

Ответ: _____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 9–14.

Текст 2

(1)Этим летом мне довелось ехать в поезд вместе с мальчишкой лет двенадцати и его мамой. (2)Он сидел, уткнувшись в книгу, и увлеченно читал «Тараса Бульбу» Гоголя. — (3)Мой сын прямо-таки глотает книги, — сказала женщина. — (4)В отличие от многих его сверстников, он очень начитанный. (5)Я заинтересовалась, книги каких авторов он читал, и пареньёк выложил из рюкзака блокнот с длинным списком произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей. (6)Я обрадовалась: значит, и среди современных подростков встречаются книголюбцы! — (7)Мы в классе соревнуемся, кто за лето больше книг прочтёт, — сообщил он. — (8)Я в прошлом году был первым. (9)У меня на коленях лежал томик Льва Николаевича Толстого, раскрытый на страницах повести «Хаджи-Мурат», и я углубилась в чтение. — (10)А вы за сколько минут страницу читываете? — вдруг услышала я голос паренька. — (11)Не заметила... не считала! — (12)А я заметил, пока вы пятнадцать страниц прочитали, я уже двадцать три успел! — (13)Да зачем ты торопишься? (14)Не торопись, вдумайся в то, что читаешь, иначе пропустишь что-нибудь важное. — (15)Важное-то я не пропустил, — ответил он самоуверенно. — (16)Я только описания природы пропустил, всякие там облака, цветочки-лепесточки. (17)Поезд уже подошёл к станции, а мне так хотелось поговорить с юным попутчиком. (18)«А ведь читать-то ты, дружок, не умеешь, — хотела я сказать ему. — (19)Из книги берешь самую малость, только ценочку событий. (20)А книга готова дать тебе бесценный клад мыслей и чувств, научит тебя читать не только строки, но и между строк...» (21)И пока мне думалось, что этих слов он вовсе не поймёт, пока я сердилась сама на себя, решая, как бы мне расстрожить этого самоуверенного мальчишку, поезд стал замедлять ход. (22)Мать мальчишка, обращаясь ко мне, восхищённо сказала: — Вы только взгляните! (23)Он уже проглотил книгу! — (24)И тут я, наконец, обидела её. — (25)Вы заблуждаетесь, — ответила я. — (26)Он вовсе не умеет читать.

(По Э. Цюрупе)

9 Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ: _____

10 Определите, какой тип речи представлен в предложениях 18–20 текста. Запишите ответ.

Ответ: _____

11 Какое первое впечатление произвел мальчик на автора текста? Запишите ответ. Выпишите из текста не менее трёх ключевых слов (словосочетаний), которые подтверждают Ваш ответ.

Ответ: _____

12 Определите и запишите лексическое значение слова «заблуждаться» из предложения 25

Ответ: Заблуждаться — _____

13 Найдите стилистически окрашенное слово в предложениях 4–5, выпишите это слово. Подберите и запишите синоним к этому слову.

Ответ: _____

14 Объясните значение пословицы **Не на пользу читать, коли вершки хваить**, запишите Ваше объяснение.

Ответ: Данная пословица означает: _____

Система оценивания проверочной работы по русскому языку

1. Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Есть на наших пр. сторах бл. годатный пояс земли называ. мый средней п. лосой. Она хороша умереност. ю всего т. пла влаги со. нца. Чайковский Левитан Паустовский Пришви были с. рдечно пр. вяза(н.нн)ы к (не)броской но п. этничной пр. род. Средней Россн. . Средн. я. п. лоса это густые леса ра(у/с)пол. га шпеса в северн. й её части и лес. степ. к югу. Это пашни между лесами. Это луга д. лины б. льных и маленьких реч. к синие бл(о)д(т)ца озёр. М. стами р. вина сле(т/х)ка(у) холмит. ся.

