

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 22 городского округа Чапаевск Самарской области

Утверждаю

Директор ГБОУ СОШ №22 г.о. Чапаевск  
М.Ю. Уваровский

«*08*» *апреля* 20 *19* г.

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**Самарской области средней общеобразовательной школы № 22**  
**городского округа Чапаевск Самарской области**  
**За 2018 год**

## **I. Аналитическая часть**

### **Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса**

Самообследование ГБОУ СОШ №22 г.о. Чапаевск проводилось в соответствии с Порядком о проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями и дополнениями) и приказом МОиН Самарской области от 28.08.2014г №270-од «Об утверждении форм отчетов о результатах самообследования образовательных организаций Самарской области и организации сбора отчета (со всеми изменениями).

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

### **Общие сведения об учреждении.**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 22 городского округа Чапаевск Самарской области (ГБОУ СОШ №22 г.о. Чапаевск)

Директор: Уваровский Михаил Юрьевич

Юридический адрес: 446100, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Крымская, д.1

Телефон: 8(84639) 4-46-91

E-mail: [school22\\_chp@samara.edu.ru](mailto:school22_chp@samara.edu.ru)

Учредитель: Самарская область.

Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области.

Функции и полномочия органа по управлению имуществом Самарской области, закрепленном за Учреждением, осуществляется органом исполнительной власти Самарской области, министерством имущественных отношений Самарской области.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Юго-Западным управлением министерства образования и науки Самарской области.

Лицензия: №6302 от 14.12.2015, серия 63Л01 №0001911 (бессрочно)

ГБОУ СОШ №22 г.о. Чапаевск имеет право на осуществление образовательной деятельности по программам:

- общего образования (дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование);

- дополнительного образования (дополнительное образование для детей и взрослых)

Свидетельство о государственной аккредитации: №534-16 от 19.02.16, серия 63А01 №0000579 (до 28.05.2024)

Устав утверждён приказом Юго-Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 09.10.2015 № 71-од, Приказом министерства имущественных отношений Самарской области от 30.10. 2015 № 2707.

Режим работы: пятидневная учебная неделя для 1 – 11 классов.

График работы: понедельник-пятница, с 8.00 до 17.00.

### **Структура образовательного учреждения и система управления.**

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию.

Органы управления образовательным учреждением – Общее собрание работников Учреждения, Управляющий совет, Педагогический совет. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу ГБОУ СОШ №22 г.о. Чапаевск.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документы соответствуют действующему законодательству и Уставу.

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы творческие объединения (ТВО): ТВО учителей гуманитарных наук, ТВО учителей естественно-научного цикла, ТВО точных наук, ТВО учителей начальных классов.

### **Образовательная деятельность.**

Реализуемые образовательные программы в ГБОУ СОШ №22 г.о. Чапаевск Самарской области в 2018 году:

<b>Образовательная программа</b>	<b>Форма обучения</b>	<b>Нормативный срок обучения</b>	<b>Численность</b>
образовательная программа дошкольного образования	очная	4-7 лет	589
образовательная программа начального общего образования	очная	4 года	314
образовательная программа основного общего образования	очная	5-6 лет	356
образовательная программа среднего общего образования	очная	2 года	52
Дополнительные общеразвивающие программы	очная		1174

### **Организация учебного процесса.**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, расписанием занятий, годовым календарным учебным графиком, режимом работы, учебно-методическим комплексом.

Учебные занятия проходят в одну смену. Начало учебных занятий в 8.30. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся, режим работы.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Согласно календарному учебному графику, учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет для 1 классов - 33 учебные недели, для 2 – 9, 10 классов - 34 учебных недели. Для учащихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале. Кроме того, обучение в 1 - м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной неделе и только в первую смену,
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый),
- организация динамической паузы продолжительностью 40 минут после 3 -его урока.

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Предметом инновационной деятельности педагогического коллектива ГБОУ СОШ №22 г.о. Чапаевск является изменение содержания образования и внедрение современных образовательных технологий на основе компетентного подхода, направленного на формирование самостоятельной деятельности обучающихся

Для реализации образовательной программы школы в образовательном процессе используются современные образовательные технологии, (в том числе информационно-коммуникационные): личностно-ориентированные технологии, метод проектов, технология исследовательского обучения, информационно - коммуникационные технологии, теория решения изобретательских задач, технология развития критического мышления, игровая учебная деятельность, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, технология «Портфолио».

Эти технологии обогащают образовательный процесс за счёт внедрения активных, аналитических, коммуникативных способов обучения; обеспечивают связь теории и фундаментального подхода в науке с практикой и прикладными исследованиями; обеспечивают становление аналитических, организационных, проектных, коммуникативных навыков, универсальных учебных действий, способности принятия решения в неопределённых ситуациях. Образовательные технологии используются: на основных учебных предметах, а также во внеурочном процессе, в проектной деятельности.

Во всех используемых технологиях присутствуют:

- включение обучающегося в деятельность за счёт специальных заданий аналитического или проектного характера;
- групповые, дискуссионные формы работы;
- возможность выбора задания или способа, режима его выполнения, формата представления;
- возможность (и необходимость) формировать свою позицию, формулировать мнение;
- презентация продукта образовательной деятельности (проекта, исследования, эссе, модели и т.д.);
- рефлексия результата и процесса.

### ***Учебный план.***

#### **Начальное общее образование**

Учебный план фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Содержание образования на ступени начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

**Обязательная часть учебного плана определяет** состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса,** обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, планируется использовать: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Время отводимое на данную часть учебного плана, будет использовано на увеличение количества часов, отводимых на изучении русского языка с 1 по 4 класс в количестве 1 час в неделю.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

#### **1класс:**

- спортивно-оздоровительная направленность - динамическая пауза в середине учебного дня, когда нет уроков физической культуры, «Разговор о правильном питании» (в рамках деятельности классного руководителя);

- духовно-нравственная направленность: «Веселый светофор» (в рамках деятельности классного руководителя);

- общеинтеллектуальная направленность : «Умники и умницы»;
- социальное направление «Мы познаем мир» (в рамках деятельности классного руководителя).

#### **2класс:**

- спортивно-оздоровительная направленность – «Здоровейка», «Разговор о правильном питании» (в рамках деятельности классного руководителя);
- духовно-нравственная направленность: «ОПК», «Веселый светофор» (в рамках деятельности классного руководителя);
- общеинтеллектуальная направленность «Умники и умницы»;
- социальное направление «Мы познаем мир» (в рамках деятельности классного руководителя).

#### **3 классы:**

- спортивно-оздоровительная направленность – «Здоровейка», «СОГ» «Разговор о правильном питании» (в рамках деятельности классного руководителя);
- общекультурное направление представлено занятиями «Акварелька»;
- духовно-нравственная направленность: «ОПК», «Веселый светофор» (в рамках деятельности классного руководителя);
- общеинтеллектуальная направленность «Математика и конструирование»;
- социальное направление «Мы познаем мир» (в рамках деятельности классного руководителя).

#### **4 классы:**

- спортивно-оздоровительная направленность – «Здоровейка», «Разговор о правильном питании» (в рамках деятельности классного руководителя);
- духовно-нравственная направленность ОПК», «Веселый светофор» (в рамках деятельности классного руководителя);
- общеинтеллектуальная направленность «Умники и умницы»;
- социальное направление «Мы познаем мир» (в рамках деятельности классного руководителя).

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т. д.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение, что отражается в календарно-тематических планах, расписании занятий.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Максимум аудиторной нагрузки учащихся 1-4 классов при 5- дневной учебной неделе соответствует норме.

Продолжительность учебного года в первом классе 33 недели, 2-4 классах – 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. В 1 классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет в 1 классе 35 мин., «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (сентябрь, октябрь – 3 урока по 35мин., ноябрь – 4 урока по 35 мин.), во 2-4 классах продолжительность урока составляет 40минут.

Учебный план составлен с учетом особенностей реализуемого в начальной школе УМК «Планета знаний».

## **Основное общее образование**

Примерный учебный план является основой для разработки учебного плана образовательного учреждения, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели примерного учебного плана:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам, а также внеурочную деятельность;
- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся;
- направления внеурочной деятельности.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса,** определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации).

Время, отводимое на данную часть учебного плана, будет использовано на:

- увеличение количества часов, отводимых на предмет «Физическая культура» с 5 по 8 класс в количестве 1 час в неделю;
- увеличение количества часов, отводимых на изучение биологии в 7 классе в количестве 1 час в неделю;
- организацию курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России») в 5 классе в количестве 1 часа в неделю;
- организацию курса «Обществознание» в 5 классе в количестве 1 часа в неделю;
- организацию курса «Информатика» в 6 классе в количестве 1 час в неделю;
- организацию курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 7 классе в количестве 1 час в неделю;
- организацию курса «Краеведение» в 8 классе в количестве 1 часа в неделю;
- организацию учебного курса «Проектная деятельность» в 8 классе в количестве 1 часа в неделю;
- организацию учебного курса «Основы проектной деятельности» в 9 классе в количестве 1 часа в неделю.

**Внеурочная деятельность в количестве** в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое).

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

### **5 класс:**

- спортивно-оздоровительная направленность «Разговор о правильном питании» (в рамках деятельности классного руководителя);
- общекультурное направление «Восхождение к культуре» (в рамках деятельности классного руководителя), «В мире книг»;
- духовно-нравственное направление «Дорога безопасности» (в рамках деятельности классного руководителя), «Основы православной культуры»;
- общеинтеллектуальное направление «Инфознайка»;

### **6 класс:**

- спортивно-оздоровительная направленность «Разговор о правильном питании» (в рамках деятельности классного руководителя);

- общекультурное направление «Восхождение к культуре» (в рамках деятельности классного руководителя);
- духовно-нравственное направление «Дорога безопасности» (в рамках деятельности классного руководителя), «Основы православной культуры», «Фотография»;
- общеинтеллектуальное направление «Инфознайка», «Лингвистические парадоксы»;

#### **7 класс:**

- спортивно–оздоровительная направленность «Разговор о правильном питании» (в рамках деятельности классного руководителя);
- общекультурное направление «Восхождение к культуре» (в рамках деятельности классного руководителя);
- духовно-нравственное направление «Дорога безопасности» (в рамках деятельности классного руководителя), «Основы православной культуры»;
- общеинтеллектуальное направление «Графы».

#### **8 класс:**

- спортивно–оздоровительная направленность «Разговор о правильном питании» (в рамках деятельности классного руководителя);
- общекультурное направление «Восхождение к культуре» (в рамках деятельности классного руководителя);
- духовно-нравственное направление «Дорога безопасности» (в рамках деятельности классного руководителя), «Основы православной культуры»;
- общеинтеллектуальное направление «Занимательный русский язык», «Логика»;
- социальное направление «Я познаю мир».

#### **9 класс:**

- спортивно–оздоровительная направленность «Разговор о правильном питании» (в рамках деятельности классного руководителя);
- общекультурное направление «Восхождение к культуре» (в рамках деятельности классного руководителя);
- духовно-нравственное направление «Дорога безопасности» (в рамках деятельности классного руководителя), «Основы православной культуры», «Фотография»;
- общеинтеллектуальное направление «Решение нестандартных задач».

Содержание данных занятий будет формироваться с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением планируется использование возможности своего учреждения.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

### **Среднее общее образование**

Учебный план направлен на реализацию следующих целей:

- обеспечить учащимся освоение базового среднего общего образования;
- обеспечить оптимальные для каждого ребёнка условия для изучения общеобразовательных предметов, реализующих федеральный компонент на профильном уровне.

Инвариантная часть учебного плана включает в себя:

- обязательные учебные предметы федерального компонента (на базовом уровне), направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «ОБЖ», «Химия», «Физика», «Биология», а также интегрированный учебный предмет «Обществознание» (включая экономику и право);

-обязательные учебные предметы по выбору ОУ и обучающихся для изучения на расширенном или профильном уровне

ОУ предложено изучение математики, биологии, химии, физики на расширенном уровне.

-общеобразовательных предметов, реализующих содержание федерального компонента на базовом уровне и не являющимися обязательными («География», «Информатика и ИКТ», «Искусство (мировая художественная культура)», «Технология»)

Инвариантная часть, обеспечивающая реализацию федерального и регионального компонента, выполнена по всем образовательным областям.

Образовательная часть «Обществознание» в 10-11 классах представлена на базовом уровне и включает разделы: «Обществознание», «Экономика», «Право» (2 час в неделю), интегрировано изучается и курс «ОЖС» в данном предмете.

«Основы безопасности жизнедеятельности» изучаются как отдельный предмет в 10-11 классах по 1 часу в неделю.

Региональный компонент на старшей ступени обучения представлен предметом «Основы проектирования».

Учебная нагрузка учащегося по учебным предметам федерального и регионального компонентов соблюдается полностью.

Элективные курсы – курсы по выбору учащихся из компонентов ОУ по следующим направлениям:

- социальные практики (профессиональные пробы);
- пропедевтика вузовских дисциплин (получение учащимися опыта изучения не только систематических курсов, но и специализированных дисциплин в рамках выбранного профиля);
- углубленное изучение отдельных тем обязательных предметов федерального компонента и обязательных предметов по выбору;

удовлетворение познавательных интересов, непосредственно не связанных с обязательным содержанием общего образования и социально – профессиональным самоопределением учащихся .

В 10-11 классах профилизация будет осуществляться на основе выбора различных сочетаний базовых, расширенных, профильных и элективных учебных предметов (курсов), дающих возможность учащимся формировать различные варианты собственных учебных планов, т.е. составить его индивидуальную образовательную траекторию. Выбор элективных курсов в 10-11 классах составляет 3-4 курса, но не менее двух для изучения каждым обучающимся.

В 10-11 классах организованы общеобразовательные классы.

**Элективные курсы:** Подросток в системе правовых отношений, История в лицах, Изучение химии через систему расчетных задач, Текст как вершина речи, Методы решения физических задач, Углубленное изучение органической химии через систему экспериментальных работ, Клетки и ткани, Трудные вопросы орфографии и пунктуации,

Пределы и производные (теория и практика решения задач), Элементы аналитической алгебры.

### **Обучение детей с ОВЗ**

Учебный план учащихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает овладение знаниями в объеме базового ядра обязательных учебных часов единых для общеобразовательных учреждений. Кроме того, предусматривается коррекция недостатков в развитии.

Исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей с ОВЗ, с целью удовлетворения образовательных потребностей

в ГБОУ СОШ №22 г.о. Чапаевск ведется обучение детей на дому. С согласия родителей и по заключению психолого-медико-педагогической комиссии, при наличии справки ВК учащиеся с ОВЗ обучаются на дому: по АОП НОО; по адаптированным образовательным программам (для детей с умственной отсталостью);

Работа ОУ по соблюдению гигиенических требований к организации образовательного



процесса в нормировании домашнего задания учащихся.

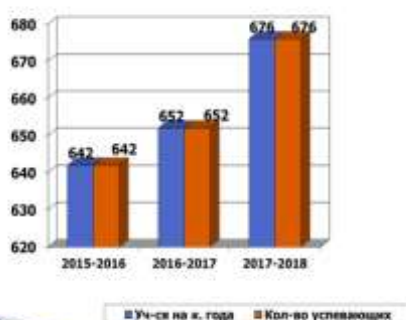
### Содержание и качество подготовки обучающихся.

Вся учебно-воспитательная работа в школе направлена на достижение поставленной цели: обеспечение качественных результатов обучающихся посредством реализации системно-деятельностного подхода в условиях среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации.

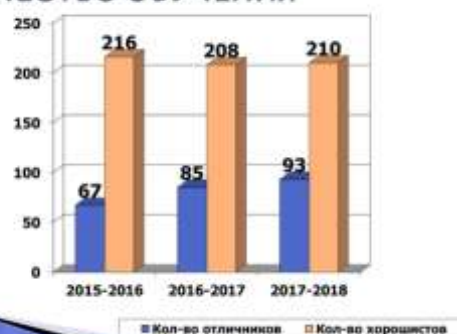
По итогам года процент качества обучения – 51%, что выше предыдущего года на 0,7%. По итогам учебного года и результатам ГИА 8 обучающихся 11 класса закончила обучение в школе с золотой медалью «За особые успехи в учении» и 5 девятиклассников получили аттестат особого образца.

81 первоклассник обучались без оценок, все они переведены во второй класс, все учащиеся справились с контрольными работами по русскому языку и математике, выполнили норму техники чтения.

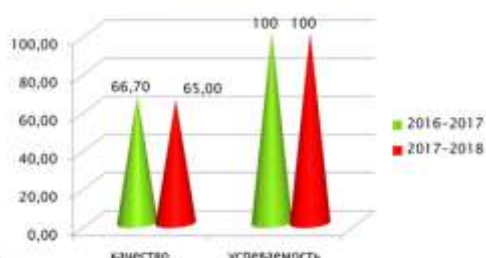
**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**



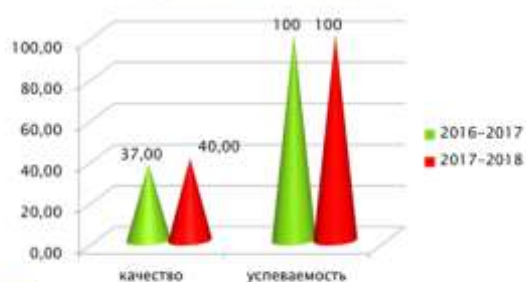
**КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ**



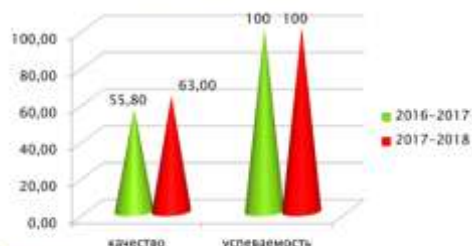
**Качественная успеваемость  
Начальная школа**



**Качественная успеваемость  
Основная школа**

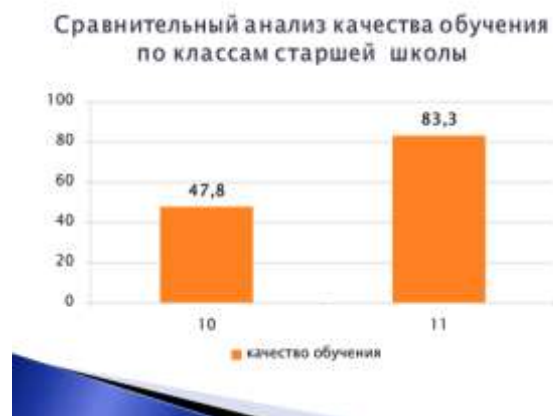


**Качественная успеваемость  
Старшая школа**



**Сравнительный анализ качества обучения  
по классам начальной школы**





Работа над стабильным ростом качества знаний проводилась на протяжении всего учебного года. С целью отслеживания динамики обученности учащихся, коррекции деятельности учителя и учеников, прогнозирования результатов дальнейшего обучения учащихся, проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по всем предметам учебного плана, анализ уровня выполнения стартовых, полугодовых, годовых контрольных работ по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин. Совещания по итогам четверти носили аналитический характер. В ходе работы не только вскрылись причины снижения качества учебного процесса, но намечались пути коррекции знаний учащихся и повышения качества преподавания. Большая работа проводилась с родителями неуспевающих учеников. На малых педсоветах по итогам четверти не только вскрывались причины неуспеваемости, а проводился анализ ситуации с каждым учащимся и разрабатывался механизм устранения пробелов знаний учащихся. Данная работа была эффективной, дала положительные результаты. Все учащиеся переведены в следующий класс по результатам итоговой аттестации.

#### Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов

На конец учебного года в 9 классах – 68 человек, из них: 68 учеников допущены до государственной итоговой аттестации,

#### Выбор экзаменов выпускниками 9-х классов

### АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ 9 классы

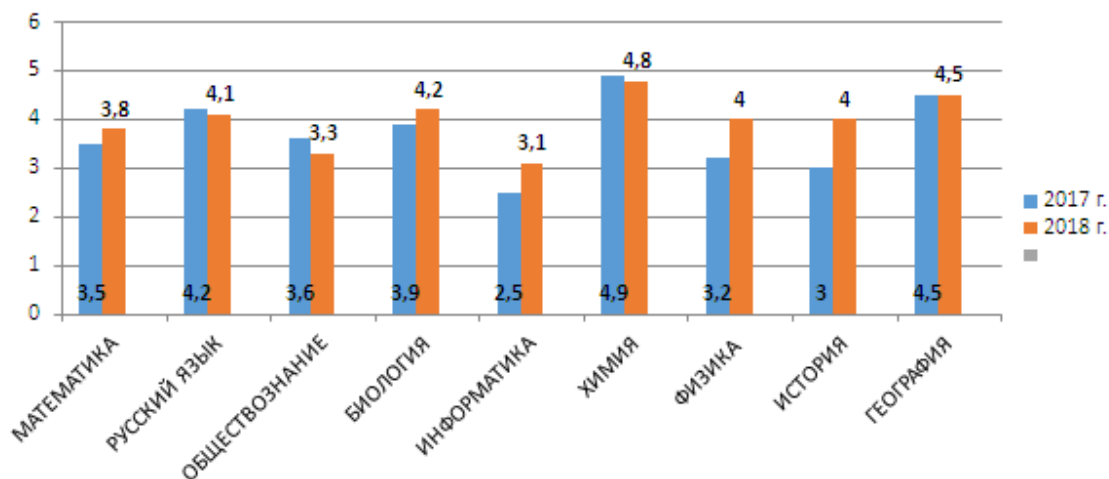


Из данных видно, что самыми востребованными предметами для сдачи на ОГЭ стали обществознание, биология, химия и информатика.

