

Утверждаю
Директор
ГБОУ СОШ №22
г.о. Чапаевск
Уваровский М.Ю.
«08» сентября 2023г.

ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА

Составитель:

Черенкова Е.А.

учитель русского языка и литературы

ГБОУ СОШ №22 г.о. Чапаевск

2023 год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	персонифицированная программа наставничества
Форма наставничества	Педагог-педагог
ФИО, должность наставника	
Сведения о наставнике: - педагогический стаж работы; - стаж наставнической деятельности; - информация об аттестации; - профессиональные достижения (награды (1-2 самые значимые)); - результативность участия в конкурсной деятельности (2-3 самые значимые); - дополнительные сведения (в случае необходимости обоснования назначения наставником)	<p style="text-align: center;">10 лет</p> <p style="text-align: center;">Нет</p> <p style="text-align: center;">Категории нет</p> <p>Благодарность Министерства образования и науки Самарской области, 2016 год, Благодарность Юго-Западного управления Министерства образования и науки Самарской области, 2017 год, Почетная грамота Юго-Западного управления Министерства образования и науки Самарской области, 2016 год</p> <p>Лауреат I степени Областного открытого конкурса «Слово в образе» – 2017г., Лауреат I степени Областного конкурса творчества педагогов «Вдохновение» - 2018.</p>
ФИО, должность, педагогический стаж работы наставляемого (-мых)	<p style="text-align: center;">Борисенкова Виолетта Андреевна</p> <p style="text-align: center;">1 год</p>
Цель программы	Методическое сопровождение педагога по организации образовательного процесса
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - определить дефицит компетентности, диагностика профессиональных барьеров; – создать условия для формирования индивидуального стиля творческой деятельности педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями; – развивать потребности и мотивации у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.
Сроки и этапы реализации программы	01.09.2023-31.08.2024
Ожидаемые результаты программы	Рост профессиональной и методической компетенции педагога, повышение уровня готовности к педагогической деятельности; совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся; использование в работе педагогов инновационных педагогических технологий.
Форма мониторинга результативности	Опрос, анкетирование, наблюдение за деятельностью наставляемого

Индивидуальный план

в рамках организации работы наставнической пары

Наименование компетенций, которые необходимо сформировать, развить	Содержание деятельности	Сроки	Формат (очный/ дистанционный)
<p>- Выявить направления педагогической работы, вызвавшие у педагога наибольшие затруднения для дальнейшей коррекционной работы по совершенствованию практических деятельности</p> <p>- Скорректировать самостоятельную методическую деятельность педагога по направлению выбранной темы самообразования.</p>	<p>Анкетирование, беседа</p> <p>Определение темы самообразования наставляемого</p>	<p>сентябрь</p>	<p>очный</p>
<p>Формирование у молодого специалиста навыков составления плана воспитательной работы класса</p>	<p>Обмен опытом по составлению плана воспитательной работы</p>	<p>сентябрь</p>	<p>очный</p>
<p>Посещение наставником уроков учителя с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи.</p>	<p>Помощь в организации образовательного процесса</p>	<p>Октябрь</p>	<p>очный</p>
<p>Развитие навыков работы с родителями обучающихся</p>	<p>Помощь в составление плана работы с родителями, методическое сопровождение по проведению собраний и индивидуальных бесед</p>	<p>Сентябрь-январь</p>	<p>очный</p>
<p>- Рассмотрение основных принципов личностно-ориентированного обучения.</p> <p>- Формирование практических умений строить взаимоотношения с детьми в контексте личностно-ориентированного обучения.</p> <p>- Формирование умений строить педагогически грамотные отношения с детьми на уроках и во внеурочное время.</p>	<p>Консультирование по теме «Индивидуальный подход в рамках личностно-ориентированного обучения школьников»</p>	<p>ноябрь</p>	<p>очный</p>
<p>Организация индивидуальных занятий с различными категориями учащихся, индивидуальный подход в организации учебной деятельности;</p> <p>– Анализ педагогических ситуаций, причин конфликтных ситуаций;</p>	<p>Помощь в организации индивидуальных занятий, выяснении причин конфликтных ситуаций</p>	<p>декабрь</p>	<p>очный</p>
<p>- Проанализировать деятельность педагога за первое полугодие учебного года, дать рекомендации по интересующим вопросам обучения и воспитания школьников на уроках и во внеурочное время.</p>	<p>Собеседование по итогам второй учебной четверти</p>	<p>январь</p>	<p>очный</p>

<p>- Наблюдение за методикой преподавания, построением классных часов и внеурочной деятельности наставником в работе с классом;</p> <p>- Наблюдение за подготовкой к классным часам и внеурочным занятиям, методическими приемами, используемыми в ходе построения работы детей на занятиях наставляемым педагогом.</p>	<p>Взаимопосещение уроков наставляемым педагогом и наставником, проведение творческой – мастерской наставником с классом наставляемого</p>	<p>Январь-февраль</p>	<p>очный</p>
<p>Знакомство с успешными практиками разработки и внедрения образовательных инноваций в практику преподавания предметов</p>	<p>выбор инновационной технологии для использования в своей практической деятельности</p>	<p>март</p>	
<p>- Анализ проведенной работы в методической паре, выявление недочетов и коррекция их в дальнейшей работе</p>	<p>Собеседование по итогам третьей учебной четверти</p>	<p>апрель</p>	<p>очный</p>
<p>- Анализ методической деятельности пары за период учебного года, диагностика изменений в уровне профессионализма педагога</p>	<p>Подведение итогов работы методической пары учитель-учитель</p>	<p>май</p>	<p>очный</p>