Есть в этом обжитом кра. заповедн. ки связа(н.нн)ые(у) с духовной жизн. ю людей. Они хр. ят память о пр. бывани. здесь в. лких сынов Росси. (у) Не счесть талантов взр. шё(н.нн)ых в этих краях! Бывая на родин. писателей художников к. мп. зиторов вид. ш. . . всё самое в. ликое п. талось обычное(н.нн)ыми жизне(н.нн)ыми соками родной земли.

(По В. Пескову)

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
К1	Текст 1 Есть на наших просторах благодатный пояс земли, называемый средней полосой. Она хороша умеренностью всего: тепла, влаги, солнца. Чайковский, Левитан, Паустовский, Пришвин были сердечно привязаны к неброской, но поэтичной природе Средней России. Средняя полоса – это густые леса, располагающиеся в северной её части, и лесостепь к югу. Это пашни между лесами. Это луга, долины больших и маленьких речек, синие бл(о)д(т)ца озёр. Местами равнина слегка(у) холмится. Есть в этом обжитом крае заповедники, связанные(у) с духовной жизнью людей. Они хранят память о пребывании здесь великих сынов России. (у) Не счесть талантов, возвращённых в этих краях! Бывая на родине писателей, художников, композиторов, видишь: всё самое великое питалось обыкновенными жизненными соками родной земли.	4
	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна нетрубная ошибка). При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при вставке пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, раздельного и дефисного написания слов	
	Допущено не более двух ошибок	3
	Допущено три–четыре ошибки	2
К2	Допущено пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
Допущено две ошибки	1	
Допущено более двух ошибок	0	

КЗ	Правильность списывания текста	
	Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с изменённым графическим обликом). ИЛИ Допущено не более трех ошибок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	2
	Допущено четыре–семь ошибок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	1
	Допущено более семи ошибок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	0
	Максимальный балл	9

2

Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:
(2) – морфемный и словообразовательный разборы слова,
(3) – морфологический разбор слова,
(4) – синтаксический разбор предложения.

Морфемный и словообразовательный разборы слова

слетка⁽²⁾

слётка⁽³⁾

слётка ^ дёткий (приставочно-суффиксальный способ)

Морфологический разбор слова

связанные⁽³⁾

1. Заповедники (какие?) связанные – причастие, н. ф. – связанный, от глаг. связать.
2. Пост – страдат., прош. вр., сов. в.; неност. – в полной форме, им. п., мн. ч.
3. В предложении является определенным.

Синтаксический разбор предложения

Они хранят память о пребываниях здесь великих сынов России.⁽⁴⁾
 Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое.
 Грамматическая основа: *они* (подлежащее, выражено местоимением) *хранят* (сказуемое, выражено глаголом).
 Второстепенные члены предложения: (*хранят*) *память* – дополнение, выражено именем существительным; (*память*) *о пребываниях* – дополнение, выражено именем существительным с предлогом (возможно: определение); (*о пребываниях*) *здесь* – обстоятельство, выражено наречием; (*о пребываниях*) *сынов* – дополнение, выражено именем существительным; (*сынов*) *великих* – определение, выражено именем прилагательным; (*сынов*) *России* – дополнение, выражено именем существительным (возможно: определение).

Указания по оцениванию		Баллы
К1	Выполнение морфемного разбора	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущено две ошибки	1
К2	Выполнение словообразовательного разбора	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущено две ошибки	1
К3	Выполнение морфологического разбора	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущено две ошибки	1
К4	Выполнение синтаксического разбора предложения	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущено две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
<i>Максимальный балл</i>		<i>12</i>

3

Выпишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы, предложения, в которых выделенные слова являются предлогами.