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
9 классы**

ПРЕДМЕТ	КОЛ-ВО СДАВАВШИХ	СРЕД. БАЛЛ	КОЛ-ВО НЕ ПРОШЕДШИХ ПОРОГ (ДО ПЕРАСДАЧИ В РЕЗЕРВ)
<b>МАТЕМАТИКА</b>	<b>68</b>	<b>3,8</b>	<b>4</b>
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>	<b>68</b>	<b>4,1</b>	<b>1</b>
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	51	3,3	5
БИОЛОГИЯ	27	4,2	0
ИНФОРМАТИКА	20	3,1	4
ХИМИЯ	21	4,8	0
ФИЗИКА	10	4	0
ИСТОРИЯ	4	4	
ГЕОГРАФИЯ	2	4,5	0

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
9 классы**  
Средний балл по предметам



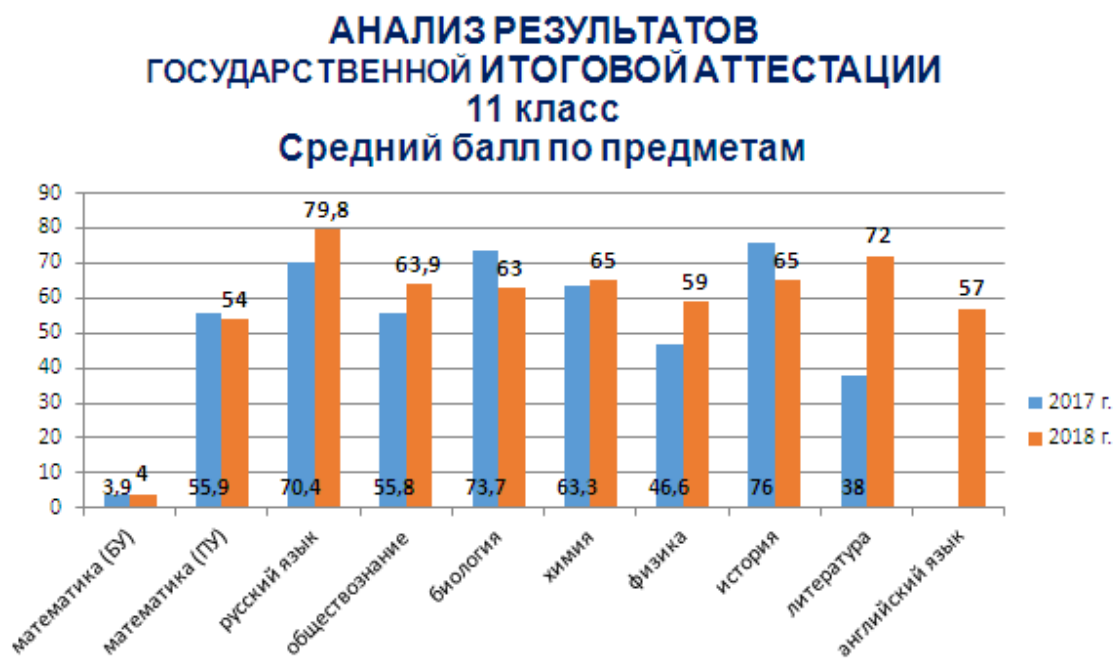
Улучшились результаты по предметам: математика, биология, информатика, физика, история. физика, химия, биология, английский язык; произошло снижение среднего балла по таким предметам как русский язык, обществознание, химия. Стабильны результаты по географии.

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов**

На конец учебного года в выпускном 11 классе – 18 человек, из них все допущены до ГИА.



Из данных таблицы видно, что самыми востребованными предметами для сдачи на ЕГЭ стали обществознание, физика.



АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
11 классы  
суммарный балл медалистов

ПРЕДМЕТ	Общий БАЛЛ	Количество суммируемых предметов
Евстропов Егор	243	3
Соковых Кристина	159	2
Моргунова Олеся	206	3
Зюзяев Валерий	224	3
Набоков Илья	231	3
Кузнецова Анастасия	242	3
Удюк Анастасия	221	3
Хайдарова Лолита	231	3

Количество учащихся, получившие на ЕГЭ-2018 свыше 80 баллов

<i>предмет</i>	<i>количество</i>	<i>балл</i>
русский язык	11	80-95
обществознание	1	95
физика	1	88

Достижения педагогов и обучающихся ГБОУ СОШ №22 г.о. Чапаевск

### Мониторинг результативности участия в мероприятиях разного уровня

	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.
<b>Окружной уровень:</b>			
олимпиады	6/26	6/17	2/8
конференции	4	4	6/4
конкурсы	46	44	42
<b>Региональный уровень:</b>			
олимпиады	5	1	2
конференции	2	3	1
конкурсы	7	17	7
<b>Федеральный/Международный уровень</b>			
Конференции/конкурсы	0	4	1/4

**УЧАСТИЕ  
В МЕРОПРИЯТИЯХ РАЗНОГО УРОВНЯ  
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА**

	Кол-во победителей	Кол-во призёров	Учитель
<b>Олимпиада МШ</b>	1	0	Вершинина Н.В.
<b>Окружной конкурс «Рукотворные шедевры»</b>			
<b>Научно – практическая конференция МШ и школьников 5-6 кл.</b>	5	4	Ардатова Ю.Н. Вершинина Н.В. Ромашина Ю.Г. Фомина Е.Г. Солдатов Е.А. Гудалина Г.И. Казанцева Т.Г. Бунцева Н.Е.

**II МЕЖДУНАРОДНЫЙ ПУШКИНСКИЙ КОНКУРС  
«ДРУЗЬЯ ПО ВДОХНОВЕНЬЮ»  
ОКРУЖНОЙ ЭТАП**

- 1 место – Кузнецова И. (Гудкова И.А.)  
1 место – Салмин М. (Вершинина Н.В.)  
2 место – Салмин Д. (Казанцева Н.В.)

**Международный этап.**  
призёр – Кузнецова И. (Гудкова И.А.)

**КИРИЛЛО-МЕФОДИЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ  
ОКРУЖНОЙ ЭТАП**

- 1 место – Кузнецова И. (Гудкова И.А.)  
1 место – Аминова С. (Гудкова И.А.)  
1 место – Семёнова О. (Ицкович И.И.)  
2 место – Самсонова М. (Гудкова И.А.)  
2 место – Фомин Я. (Фокина М.Е.)

**ОБЛАСТНОЙ КОНКУРС КОРОТКОГО РАССКАЗА  
«Сестра таланта»**

Ермолаева В. – диплом участника (Казанцева Т.Г.)

**ОБЛАСТНАЯ ВЫСТАВКА ПРИКЛАДНОГО ДЕТСКОГО  
ТВОРЧЕСТВА «МОЁ ЛЮБИМОЕ ЖИВОТНОЕ»**

Остапенко К. – диплом лауреата (Гудалина Г.И.)  
Крюков С. – диплом участника (Гудалина Г.И.)

**ОКРУЖНЫЕ КОНКУРСЫ**

**Окружной конкурс**

**«Лучшая новогодняя игрушка по ПДД»**

- 2 место – Какуев Д. (Вершинина Н.В.)  
3 место – Соковых Е., Питасов П., Макаров К. (Вершинина Н.В.)

**ОКРУЖНЫЕ КОНКУРСЫ**

**Окружной фестиваль**

**«Красною кистью рябина зажглась...»**

- 1 место – Аминова С. (Гудкова И.А.)  
2 место – Кузнецова И. (Гудкова И.А.)  
3 место – Фомин Я. (Фокина М.Е.)  
Мифтахова Д. (Карпова Т.А.) - участие

**ОКРУЖНЫЕ КОНКУРСЫ**

**Окружной конкурс**

**«Красота Божьего мира»**

- 2 место – Трясцина А. (Ицкович И.И.)

**Окружной конкурс**

**«Гербом и флагом России горжусь»**

- 1 место - Швыдкая Д. (Фокина М.Е.)  
2 место – Какуев Д. (Фокина М.Е.)



## ОКРУЖНЫЕ КОНКУРСЫ

### Окружной химический турнир «Всемирным экспертам эксперт»

Индивидуальные достижения:

Кузнецова И. – призёр

Командные достижения:

9 кл.: Салмин Д., Сенина Е. – победители

8 кл.: Виханов Н., Пастушенко Я. – призёры

9 кл.: Кашин В., Кашин Д. – призёры

учитель – Яшина М.И.

## Участие в олимпиадах и конференциях

Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»

Нестерова А. – диплом 3 степени (Ицкович И.И.)

Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ  
им. В.И.Вернадского

Юрданов И. – призёр 2 степени (Гудкова И.А.)

Открытая Олимпиада Университета Иннополис для школьников

Евстролов Е. – призёр 3 степени

3 участника

## Конкурсы

### Городской уровень

Городской краеведческий конкурс рассказов, рисунков, поделок  
«Чапаевские ребята о зверятах»

Журанов Илья (1 класс) - I место (Бахилина Н.Н.)

Екимова Варвара (5 класс) - II место (Гудалина Г.И.)

Крюков Семен (ГБОУ СОШ №22, 5 класс, руководитель Гудалина Г.И.) - III место

Буевич Кирилл (4 класс) - II место (Фокина М.Е.)

Бурага Я. (3б кл.) Диплом призёра (Ромашина Ю.Г.)

Дипломы за индивидуальный творческий подход, открытость и доброжелательность: Швыдкая Д., Орлова Ксения (4а кл.) (Фокина М.Е.)

26 участников

### Конкурсы Городской уровень Муниципальный экологический конкурс «Осенняя пора – очей очарованье»

• Камнева Д. (4б класс) – 3 место (Карпова Т.А.)

• Мифтахова Д. (4б класс) – 3 место (Карпова Т.А.)

Городской детского и юношеского конкурса «Краски  
осени»

Круглов Д. (4б кл.) - 1 место (Карпова Т.А.)

## СПОРТИВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

### КОМАНДНОЕ УЧАСТИЕ

• Городской этап соревнований  
по мини-футболу

2 место - команда мальчиков 2004-  
2005 г.р. (Губарева Л.Н.)

3 место - команда мальчиков 2002-  
2003 г.р. (Губарева Л.Н.)

Организация соревнований  
среди команд начальных классов  
- учитель Протасова О.В.

### ЛИЧНОЕ ПЕРВЕНСТВО

Первенство  
Самарской области  
по лёгкой атлетике  
«Шиповка юных»  
1 место – Лысова А. –  
(????)

## ВОЕННО-СПОРТИВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

### КОМАНДНОЕ УЧАСТИЕ

• 3 место в зональных соревнованиях игры «Зарница  
Поволжья» (Аристова Е.В.)

• 1 место в городском этапе региональных соревнований по  
военно-спортивной игре «Зарница» - команда школы  
(Аристова Е.В.)

• 2 место в городском этапе региональных соревнований по  
военно-спортивной игре «Зарница» - команда 1б класса  
(Аристова Е.В.)

## Анализ результатов ВПР в ГБОУ СОШ №22 г.о. Чапаевск

Всероссийские проверочные работы, региональные контрольные работы проводятся в школе в соответствии с графиками и методическими рекомендациями их проведения.

В целях создания условий для объективности проведения и проверки работ в школе по приказу директора назначаются ответственные, организаторы из числа преподавателей с учетом конфликта интересов, формируются предметные комиссии по проверке работ.

Информирование родителей и обучающихся организуется в несколько этапов: информирование о сроках и порядке проведения контрольных работ

(на общешкольных и классных родительских собраниях, информационные стенды, дневники обучающихся), ознакомление с образцами работ, бланков, спецификациями (текущие плановые работы, тренировочные испытания), ознакомление с результатами и анализами проведенных работ (родительские собрания; классные занятия с обучающимися по корректировке знаний, умений; рекомендации для обучающихся и родителей).

## Количественный состав участников ВПР - 2018 в ГБОУ СОШ №22 г.о. Чапаевск

Таблица 1

	4 кл.	5 кл.	11 кл.
Кол-во уч-ся в параллели	89	80	18
Выполняли ВПР			
Русский язык	82	74	

Математика	87	72	
Окружающий мир	88		
Биология	-		14
История	-	75	15
Физика	-	76	12

### АНАЛИЗ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР В 4 КЛАССЕ РУССКИЙ ЯЗЫК

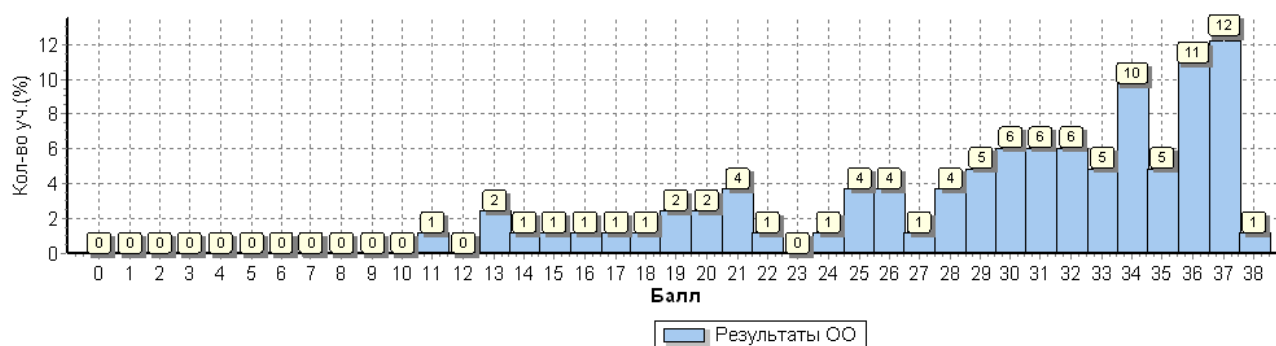
Работу по русскому языку выполняли 82 человек (92% уч.), отсутствовали по уважительной причине-7 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу по русскому языку- 38б. Максимальный балл по школе - 38 набрал 1 ученик, не справились с работой – 3 уч-ся.

Средний балл по школе – 29,6.

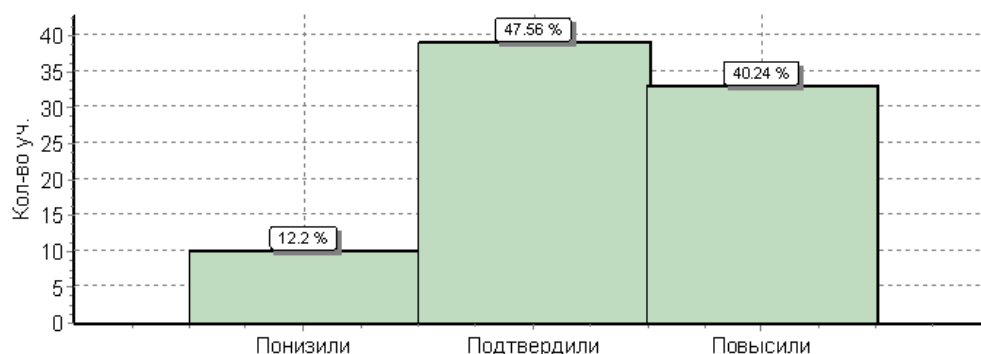
Качество знаний по школе – 80,5 %

**Распределение первичных баллов<sup>1</sup> участников ВПР – 2018.**



Проверка работ учащихся осуществлялась учителями начальных классов, не преподающими в этих классах. Сравнивая гистограмму распределения первичных баллов результатов ВПР с гистограммой соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу, следует отметить, что 47,56% учащихся подтвердили свои оценки, 12,2% - понизили, 40,24% - повысили.

### Гистограмм соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу





Следует отметить, что включенные в ВПР задания позволяли проверить не формальные, а практические умения учащихся: умение производить фонетический, морфологический, морфемный анализ слова, а также использовать знания по орфоэпии, лексикологии в практической деятельности. Обучающиеся хорошо справились с заданиями.

#### Общий анализ качества знаний по классам:

класс	К-во уч-ся в 4 кл.	К-во участников (русский яз.)	К-во «5»	К-во «4»	К-во «3»	К-во «2»	Успеть %	Качество %	макс балл
<b>4а</b>	32	<b>31</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>74,2</b>	<b>37</b>
<b>4б</b>	30	<b>26</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>38</b>
<b>4в</b>	27	<b>25</b>	<b>2</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>95,8</b>	<b>54,2</b>	<b>36</b>

#### Выводы:

1. Анализ качественных результатов выполнения выпускниками начальной школы ВПР по русскому языку свидетельствует о том, что:

15, 85 % выпускников показали усвоение программы за курс начальной школы на базовом уровне,

36,59% - на повышенном уровне,

43,9% - на высоком уровне.

3, 66% - не достигли базового уровня.

#### МАТЕМАТИКА. 4 классы

Работу по математике выполняли 87 человек (97,8% уч.), отсутствовали по уважительной причине-2 человека.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18б. Максимальный балл по школе - набрали 2 ученика, не справились с работой – 5 уч-ся.

Средний балл по школе – 11,7.

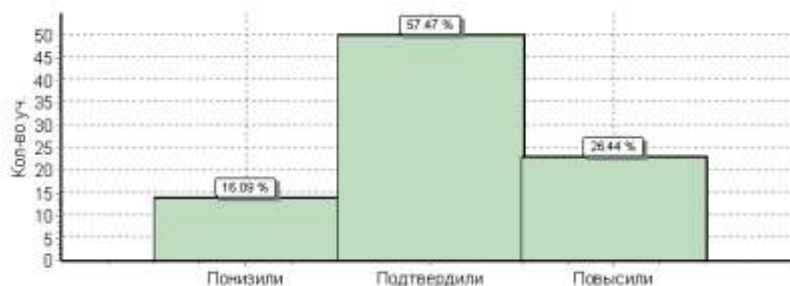
Качество знаний по школе – 72,2 %

#### Распределение первичных баллов<sup>1</sup> участников ВПР – 2018.



Проверка работ учащихся осуществлялась учителями начальных классов, не преподающими в этих классах. Сравнивая гистограмму распределения первичных баллов результатов ВПР с гистограммой соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу, следует отметить, что 57,47% учащихся подтвердили свои оценки, 16,09% - понизили, 26,44% - повысили

#### Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Следует отметить, что включенные в ВПР задания позволяли проверить не формальные, а практические умения учащихся: выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел, вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действий), записывать и сравнивать величины, выполнять письменно действия с многозначными числами, интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные). Обучающиеся хорошо справились с заданиями.

#### Общий анализ качества знаний по классам:

класс	К-во уч-ся в 4 кл.	К-во участников (матем.)	К-во «5»	К-во «4»	К-во «3»	К-во «2»	Успеть %	Качество %	макс балл
4а	32	30	11	12	6	1	96,3	76,7	17
4б	30	30	19	9	2	0	100	93,3	18
4в	27	27	10	4	9	4	85,2	51,9	18

#### Выводы:

1. Анализ качественных результатов выполнения выпускниками начальной школы ВПР по математике свидетельствует о том, что:

19,54 % выпускников показали усвоение программы за курс начальной школы на базовом уровне,

28,74% - на повышенном уровне,

45,98% - на высоком уровне.

5,7% - не достигли базового уровня.

#### ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. 4 класс

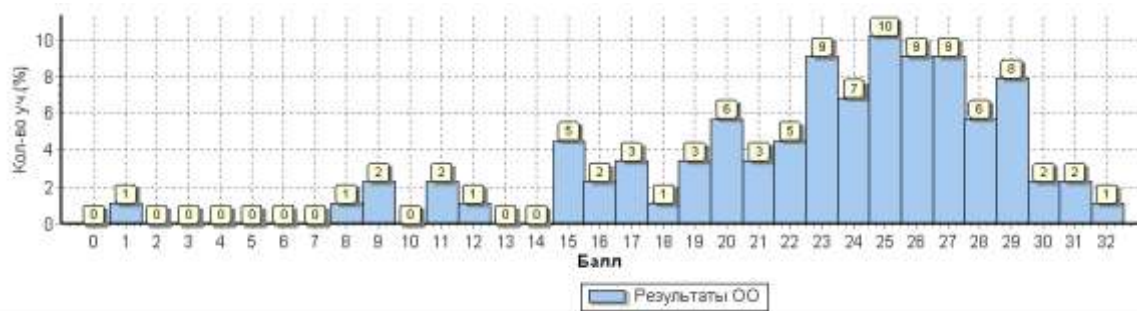
Работу по окружающему миру выполняли 88 человек (98,9% уч.), отсутствовал по уважительной причине-1 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 32 б. Максимальный балл по школе - набрал 1 ученик, не справились с работой – 1 уч-ся.

Средний балл по школе – 22,8.

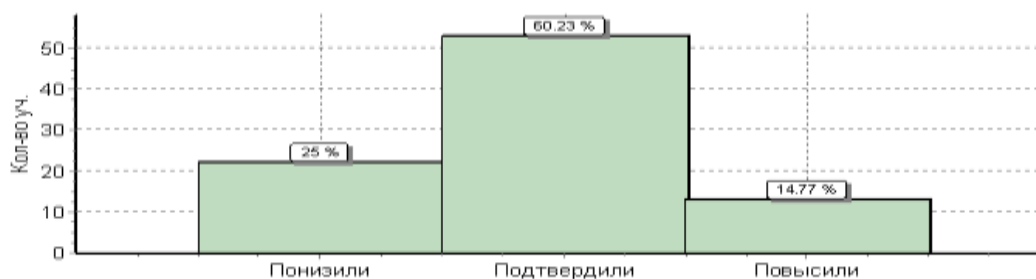
Качество знаний по школе – 81,8 %

**Распределение первичных баллов<sup>1</sup> участников ВПР – 2018.**



Проверка работ учащихся осуществлялась учителями начальных классов, не преподающими в этих классах. Сравнивая гистограмму распределения первичных баллов результатов ВПР с гистограммой соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу, следует отметить, что 60,23% учащихся подтвердили свои оценки, 25% - понизили, 14,77% - повысили.

## Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Следует отметить, что включенные в ВПР задания позволяли проверить не формальные, а практические умения учащихся. Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные в процессе изучения окружающего мира знания. Работа строилась на материале планируемых результатов, которые относятся к блоку «Выпускник научится». Полнота проверки обеспечивалась за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса окружающего мира в начальной школе:

- Земля — планета Солнечной системы;
- природные зоны России;
- особенности природы своего края;
- исторические периоды;
- государственную символику и государственные праздники.

Содержание заданий итоговой работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня. Обучающиеся хорошо справились с заданиями.

### Общий анализ качества знаний по классам:

класс	К-во уч-ся в 4 кл.	К-во участников (окр. мир)	К-во «5»	К-во «4»	К-во «3»	К-во «2»	Успеть %	Качество %	макс балл
<b>4а</b>	32	<b>32</b>	<b>3</b>	<b>25</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>87,5</b>	<b>30</b>
<b>4б</b>	30	<b>30</b>	<b>19</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>93,3</b>	<b>32</b>
<b>4в</b>	27	<b>26</b>	<b>3</b>	<b>13</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>96,2</b>	<b>61,5</b>	<b>18</b>

### Выводы:

1. Анализ качественных результатов выполнения выпускниками начальной школы ВПР по окружающему миру свидетельствует о том, что:

17,05 % выпускников показали усвоение программы за курс начальной школы на базовом уровне,

53,4% - на повышенном уровне,

28,4% - на высоком уровне.

1,14% - не достигли базового уровня.

2. Анализ результативности выполнения заданий свидетельствует о достаточной степени реализации принципа системно-деятельностного подхода в преподавании окружающего мира в 4-х классах.

## РУССКИЙ ЯЗЫК

### 5 КЛАСС

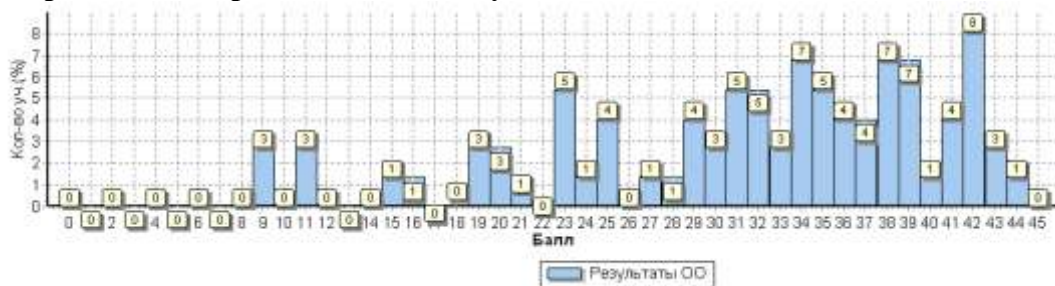
Работу по русскому языку выполняли 74 человека (92% уч.), отсутствовали по уважительной причине - 6 человек, из них - 2 обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу по русскому языку- 45 б. Максимальный балл по школе - не набрал никто, не справились с работой - 6 уч-ся.