- 1) **(В)течени**.. полчаса лил дождь.
- 2) Режиссёр заинтересован **(в)продолжени**.. сериала.
- 3) Мы поехали **(на)встречу** с друзьями.
- 4) **(Не)смотря** на нездоровье, он работал.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию		Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) распознавание предлогов с предлогом: <i>В течение полчаса лил дождь. Несмотря на нездоровье, он работал.</i> 2) правильное написание предлогов: <i>в течение, несмотря на</i>		
Распознавание предлогов		
Правильно определены и выписаны только два предложения		1
Правильно определено и выписано только одно из двух предложений. ИЛИ Наряду с правильными выписаны другие предложения. ИЛИ Оба предложения не выписаны		0
Правильное написание предлогов		
В написании предлогов орфографических ошибок нет		1
В написании предлогов допущена одна ошибка или более		0
<i>Максимальный балл</i>		<i>2</i>

4

Выпишите, раскрывая скобки, предложения, в которых выделенные слова являются союзами.

- 1) Мал, за(то) удач.
- 2) **Что(бы)** нам придумать?
- 3) Ты **то(же)** готовишься к конкурсу?
- 4) Всё осталось **так(же)**, как прежде

Содержание верного ответа и указания по оцениванию		Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) распознавание предлогов с союзом: <i>Мал, зато удач. Ты тоже готовишься к конкурсу?</i> 2) правильное написание союзов: <i>зато, тоже</i>		
Распознавание предлогов		
Правильно определены и выписаны только два предложения		1
Правильно определено и выписано только одно из двух предложений. ИЛИ Наряду с правильными выписаны другие предложения. ИЛИ Оба предложения не выписаны		0
Правильное написание союзов		
В написании союзов орфографических ошибок нет		1
В написании союзов допущена одна ошибка или более		0
<i>Максимальный балл</i>		<i>2</i>

5

Поставьте знак ударения в следующих словах.

Взята, надолго, понявший, эксперт.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<i>Взята́, надолго́, понявший, экс-перт</i>	2
Верно поставлено ударение во всех словах	1
Верно поставлено ударение только в трёх словах	0
Верно поставлено ударение только в одном-двух словах	0
ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено	0
Максимальный балл	2

6

Найдите и исправьте грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(-ы) предложения(-ий).

- 1) Возвращаясь с тренировки, у меня болели ноги.
- 2) По прибытию в лагерь мы разместились в новом корпусе.
- 3) Аккуратно подстриженные кусты украшали аллею.
- 4) Мы, затаив дыхание, слушали пение соловья.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<i>Когда я возвращаюсь с тренировки, у меня болели ноги. По прибытию в лагерь мы разместились в новом корпусе.</i>	2
ИЛИ <i>Возвращаясь с тренировки, я испытывал боль в ногах. По прибытию в лагерь мы разместились в новом корпусе</i>	1
Верно выписаны и исправлены два предложения	1
Верно выписаны два предложения, верно исправлено одно предложение. ИЛИ Верно выписано и исправлено одно предложение	0
Дан неверный ответ.	0
ИЛИ Выписаны, но не исправлены ошибочные варианты предложений	0
Максимальный балл	2

7

Выпишите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Возвращаясь из Петровского мы сбились с дороги долго плутали в лесных оврагах.
- 2) В книжных шкафах размещённых вдоль стен есть прижизненные издания поэта.
- 3) В кабинет можно пройти через гостиную обставленную старинной мебелью.
- 4) Убегающая в глубь парка дорожка ещё помнит лёгкую поступь молодого поэта.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) распознавание предложения и места постановки запятой: <i>В кабинете можно пройти через гостиную, обставленную старинной мебелью;</i> 2) обоснование выбора предложения, например: причастный оборот находится после определяемого слова и завершает предложение.	
x ИЛИ [сущ., п.о.]. Обоснование выбора предложения может быть сформулировано иначе	
Распознавание предложения и места постановки запятой	
Правильно определено предложение и место постановки запятой	1
Правильно определено предложение, но место постановки запятой определено неверно.	0
ИЛИ Ответ неправильный	
Обоснование выбора предложения	
Верно обоснован выбор предложения	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Родник весело зазелен вырвавшись из темных глубин земли.
- 2) Запел хрустальной песенку родник обрадованный человеческой заботой.
- 3) Выпив родниковой воды устлые путники сели на мягкий ковер травы.
- 4) Друзья вы делаете доброе дело помогая обустроить место вокруг родника.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) распознавание предложения и мест расстановки запятых: <i>Друзья, вы делаете доброе дело, помогая обустроить место вокруг родника,</i></p> <p>2) обоснование выбора предложения, называние пунктуационных отрезков, например это предложение с обращением и дееспричастным оборотом.</p> <p>ИЛИ Обращение стоит в начале предложения, дееспричастный оборот завершает предложение.</p>	2
<p>Распознавание предложения и мест расстановки запятых</p> <p>Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания</p>	1
<p>Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка</p>	0
<p>Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущено две ошибки или более.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<p>Обоснование выбора предложения, называние пунктуационных отрезков</p> <p>Верно обоснован выбор предложения; названы два пунктуационных отрезка</p> <p>Верно назван только один из пунктуационных отрезков.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	3

Прочитайте текст 2 и выполните задания 9–14.

Текст 2

(1)Этим летом мне довелось ехать в поезде вместе с мальчиком лет двенадцати и его мамой. (2)Он сидел, угнувшись в книгу, и увлеченно читал «Гараса Бульбу» Гоголя.

–(3)Мой сын прямо-таки глотает книги, – сказала женщина. – (4)В отличие от многих его сверстников, он очень начитанный.

(5)Я заинтересовалась, книги каких авторов он читал, и паренек вытаскил из рюкзака блокнот с длинным списком произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей. (6)Я обрадовалась: значит, и среди современных подростков встречаются книголюб!

– (7)Мы в классе соревнуемся, кто за лето больше книг прочтёт, – сообщил он. – (8)Я в прошлом году был первым.

(9)У меня на коленях лежал томик Льва Николаевича Толстого, раскрытый на страницах повести «Хаджи-Мурат», и я углубилась в чтение.

– (10)А вы за сколько минут страничку прочитываете? – вдруг услышала я голос паренька.

– (11)Не заметила.. не считала!

– (12)А я заметил, пока вы пятнадцать страниц прочитали, я уже двадцать три успел!

– (13)Да зачем ты торопишься? (14)Не торопись, вдумывайся в то, что читаешь, иначе пропустишь что-нибудь важное.

– (15)Важное-то я не пропущу, – ответил он самоуверенно. – (16)Я только описания природы пропускаю, всякие там облака, цветочки-лепесточки.

(17)Поезд уже подошел к станции, а мне так хотелось поговорить с юным попутчиком. (18)«А ведь читать-то ты, дружок, не умеешь, – хотела я сказать ему. – (19)Из книги берешь самую малость, только цепочку событий» (20)«А книга готова дать тебе бесценный клад мыслей и чувств, научит тебя читать не только строки, но и между строк...» (21)И пока мне думалось, что этих слов он вовсе не поймет, пока я сердилась сама на себя, решая, как бы мне расстрожить этого самоуверенного мальчишку, поезд стал замедлять ход.

(22)Мать мальчика, обращаясь ко мне, восхищённо сказала:

– Вы только взгляните! (23)Он уже проглотил книгу!

(24)И тут я, наконец, обидела её.

–(25)Вы заблуждаетесь, – ответила я. – (26)Он вовсе не умеет читать.