Средний балл по школе - 31,6.

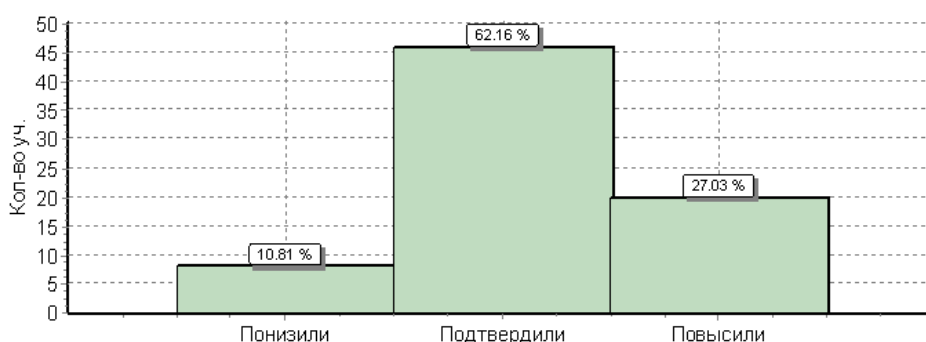
Качество знаний по школе - 67,57 %

## Распределение первичных баллов<sup>1</sup> участников ВПР – 2018.



Проверка работ учащихся осуществлялась учителями, не преподающими в этих классах. Сравнивая гистограмму распределения первичных баллов результатов ВПР с гистограммой соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу, следует отметить, что 62,16% учащихся подтвердили свои оценки, 10,81% - понизили, 27,03% - повысили.

### Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Следует отметить, что включенные в ВПР задания позволяли проверить не формальные, а практические умения учащихся: умение производить фонетический, морфологический, морфемный анализ слова, а также использовать знания по орфоэпии, лексикологии в практической деятельности.

Анализ достижения планируемых результатов ВПР по русскому языку показал, что у пятиклассников недостаточно сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

- Формирование навыков синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов;
- Проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Учащиеся в целом показали хорошие умения по анализу текста.

Обучающиеся хорошо справились с заданиями.

#### Общий анализ качества знаний по классам:

класс	К-во уч-ся в 4 кл.	К-во участников (русский яз.)	К-во «5»	К-во «4»	К-во «3»	К-во «2»	Успьх %	Качество %	макс балл
5а	27	26	9	12	4	1	96,2	80,8	43
5б	27	24	7	12	5	0	100	79,2	44
5в	26	24	2	11	6	5	80,8	54,2	42

#### Выводы:

1. Анализ качественных результатов выполнения обучающимися 5-х классов ВПР по русскому языку свидетельствует о том, что:

20,27 % выпускников показали усвоение программы за курс начальной школы на базовом уровне,  
 47,3% - на повышенном уровне,  
 24,32% - на высоком уровне.  
 8,11% - не достигли базового уровня.

### МАТЕМАТИКА. 5 класс

Работу по математике выполняли 72 человека (90% уч.), отсутствовали по уважительной причине-8 человек, из них – 2 обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 20 б. Максимальный балл по школе - не набрал ни один ученик, не справились с работой – 9 уч-ся.

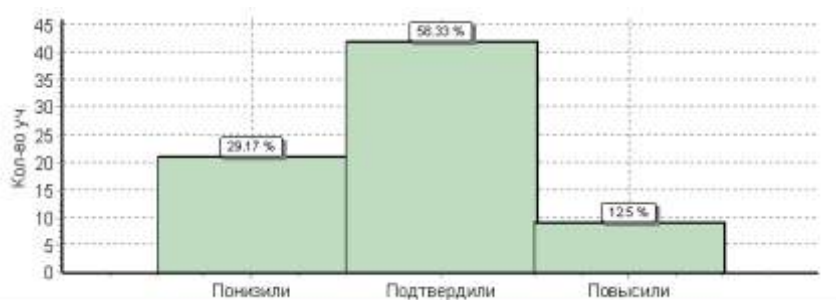
Средний балл по школе – 10,7.

Качество знаний по школе – 72,23 %

#### Распределение первичных баллов<sup>1</sup> участников ВПР – 2018.



Проверка работ учащихся осуществлялась учителями, не преподающими в этих классах. Сравнивая гистограмму распределения первичных баллов результатов ВПР с гистограммой соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу, следует отметить, что 58,33% учащихся подтвердили свои оценки, 29,17% - понизили, 12,5% - повысили



Данные гистограммы о распределении баллов по математике говорят о том, что большинство учащихся набрали от 9 до 14 баллов. Менее половины баллов набрали 9 учащихся, что говорит о возможных трудностях при усвоении базовых знаний по математике в соответствии с ФГОС.

#### Общий анализ качества знаний по классам:

класс	К-во уч-ся в 5 кл.	К-во участников (матем.)	К-во «5»	К-во «4»	К-во «3»	К-во «2»	Успеть %	Качество %	макс балл
5а	27	25	6	12	6	1	96,3	72	17
5б	27	24	2	14	6	2	91,7	66,7	17
5в	26	23	3	5	9	6	78,3	34,8	17

**Выводы:**

1. Анализ качественных результатов выполнения выпускниками начальной школы ВПР по математике свидетельствует о том, что:

28,17 % выпускников показали усвоение программы за курс начальной школы на базовом уровне,

43,06% - на повышенном уровне,

15,28% - на высоком уровне.

12,5% - не достигли базового уровня.

### ИСТОРИЯ, 5 КЛАССЫ

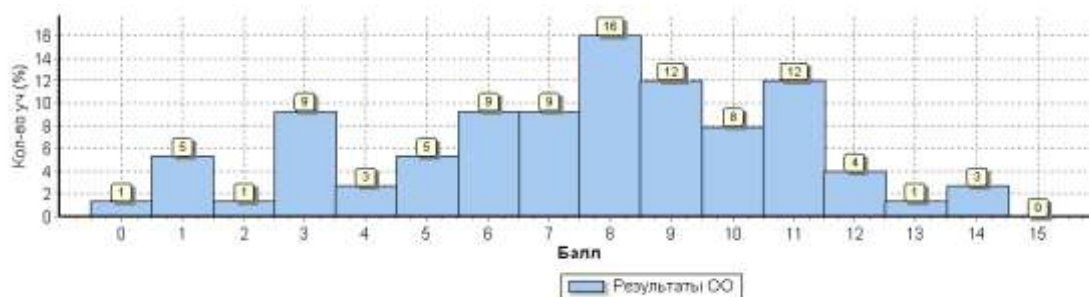
Работу по истории выполняли 75 человека (94% уч.), отсутствовали по уважительной причине-5 человек, из них – 2 обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 15 б. Максимальный балл по школе - не набрал ни один ученик, не справились с работой – 13 уч-ся.

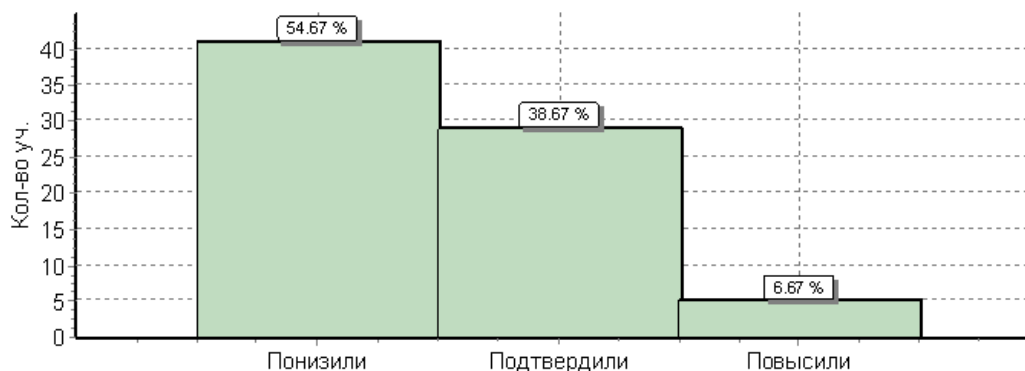
Средний балл по школе – 7,5.

Качество знаний по школе – 56 %

**Распределение первичных баллов<sup>1</sup> участников ВПР – 2018.**



Сравнивая гистограмму распределения первичных баллов результатов ВПР с гистограммой соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу, следует отметить, что 38,6 % учащихся подтвердили свои оценки, 54, 67% - понизили, 6,67% - повысили. Результаты ВПР по истории в 5-х классах рассматриваются как низкие.



Данные гистограммы о распределении баллов по истории говорят о том, что большинство учащихся набрали от 6 до 12 баллов. Менее половины баллов набрали 33 % учащихся, что говорит о возможных трудностях при усвоении базовых знаний по истории в соответствии с ФГОС.

#### Общий анализ качества знаний по классам:

класс	К-во уч-ся в 5 кл.	К-во участников (история)	К-во «5»	К-во «4»	К-во «3»	К-во «2»	Успеть %	Качество %	макс балл
5а	27	27	3	17	3	4	85,2	74	13
5б	27	24	5	9	8	2	91,7	58,3	14
5в	26	24	0	8	9	7	70,8	33,3	11



### Выводы:

1. Анализ качественных результатов выполнения обучающимися 5-х классов ВПР по истории свидетельствует о том, что:

26,67 % выпускников показали усвоение программы за курс начальной школы на базовом уровне,

46 % - на повышенном уровне,

8% - на высоком уровне.

17,33% - не достигли базового уровня.

### БИОЛОГИЯ, 5 КЛАССЫ

Работу по биологии выполняли 76 человека (96% уч.), отсутствовали по уважительной причине - 4 человека, из них – 2 обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 28 б. Максимальный балл по школе - набрал 1 ученик, не справились с работой – 0 уч-ся.

Средний балл по школе – 19,8.

Качество знаний по школе – 81,58%

**Распределение первичных баллов<sup>1</sup> участников ВПР – 2018.**



Сравнивая гистограмму распределения первичных баллов результатов ВПР с гистограммой соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу, следует отметить, что 52,63 % учащихся подтвердили свои оценки, 15,79% - понизили, 31,58% - повысили. Результаты ВПР по биологии в 5-х классах рассматриваются как высокие.



Данные гистограммы о распределении баллов по биологии говорят о том, что большинство учащихся набрали от 16 до 23 баллов.

### Общий анализ качества знаний по классам:

класс	К-во уч-ся в 5 кл.	К-во участников (биология)	К-во «5»	К-во «4»	К-во «3»	К-во «2»	Успеть %	Качество %	макс балл
5а	27	27	6	18	3	0	100	88,9	27
5б	27	24	6	15	3	0	100	87,5	28
5в	26	25	0	16	9	0	100	64	23

**Выводы:**

1. Анализ качественных результатов выполнения обучающимися 5-х классов ВПР по биологии свидетельствует о том, что:

18,42 % выпускников показали усвоение программы за курс начальной школы на базовом уровне,

65,79 % - на повышенном уровне,

15, 79% - на высоком уровне.

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР В 11 КЛАССЕ****Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по истории в 11-м классе**

Статистический анализ результатов ВПР по ГБОУ СОШ №22 г.о. Чапаевск в сравнении с ОО г. Чапаевска и Самарской области

ВПР по истории в 11 классе писали **15 выпускников.**

**Выполнение заданий**

**(в % от числа участников)**

**Максимальный первичный балл: 21**

ОО	Кол-во уч.	макс балл																		0К	0К	1	2	
																				1	2			

<b>Вся выборка</b>	<b>245504</b>																								
<b>Самарская обл.</b>	<b>4206</b>																								
<b>Чапаевск</b>	<b>15</b>																								
ГБОУ СОШ №22 г.о. Чапаевск	15																								

**Статистика по отметкам**

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов				
		в %				
			2	3	4	5

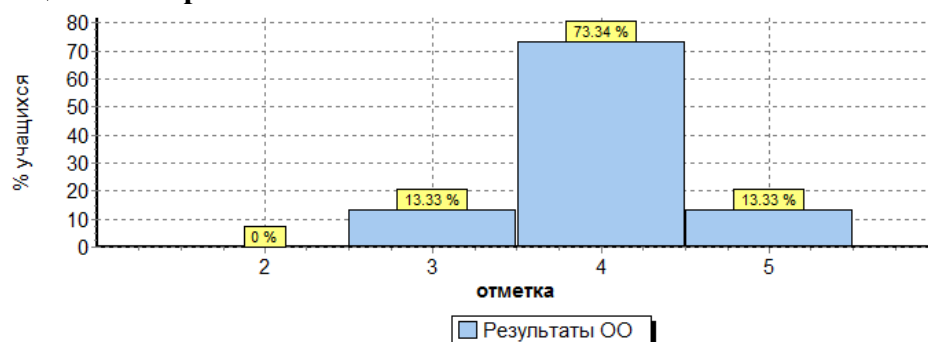
<b>Вся выборка</b>	<b>245504</b>		1.6	16.6	<b>47.3</b>	<b>34.5</b>
<b>Самарская обл.</b>	<b>4206</b>		0.76	15.9	<b>49.6</b>	<b>33.8</b>
<b>Чапаевск</b>	<b>15</b>		0	13.3	<b>73.3</b>	<b>13.3</b>
(sch633738) ГБОУ СОШ №22 г.о. Чапаевск	15		0	13.3	<b>73.3</b>	<b>13.3</b>

Учащиеся выполняли два варианта работы № 5 и № 6. Максимальное количество тестовых (первичных) баллов – 21. Данные таблицы показывают, что большинство учащихся – **86,6%** - получили 4 и 5. По Самарской области таких учащихся – 83,4%.

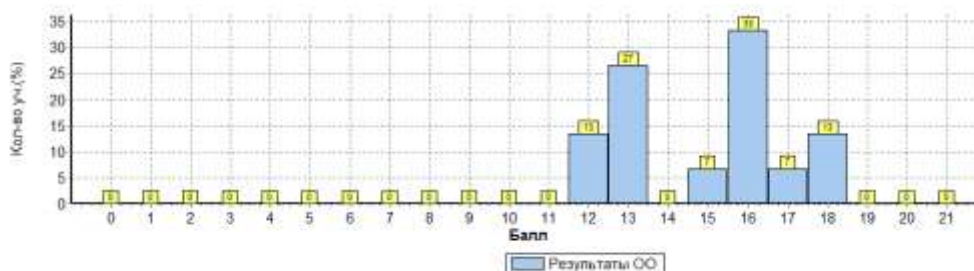
В то же время **13,3%** слабо выполнили работу и набрали 12 баллов, что можно считать **удовлетворительным результатом. Неудовлетворительный результат** – никто не получил.



## Общая гистограмма отметок



## Распределение первичных баллов



### Анализ выполнения заданий ВПР по истории в 11-м классе

**Задание 1** выполнено на 93%. Проверяет знание основных терминов, базовый уровень.

**Задания 2 – 4** выполнялись по текстам исторического содержания.

**Задание 2** выполнили 77% учащихся. Проверяет умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках, базовый уровень. В текстах подавляющее большинство учащихся увидели исторические даты и деятелей.

**Задание 3.** 87% учащихся смогли провести поиск исторической информации в текстовых источниках (на базовом уровне) и дать развернутые ответы на вопросы к тексту.

**Задание 4** требовало показать знание основных фактов, процессов, явлений. Задание относится к профильному уровню. С заданием справились 87% учащихся.

**Задание 5** выполнено 77% учащихся. Знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий на базовом уровне проверялось путем заполнения учащимися пропусков в таблице. Необходимо было внести в пустые ячейки таблицы из списка пропущенных элементов века, соответствующие определенным событиям, названия событий, персоналии, относящиеся к данным событиям и периоду. Предложенные элементы охватывают все 5 исторических периодов, указанных в описании ВПР.

**Задания 6 и 7** выполняются с использованием исторической карты.

**Задание 6.** Проверяет умение работать с исторической картой на базовом уровне. Задание выполнили 87% учащихся, назвавших период в истории России, которому посвящена карта-схема.

**Задание 7.** Только 40% учащихся справились с заданием. Проверяет умение работать с исторической картой. Задание базового уровня.

**Задания 8 и 9** выполняются по иллюстративному материалу.

**Задание 8.** 80% выпускников определили название скульптурных композиций и города, в которых они находятся. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), базовый уровень.

**Задание 9.** 53% учащихся показали умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры) на профильном уровне, определив персоны, связанные с этими памятниками.

**Задание 10** требует предъявления знаний по истории родного края. Критерий 1 оценивает способность назвать памятник архитектуры или скульптуры. С этим заданием справились 87 % участников. Задание базового уровня.

Критерий 2 оценивает способность рассказать об этом памятнике. С этой частью справились 63% участников. Задание относится к профильному уровню.

**Задания 11 и 12** являются альтернативными. Учащиеся выбирают одно из событий (процессов), данных в перечне.

**Задание 11**, выполненное 40% учащихся, относится к базовому уровню и проверяет знание исторических деятелей. Необходимо было назвать любого участника выбранного события (явления) и указать любой его поступок (действие) в ходе этого события.

**Задание 12** относится к повышенному уровню и проверяет умение устанавливать причинно-следственные связи. Определить влияние выбранного события (явления) на дальнейшую историю России, используя знание исторических фактов, сумели 47% выпускников.

#### **Выводы и рекомендации:**

1. Учащиеся 11-го класса показали на ВПР по истории высокие результаты: качество знаний – 86,6%. Неудовлетворительных результатов нет.

2. Практически на 100% были выполнены задания на знание базовых терминов, понятий и на работу с иллюстративным материалом.

3. Наибольшие затруднения вызвали задания 7, требующие работы с картой – схемой: с этими заданиями справились на 20-30% хуже, чем с другими заданиями, хотя они относились к базовому уровню. Задания 9,11 и 12 также выполнены на 40%-53%, что на 20%-30% хуже, чем выполнение других заданий.

### **АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ФИЗИКЕ В 11-М КЛАССЕ**

**Статистический анализ результатов ВПР по ГБОУ СОШ №22 г.о. Чапаевск в сравнении с ОО г. Чапаевска и Самарской области**

ВПР по физике в 11 классе писали **12 выпускников.**

**Выполнение заданий**

**(в % от числа участников)**

**Максимальный первичный балл: 21**

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
			2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1
<b>Вся выборка</b>	<b>218997</b>		76	80	76	65	53	70	79	52	66	84	32	29	83	51	58	55	61	19
<b>Самарская обл.</b>	<b>2208</b>		84	79	89	56	39	70	88	61	57	85	75	21	92	83	50	62	49	46
<b>Чапаевск</b>	<b>38</b>		80	76	71	57	36	71	95	54	58	68	79	20	95	97	50	55	50	38
ГБОУ СОШ №22 г.о. Чапаевск	12		75	79	83	38	25	17	92	38	42	67	67	17	96	92	25	50	50	50

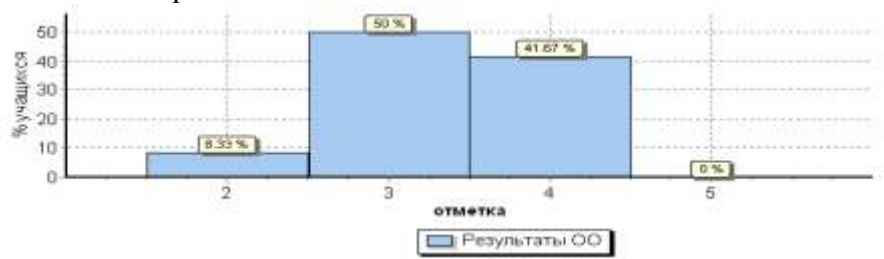
#### **Статистика по отметкам**

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	<b>218997</b>	<b>3.5</b>	<b>37.6</b>	<b>49.5</b>	<b>9.5</b>
<b>Самарская обл.</b>	<b>2208</b>	<b>1.6</b>	<b>30.6</b>	<b>53.5</b>	<b>14.3</b>
<b>Чапаевск</b>	<b>38</b>	<b>2.6</b>	<b>34.2</b>	<b>44.7</b>	<b>18.4</b>
(sch633738) ГБОУ СОШ №22 г.о. Чапаевск	12	8.3	50	41.7	0

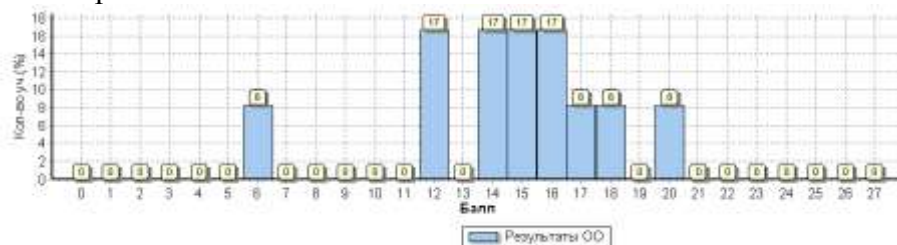
Учащиеся выполняли два варианта работы. Максимальное количество тестовых (первичных) баллов – 27. Данные таблицы показывают, что большинство учащихся – **41,7%** - получили 4. По Самарской области таких учащихся – 53,5%.

В то же время **50%** слабо выполнили работу и набрали 12 баллов, что можно считать **удовлетворительным результатом. Неудовлетворительный результат** получил 1 ученик.

Общая гистограмма отметок



Распределение первичных баллов



Отсутствие высоких результатов можно объяснить тем, что в ВПР принимали участие только те учащиеся, кто не выбрал физику как предмет для сдачи ЕГЭ. Это, как правило, учащиеся с гуманитарным складом мышления, у них низкая мотивация для изучения точных предметов.

**Выводы:**

1. Анализ качественных результатов выполнения обучающимися 11 класса ВПР по физике свидетельствует о том, что:

50 % выпускников показали усвоение программы за курс начальной школы на базовом уровне,

41,67 % - на повышенном уровне,

8,33% - на низком уровне.

В то же время ВПР выявила проблемы в преподавании курса физики. Недостаточно усвоены темы с применением экспериментальной составляющей. Умение извлекать информацию о параметрах приборов с картинки, что предполагает предварительную работу на уроках по выполнению лабораторного и демонстрационного эксперимента с использованием реального оборудования. Недостаточно уделяется этому внимание. «Решение качественных задач, работа с текстом, задач с практическим содержанием. Непрочные знания по данным темам привели к многочисленным ошибкам учащихся.

ВПР выявила неумение учащихся работать с различными видами заданий, а также, недооценка учащимися ОУ высокого уровня простых заданий, подхода к поиску ответа.

**Востребованность выпускников в 2018 году.**

Поступление выпускников 2017-2018 учебного года	Количество выпускников/%
Всего выпускников 9-ых классов, из них поступило	68/100%
в 10 класс	31/45,5%
СПО	37/54,4%
ССУЗ	43/62

Трудоустройство	0
Другое (указать)	0
Всего выпускников 11-ых классов, из них поступило	18/100
ВУЗ	14/77,7%
ССУЗ	3/16,6%
Трудоустройство	1/5,5%
Другое (указать)	0

С целью осознанного выбора дальнейшего образовательного маршрута для учащихся 9, 11 классов проведены встречи с представителями средних и высших профессиональных учреждений области, учащиеся посетили профориентационные мероприятия: Ярмарка учебных мест, профпробы, дни открытых дверей в ОУ области, реализован курс внеурочной деятельности (9кл) «Час профориентации» и предпрофильные курсы. Для учащихся 11 классов учебным планом предусмотрена возможность выбора индивидуального образовательного маршрута, реализуемого через систему элективных курсов.

Выводы:

- профориентационная работа, проводимая школой в рамках урочной, внеурочной деятельности, внеклассной воспитательной работы создает условия для успешного выбора индивидуальной образовательной траектории выпускникам ГБОУ СОШ №22 г.о. Чапаевск.

#### **Оценка кадрового обеспечения**

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность Штата педагогических		33	100
из них внешних совместителей		0	0
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	22	66,68
	со средним специальным	11	33,3
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет		33	100
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	всего	23	
	высшую	12	36,3
	первую	11	
	соответствие	11	
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-3 года	1	3,03
	3-5 лет	1	3,03
	5-10 лет	1	3,03
	10-15 лет	3	9,09
	15-20 лет	5	15,1
	свыше 20 лет	22	66,6
Возрастная категория педагогических работников	До 30 лет	1	3,03
	От 55 лет	8	15,4

## Награды педагогических работников

Наименование награды	количество
	о
Заслуженный учитель Российской Федерации	2
Нагрудный знак «Отличник народного просвещения»	4
Почетное звание «Почетный работник общего образования»	6
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	2
Почетная грамота Губернатора Самарской области	3

### Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса включает рабочие программы по всем предметам учебных планов всех уровней образования, программы внеурочной деятельности по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное. По всем предметам учебного плана составлены рабочие программы на учебный год. Все указанные программы размещены на сайте ГБОУ СОШ №22 г.о. Чапаевск.

### Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

ГБОУ СОШ №22 г.о. Чапаевск полностью обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ.

Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно – популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ, ФК государственного стандарта среднего образования.

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой:

Объём библиотечного фонда				
о	Всего	учебники	Художественная литература	Справочный материал
5362	2	12362	10000	3000

В библиотеке есть Интернет, электронная почта, ведётся электронный каталог книг и учебников. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

### Материально-техническая база.

**Школа представляет собой трехэтажное кирпичное здание 1961 и 1982 (пристрой) года постройки**

- \* 1 этаж: 10 учебных кабинетов
- \* 2 этаж: 9 учебных кабинетов
- \* 3 этаж: 11 учебных кабинетов

### **Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения:**

- \* Столовая — 81,5 кв.м
- \* Кухня — 50,1 кв. м.
- \* 9 сан/узлов
- \* 3 гардероба

### **Объекты для организации досуга, быта и отдыха:**

- \* Актный зал — 165,6 кв.м, 180 посадочных мест.
- \* Сенсорная комната – 17,2 кв.м
- \* Библиотека: общий фонд библиотеки — 22484 экз., в том числе: художественной литературы — 8319 экз., методической и справочной литературы — 3965 экз., учебной литературы — 10200 экз.

### **Объекты физической культуры и спорта**

- \* Спортивный зал (большой) – 180,0 кв.м
- \* Спортивный зал (малый) – 66,6 кв.м
- \* Спортивная площадка с элементами полосы препятствия — 1250 кв.м
- \* Баскетбольная площадка – 210 кв.м

### **Иное**

- \* Кабинет директора
- \* Канцелярия
- \* Отдел кадров
- \* Кабинет заместителя директора по АХЧ
- \* Кабинет бухгалтерии
- \* Учительская
- \* Кабинет заместителя директора по УВР
- \* Кабинет методиста Обеспеченность Учреждения оргтехникой и компьютерной техникой (поставки)

### **Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа**

- \* 2 медицинских кабинета общей площадью 28,9 кв.м

### **Об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Наличие столовой на 78 посадочных мест.

Количество компьютеров (всего)	57
Количество ПК, используемых в учебном процессе	42
Количество ПК, приобретенных за последний год	0
Количество ПК, объединенных в локальную сеть	57
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	0
Количество ПК, находящихся в свободном доступе	16
Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	3/42
Количество переносных ПК, используемых в образовательных целях	42
Количество мультимедийных проекторов	16
Количество интерактивных досок	7
Количество принтеров	28
Количество сканеров	8
Количество МФУ	5

### **Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Функционирование внутренней системы оценки качества образования ГБОУ СОШ №22 г.о. Чапаевск регламентируется следующими документами:

- Положением о внутренней системе оценки качества образования;
- Положением о внутришкольном контроле;

- Положением о промежуточной, текущей и итоговой аттестации обучающихся.

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; оценка условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов. Мониторинг успеваемости по учебным предметам.

План внутришкольного контроля учебно-воспитательного процесса определяет следующие элементы:

- мониторинг качества образования (включая РКР, ВПР);
- состояние преподавания учебных предметов;
- изучение адаптации 1,5, предвыпускных и выпускных классов;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- организация повторения и подготовка к проведению итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
- уровень профессиональной деятельности педагогов;
- формирование внутренней системы оценки качества образования.

При этом использовались следующие формы контроля:

- классно-обобщающий контроль в 5-ых, 10-ых классах;
- обзорный контроль (тематический вид) – состояние школьной документации: классных журналов и дневников учащихся; система работы с рабочими тетрадями учащихся; организация итогового повторения; уровень подготовленности первоклассников к обучению в школе; уровень адаптации учащихся 1, 5 и 10 классов.
- административный контроль знаний и умений учащихся по основным предметам: промежуточный и итоговый.

Итоги различных видов контроля рассматривались на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре. На заседаниях творческих объединениях учителей предметников.

В течение учебного года регулярно проверялись классные журналы. Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют журналы 85 % учителей, есть учителя, которые записывают темы уроков задним числом, оформляют журналы небрежно, допускают исправление оценок, т.е. нарушают инструкцию по заполнению журналов.

Проверка состояния тетрадей в течение учебного года показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам.

Орфографический режим соблюдается. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

При посещении уроков было отмечено, что учителя в системе проводят работу по формированию общеучебных и метапредметных умений и навыков: выделения главного, умения анализировать, сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы. Уроки проходят в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом. Прослеживается отработанность учебных действий между учителями и обучающимися. Имеет место и то, что далеко не все обучающиеся заинтересованы происходящим на уроке. Учителя испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией.

Таким образом, внутренняя система оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, локальными нормативными актами.

II. Показатели деятельности общеобразовательной организации

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность учащихся	человек	722	680
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	314	314
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	356	325
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	52	41
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	303/51%	286/50,3%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,1	4,2
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,9	3,5
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	79,8	70,4
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	57,4	55,9
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников	человек/%	0	0



	11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса			
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	5/7,3%	4/6,6%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	8/44,4%	4/18%
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	638/88,3%	590/87%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	228/31,5%	200/29,4%
1.19. 1.	Регионального уровня	человек/%	10/1,3%	5/0,73%
1.19. 2.	Федерального уровня	человек/%	5/0,69%	1/0,14%
1.19. 3.	Международного уровня	человек/%	0	4/0,58%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	33	33
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	22/66,6%	22/66,68%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	22/66,6%	22/66,68%
1.27.	Численность/удельный вес численности	человек/%	11/33,3%	11/33,3%

	педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников			
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	10/30,3%	10/30,3%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	23/69,6%	21/63,6%
1.29. 1.	Высшая	человек/%	12/36,3%	12/36,3%
1.29. 2.	Первая	человек/%	11/33,3%	9/27,2%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.30. 1.	До 5 лет	человек/%	2/6%	2/6%
1.30. 2.	Свыше 30 лет	человек/%	14/42,4%	14/40%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1 /3%	1 /3%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	8/24,2%	8/24,2%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	39/100%	39/100%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	34/87,2%	34/87,2%
2.	Инфраструктура			
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного	единиц	0,05	0,05

	учащегося			
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	9	9
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2.	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	722/100%	680/100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	2,4	2,56

Отчет о результатах самообследования  
дошкольной образовательной организации  
ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск Самарской области структурного  
подразделения – детский сад № 26 «Золотой улей»

**I. Аналитическая часть**

Наименование ОУ : государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 22 городского округа Чапаевск Самарской области структурное подразделение – детский сад № 26 «Золотой улей».

Юридический адрес: 446100, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Крымская, д. 1

Фактический адрес: 446100, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Калинина, д. 24

Местонахождение: 446100, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Калинина, д. 24

Год основания ОУ: 1982

Телефоны: 8 (846) 4 – 43 – 56 (факс); 4 – 42 – 75

E – mail: MDOY26DS@yandex.ru

WWW – сервер: <http://zolotoyulei.myl.ru/>

Руководитель СП: Гузанова Наталья Александровна

Лицензия: серия 63Л01 № 0001911, регистрационный № 6302, дата выдачи 14 декабря 2015, срок действия - бессрочно, выдана министерством образования и науки Самарской области.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 63А01 № 0000579 регистрационный № 534-16 от 19 февраля 2016 года

Действующий статус ОУ: общеобразовательное учреждение

Организационно - правовая форма: государственное бюджетное учреждение (структурное подразделение)

Тип - средняя общеобразовательная школа

(структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования)

Учредитель(ли):

1. Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области, 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16.
1. Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом Самарской области, закрепленным за Учреждением, осуществляется органом исполнительной власти Самарской области - министерство имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Складенко, д.20.
2. Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Юго-Западным управлением министерства образования и науки Самарской области, 446100, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Железнодорожная, 39а.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 22 городского округа Чапаевск Самарской области структурное подразделение – детский сад № 26 «Золотой улей» размещается в 2<sup>х</sup> этажном здании, расположенном внутри жилого массива. Здание построено по типовому проекту 12-ти группового детского сада в 1982 году.

Проектная мощность - 220 детей.

Списочный состав - 261 детей.

По проекту выделены 12 групповых помещений. В настоящее время функционирует 11 групп. 1 групповое помещение реконструировано в физкультурный зал, экологический уголок и комнату психологической разгрузки.

Здание СП – д/с № 26 включает: групповые ячейки - изолированные автономные помещения, принадлежащие каждой детской группе; специализированные помещения для занятий с детьми (музыкальный зал, физкультурный зал, экологический кабинет, игротека, кабинет логопеда); сопутствующие помещения (медицинский кабинет, пищеблок, прачечная); служебно-бытовые помещения для обслуживающего персонала.

На территории участка ОУ предусмотрены следующие функциональные зоны:

зона застройки;

зона игровой территории;

хозяйственная зона.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, с учётом гигиенических и педагогических требований, но требует частичного обновления.

Режим работы Детского сада:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

В 2018 году ГБОУ СОШ № 22 СП – д/с № 26 «Золотой улей», исходя из миссии образовательного учреждения («Воспитать здорового выпускника, адаптированного к социуму») и стратегической цели («Создать условия для полноценного физического, психического и социального развития и здоровья детей, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, ставил перед собой следующие цели и задачи:

**Цель:** Реализация государственной образовательной политики в рамках образовательного процесса:

- Реализация основных направлений развития ребенка: физического, социально - коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического;

- Реализация в детском саду системы деятельности, способствующей повышению педагогической и оздоровительной эффективности воспитания детей, их эмоционального благополучия.

- Улучшение материально-технической базы учреждения, обогащение предметно-развивающей среды, обеспечение ее гибкости и изменчивости, тем самым создание оптимальных условий жизнеобеспечения детей в учреждении.

**Задачи:**

1. Сохранить к маю 2018 года у выпускников обобщенный показатель здоровья на выходе, в соотношении с показателем здоровья на входе.

2. Добиться к маю 2018 года у 30 % выпускников способности проявлять самостоятельность и активность мышления на высоком уровне.

3. Активизировать и оптимизировать к маю 2018 года взаимодействие с 90 % родителей воспитанников как участников образовательного процесса.

Содержание работы по реализации программы велось по следующим направлениям:

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие

В 2018 учебном году в ГБОУ СОШ № 22 СП – д/с № 26 «Золотой улей» работало 2 группы для детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет), 9 групп для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). В конце учебного года СП – д/с № 26 выпустило 59 воспитанника, из них 5 детей из группы с ЗПР и 11 с ОНР, которые по результатам городского ПМПК выпустились в классы нормы со значительными улучшениями.

Из общего числа детей, посещающих наш детский сад, льготами по оплате пользуются 77 человек. Социальный статус семей (по составу и роду деятельности) на конец учебного года выглядит следующим образом:

1. полная семья - 185;
2. неполная семья – 76;
3. многодетная семья – 34;
4. молодая семья – 0;
5. служащие – 72;
6. неработающие (домохозяйки) – 42;
7. бизнесмены, интеллигенция – 45;
8. рабочие – 189.

Воспитательно-образовательная работа с детьми планировалась по основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования.

Для составления индивидуального маршрута развития детей ежегодно в начале учебного года проводится мониторинг уровня развития воспитанников по видам деятельности.

### Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

В Детском саду сформировано 3 группы общеразвивающей направленности, 3 группы компенсирующей направленности и 5 групп комбинированной направленности.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2017 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	76	30	158	60	27	10	150	94,2
Качество освоения образовательных областей	91	35	147	56	23	9	150	98

В мае 2018 года проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 56 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

### Уровень готовности детей подготовительной группы к обучению в школе

Исходя из результатов обследования, следует, что 94 % (высокий – 45 %, средний – 49 %) детей интеллектуально и психологически готовы к школе. У этих детей высокий и средний уровень работоспособности, самостоятельности, наглядно-образного мышления, концентрации переключения внимания, высокие арифметические операции, социальная зрелость (ориентировка в сфере социально-значимых контактах). У 6 % детей выпускников недостаточно сформирована готовность к обучению. Следует отметить у данной категории детей недостаточное развитие кругозора, бедный словарь, неразвита связная речь.

### Анализ успеваемости учеников 1-3-х классов, выпускников ДОУ

Год выпуска	Количество	Поступили		Учатся		
		В общеобразовательные школы	Гимназию	Удовлетворительно	хорошо	отлично
2015-2016	42	42	0	11	20	11
2016-2017	59	59	0	14	33	12
2017-2018	59	59	0	?	?	?

Анализ успеваемости выпускников нашего учреждения, поступивших в школу, проводится на основе сведений, которые мы получаем со слов родителей.



В 2018 учебном году в СП – д/с № 26 осуществляли работу 27 педагогов, 3 из которых - молодые специалисты.

Педагоги ОУ принимали участие во всех окружных и городских творческих объединениях.

Коллектив педагогов принял участие в конкурсах разного уровня:

- в окружных очных конкурсах педагогического мастерства «Лучшее методическое пособие по приобщению детей дошкольного возраста к художественной литературе» (1 место), «Добрая дорога» (1 место), «РобоМир» (3 место), «Старты надежд» (1 место), «Родная глубинка» (призовые места), «Рукотворные шедевры» (призовые места), «Воспитатель года - 2018» (участие - регион); «Талантики - 2018» (призовые места – окружной уровень, участие - регион)
- всероссийских конкурсах: «Мой интернет сайт» (1 место), «Гордость России» (1 место), «Золотая рыбка» (призовые места), «Скоро в школу» (призовые места), «Талантоха» (призовые места), «Моя профессия – «Воспитатель» (2 степени).

Коллектив детей и педагогов приняли участие в международных акциях «Читаем детям о войне», «Кормушка для пичужки», «День птиц», «Елочка, живи!».

Ежегодно коллектив детского сада является участником Международной экологической программы "Зеленый флаг", по результатам работы которой учреждение было награждено Почетной грамотой и главным призом программы, Зеленым флагом.

Педагоги представили свой педагогический опыт на мероприятиях регионального уровня:

- Методическая неделя в СИПКРО - методист, Подледнова Н.В. «Итоговые мероприятия в работе с семьей»;
- Педагоги, Некрасова Г.Н., Михальченко Е.Д., Горшкова М.А.на.

Также представляли опыт работы и на окружных мероприятиях, семинаре – практикуме «Современные педагогические технологии развития дошкольников»:

- Воспитатель, Евса О.В., «Опыт работы по организации наблюдений за неживой природой детьми старшего дошкольного возраста»
- Был систематизирован и выставлен на окружной фестиваль «Самое лучшее - детям» опыт работы педагогов Евса О.В., Кузоватовой Н.В., Михальченко Е.Д..

На базе СП - д/с № 26 «Золотой улей» были организованы и проведены следующие мероприятия:

- Окружное мероприятие приуроченное к дню дошкольного работника «Педагогическая гостиная «Страна развивающих игр для особых детей»;
- Окружной конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года - 2018».

СП - д/с № 26 «Золотой улей» первый год работал в составе окружных пилотных площадок по внедрению ФГОС ДО. Результаты работы были представлены на окружной августовской конференции работников дошкольного образования Юго – западного управления министерства образования и науки Самарской области.

#### **Педагоги прошли следующие курсы повышения квалификации:**

«Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере дошкольного образования)» - 8 человек

«Информационно-коммуникационные технологии в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья» - 1 человек

«Разработка публичного выступления работников образовательных учреждений» - 1 человек

«Разработка содержания образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» - 4 человека

«Интегрированный подход к музыкальному воспитанию дошкольников» - 2 человека

«Формирование познавательно-речевой активности детей с общим недоразвитием речи в дошкольном образовательном учреждении» - 3 человека

«Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» - 2 человека.

«Разработка адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» - 2 человека.

«Конструирование основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» - 1 человек;

«Индивидуально-личностный подход к разработке АООП ребенка с РАС» - 1 человек

В 2018 учебном году повысили свою квалификационную категорию 1 педагог.

Инструктор по физической культуре Шлейкова Н.И награждена Почетным званием "Почетный работник сферы образования Российской Федерации", воспитатель Салмина О.Г. награждена Почетная грамота министерства образования и науки Самарской области.

В методическом кабинете проведены следующие работы: дополнен и систематизирован материал по реализации ФГОС ДО, дополнены материалы в помощь воспитателю по организации развивающей среды, по комплексно – тематическому планированию. Приобретен комплект методической литературы к программе Нищевой Н.В.

В методическом кабинете проведены следующие работы: дополнен и систематизирован материал по реализации ФГОС ДО, дополнены материалы в помощь воспитателю по организации развивающей среды, по комплексно – тематическому планированию. Приобретен комплект методической литературы к программе Нищевой Н.В.

## Состояние здоровья воспитанников ДОО

### Анализ заболеваемости детей в 2018 году

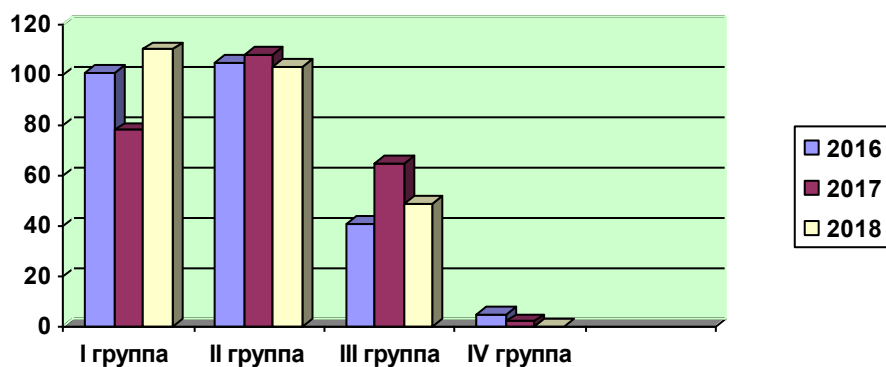
Показатели заболеваемости		Показатель
Среднесписочный состав		262
Средняя продолжительность одного заболевания		5,8
Индекс здоровья % № 15% - 40%		30
Число случаев заболеваемости на 1000 детей (ясли/сад)		1844
Количество случаев заболевания		318
Количество случаев на 1 ребенка		1,2
Количество дней, пропущенных по болезни ребенком в среднем(ясли/сад)		7
Обобщенный показатель здоровья вновь поступивших детей		35,9
Количество часто и длительно болеющих детей		1

### Оценка уровня массовых заболеваний

№ п/п	Показатели	2018 год		
		Всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст
1	Инфекционные заболевания (в/оспа)	15	5	10
2	Желудочно – кишечные заболевания	3	-	3

3	ОРВИ	4	2	2
4	Период пика	октябрь		
5	Период спада	апрель		

**Диагностика состояния здоровья детей  
(сравнительные данные)**



<b>ЧИСЛОВЫЕ ЗНАЧЕНИЯ</b>	<b>2016 год</b>	<b>2017 год</b>	<b>2018 год</b>
<b>I группа здоровья</b>	<b>101</b>	<b>78</b>	<b>110</b>
<b>II группа здоровья</b>	<b>105</b>	<b>108</b>	<b>103</b>
<b>III группа здоровья</b>	<b>41</b>	<b>65</b>	<b>49</b>
<b>IV группа здоровья</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>0</b>

**ВЫВОД:** в 2018 году значительный всплеск заболеваемости пришелся на февраль - март (в этот период был зафиксирован всплеск простудных заболеваний по учреждению). Сравнительный анализ заболеваемости воспитанников с 2016 по 2018 годы показал, что уровень заболеваемости в первое полугодие учебного года удалось сохранить на достаточно низком уровне без резких всплесков.

Анализируя классификацию заболеваний видно, что основной процент составляют заболевания органов дыхания, ОРВИ, ОРИ и инфекционным заболеванием (ветряная оспа). Вспышка данных заболеваний происходила в феврале - марте.

Из чего следуют выводы, что меры по снижению заболеваемости, проводимые в ДОО в учебном году были достаточно эффективны.

С целью снижения данного показателя велась работа по профилактике заболеваемости, а также закаливающие процедуры с детьми: полоскание полости рта, ходьба по дорожке «Здоровья», обширное умывание в летний период, приём витаминизированных напитков. В зимний период также проводились меры по профилактике гриппа и иных инфекционных заболеваний использование аппарата «Дезар». Контроль за уровнем организации режимных моментов.

С целью обеспечения полноценного физического развития воспитанников в ДОО, помимо занятий, проводились физкультурные праздники и развлечения, дни здоровья, где принимали участие не только дети, но и их родители и педагоги детского сада.