(По Э. Цорнле)

Определите и запишите основную мысль текста.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p> <p>Основная мысль текста.</p> <p><i>Если читать книгу воулучию, ничего не пропуская, то она даст тебе бесценный клад мыслей и чувств, научит понимать даже то, что содержится между строк.</i></p> <p><i>ИЛИ Умение читать заключается не в быстром «проглатывании» книги, а в понимании прочитанного и скрытого между строк.</i></p> <p>Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке</p>	

Основная мысль определена верно, полно, предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении	2
Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении. ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено один-два речевых недочёта.	1
ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно, в предложении допущен один речевой недочёт	0
Основная мысль определена верно, полно, в предложении допущено более двух речевых недочётов. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущено два и более речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/отсутствия речевых недочётов в построении предложения и словопотреблении	0
<i>Максимальный балл</i>	
	2

10 Определите, какой тип речи представлен в предложениях 18–20 текста. Запишите ответ.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Ответ: <i>рассуждение</i>	
Дан верный ответ	1
Дан неверный ответ	0
<i>Максимальный балл</i>	
	1

11

Какое первое впечатление произвёл мальчик на автора текста? Запишите ответ. Выпишите из текста не менее трёх ключевых слов (словосочетаний), которые подтверждают Ваш ответ.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) ответ на вопрос, например: <i>Сначала мальчик произвёл на автора впечатление начитанного человека, который интересуется и классикой, и современной литературой.</i> Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке; 2) выписанные из текста ключевые слова и словосочетания, подтверждающие ответ, например: <i>уткнувшись в книгу; уединённо читал; глотает книги; очень начитанный; длинный список произведений; киосков.</i> Возможны другие формы, другая последовательность, другое (большее или меньшее, но не менее трёх) количество ключевых слов и словосочетаний	
Ответ на вопрос	
Дан правильный ответ, в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка	2
Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок.	1
ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок. <i>Всего в предложении, содержащем правильный ответ, в сумме должно быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)</i>	0
Дан правильный ответ, в предложении допущено более трёх ошибок. ИЛИ Ответ неправильный	
Выписанные из текста ключевые слова и словосочетания, подтверждающие ответ	
Правильно определены и выписаны ключевые слова и словосочетания (не менее трёх)	3
Правильно определены и выписаны ключевые слова и словосочетания (не менее двух)	2
Правильно определено и выписано ключевое слово или словосочетание	1
Неправильно определены и выписаны ключевые слова и словосочетания. ИЛИ Не выписаны ключевые слова и словосочетания	0
<i>Максимальный балл</i>	
	5

12. Определите и запишите лексическое значение слова «заблуждаться» из предложения 25.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<i>Заблуждаться – иметь ошибочное, неправильное мнение.</i> Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение	1
Верно объяснено значение слова	0
Неверно объяснено значение слова. ИЛИ Объяснение значения слова не дано	0
<i>Максимальный балл</i>	
	1

13. Найдите стилистически окрашенное слово в предложениях 4–5, выпишите это слово. Подберите и запишите синоним к этому слову.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) распознавание стилистически окрашенного слова: <i>наренёк</i> ; 2) подбор синонима к данному слову: <i>наренёк – мальчик</i> . Могут быть подобраны другие синонимы	
Распознавание стилистически окрашенного слова	
Верно определено стилистически окрашенное слово	1
Неверно определено стилистически окрашенное слово. ИЛИ Не определено стилистически окрашенное слово	0
Подбор синонима к слову	
Верно подобран синоним к данному слову	1
Неверно подобран синоним к данному слову. ИЛИ Синоним не подобран	0
<i>Максимальный балл</i>	
	2

14

Объясните значение пословицы *Не на пользу читать, коли верники хваляют*, запишите Ваше объяснение.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Данная пословица означает: <i>чтение не пойдёт на пользу, если оно будет поверхностным, если читатель не будет стремиться к осмысленно прочитанного.</i> Могут быть представлены другие формулировки объяснения значения пословицы	
Объяснение значения пословицы	
Верно объяснено значение пословицы	2
В целом верно объяснено значение пословицы, но в объяснении есть неточность	1
Неверно объяснено значение пословицы. ИЛИ Объяснение значения пословицы не дано	0
<i>Максимальный балл</i>	
	2

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – 47.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–21	22–31	32–41	42–47