### **Оценка материально-технической базы**

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

В 2018 учебном году был проведён капитальный ремонт в туалете группы № 6, и косметический в раздевалке группы № 8 и моечной группы № 6. В группу № 3, 6, установлены новые стеллажи для пособий, в моечную группы № 6 установлена новая мебель.

В соответствии с предписанием Роспотребнадзора в туалетные комнаты групп приобретены шкафчики для хранения хозяйственного инвентаря.

Территория участка обнесена металлическим ограждением и полосой зелёных насаждений. Разновидности деревьев и кустарников позволяют детям поближе познакомиться и рассмотреть растения, научиться различать их, определять сходства и различия. На территории детского сада имеется фруктовый сад, огород, цветник, уголок луга, уголок нетронутой природы. Продолжает функционировать и приносить урожай огород. На групповых участках и клумбах центрального входа были высажены цветы. Были приобретены и высажены на территории детского сада саженцы кустарников, которые успешно прижились. На участке разбита альпийская горка. Оборудована метеоплощадка для занятий с детьми.

Весной произведена покраска оборудования площадок.

Произведена работа по оборудованию игровых площадок силами родителей и педагогов.

Осенью и весной был организован вывоз скопившегося мусора на хозяйственной части территории.

Анализируя созданные условия в группах для предметно-развивающей среды можно сделать вывод, что для полноценного развития ребёнка в ДОО созданы удовлетворительные условия, обеспечивающие достаточно высокий уровень охраны жизни и здоровья детей.

При создании предметно-развивающую среду любой возрастной группы в ДОО, были учтены психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

Но между тем имеются следующие недостатки:

- отсутствие или недостаточное количество легких ширм, лишает пространство динамичности, столь необходимой при дефиците площади.

- в группах выявлены затруднения в доступе к материалу для самостоятельной игры.

- есть стеллажи, которые разделяют пространство на зоны, неоснащенные колесиками для их трансформации.

- недостаточно в группах старшего дошкольного возраста макетных объектов.

- недостаточно разнообразны, весьма стандартны материалы для творчества в центрах изобразительной деятельности

Разумеется, это существенные недостатки в организации предметной среды групп: блокируют инициативу детей и препятствуют самостоятельной игре.

### **Оценка учебно - методического и библиотечно - информационного обеспечения**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Педагоги при планировании и организации воспитательно – образовательного процесса опираются на литературу рекомендованную к программе «Детство», которая на данный момент наиболее

обеспечена методическими материалами. В среднем по ДООУ «Первые шаги в математику» - на 70-80 %; «Растим детей здоровыми» - на 60-70%; «Ребенок входит в мир социальных отношений» - 70-80%; «Ребенок в мире художественной литературы, изобразительного искусства» - 80-100%; «Развиваем речь детей» - 70-80%; «Ребенок открывает мир природы» - 60-70%; «В игре ребенок развивается» - 80%.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

– информационно-телекоммуникационное оборудование, 4 принтерами, 2 DVD-плеерами, проектором мультимедиа;

– программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

### **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2018 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В октябре 2018 проводилось анкетирование 150 родителей, получены следующие результаты:

– доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 81 процент;

– доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 72 процента;

– доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 65 процентов;

– доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 84 процента;

– доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

## II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	261 чел.	258 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	261 чел.	258 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0 чел.	0 чел.
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0 чел.	0 чел.
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0 чел.	0 чел.
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	60 чел.	52 чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	201 чел.	206 чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек /%	261 чел./ 100%	258 чел./ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек /%	261 чел./ 100%	258 чел./ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек /%	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек /%	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек /%	89 чел./ 34%	73 чел./ 29%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек /%	27 чел./ 11%	41 чел./ 16%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек /%	62 чел./ 23%	32 чел./ 12%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек /%	89 чел./ 34%	73 чел./ 29%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	7,0 дней	7,0 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	25 человек	27 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек /%	16 чел./ 64%	16 чел./ 59%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек /%	16 чел./ 64%	16 чел./ 59%

	образование педагогической направленности (профиля)			
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек /%	9 чел./ 36 %	11 чел./ 41%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	9 чел./ 36%	11 чел./ 41%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	20 чел./ 80%	20 чел./ 74%
1.8.1	Высшая	человек /%	8 чел./ 32%	8 чел./ 30%
1.8.2	Первая	человек /%	12 чел./ 48%	12 чел./ 44%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек /%	25 чел./ 100%	27 чел./ 100%
1.9.1	До 5 лет	человек /%	4 чел./ 16 %	5 чел./ 18%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек /%	4 чел./ 16%	4 чел./ 15%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек /%	6 чел./ 24%	6 чел./ 22%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек /%	3 чел./ 12%	3 чел./ 11%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	25 чел./ 100%	20 чел./ 74%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	25 чел./ 100%	22 чел./ 81%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек /человек	1 чел. / 10 чел.	1 чел. / 10 чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			

1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	да	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да	да
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да
1.15.7	Педагога дополнительного образования	да/нет	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	6,47 кв. м	6,47 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	200,38 кв. м	200,38 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.



Отчет о результатах самообследования  
дошкольной образовательной организации  
ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск Самарской области структурного  
подразделения – детский сад № 28 «Ёлочка»

I. Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации в соответствии с п. 6 и 7 Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

**Общая характеристика дошкольной образовательной организации**

**Наименование ДОО**

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №22 городского округа Чапаевск Самарской области структурного подразделения - детский сад № 28 «Ёлочка»

**Юридический адрес:**

446100, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Крымская, 1

**Местонахождение:** 446100, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Калинина, 32

**Год основания ОО:** 1972 г.

**Телефон:** 8 (8 46- 39) 2 – 05 – 51

**E-mail** \_\_\_\_\_ mdo-elochka@yandex.ru \_\_\_\_\_

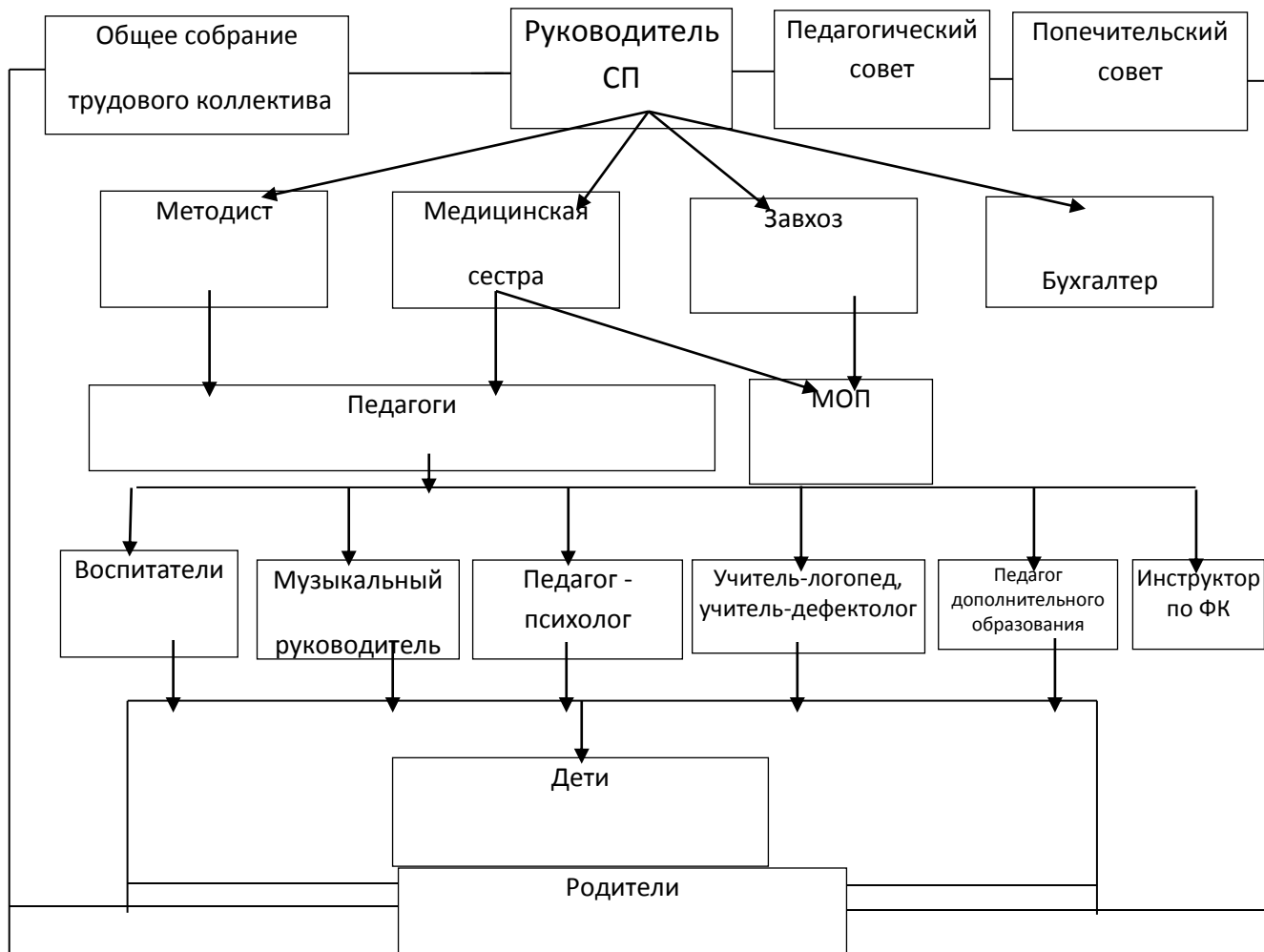
**WWW-сервер** \_\_\_\_\_ elochka28chap.ucoz.ru \_\_\_\_\_

**Лицензия:** № 3863, дата выдачи 06 февраля 2012года

выдана Министерством образования и науки Самарской области

**Учредитель** Министерство образования и науки Самарской области

**Система управления СП – д/с № 28 «Ёлочка» ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск**



**Оценка образовательной деятельности**

**Задача 1. Сохранить уровень заболеваемости на одного ребенка дошкольного возраста не выше 8,4 дней, активизируя использование народных подвижных игр в воспитательно-образовательном процессе.**

**Сравнительный анализ посещаемости детей**

Наименование показателей	№ строк и	2016		2017		2018	
		Всего единиц	в том числе воспитанниками в возрасте 3 года и старше	Всего единиц	в том числе воспитанниками в возрасте 3 года и старше	Всего единиц	в том числе воспитанниками в возрасте 3 года и старше
1	2	3	4	5	6	7	8
Число дней, проведенных воспитанниками в группах	01	48493	40247	50810	41923	52451	
Число дней, пропущенных воспитанниками - всего (сумма строк 03, 04)	02	23134	18177	21407	16913	20756	
в том числе: по болезни воспитанников	03	2320	1668	2336	1752	2368	
по другим причинам	04	20814	16509	19071	15161	18388	
Число дней работы организаций за период с начала отчетного года			245		247		247
Среднегодовая численность воспитанников за период с начала отчетного года			292		292		296

**Сравнительная таблица по группам**

	2017-2018 учебный год			
	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья
Ясельный возраст	31	7	0	
3 года	53	18	0	
4 года	25	34	3	
5 лет	31	25	2	
6 лет	20	30	4	
7 лет	2	3	2	
Итого:	162	117	11	
2009 -2010 учебный год	<b>51,00%</b>	<b>42,00%</b>	<b>7,00%</b>	

2010 -2011 учебный год	<b>44,40%</b>	<b>49,50%</b>	<b>6,10%</b>	
2011 -2012 учебный год	<b>51,00%</b>	<b>40,00%</b>	<b>9,00%</b>	
2012 -2013 учебный год	<b>32,2%</b>	<b>60,7%</b>	<b>6,6%</b>	<b>0,5%</b>
2013 – 2014 учебный год	<b>37%</b>	<b>54%</b>	<b>9%</b>	
2014 – 2015 учебный год	<b>38,2%</b>	<b>51,3</b>	<b>10,5%</b>	
2015 – 2016 учебный год	<b>42,1%</b>	<b>52,2%</b>	<b>5,7%</b>	
2016 – 2017 учебный год	<b>70,3%</b>	<b>25,1%</b>	<b>4,6%</b>	
2017 – 2018 учебный год	<b>55,8%</b>	<b>40,4%</b>	<b>3,8</b>	

**Вывод:** Наблюдается снижение численности детей с третьей группой здоровья и снижение детей с первой группой здоровья.

**Наличие у детей хронических заболеваний**

Нарушение осанки – 18 детей

Плоскостопие – 16 детей

ЖДА – 21 детей

ППП ЦНС – 24 детей

Атопический дерматит – 21 детей

**Всего:** 100 детей

**Вывод:** В 2017 – 2018 учебном году количество детей с хроническими заболеваниями увеличилось на 4 человека, по сравнению с предыдущим годом, по следующим заболеваниям: нарушение осанки, плоскостопие, ЖДА.

29% детей детского сада имеют хронические заболевания.

**Сравнительный анализ заболеваемости**

	2011 — 2012 учебный год	2012- 2013 учебный год	2013- 2014 учебный год	2014 – 2015 учебный год	2015- 2016 учебный год	2016- 2017 учебный год	2017- 2018 учебный год
Списочный состав	220	270	285	285	285	290	290
Число пропущенных дней по болезни	1870	1977	2337	2143	1698	1738	1810
Число пропусков по болезни на 1 ребенка	8,5	7,3	8,2	7,5	6,0	6,0	6,2
Средняя продолжительность 1 заболевания	5	3,6	6,5	6,2	5,1	5,7	6,0
Количество случаев заболеваний	369	406	357	344	331	306	300
Количество случаев на 1 ребенка	1,67	1,4	1,3	1,2	1,2	1,2	1,3
Количество ЧБД	15	10	6	8	12	16	21

**Вывод:** Количество дней по болезни на одного ребенка остается низким по сравнению со средними показателями по городу. Количество ЧБД увеличилось на 5 детей.

Причины заболеваемости:

1. Ведущая патология в СП – ПППЦНС – 25 детей; атопический дерматит 21 ребенок; часто болеющие дети - 21 детей

2. 29% детей с хроническими заболеваниями.

3. Вспышка гриппа и острых респираторных вирусных инфекций в 2017-2018 году.  
**Создание условий для физической подготовленности воспитанников.**

Положительные стороны		Резерв повышения физической подготовленности воспитанников	
Направление	Содержание	Направление	Содержание
<i>Развивающая предметно-пространственная среда ДОО</i>	Приобретен спортивный инвентарь	<i>Реализация образовательного процесса</i>	Укрепление здоровья воспитанников через музыкальные подвижные игры; через мотивацию к достижению норм ГТО.
<i>Реализация образовательного процесса</i>	Налажено сетевое взаимодействие со спортивным комплексом «Луч»	<i>Развивающая предметно-пространственная среда ДОО</i>	Приобретение спортивного оборудования (лыжи, санки, самокаты)
<i>Кадровое обеспечение</i>	Наличие инструктора по физической культуре и хореографа	<i>Материально-техническое обеспечение</i>	Замена асфальтового покрытия на спортивной площадке на мягкое специализированное покрытие
<i>Достижения воспитанников</i>	13 воспитанников получили значок ГТО	<i>Достижения воспитанников</i>	Увеличение количества участия в соревнованиях, конкурсах.

В 2018 учебном году воспитанники СП – детского сада «Ёлочка» впервые приняли участие в сдаче норм ГТО. Основанием послужило предложение президента РФ В.В.Путина о

воссоздании системы ГТО в новом формате с современными нормативами, которые будут соответствовать уровню физического развития ребёнка и нацеливать на укрепление здоровья подрастающего поколения. Почему следует начинать именно с дошкольного возраста?

- Физическое развитие ребенка – это, прежде всего двигательные навыки. Координацию движений определяют развитием мелкой и большой моторики.
- Именно в дошкольном возрасте закладывается основа для физического развития, здоровья и характера человека в будущем. Этот период детства характеризуется постепенным совершенствованием всех функций детского организма. Ребенок этого возраста отличается чрезвычайной пластичностью.
- Для развития координации движений сензитивным является старший дошкольный возраст. Именно в это время ребёнку следует приступать к занятиям гимнастикой, фигурным катанием, балетом и т. п.
- Этот период – период самого активного развития ребенка, в двигательном, так и в психическом развитии.
- С точки зрения же психологов, динамика физического развития неразрывно связана с психическим и умственным развитием.

**Итогом нововведения** стало награждение 13 воспитанников СП серебряными и золотыми значками

### Достижения воспитанников

№	Название	Место	Ф.И.О. участника	Форма участия	Дата	Подтверждающий документ
1	Городская спартакиада «Старты надежд»	1 место	Команда воспитанников в подготовительной группы	соревнования	2018 март	диплом

#### **Вывод: Годовая задача выполнена.**

Забота о воспитании всесторонне развитого, физически крепкого молодого поколения является задачей государственной важности. Для ее реализации необходимо широкое применение разнообразных средств и методов приобщения воспитанников к основам здорового образа жизни, как одного из важнейших условий укрепления здоровья, правильного воспитания и развития детей с самого раннего возраста.

Круг вопросов становления у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами достаточно широк:

- Правила здорового образа жизни.
- Способы сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, значение закаливания, занятий спортом и физической культурой для укрепления здоровья.
- Связь между соблюдением норм здорового образа жизни, правил безопасного поведения и физическим и психическим здоровьем человека, его самочувствием, успешностью в деятельности. Способы оценки собственного здоровья и самочувствия, необходимость внимания и заботы о здоровье и самочувствии близких в семье, чуткости по отношению к взрослым и детям в детском саду.
- Гигиенические основы организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы, чистоты материалов и инструментов и пр.).
- Основы здорового питания

**Задача на 2018 — 2019 учебный год: Сохранить уровень заболеваемости на одного ребенка дошкольного возраста не выше 8,4 дней посредством формирования навыков здорового образа жизни.**

**Задача 2. К маю 2018 создать условия отвечающие целям, задачам и основным направлениям «Концепции развития математического образования в Российской Федерации».**

Система учебных программ математического образования при участии семьи должна обеспечить:

в дошкольном образовании – **условия** (прежде всего предметно-пространственную и информационную среду, образовательные ситуации, средства педагогической поддержки ребенка) для усвоения воспитанниками форм деятельности, первичных математических представлений и образов, используемых в жизни.

В течении года в СП реализовался проект «Реализация концепции развития математического образования в дошкольном возрасте»

Основные результаты реализации проекта:

**1. Разработанные методические продукты:**

-Планы-конспекты по формированию элементарных математических представлений с использованием конструкторов, блоков Дьенеша, палочек Кюизенера.

**2. Инновационный опыт СП – детский сад № 28 «Ёлочка» представлен на следующих мероприятиях:**

- ОТМО по теме: «Реализация концепции развития математического образования в дошкольном возрасте посредством конструирования» (февраль 2018г.);

3. *Наличие достижений*, связанных с представлением результатов деятельности на профессиональных конкурсах:

- Диплом окружного фестиваля «Самое лучшее – детям!»

4. *Оснащение РППС* :

- приобретены: конструкторы «Математический поезд», Полидрон «Проектирование»;

5. *Методическое оснащение*

- приобретены рабочие тетради к программе Султановой М.Н. «Математика до школы» для детей 5-6 лет;

- педагоги овладели таксономии учебных задач по Д. Толлингеровой.

***Вывод: Годовая задача выполнена.***

***Задача 3. К маю 2018 создать условия для конструктивной деятельности дошкольников.***

Процесс конструирования является пространством не только для развития познания и творческих способностей детей, но и для художественного, и социально-личностного развития, формирования навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

В настоящее время конструирование рассматривается как одно из важнейших видов детской деятельности, которая готовит ребенка к познанию технических наук. В рамках совершенствования региональной системы профориентации и подготовки квалифицированных инженерно-технических кадров приобретает возвращение массового интереса молодежи к научно-техническому творчеству. Поэтому очень важно на ранних шагах выявить технические наклонности воспитанников и развивать их в этом направлении. По данным педагогов и социологов, ребенок, который не познакомился с основами технической деятельности до 7-8 лет, в большинстве случаев не свяжет свою будущую профессию с техникой.

Стандарт дошкольного образования ориентируется на детский интерес и способности ребенка. В СП есть конструкторы, которые используются как средство познания окружающего мира.

Реализация модели технологического образования в структуре образовательного процесса ДОО в полном соответствии с ФГОС ДО осуществляется на основе введения парциальной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» в подготовительных к школе группах. Работа это абсолютно новая и сложная, требующая детальной, глубокой работы.

Данная программа соответствует всем требованиям сегодняшнего дня (индивидуализация обучения, предоставление права выбора, инициативность и самостоятельность, развитие творчества ребенка, его умения работать в команде и т.д.).

Основная идея программы – это то, что в основу тем программы входит перечень номенклатуры научных специальностей, по которым присуждается учёная степень инженера.

Если мы хотим получить предпосылки к развитию компетенций инженера, то мы должны на этапе дошкольного детства научить делать постройки: дом, цирк, кино, транспорт, учитывая структуру, все компоненты того или иного объекта.

В течении года в СП реализовался проект по апробации парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» в подготовительных к школе группах. В деятельность проекта был включен весь педагогический коллектив СП.

***Основные результаты реализации проекта:***

1. *разработка апробация моделей сетевого взаимодействия:*

апробация сетевого взаимодействия по внедрению программы «От Фрёбеля до робота» в ДОО г.о. Чапаевск

*2. разработка нового содержания дошкольного образования:*

разработка методического сопровождения парциальной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»

*3. разработанные методические продукты:*

- рабочие тематические тетради в соответствии с парциальной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»;
- модель техносреды группового помещения детского сада;
- карты наблюдения за конструктивной деятельностью детей 5-7 лет.

*4. Инновационный опыт СП – детский сад № 28 «Ёлочка» представлен на следующих мероприятиях:*

- ОТМО по теме: «Реализация концепции развития математического образования в дошкольном возрасте посредством конструирования» (февраль 2018г.);
  - ОТМО по теме: «Создание ресурсной площадки по реализации парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» для ДОО Юго-Западного округа»;
  - Округной семинар для учителей-логопедов и учителей –дефектологов «Взаимодействие воспитателя со специалистами в процессе освоения детьми с ОВЗ элементов робототехники»( январь 2018г.);
  - Округной фестиваль «Самое лучшее – детям!» педагогических идей, инновационного подхода к работе с детьми и родителями в современных условиях (февраль 2018г.);
  - Межоткружная конференция «Курсы повышения квалификации как средство удовлетворения профессиональных потребностей педагогов» (ноября 2018г);
  - Региональный Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы»(февраль 2018г., г. Жигулёвск);
  - Областной семинар-практикум «Инженерное образование дошкольников: первый опыт реализации парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» (май 2018г., г. Чапаевск);
  - Областная методическая неделя «Специфика взаимодействия с семьями воспитанников в процессе реализации парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»(май 2018г. СИПКРО);
  - Региональный педагогический форум «Проблемы модернизации образовательного процесса в ДОО»(март,ноябрь 2018г., г. Самара)
- Всероссийский фестиваль детского и молодёжного научно-технического творчества «КосмоФест» 2018(апрель 2018г., г. Самара);
- Всероссийский робототехнический форум ДОО «ИКаРёнок» ( декабрь 2018г.);
- X Международная научно-практическая конференция «ИНФО-СТРАТЕГИЯ 2018. Общество. Государство. Образование» (очное участие 5 педагогов), (июнь 2018г. г. Самара);

*5. Наличие публикаций за отчётный год, отражающих опыт СП по данной теме:*

Горшкова Ю.В., Чернова С.А. «Содержание техносреды в групповом помещении» Инфо-Стратегия 2018: Общество. Государство. Образование. Сборник материалов конференции. – Самара, 2018.-516с.

Иванова ИЕ.А., Ефремова М.А. «Рабочая тетрадь как средство развития технических знаний и навыков» Инфо-Стратегия 2018: Общество. Государство. Образование. Сборник материалов конференции. – Самара, 2018.-516с.

Сергеева С.В. публикация на портале ФГОС – ИГРА.РФ в рамках работы ассоциаций, использующих конструкторы образовательной робототехники в учебно-воспитательном процессе.(май 2018г.)

Иванова Е.А. «Интеграция образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» через конструктивную деятельность» Сборник методических материалов по итогам Фестиваля педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы»2018г.

Ефремова М.А., Завидова Е.И. «Взаимодействие: Воспитатель-специалист-конструирование» Сборник методических материалов по итогам Фестиваля педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы»2018г.

Горбунова М.Г. «Лего-конструирование и образовательная робототехника в дошкольной образовательной организации» всероссийский журнал « Педагогический опыт»

*6. Наличие достижений, связанных с представлением результатов деятельности на профессиональных конкурсах:*

- Окружной конкурс «Рукотворные шедевры» - диплом за 1 место в номинации «Социальный мир»;
- Покружной робототехнический Фестиваль «Робофест-Приволжье 2018» - победитель в номинации «FIRST JR.FLL»;
- Региональный этап Всероссийских соревнований по робототехнике «ИКаРёнок» - диплом победителя;
- Всероссийский фестиваль детского и молодёжного научно-технического творчества «КосмоФест» 2018 – диплом за 1 место в номинации «Тайны космического пространства», диплом за 1 место в номинации « Космическая песенка», диплом за 1 место в номинации «Межпланетные полёты»;
- Окружной конкурс «Мой проект- 2018» - 2 диплома за 1 место;
- Окружной конкурс профессионального мастерства « Лидер дошкольного образования» - диплом за 2 место в номинации «Исследовательская деятельность и техническое творчество»;
- Региональный конкурс профессионального мастерства « Воспитатель года – 2018» в номинации «Методическая работа» - диплом участника;
- Окружной конкурс «Электронный образовательный ресурс 2018» - диплом за 1 место в номинации «Конструирование, робототехника – шаг в будущее»;
- Окружной конкурс «Электронный образовательный ресурс 2018» - диплом за 1 место в номинации «Видеоролик о РППС», диплом за 2 место в номинации «Мультипликация»;
- Всероссийский педагогический конкурс «Лучшая презентация» - диплом за 1 место.

*7. изменения в РППС:*

*Приобретены конструкторы:*

- Знарок Конструктор ARTEC (желтое ведерко),
- Знарок Конструктор ARTEC (голубое ведерко),
- Конструктор LEACED CATTON,
- Набор Полидрон «Проектирование»,
- Конструктор Roboo Kidsi(t),
- Набор Полидрон «Гигант строительство»,
- Конструктор Кроха «Стройка»,
- Конструктор Кроха механик Мельница
- Электронный конструктор «Первые шаги в электронику»,
- Пластмассовый конструктор «Техник»,
- Конструктор Кроха «Железная дорога»,
- Конструктор Кроха «Автодорога»,



Конструктор Кроха «Весёлые горки»,  
 Конструктор «Общественный и муниципальный транспорт»,  
 Базовый набор Lego Education W,  
 Конструктор «Ресурсный набор Lego Education WEDO

***Проблемы развития конструктивно-модельной деятельности и пути их преодоления***

<b><i>Проблемы развития</i></b>	<b><i>Пути их преодоления</i></b>
Проблемы содержательного характера: Проблемы методического характера. - затруднения педагогов в оперировании техническими терминами в соответствии с программой.	Приобретение методического материала «Справочник педагога» к программе «От Фрёбеля до робота»; -приобретение технической литературы для дошкольного возраста.
Кадровые проблемы Педагоги имеют разный уровень профессионализма по вопросу развития инженерных компетенций у детей дошкольного возраста. Педагогические подходы устаревают и требуют обновления в соответствии с ФГОС ДО.	Необходима система повышения квалификации педагогов: по развитию у дошкольников конструктивно-модельной деятельности; по приобретению навыков владения компьютерными современными технологиями; по овладению навыков работы с различными современными конструкторами.

***Задача на 2018-2019 учебный год: К маю 2019 реализовать программу "От Фрёбеля до робота" в группах старшего дошкольного возраста***

***Задача 4. К маю 2018г. повысить эффективность работы по речевому развитию детей, на основе индивидуализации образовательного процесса.***

Индивидуализация – обучение, при организации которого учитывается вклад каждого ребенка в процесс обучения. Индивидуализация основывается на предпосылке, что не может быть двух детей, которые учатся и развиваются совершенно одинаково – каждый ребенок приобретает и проявляет собственные знания, отношение, навыки, личностные особенности и т.д. В противовес восприятию ребенка как «пустой корзины», которую воспитатель «наполняет» информацией, индивидуализация рассматривает ребенка и воспитателя так, как будто бы они вместе закладывают основы личности, в том числе начала ключевых компетентностей, природосообразных дошкольному детству (социальной, коммуникативной, деятельностной, информационной и здоровьесберегающей).

Индивидуализация образования основана на поддержке детей в развитии их потенциальных возможностей, стимулировании стремления детей самостоятельно ставить цели и достигать их в процессе познания. Внимания педагогов направлено на обеспечение активного участия ребенка в учебном процессе.

Одним из важнейших методов планирования индивидуализации обучения является применение педагогом цикла обучения по принципу реагирования.

Этот цикл включает в себя наблюдение за детьми, анализ результатов этих наблюдений, создание условий, которые помогают детям реализовывать их собственные цели. Если цели не были достигнуты – пересматриваются условия.

Работа в небольших группах является еще одним методом индивидуализации обучения.

Следующим методом планирования индивидуализации обучения является обеспечение гибкости в ходе осуществления образовательной деятельности: выбор материалов, партнеров по деятельности, темы образования. Этот подход обеспечивает структуру

отношений, при помощи которой дети могут сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их индивидуальные желания и потребности. Результатом индивидуализации можно считать продукт детской деятельности: рассказ ребенка, рисунок ребенка, составление схем к рассказу, проговаривание ребенком своего речетворчества..

**Сводные результаты уровня развития речи дошкольников(%)**

<b>Уровень развития</b>	<b>Начало учебного года</b>	<b>Конец учебного года</b>
Высокий	68	41
Средний	20	50
Низкий	12	9

**Коррекционно-развивающая работа по речевому развитию воспитанников**

**Цель** - построение системы коррекционно-развивающей работы в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей интеграцию действий специалистов СП, воспитателей и родителей дошкольников, обеспечение средствами и создание оптимальных условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста, закрепление и применение ранее полученных знаний, умений и навыков

**Результаты коррекции на конец 2017-2018 учебного года:**

*(подготовительная к школе группа)*

<b>Категория</b>	<b>N</b>	<b>Значительные улучшения</b>	<b>Не имеют улучшений</b>
ЗПР, ОНР	50 %	50 %	0 %

*(старшая группа)*

<b>Категория</b>	<b>N</b>	<b>Значительные улучшения</b>	<b>Не имеют улучшений</b>
ОНР	55,6 %	44,4 %	0 %

**Сводная таблица результатов у детей по звукопроизношению:**

<b>подготовительная к школе группа</b>		
<b>Уровень</b>	<b>Начало года</b>	<b>Конец года</b>
Высокий	0%	50%
Средний	62,5 %	50%
Низкий	37,5 %	0%
<b>старшая группа</b>		
Высокий	0%	78%
Средний	78%	22%
Низкий	22%	0% (0 чел)

**Сводная таблица результатов у детей по фонематическому анализу и синтезу:**

<b>подготовительная к школе группа</b>		
<b>Уровень</b>	<b>Начало года</b>	<b>Конец года</b>
Высокий	0%	12,5%
Средний	12,5 %	87,5%
Низкий	87,5 %	0%
<b>старшая группа</b>		
Высокий	0%	78%
Средний	78%	11%
Низкий	32%	11%

**Сводная таблица результатов у детей по слоговой структуре:**

<b>подготовительная к школе группа</b>		
<b>Уровень</b>	<b>Начало года</b>	<b>Конец года</b>
Высокий	0%	12,5%
Средний	12,5 %	87,5%
Низкий	87,5 %	0%
<b>старшая группа</b>		
Высокий	0%	78%
Средний	78%	11%
Низкий	32%	11%

**Сводная таблица результатов у детей по номинативному, предикативному словарю, словарю признаков и подбору антонимов:**

<b>подготовительная к школе группа</b>		
<b>Уровень</b>	<b>Начало года</b>	<b>Конец года</b>
Высокий	0%	50%
Средний	0 %	37,5%
Низкий	100 %	12,5%
<b>старшая группа</b>		
Высокий	0%	56%
Средний	56%	44%
Низкий	44%	0%

**Сводная таблица результатов у детей по грамматическому строю:**

<b>подготовительная группа</b>		
<b>Уровень</b>	<b>Начало года</b>	<b>Конец года</b>
Высокий	0%	0%
Средний	0 %	62,5%
Низкий	100 %	37,5%
<b>старшая группа</b>		
Высокий	0%	67%
Средний	67%	33%
Низкий	33%	0%

**Сводная таблица результатов у детей по связной речи:**

<b>подготовительная к школе группа</b>		
<b>Уровень</b>	<b>Начало года</b>	<b>Конец года</b>
Высокий	0%	37,5%
Средний	0 %	50%
Низкий	100 %	12,5%
<b>старшая группа</b>		
Высокий	0%	67%
Средний	78%	33%
Низкий	22%	0%

Таким образом, по результатам исследования на конец года отмечается положительная динамика.

В течение года были выполнены запланированные организационно-методические и социальные мероприятия: проводилась консультативная работа с педагогами, логопедический кабинет пополнялся дидактическими пособиями и играми, изучалась и использовалась научная и публицистическая литература; систематически проводилась

консультативная работа с родителями, были оформлены буклеты и памятки для родителей.

**Выводы:** В СП организация индивидуализации обучения в процессе речевого развития дошкольников выстроена на достаточном уровне. Однако необходимо разнообразить формы и методы индивидуализации.

**Рекомендации по организации индивидуализации обучения в процессе речевого развития дошкольников.**

1. Проводить утренний сбор два раза в неделю.
2. Использовать в работе метод контрактов.
3. Организовывать НОД в разных формах (в парах, командах, в тройках, и т.д.)
4. Применять разнообразные тематические карточки в рамках одной темы для выбора детьми содержания рассказа, составления предложений.
5. Использовать фотографии воспитанников для активизации опыта детей.
6. Применять метод реагирования (выбора)
7. Стремиться к получению продукта индивидуализации на каждой НОД.
8. Аналитическая часть НОД проводить с позиции «Что хотел получить? – Что получил? Почему? Что нужно ещё сделать?»
9. Соблюдать методику организации работы книжного уголка.
10. Составлять планы –конспекты НОД с учётом индивидуализации обучения дошкольников.

Годовая задача выполнена. Однако, постоянный поиск современных эффективных подходов к развитию речи и анализ педагогической деятельности подвело к осознанию изменения эффективности коррекционно-развивающей работы в рамках развития речи. Педагогическому коллективу предстоит совершенствовать систему коррекционно-развивающей работы в СП.

**Задача на 2017 – 2018 уч.год: К маю 2019г. повысить речевое развитие дошкольников на 30%, на основе совершенствования методов, подходов коррекционно-развивающей работы.**

**Создание условий для речевого развития воспитанников**

Положительные стороны		Резерв повышения эффективности речевого развития	
Направление	Содержание	Направление	Содержание
Реализация образовательного процесса	Сократился процент монологической речи педагога в НОД по речевому развитию посредством внедрения индивидуализации образовательного процесса	Информационно-методическое обеспечение	Функционирование работы площадки для родителей.
		Реализация образовательного процесса	Коррекция содержания АОП, АООП. Совершенствование системы коррекционно-развивающей работы
		Кадровые условия	Замотивировать помощников воспитателей на грамотное обращение с детьми

**Задача 5. Создать для воспитанников детского сада единую образовательную среду и социальную ситуацию развития через активное включение родителей в жизнь детского сада.**

Одним из важных принципов технологии реализации образовательной программы СП – д/с № 28 «Ёлочка» является совместное с родителями воспитание развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольной организации. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

**1. Организована работа творческих групп родителей по внедрению позитивного опыта семейного воспитания.**

Создание творческих групп родителей по внедрению позитивного опыта семейного воспитания ориентированного на достижение целевых ориентиров осуществлено в трех группах. Новая форма взаимодействия с родителями непривычна для педагогов и родителей и имеет перспективы развития.

**2. Создана картотека народных игр для дошкольников, которые родители могут применять в домашней обстановке.**

**3. Функционирует родительская творческая площадка «Играя, обучаем»**

Специалистами детского сада было проведено 8 заседаний творческой площадки «Играя, обучаем». Актуальные темы по развитию ребенка дошкольного возраста вызвали живой интерес родителей. По мнению родителей, данную работу необходимо продолжить и в новом учебном году.

**4. Развивается совместная проектная деятельность конструктивно – модельной направленности.**

Направления взаимодействия педагогов с родителями:

- педагогический мониторинг;
- педагогическая поддержка;
- педагогическое образование родителей;
- совместная деятельность педагогов, родителей и детей.

Проводились общие и групповые родительские собрания в соответствии с годовым планом работы. По проведенным результатам анкетирования видно, что основная масса родителей довольна работой педагогов, интересуются достижениями детей. Выпускались информационные листки, газеты группы, стенды, папки-передвижки для педагогического просвещения родителей по различным областям развития детей.

В 2018 учебном году СП продолжало сотрудничать с авторами пособия «Детский календарь» Дороновым С.Г и Дороновой Т.Н., что позволило расширить охват включения родителей в воспитательно-образовательный процесс через активное взаимодействие с ребенком на основе предложенных заданий для каждого возраста.

**Результаты охвата родителей «Детскими календарями»**

<b>Возрастные группы</b>	<b>Охват в человеках</b>	<b>Охват в %от количества детей данного возраста</b>
Вторая младшая	19	38
Средняя	36	50
Старшая	5	10
Подготовительная	12	17
<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>25</b>

**Вывод:** Охват родителей «Детскими календарями» составляет 25%, что ниже предыдущего года на 6 %.

**Удовлетворенность родителей работой ДОО**

№	Показатели	№ группы (средний балл по группе)												Средняя оценка по СП
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	<b><i>Моему ребенку нравится ходить в детский сад</i></b>													
	Полностью согласен	99	86	80	70	90	80	92	80	91	70	100	84	<b>85</b>
	Скорее согласен	1	14	20	30	10	20	8	20	9	30			<b>13,8</b>
	Скорее не согласен												8	<b>0,6</b>
	Полностью не согласен													
	Затрудняюсь ответить												8	<b>0,6</b>
2	<b><i>Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточная, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен</i></b>													
	Полностью согласен	99	72	100	80	90	90	75	90	91	70	45	84	<b>82,3</b>
	Скорее согласен	1	21		20	10	10	25	10	9	30	55	16	<b>17,2</b>
	Скорее не согласен													
	Полностью не согласен													
	Затрудняюсь ответить		7											<b>0,5</b>
3	<b><i>В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка</i></b>													
	Полностью согласен	100	72	90	80	90	90	58	90	91	40	55	68	<b>77,1</b>
	Скорее согласен		21	10	20	10	10	42	10	9	60	36	16	<b>20,3</b>
	Скорее не согласен											9		<b>0,7</b>
	Полностью не согласен													
	Затрудняюсь ответить		7										16	<b>1,9</b>
4	<b><i>Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду</i></b>													
	Полностью согласен	98	86	100	100	100	80	67	80	100	80	82	92	<b>88,9</b>
	Скорее согласен	1	14				20	33	20		20	18	8	<b>11,1</b>
	Скорее не согласен													
	Полностью не согласен													
	Затрудняюсь ответить													
5	<b><i>Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду</i></b>													
	Полностью согласен	100	64	100	100	100	90	67	90	100	60	82	92	<b>87,2</b>
	Скорее согласен		36				10	33	10		30	18	8	<b>12</b>

	Скорее не согласен													
	Полностью не согласен													
	Затрудняюсь ответить									10				<b>0,8</b>
6	<i>Меня устраивает управление детским садом</i>													
	Полностью согласен	100	64	90	80	80	70	75	70	91	60	91	67	<b>78,3</b>
	Скорее согласен		36	10	20	20	20	25	20	9	40	9	25	<b>19,5</b>
	Скорее не согласен													
	Полностью не согласен						10		10					<b>1,6</b>
	Затрудняюсь ответить											8		<b>0,6</b>
7	<i>Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада</i>													
	Полностью согласен	1	36	60	30		70	58	70	82	60	18	59	<b>45,3</b>
	Скорее согласен	99	28	40	70	100	30	33	30	18	30	82	25	<b>48,9</b>
	Скорее не согласен		22					8						<b>2,5</b>
	Полностью не согласен													
	Затрудняюсь ответить		14								10		16	<b>3,3</b>
8	<i>Меня устраивает питание в детском саду</i>													
	Полностью согласен	99	43	100	70	70	80	75	80	82	30	91	67	<b>69,6</b>
	Скорее согласен	1	50		20	30	10	25	10	18	50	9	33	<b>20,5</b>
	Скорее не согласен		7		10		10		10		10			<b>3,9</b>
	Полностью не согласен										10			<b>0,8</b>
	Затрудняюсь ответить													
9	<i>Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду</i>													
	Полностью согласен	98	64	80	50	80	80	50	80	73	50	82	75	<b>71,9</b>
	Скорее согласен	2	22	20	50	20	20	50	20	27	50	18		<b>24,9</b>
	Скорее не согласен													
	Полностью не согласен													
	Затрудняюсь ответить		14										25	<b>3,2</b>
10	<i>Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе</i>													

Полностью согласен	1	79	90	90	30	90	50	90	100	70	82	84	<b>71,4</b>
Скорее согласен	99	21	10	10	70	10	50	10		20	18	8	<b>27,1</b>
Скорее не согласен													
Полностью не согласен													
Затрудняюсь ответить										10		8	<b>1,5</b>

**Вывод:** обратить внимание педагогов на активизацию родителей в вопросах управления детским садом, материально-технического обеспечения детского сада, а также взаимопонимание в вопросе организации питания.

Анкетирование родителей о деятельности ДОО показало следующие результаты:

**Сводная таблица результатов**

№	Показатели	Средний балл по ДОО
<b>Хороший детский сад должен</b>		
1.1	Подготовить моего ребенка к школе	29,1
1.2	Научить ребенка слушаться взрослых	21
1.3	Создать психологически комфортную обстановку для моего ребенка	35,1
1.4	Научить ребенка навыкам самообслуживания	9,25
1.5	Приучить ребенка к режиму дня	7,8
1.6	Обеспечить безопасность моего ребенка	24,7
1.7	Дать возможность моему ребенку играть	8,75
1.8	Научить ребенка общаться со сверстниками	16,25
<b>Как выбирали детский сад для своего ребенка?</b>		
2.1	Не выбирали	7,3
2.2	Близко от дома	55,8
2.3	Хорошо оснащен	40
2.4	Хорошие педагоги	79,8
2.5	Хорошо кормят	36,9
2.6	Хорошо следят за детьми	47,1
<b>Что вам нравится в детском саду?</b>		
3.1	Всё	34,2
3.2	Педагог	26,5
3.3	Коллектив	3,08
3.4	Подход к детям	8,4
3.5	Интерьер	11,4
3.6	Уход за детьми	5,8
3.7	Занятия	5,5
<b>Что Вам не нравится?</b>		
4.1	Дороги	32,1
4.2	Приём больных детей	2,5
4.3	Нет охраны	5,8
4.4	Питание	5,8
4.5	Воздержались	12,6
4.6	Нет спортзала	0,6
4.7	Забор	8,08
4.8	Лестницы	0,6
<b>Когда вы приводите ребенка в детский сад, он чаще всего</b>		
5.1	Плачет(не хочет идти)	2



5.2	Бежит к воспитателю	49,9
5.3	Бежит к ребятам	36
5.4	Бежит к игрушкам	14,3
5.5	По настроению	0,8
5.6	Молча заходит	0,8
5.7	Охотно идет	3,3
<b>Воспитатель вашей группы</b>		
6.1	С удовольствием рассказывает вам о вашем ребенке и его успехах Часто	95,4
6.1.2	Редко	4,6
6.2	Кричит на вашего ребенка никогда	100
6.3	Выслушивает, когда ребенок что-то рассказывает Всегда	99,3
6.3.2	Выслушивает, когда ребенок что-то рассказывает Иногда	0,7
6.4	Выражает симпатию вашему ребенку(гладит по голове, улыбается) Часто	88
7	Как воспитатель вашей группы наказывает детей за плохое поведение?	Объясняет, за стол с игрой, ставит рядом, объясняет, сажает на стул
8	Каких занятий с детьми в вашей группе недостаточно?	Логопедических, лепка, хореографи
<b>Когда вы приходите забирать своего ребенка из детского сада, вы обычно слышите:</b>		
9.1	Голос воспитателя	14,6
9.2	Голоса детей	74,5
9.3	Тишину	13,6
9.4	Совместное общение	4,1
9.5	Песни, музыка	0,6
<b>Как часто вы общаетесь с администрацией детского сада?</b>		
10.1	Раз в неделю	0,8
10.2	Раз в месяц	5,9
10.3	Раз в год	2,3
10.4	Никогда	9,8
10.5	По праздникам и на общих собраниях	34
10.6	По необходимости	57,4
11	Какие вопросы вы обсуждали при последних встречах с заведующей детским садом?	Личные, Занятия с логопедом воспитательный процесс, консультация, запись в детский сад, рабочие, собрание, подготовка к новому году
<b>Что ваш ребенок рассказывал о жизни в детском саду?</b>		
12.1	Занятия вашему ребенку нравятся	92,6
12.2	Ваш ребенок общается и играет со всеми ребятами в группе	46,2
	С несколькими ребятами	31,8

	Ни с кем не играет	0,6
	Не знаю	0,6
12.3	Занятия для ребенка в детском саду Трудные	7,2
	Очень легкие	16,1
	По-разному	27,8
	Не знаю	0,6
12.4	Вашему ребенку воспитательница нравится	91,6
12.5	Еда в детском саду вкусная	47,6
	Невкусная	4
<b>Дома вы с ребенком</b>		
13.1	Занимаетесь	40
13.2	Смотрите телевизор	19,7
13.3	Гуляете	26,5
13.4	Играете	19,2
13.5	Читаете книжки	14,6
13.6	Вместе занимаетесь домашним хозяйством (убираетесь, готовите и т.п.)	12,3
14	В какие игры любит играть ваш ребенок дома?	Куклы, рисовать, подвижные игры, конструктор, компьютерные игры, настольные игры машины, конструкторы, лепить

*Вывод:*

По мнению большинства родителей, хороший детский сад должен: создать психологически комфортную обстановку для их детей, подготовить к школе и научить слушаться взрослых.

Родителям в детском саду нравится всё, кроме состояния асфальтового покрытия и ограждения в детском саду, а также отсутствие специализированной охраны.

Приводя ребенка в детский сад, родители наблюдают что, ребенок бежит к воспитателю или к ребятам.

Воспитатель в 95% случаев рассказывает вечером об успехах ребенка. Всегда выслушивает, когда ребенок что-то рассказывает. 88% педагогов проявляют симпатию к ребенку. Бывает, что педагог за плохое поведение сажает ребенка на стульчик или проводит беседы.

Воспитанники делятся с родителями о своими впечатлениями: о детском саде, о том что им нравятся занятия, задания бывают и сложные и легкие, они с удовольствием играют с детьми, о вкусном обеде, о любимой воспитательнице.

Родители уделяют свободное время своим детям читая им книги, совершая прогулки, совместно просматривают телепередачи, выполняют домашние дела.

Администрация детского сада по необходимости готова выслушать каждого родителя и принять совместное решение с родителем в вопросах воспитания и обучения ребенка.

*Анализ развивающей предметно-пространственной среды  
(кол-во групп из 12)*

*Степень оснащённости групп ДОО оборудованием для реализации ФГОС ДО  
(по собственной оценке, на сколько его хватает для организации образовательного процесса)*

Виды деятельности	Полная оснащённость (в достаточной количестве на каждого ребенка)		Частичная оснащённость		Недостаточная оснащённость	
	Численность воспитанников	Доля от общего числа воспитанников (%)	Численность воспитанников	Доля от общего числа воспитанников (%)	Численность воспитанников	Доля от общего числа воспитанников (%)
Двигательная			<b>290</b>	<b>100</b>		
Игровая			<b>290</b>	<b>100</b>		
Познавательно-исследовательская			<b>290</b>	<b>100</b>		
Коммуникативная	<b>290</b>	<b>100</b>				
Музыкальная			<b>290</b>	<b>100</b>		
Изобразительная	<b>290</b>	<b>100</b>				
Восприятие (художественной литературы и фольклора)			<b>235</b>	<b>82,5</b>	<b>50</b>	<b>17,5</b>
Конструирование			<b>290</b>	<b>100</b>		
Элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) Самообслуживание			<b>235</b>	<b>82,5</b>	<b>50</b>	<b>17,5</b>

В течении года СП активно работало над обогащением конструктивно-модельной деятельности конструкторами с разными видами соединений и выполненными из разных материалов. Результатом такой работы стало создание модели техносреды группы. Анализ развивающей предметно-пространственной среды дошкольных групп по конструктивно-модельной деятельности показал следующее:

1. В каждой группе выделено отдельное место для конструирования, которое доступно для детей и находится в стороне от постоянного движения детей и взрослых;
2. Весь представленный в группах конструктор и сопутствующие материалы используются детьми;
3. Воспитанники имеют возможность одновременного конструирования на столах, подиумах, ковре, маркерах игрового пространства, игровых полях;
4. В каждой группе имеются мелкие игрушки, которые хранятся в коробках и контейнерах.

5. РППС групп необходимо дополнить фотографиями построек, альбомами с архитектурой города, области. Желательно наличие схем и моделей для всех видов конструкторов;
6. Можно отметить разнообразие настольного и крупного строительного материала. В младших группах конструктор расположен по цвету, форме, величине. Имеются основные геометрические формы.
7. Воспитатели работают над систематизацией методических пособий, созданием собственных методических продуктов по конструированию.
8. Необходима литература для изучения детьми различных технических систем производств, промышленности, коммунальных служб и т.д.

Анализируя РППС групповых помещений, можно определить следующие задачи:

1. Организовать уголок уединения с мягкими вещами.
2. Организовать центры самостоятельной деятельности так, чтобы дети знали, что и где находится.  
Стеллажи и контейнеры должны быть обозначены надписями или рисунками. Большинство материалов в группе должны отражать текущую деятельность детей в группе (тема недели, дня, события, календарные праздники и т.д.), быть представлены в детских рисунках, фото о недавних занятиях.  
Большая часть материалов должна быть сделана руками детей и расположена на уровне глаз детей для рассматривания.  
Работы детей должны быть разнообразными на 50% и иметь трёхмерное изображение (50%).
3. Воспитателям разнообразить материал в уголках экспериментирования.
4. В книжных уголках обеспечить сменяемость выставок в соответствии с темой недели.
5. Обновить календари природы во всех дошкольных группах.

### ***Перспективы совершенствования РППС***

Новые требования ФГОС подтверждают ранее известные характеристики и принципы построения развивающей предметно – пространственной среды. РППС в учреждении, реализующем программу дошкольного образования, является одним из важнейших критериев оценки качества образования. Именно грамотно организованная развивающей предметно – пространственная среда, поможет решить поставленные перед педагогическим работником задачи.

Все это подталкивает педагогов к оценке состояния имеющейся образовательной среды в детском саду. И в результате анализа обозначился ряд проблем:

- что при организации развивающей предметно-пространственной среды в большей степени применяются традиционные способы;
- предметная среда не в полной мере отвечает требованиям ФГОС (недостаточно оборудования для экспериментальной и исследовательской деятельности, восприятия художественной литературы в первых младших группах, конструирования, для освоения навыков самообслуживания и элементарного бытового труда; двигательной активности; музыкальной деятельности детей дошкольного возраста);
- не всегда учитываются принципы её построения (трансформируемость, многофункциональность); Таким образом, выдвигается необходимость:
  1. Все группы оснастить маркерами игрового пространства, ширмами, передвижными подиумами.
  2. Активнее включать воспитанников в оформление группы.
  3. Разработать схему сменяемости материалов, оборудования исходя из целей и задач образовательного процесса, времени года, интересов детей. (выносной материал для прогулки, книжный уголок, уголок познавательной активности, конструктивной деятельности, изобразительной деятельности и т.д.)

4. Периодически добавлять новые материалы для свободной игры (материалы обновляются, игры меняются и расширяются в зависимости от интересов детей)
5. Книги и материалы для развития речи менять для поддержания интереса детей.
6. Стремиться к среде обогащенной надписями.
7. Создать в группах более одного места для уединения одного-двух детей.
8. Качественно подходит к подбору игрового материала для каждой возрастной группы.
9. Провести анализ РППС на основе материалов ФИРО по организации развивающей предметно пространственной среды, для дальнейшего совершенствования.

**Анализ психолого – педагогических условий**

**Результаты анализа психолого- педагогических условий реализации ФГОС ДО в СП – д/с № 28 «Ёлочка»**

**Цель:** получение информации о степени создания психолого-педагогических условий в СП для реализации ФГОС ДО.

**Задачи:** 1 .Проанализировать степень соответствия условий реализации ООП – ОП ДО СП требованиям ФГОС.

2. Определить приоритетные направления работы по совершенствованию условий реализации ООП – ОП ДО

**Шкала оценки:** 0 баллов - информация отсутствует, 1 балл - требуется дополнительная работа в данной области, 2 балла - требование ФГОС соблюдено.

**Психолого-педагогические условия реализации ФГОС ДО.**

Критерии	Показатели	Оценка	Комментарии, подтверждение
Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях	1. Наличие благоприятного психологического климата 2. Наличие системы психологического просвещения педагогов о конструктивных способах взаимоотношений с детьми дошкольного возраста. 3. Созданы условия для проявления способностей каждого ребенка. 4. Создаются ситуации успеха для каждого ребенка. 5. Проводятся персональные выставки детей,	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Результаты ежегодного мониторинга удовлетворенности детей пребыванием в (более 90 %) свидетельствуют о психологически здоровой атмосфере в СП.(из анкетирования родителей)</li> <li>• Регулярно проводятся психологические семинары-практикумы по проблемным зонам воспитания детей, индивидуальное психологическое консультирование.</li> <li>• Имеется диагностический инструментарий и схема психологической экспертизы образовательной среды в СП по ФГОС ДО.</li> <li>• Создаются ситуации успеха для каждого ребенка.</li> <li>• Проводятся персональные выставки детей, демонстрация их</li> </ul>

	<p>демонстрация их достижений перед другими детьми.</p> <p>6.В детском саду работают студии, кружки, которые ребенок посещает по своему выбору.</p>	<p>достижений перед другими детьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В детском саду работают студии, кружки, которые ребенок посещает по своему выбору.</li> <li>• Взрослые проявляют уважение к личности каждого ребенка(обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.)</li> <li>• Педагоги способствуют формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремятся подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка - во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждают предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.)</li> <li>• Педагоги способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых).</li> <li>• Взрослые способствуют развитию у детей уверенности в своих силах (поощряют стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждают пробовать, не бояться ошибок, вселяют уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удастся, намеренно создают ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха и т.п.).</li> <li>• Педагоги помогают детям преодолевать негативные эмоциональные состояния</li> </ul>
--	---	--

			(страх одиночества, боязнь темноты, и т.д.) Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь с его собственными
Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям	<p><b>1.</b>Соответствие форм и методов работы с детьми возрастным, индивидуальным особенностям, требованиям ФГОС ДО</p> <p><b>2.</b>Детям интересно, увлекательно в НОД.</p> <p><b>3.</b>Дети оставляют «след» своей образовательной деятельности.</p> <p><b>4.</b>Дети испытывают небольшие затруднения при выполнении заданий.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми: игры, восприятие художественной литературы и фольклора, создание ситуаций, наблюдения, проектная деятельность, драматизация, рассматривание и обсуждение, слушание, экспериментирование с материалами, коллекционирование, познавательно-исследовательская деятельность, прогулки-походы, экскурсии, посещение библиотеки и т.п.</li> <li>• Детям интересно, увлекательно в НОД.</li> <li>• Необходимо организовать индивидуализацию образовательного процесса, чтобы ребенок оставлял «след» своей образовательной деятельности.</li> <li>• Дети испытывают небольшие затруднения при выполнении заданий.</li> </ul>
Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми.	<p><b>1.</b>Наличие системы организации образовательного процесса</p> <p><b>2.</b>Проявляются партнерские отношения между детьми и взрослыми.</p> <p><b>3.</b>Во время совместной деятельности взрослый находится рядом, выполняя ту же работу, что и ребенок.</p> <p><b>4.</b>Взрослый поддерживает инициативу ребенка, выделяя время для индивидуальных проектов.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программные образовательные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности дошкольников, при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, учитывая интересы и возможности каждого ребёнка.</li> <li>• Партнерские отношения в образовательной деятельности проявляются не на всех этапах образовательной деятельности</li> <li>• Недостаточно времени для индивидуальных проектов детей.</li> </ul>

<p>Защита детей от всех форм физического и психического насилия</p>	<p>1. Соответствие форм, методов, приёмов взаимодействия с детьми положениям Конвенции о правах ребёнка. 2. Создание благоприятного психологического климата</p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа в ДОУ осуществляется согласно Конвенции о правах ребенка.</li> <li>• Взаимодействие взрослого и детей выстраивается на основе уважения человеческого достоинства воспитанников методами, исключающими физическое и психическое насилие.</li> <li>• Голос взрослого не доминирует над голосами детей.</li> <li>• Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей</li> <li>• Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо</li> <li>• Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям)</li> <li>• Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.)</li> </ul>
<p>Поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность</p>	<p>1. Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности 2. Поддержка родителей по вопросам воспитания и образования детей</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработана система взаимодействия с семьями воспитанников по всем направлениям в соответствии с ФГОС ДО.</li> <li>• Плановые и внеплановые индивидуальные и групповые консультации воспитателей, специалистов, педагога-психолога, учителя-логопеда СП.</li> <li>• Использование «Детских календарей»</li> <li>• Организована работа творческих групп родителей по внедрению позитивного опыта семейного воспитания.</li> <li>• Функционирует родительская творческая площадка «Играя, обучаем»</li> <li>• Необходимо активнее включать родителей в НОД</li> </ul>



Оценка индивидуального развития детей	1. Наличие системы педагогической и психологической диагностики	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогическая диагностика переработана в соответствии с ФГОС ДО.</li> <li>• Психологическая диагностика проводится с информированного согласия родителей (законных представителей). В настоящий период диагностический инструментарий частично обновлен и проходит апробацию в течение учебного года.</li> <li>•</li> </ul>
Наполняемость групп	1. Соответствие предельной наполняемости групп санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наполняемость группы детей соответствуют требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13</li> </ul>
Обеспечение эмоционального благополучия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Непосредственное общение с каждым ребенком;</li> <li>2. Уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям</li> </ol>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Большое число специалистов СП позволяет индивидуализировать воспитательно-образовательный процесс.</li> <li>• Непосредственно образовательная деятельность в первых младших группах проводится в малых подгруппах (6-8 детей)</li> </ul>
Поддержка индивидуальности и инициативы детей в специфических для них видах деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Свободный выбор детьми деятельности, участников совместной деятельности;</li> <li>2. Наличие условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;</li> <li>3. Недирективная поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности</li> </ol>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В разновозрастном сообществе детей и специально спланированной для него предметно-развивающей среде каждый ребенок может найти как необходимые игры, так и игровых партнеров в соответствии со своими возрастными и индивидуальными особенностями.</li> <li>• Пространство групп разграничено на «зоны» и «центры активности» по всем видам деятельности, оснащенные в достаточной мере качественными и современными развивающими и игровыми материалами в соответствии с половыми и возрастными потребностями детей. Все предметы доступны детям, что</li> </ul>

			<p>позволяет им выбирать интересные для себя занятия, свободно чередовать их в течение дня.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наполнение «центров активности» необходимо регулярно менять в зависимости от лексической темы, привыкания детей, образовательных задач и др.</li> <li>• Необходимо планировать НОД учитывая выбор материалов, партнеров по деятельности, инициативу детей, их интересы.</li> </ul>
Установление правил взаимодействия в разных ситуациях	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми</li> <li>2. Развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками</li> <li>3. Развитие умения детей работать в группе сверстников.</li> </ol>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• С раннего возраста дети усваивают умения и навыки конструктивного общения и пользования общими играми, игрушками, игровым оборудованием на участках.</li> <li>• Выработана система внутригрупповых правил, помогающих безопасно и бесконфликтно общаться в течение дня</li> <li>• Разработана программа психологического тренинга позитивного отношения к себе и другим для детей старшего дошкольного возраста.</li> <li>• Организируются групповые виды деятельности: создание общих макетов, коллажей, постановка детских спектаклей</li> </ul>
Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие возможности использования зоны ближайшего развития в организованной образовательной деятельности</li> <li>2. Наличие возможности использования зоны ближайшего развития в самостоятельной деятельности детей</li> </ol>	<p>2</p> <p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагоги используют на занятиях дифференцированные по степени сложности задания, опираясь на результаты педагогической диагностики и наблюдение динамики развития каждого ребенка.</li> <li>•</li> </ul>

<p>Взаимодействие с родителями, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность</p>	<p>1. Информирование родителей об индивидуальном продвижении ребенка в программе, выработка совместных способов поддержки освоения ребенком программы.</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработано положение о консультативном пункте, система информирования родителей (законных представителей) о результатах психолого-педагогической диагностики, индивидуальное психологическое, логопедическое, педагогическое консультирование родителей в течение года по запросу.</li> <li>• Необходимо внести в портфолио воспитанника раздел, отражающий выработку совместных способов поддержки освоения ребенком программы.</li> </ul>
<p>Доступность информации о программе для всех участников образовательного процесса</p>	<p>1. Представленность информации о реализуемой программе в сети Интернет. 2. Наличие технической возможности поиска информации для педагогов СП. 3. Наличие доступной для прочтения печатной информации в СП. 4. Наличие мероприятий, дающих возможность обсуждения с родителями вопросов, связанных с реализацией ООП – ОП ДО</p>	<p>2 2 2 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Один из разделов сайта посвящен деятельности СП по реализации ФГОС, образовательная программа СП доступна для ознакомления</li> <li>• Все педагоги имеют доступ к компьютерам, имеющим выход в Интернет</li> <li>• Разработана наглядная информация в приемных по реализуемой программе, памятки для родителей о целевых ориентирах дошкольного образования.</li> <li>• Разработана система взаимодействия с семьями воспитанников в разных возрастных подгруппах, постоянно действует «Гостевая книга» на официальном сайте . проводится ежегодное анкетирование родителей (законных представителей), регулярно проводятся открытые занятия, действуют вернисажи детских работ.</li> </ul>
<p>Объем образовательной нагрузки</p>	<p>1. Соответствие объема образовательной нагрузки СанПиН 2.4.1.3049-13</p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объем ежедневной организованной образовательной деятельности (без реализации дополнительных образовательных программ): количество занятий в первой и второй половине дня, продолжительность занятий и</li> </ul>

			интервалов между ними соответствует возрастным нормам и требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.
--	--	--	---

**Решение:**

1. Необходимо планировать НОД учитывая выбор материалов, партнеров по деятельности, инициативу детей, их интересы.
2. Необходимо активнее включать родителей в НОД
3. Необходимо организовать индивидуализацию образовательного процесса, чтобы ребенок оставлял «след» своей образовательной деятельности.
4. Организовать партнерские отношения в образовательной деятельности на всех этапах образовательной деятельности
5. Выделить время в течение дня для индивидуальных проектов детей.

**Анализ кадрового обеспечения**

**Состав педагогического коллектива – 25 человек.**

В СП воспитанием и обучением детей занимаются специалисты, включая руководителя СП, методиста, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя – дефектолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога дополнительного образования, воспитателей групп.

**Педагогический стаж работы**

от 0 до 5 лет — 1 человека - 4%  
от 5 до 29 лет — человека - 92%  
свыше 30 лет — 1 человек - 4%

**Повышение профессионального уровня педагогических работников на 01.01.2019г.**

**По уровню образования:**

Всего	Высшее		Среднее специальное	
	чел	%	чел	%
25 чел	18	72	7	28

Анализ кадрового обеспечения показывает, что в СП число педагогов, имеющих педагогическое образование 22 человека (100%)

**Аттестационные категории педагогических работников:**

Всего	Высшая		Первая	
	чел	%	чел	%
25 чел	6	24	10	40

Планируется подтвердить квалификационную категорию в 2019 учебном году: высшая категория — 2 человека; подтвердить соответствие занимаемой должности – 6 человек.

**Численность педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации**

№ п/п	Название курса	Кол-во часов в курсе	Количество педагогов
1	Содержание и методика развития технического творчества детей дошкольного образования ( на примере образовательной программы «От Фрёбеля до	36	5

	робота: растим будущих инженеров»		
2	Технологические основы создания образовательных анимационных фильмов	36	2
3	Подготовка судей к соревновательной деятельности по образовательной робототехнике.	36	1
4	Основы организации детской деятельности с применением конструктора «Построй свою историю»	36	2
5	Конструирование и робототехника на базе Lego WeDO 2.0	36	1
6	Конструирование основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования	72	1
7	Планирование образовательной работы по формированию у детей дошкольного возраста положительного отношения к труду в соответствии с ФГОС ДО	27	1
8	Игровые технологии в образовательном процессе ДОУ	36	1
9	Планирование непосредственно образовательной деятельности детей дошкольного возраста по образовательной области "Речевое развитие" (в соответствии с требованиями ФГОС ДО)	36	1
10	Интегрированный подход к музыкальному воспитанию дошкольников	36	1
11	Технологические решения развития технических способностей детей дошкольного возраста	36	2
12	Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере дошкольного образования)	18	4
13	Разработка адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	36	1
14	Организация познавательно-исследовательской деятельности детей в условиях реализации ФГОС ДО	36	2
15	Содержание и технологии подготовки к конкурсам профессионального мастерства в дошкольном образовании	36	1
16	Ознакомление дошкольников с родным краем как элемент основной образовательной программы дошкольного образования.	36	1

*Вывод: За 2018 учебный год педагоги прошли курсы в количестве 873 часа. 4 педагога закрыли ИОЧ полностью.*

#### ***Компьютерная грамотность педагогических работников***

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1	Численность педагогических работников, владеющих хотя бы начальной компьютерной грамотностью	чел	20
2	Количество компьютеров с «выходом» в Интернет	шт	1
3	Количество компьютеров в	шт	4

	свободном доступе для педагогических работников		
--	---	--	--

***Потребность педагогических работников в повышении квалификации***

№ п/п	Тематика курсов	Педагогические работники, нуждающиеся в прохождении курсов повышения квалификации по данной тематике
		Численность
1	Математическое развитие дошкольников в соответствии с ФГОС дошкольного образования	3
2	Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО	2
3	Организация работа с детьми раннего возраста	2
4	Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере дошкольного образования)	2
<b>Итого</b>		<b>9</b>

***Анализ профессионального уровня педагогов***

**Результаты профессиональной оценки качества дошкольного образования**

**СП – детский сад № 28 «Ёлочка» ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск**

**Как значимые применялись следующие шкалы:**

- Взаимодействие взрослых с детьми - **2,93**
- Развитие элементарных естественнонаучных представлений - **2,52**
- Развитие ребенка в деятельности конструирования - – **2,89**
- Развитие мышления, элементарных математических представлений – **2,67**
- Развитие ребенка в театрализованной деятельности– **2,65**
- Речевое развитие ребенка – **2,5**
- Социально-коммуникативное развитие – **2,84**
- Физическое развитие– **2,55**
- Развивающая предметно-пространственная среда – **2,33**
- Развитие представлений о человеке в истории и культуре – **2,75**
- Развитие экологической культуры детей – **2,81**
- Развитие игровой деятельности – **2,84**
- Развитие ребенка в музыкальной деятельности – **2,47**
- Развитие ребенка в изобразительной деятельности – **2,75**

***Сводные результаты по шкалам:***

Уровень	Шкалы, количество баллов 2017уч.г	Шкалы, количество баллов 2018уч.г	Характеристика деятельности педагогического коллектива
Наиболее высокие показатели	Взаимодействи е взрослых с детьми – 2,8 балла	Взаимодействие взрослых с детьми - <b>2,93</b> балла	<i>Сильные стороны педагогической деятельности:</i> Сотрудники создают условия для

	<p>Социально-коммуникативное развитие – 2,7 балла</p> <p>Развитие игровой деятельности – 2,7</p>	<p>Развитие ребенка в деятельности конструирования - – <b>2,89</b> балла</p> <p>Социально-коммуникативное развитие – <b>2,84</b> балла</p> <p>Развитие игровой деятельности – <b>2,84</b> балла</p>	<p>развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства</p> <p>Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям</p> <p>Сотрудники создают условия для развития общения между детьми в игре</p> <p>Педагоги используют дидактические игры, игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов</p> <p>Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка</p> <p>Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности</p>
<p>Наиболее низкие показатели</p>	<p>Развивающая предметно-пространственная среда – 2,4 балла</p> <p>Физическое развитие – 2,3 балла</p> <p>Речевое развитие – 2,4 балла</p> <p>Развитие элементарных естественнонаучных представлений – 2,3 балла</p>	<p>Развивающая предметно-пространственная среда – <b>2,33</b> балла</p> <p>Физическое развитие – <b>2,55</b> балла</p> <p>Развитие ребенка в музыкальной деятельности – <b>2,47</b> балла</p>	<p><i>Слабые стороны педагогической деятельности:</i></p> <p>Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей</p> <p>В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с</p>

		<p>родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)</p> <p>Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей</p> <p>В ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов</p> <p>Педагоги создают условия для обучения детей второму языку (значение по показателю)</p> <p>Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей Формирование у детей ценности здорового образа жизни.</p> <p>Проводится работа во профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно- фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми)</p> <p>Педагоги развивают у детей музыкальный слух: звуковысотный, ритмический, тембровый и т.д.</p> <p>Педагоги создают условия для развития индивидуальных интересов и творческой активности детей в музыкальной деятельности.</p> <p>Предоставляют право выбора средств для импровизации и самовыражения (музыкальных инструментов, роли, сюжетов и пр)</p>
--	--	---



			<p>Поддерживают индивидуальные интересы детей (предоставляют право выбора видов деятельности: пение, танец и пр.; проводят индивидуальные занятия).</p> <p>При организации режимных моментов используется соответствующее музыкальное сопровождение (колябельная перед сном, веселая музыка на прогулке, в группах и пр.)</p>
--	--	--	---

- 1. Вывод:** Кадровый педагогический состав ДОО соответствует с ФГОС ДО и требованиям, установленными в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих на достаточном уровне. Сформирован в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования СП – д/с № 28 «Ёлочка» ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск Самарской области. Необходимо повысить качество дошкольного образования по следующим направлениям: развитие ребенка в музыкальной деятельности; физическое развитие; речевое развитие; развивающая предметно-пространственная среда

**Анализ методического обеспечения образовательного процесса  
СП – д/с № 28 «Ёлочка» ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск Самарской области  
в соответствии с ФГОС ДО.**

Методическое обеспечение образовательного процесса СП представляет собой систему нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых для проектирования и реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

СП – д/с № 28 «Ёлочка» ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск Самарской области работает по ООП – ОП ДО в соответствии с ФГОС ДО.

Бесспорным достоинством является то, что вариативность современного дошкольного образования позволяет реагировать на потребности общества. Разнообразие образовательных услуг, предлагаемых дошкольной образовательной организацией, отвечает возросшим запросам родителей.

Анализ ООП – ОП ДО показывает, что её методическое обеспечение имеет достаточную степень развернутости по всем направлениям образовательной деятельности и имеет тенденцию развития. Наиболее обеспечены методическими материалами разделы по познавательному развитию и художественно-эстетическому развитию. В течении года приобретен комплект парциальной программы «Добро пожаловать в экологию» Воронкевич О.А., комплект парциальной образовательной программы дошкольного образования « От Фрёбеля до робота :растим будущих инженеров» Волосовец, Карповой Ю.В., Тимофеевой Т.В. Однако остаются трудности в обеспечении методическими материалами коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими речевые нарушения, а также для детей раннего возраста. Методический комплект Лыковой «Цветные ладошки» требует дополнения или замены в соответствии с ФГОС ДО. Для реализации программы «От Фрёбеля до робота» не хватает познавательной литературы для дошкольников технической направленности. Требуется приобретение методического материала «Справочник педагога» к программе «От Фрёбеля до робота». Комплект учебно-методической литературы по реализуемой основной образовательной

программе дошкольного образования сформирован на 75%. Необходимо продолжать формировать банк литературы по ООП - ОП ДО.

Несмотря на значительные пополнения учебном году, самым слабым звеном в комплекте программно-методической документации, адресованной дошкольникам, являются учебно-методические пособия (в них содержатся альбомы, картины, иллюстрации, наборы наглядных пособий, игры, тетради на печатной основе для индивидуальной работы детей). Обеспеченность демонстрационными, наглядными пособиями в соответствии с содержанием ООП - ОП ДО соответствует 80%.

Хрестоматии и энциклопедии для чтения детям, специальные пособия для родителей и по работе с семьями дошкольников дополняют комплект программно-методических материалов и рекомендуют способы их использования с ребенком. Обеспеченность ими колеблется от 20 до 100% в разных группах.

В последнее время в образовательный процесс активно внедряются компьютерные средства обучения. Особенно интерактивное обучение (в СП три интерактивных доски), которое увеличивает информативность образовательного процесса, обогащает его содержание. Поэтому, возникает необходимость создания банка программ для интерактивных досок, банка информационно – методического обеспечения учебно – воспитательного процесса.

**Вывод:** Методическое обеспечение СП активно используется педагогами в образовательном процессе и соответствует требованиям ООП - ОП ДО СП – д/с № 28 «Ёлочка» ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск Самарской области на достаточном уровне. Однако, для успешного методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО необходимо:

1. Продолжить качественную переработку имеющихся материалов и постоянно совершенствовать нормативную и учебно – методическую базу. Продолжать формировать учебно-методический комплект отвечающий современным требованиям и ООП – ОП ДО.
1. К маю 2019 создать условия для перехода групп раннего возраста на реализацию образовательной программы дошкольного образования для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» / Авторы Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова
2. До 01.10.2019г. внести коррективы в ООП – ОП ДО в раздел по конструированию.
3. Приобрести: познавательную литературу для дошкольников технической направленности.

#### ***Опытно-экспериментальная работа в детском саду***

С 1 ноября 2017года структурное подразделение – детский сад № 28 «Ёлочка» является инновационной площадкой по теме «Апробация и внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота» (в составе сетевой инновационной площадки ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»)

Общее руководство деятельностью экспериментальной площадки осуществляет Горшкова Юлия Викторовна, руководитель СП – д/с № 28 «Ёлочка» ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск

Педагогический коллектив в течение года прошел *курсы повышения квалификации* по программе «Содержание и методика развития технического творчества детей дошкольного образования ( на примере образовательной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»)» в размере 180 часов

В рамках деятельности региональной экспериментальной площадки было *охвачено 50 воспитанников* подготовительных к школе групп. Робототехнический компонент включается в непосредственно образовательную деятельность в раздел «Конструирование». С особо одарёнными детьми проводилась проектная деятельность.

*В работе с детьми педагоги используют следующее оборудование:*

LEGO® Education Математический поезд DUPLO

LEGO® Education Набор "Первые механизмы"  
LEGO® Education Набор "Простые механизмы"  
LEGO® Education Базовый набор LEGO® Education WeDo  
*В 2018 учебном году были приобретены конструкторы:*  
Знаток Конструктор ARTEC (желтое ведерко),  
Знаток Конструктор ARTEC (голубое ведерко),  
Конструктор LEACED CATTON,  
Набор Полидрон «Проектирование»,  
Конструктор Roboo Kidsi(t),  
Набор Полидрон «Гигант строительство»,  
Конструктор Кроха «Стройка»,  
Конструктор Кроха механик Мельница  
Электронный конструктор «Первые шаги в электронику»,  
Пластмассовый конструктор «Техник»,  
Конструктор Кроха «Железная дорога»,  
Конструктор Кроха «Автомобиль»,  
Конструктор Кроха «Весёлые горки»,  
Конструктор «Общественный и муниципальный транспорт»,  
Конструктор «Ресурсный набор Lego Education WEDO

*Модели, представленные воспитанниками на окружных, областных и всероссийских фестивалях и конкурсах:*

- «Тимуровец»
- «МТС «Галактикус»
- «Оазис»

В течении года педагогический коллектив разрабатывал методическое сопровождение по развитию математических представлений детей с использованием конструкторов линейки Lego. *В ходе работы педагогами были созданы следующие методические продукты:*

- рабочие тематические тетради в соответствии с парциальной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»;
- модель техносреды группового помещения детского сада;
- карты наблюдения за конструктивной деятельностью детей 5-7 лет;

*Мероприятия, организованные на базе экспериментальной площадки для педагогов других образовательных организаций Самарской области в отчётном году:*

- ОТМО по теме: «Реализация концепции развития математического образования в дошкольном возрасте посредством конструирования» (февраль 2018г.);
- Окружной семинар для учителей-логопедов и учителей –дефектологов «Взаимодействие воспитателя со специалистами в процессе освоения детьми с ОВЗ элементов робототехники»( январь 2018г.);
- Окружной фестиваль «Самое лучшее – детям!» педагогических идей, инновационного подхода к работе с детьми и родителями в современных условиях (февраль 2018г.);
- Областной семинар-практикум «Инженерное образование дошкольников: первый опыт реализации парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» (май 2018г., г. Чапаевск).

*Инновационный опыт экспериментальной площадки был представлен на следующих мероприятиях:*

- Межкрупная конференция «Курсы повышения квалификации как средство удовлетворения профессиональных потребностей педагогов» (ноября 2018г);
- Региональный Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы»(февраль 2018г., г. Жигулёвск);

- Областная методическая неделя «Специфика взаимодействия с семьями воспитанников в процессе реализации парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»(май 2018г. СИПКРО);
- Региональный педагогический форум «Проблемы модернизации образовательного процесса в ДОУ»(март 2018г., г.Самара)
- Всероссийский фестиваль детского и молодёжного научно-технического творчества «КосмоФест» 2018(апрель 2018г., г.Самара);
- Всероссийский робототехнический форум ДОО «ИКаРёнок» ( декабрь 2018г.);
- X Международная научно-практическая конференция «ИНФО-СТРАТЕГИЯ 2018. Общество. Государство. Образование» (очное участие 5 педагогов), (июнь 2018г. г.Самара);

*За отчётный год инновационный опыт отражен в публикациях:*

Горшкова Ю.В., Чернова С.А. «Содержание техносреды в групповом помещении» Инфо-Стратегия 2018: Общество. Государство. Образование. Сборник материалов конференции. – Самара, 2018.-516с.

Иванова ИЕ.А., Ефремова М.А. «Рабочая тетрадь как средство развития технических знаний и навыков» Инфо-Стратегия 2018: Общество. Государство. Образование. Сборник материалов конференции. – Самара, 2018.-516с.

Сергеева С.В. публикация на портале ФГОС – ИГРА.РФ в рамках работы ассоциаций, использующих конструкторы образовательной робототехники в учебно-воспитательном процессе.(май 2018г.)

Иванова Е.А. «Интеграция образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» через конструктивную деятельность» Сборник методических материалов по итогам Фестиваля педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы»2018г.

Ефремова М.А., Завидова Е.И. «Взаимодействие: Воспитатель-специалист-конструирование» Сборник методических материалов по итогам Фестиваля педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы»2018г.

Горбунова М.Г. «Лего-конструирование и образовательная робототехника в дошкольной образовательной организации» всероссийский журнал « Педагогический опыт»

*Коллектив имеет достижения, связанные с представлением результатов инновационной деятельности на конкурсах различного уровня:*

-Окружной конкурс «Рукотворные шедевры» - диплом за 1 место в номинации «Социальный мир»;

-Покружной робототехнический Фестиваль «Робофест-Приволжье 2018» - победитель в номинации «FIRST JR.FLL»;

-Региональный этап Всероссийских соревнований по робототехнике «ИКаРёнок» - диплом участника;

-Всероссийский фестиваль детского и молодёжного научно-технического творчества «КосмоФест» 2018 – диплом за 1 место в номинации «Тайны космического пространства», диплом за 1 место в номинации « Космическая песенка», диплом за 1 место в номинации «Межпланетные полёты»;

-Окружной конкурс «Мой проект- 2018» - 2 диплома за 1 место;

- Окружной конкурс профессионального мастерства « Лидер дошкольного образования» - диплом за 2 место в номинации «Исследовательская деятельность и техническое творчество»;

- Областной конкурс профессионального мастерства « Воспитатель года – 2018» в номинации «Методическая работа» - диплом за участие;
- Окружной конкурс «Электронный образовательный ресурс 2018» - диплом за 1 место в номинации «Видеоролик о РППС», диплом за 2 место в номинации «Мультипликация»;
- Всероссийский педагогический конкурс «Лучшая презентация» - диплом за 1 место.

***Затруднения апробации программы «От Фрёбеля до робота» и пути их преодоления***

<b><i>Проблемы развития</i></b>	<b><i>Пути их преодоления</i></b>
Проблемы содержательного характера: Проблемы методического характера. - затруднения педагогов в оперировании техническими терминами в соответствии с программой.	Приобретение методического материала «Справочник педагога» к программе «От Фрёбеля до робота»; -приобретение технической литературы для дошкольного возраста.
Кадровые проблемы Педагоги имеют разный уровень профессионализма по вопросу развития инженерных компетенций у детей дошкольного возраста. Педагогические подходы устаревают и требуют обновления в соответствии с ФГОС ДО.	Необходима система повышения квалификации педагогов: по развитию у дошкольников конструктивно-модельной деятельности; по приобретению навыков владения компьютерными современными технологиями; по овладению навыков работы с различными современными конструкторами.

***Организация учебного процесса***

Педагогический коллектив выстроил воспитательно-образовательный процесс детского сада, руководствуясь федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

В основе организации образовательного процесса определен развивающий принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

При организации образовательного процесса нами учтены принципы дошкольного образования: индивидуализации дошкольного образования; содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; поддержки инициативы детей в различных видах деятельности. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущими игровой, познавательной, исследовательской деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

**Сетка непрерывной образовательной деятельности** отвечает гигиеническим требованиям к нагрузке на детей в организационных видах и требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13(с изменениями и дополнениями от 20 июля 2015г.) и проводится в игровой форме с использованием детских видов деятельности.

## **Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение**

### **Обеспеченность учебно — наглядными пособиями.**

Имеется полный набор учебно-методической литературы по реализуемой основной общеобразовательной программе дошкольного образования и дополнительная литература по приоритетным направлениям работы с воспитанниками.

В наличии все виды игрового и спортивного оборудования. Обеспечена его доступность, зонирование групповых комнат в соответствии с содержанием игровой деятельности в каждой возрастной группе.

Обеспеченность демонстрационными, наглядными пособиями в соответствии с содержанием реализуемых программ соответствует 90%. По приоритетному направлению работы с воспитанниками — 90%.

Пособий приобретенных за счёт родительских средств нет.

### **Оснащение периодическими педагогическими изданиями**

Журнал «Справочник старшего воспитателя»	1
Журнал «Дошкольная педагогика»	1
Журнал «Управление ДОУ»	1
Журнал «Обруч»	1
ИТОГО	4

**Медиатека СП** включает в себя:

25 видеодисков: 15 дисков по ознакомлению с окружающим миром, 10 — тематические, по результатам конкурсов;

12 дисков к программе развития музыкальности у детей дошкольного возраста «Гармония» Тарасовой, Нестеренко.

Оборудование медиатеки: диапроектор, мультимедиапроектор, экран, ноутбук, видео, телевизор, музыкальный центр.

**Фонотека** содержит песенный репертуар для детей дошкольного возраста и музыкальные произведения.

**Библиотека СП** содержит 484 книги методического характера и произведений детской художественной литературы.

В СП имеется 4 компьютера, 1 линия доступа в интернет, электронная почта, сайт ОО.

### **Описание материально — технической базы**

#### **Данные о наличии специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса:**

<b>Назначение</b>	<b>Функциональное использование</b>	<b>Используемая площадь</b>
Музыкальный зал	Музыкальные занятия, индивидуальная и кружковая работа, утренники, развлечения, театрализованная деятельность, встречи с родителями, вечера отдыха.	80 м <sup>2</sup>
Кабинет педагога-психолога	Индивидуальная работа с детьми, родителями по эмоциональному и социальному развитию воспитанников	8 м <sup>2</sup>
Кабинет учителя логопеда, дефектолога	Индивидуальная работа с детьми, родителями по речевому и интеллектуальному развитию воспитанников	8 м <sup>2</sup>

Методический кабинет	Предназначен для проведения методической работы в ОО	15 м <sup>2</sup>
Медицинский блок	Предназначены для проведения оздоровительно-профилактических мероприятий, проведения антропометрии.	23 м <sup>2</sup>

**Оценочная таблица «Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в СП»**

№ п/п	Основные параметры	Оценка деятельности СП коллективом
<b>Создание развивающей среды для детей раннего возраста</b>		
1	В СП созданы условия для развития детей раннего возраста (от 1 года до 3-х лет)	2,9
<b>Создание развивающей среды для детей от 3 до 7 лет</b>		
2	В СП имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей	2,4
3	В СП созданы условия для охраны жизни и здоровья детей	2,9
4	В СП имеются специальные помещения для коррекционной работы с детьми	2
5	В СП созданы условия для художественно-эстетического развития детей	2,8
6	В СП созданы условия для развития театрализованной деятельности детей	2,5
7	В СП созданы условия для развития детей в музыкальной деятельности	2,7
8	В СП созданы условия для развития конструктивной деятельности детей	2,3
9	В СП созданы условия для экологической культуры детей	2,4
10	В СП созданы условия для развития у детей представлений о человеке в истории и культуре	2,6
11	В ДОУ созданы условия для физического развития детей	2,2
12	В СП созданы условия для формирования у детей элементарных математических представлений	2,7
13	В СП созданы условия для развития у детей элементарных естественнонаучных представлений	2,3
14	В СП созданы условия для развития речи	2,3
15	В СП созданы условия для игровой деятельности детей	2,6
Средний балл		2,5

1 балл – низкий уровень, 2 балла – средний уровень, 3 балла – высокий уровень

Наличие оборудованных помещений для организации образовательного процесса, игровой и экспериментальной деятельности, multifunctionality помещений и оптимальное их использование в течение дня, позволяют осуществлять воспитательно – образовательный процесс в соответствии с задачами, поставленными перед СП и его приоритетом.

**Информационное обеспечение образовательного процесса.  
Оснащение периодическими изданиями по дошкольному образованию**

Название периодического издания	Количество
Журнал «Дошкольное педагогика»	1
Журнал «Управление ДОУ»	1
Журнал «Методист ДОУ»	1
Журнал «Инструктор по физкультуре»	1
Журнал «Медработник ДОУ»	1
Журнал «Обруч»	1
<b>ИТОГО</b>	<b>6</b>

Количество подписных изданий сократилось по сравнению с предыдущим годом в 2 раза.

**Информационное обеспечение родителей СП – д/с № 28 «Ёлочка»  
ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск Самарской области**

Критерии	Результат	Управленческое решение
<b>Обеспечение открытости ДОО, оказание услуг в электронном виде</b>		
Процент родителей, вовлеченных в процесс управления ДОО, в том числе по развитию ДОО как сетевого образовательного центра с использованием интернет-ресурсов	Менее 20 %	
В ДОО организовано SMS-информирование родителей (информация воспитателей.)	Да	
ДОО осуществляет взаимодействие с выпускниками и спонсорами через сайт ДОО или другие средства интернет	Нет	
ДОО использует интернет для развития контактов с ДОО, объединениями из других ДОО, в т.ч. зарубежных	Да	
Число педагогов, осуществлявших в прошлом учебном году взаимодействие с родителями посредством сайта, электронной почты, блога класса, форумов и других сетевых сервисов	Менее 20% (посредством эл.почты, форума)	
ДОО осуществляет прием заявлений о зачислении в ДОО, а также постановку на соответствующий учет	Да	
ДОО осуществляет предоставление информации о зачислении в ДОО в электронном виде	Да	

Вывод: информационное обеспечение находится на стадии совершенствования.



**Результаты оценки информационного обеспечения родителей.**

<b>Способы информирования</b>	<b>имеется</b>	<b>частично</b>	<b>отсутствует</b>
<b>1. Сайт ДОО</b>			
1.1 Информирование о дате создания образовательной организации, об учредителе, учредителях ОО, о месте нахождения ОО и её филиалов (при наличии), режиме, графике работы, контактных телефонах и об адресах электронной почты	+		
1.2 Информирование об объёме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета и т. д.	+		
1.3 Информирование о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года	+		
1.4 Копии устава образовательной организации	+		
1.5 Копии лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями)	+		
1.6 Копии свидетельства о государственной аккредитации (с приложениями)	+		
1.7 Копии плана финансово-хозяйственной деятельности ОО	+		
1.8 Копии локальных нормативных актов, предусмотренных частью 2 статьи 30 Федерального закона «Об образовании в РФ», правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка и коллективного договора	+		
1.9 Отчёт о результатах самообследования	+		
1.10 Документ о порядке оказания платных образовательных услуг, образец договора об оказании платных образовательных услуг, документ об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе	+		
1.11 Информирование о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин, практики	+		
1.12 Информирование о численности обучающихся по реализуемым программам за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета и т. д.	+		
1.13 Информирование о языках, на которых осуществляется образование	+		

1.14 Информирование о федеральных государственных образовательных стандартах и об образовательных стандартах с приложением их копий (при наличии)	+		
1.15 Информирование о руководителе образовательной организации, его заместителях, руководителях филиалов ОО (при их наличии), <b>в том числе:</b>	+		
• фамилия, имя, отчество (при их наличии) руководителя, его заместителей;	+		
• должность руководителя, его заместителей;	+		
• контактные телефоны;	+		
• адрес электронной почты;	+		
1.16 Информирование о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы, <b>в том числе:</b>	+		
А) фамилия, имя, отчество (при их наличии) работника;	+		
Б ) занимаемая должность (должности);	+		
В) преподаваемые дисциплины;			+
Г) наименование направления подготовки и (или) специальность;	+		
Д) данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовки (при наличии);	+		
Е) общий стаж работы;	+		
Ж) стаж работы по специальности	+		
1.17 Информирование о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности	+		
1.18 Информирование о предписании органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчеты о выполнении таких предписаний;	+		
1.19 Иная информация, которая размещается, по решению ОО.	+		
1.20 Образовательные организации, реализующие общеобразовательные программы указывают наименование образовательной программы.	+		

1.21 Наглядная информация о структуре официального сайта, включающая в себя ссылку на официальный сайт Министерства образования и науки РФ в сети «Интернет».	+		
<b>2. О структуре и об органах управления ОО, в том числе:</b>			
2.1 Информирование о наименовании структурных подразделений (органов управления)	+		
2.2 Фамилии, имена, отчества и должности руководителей СП;	+		
2.3 Информирование о месте нахождения СП;	+		
2.4 Адреса официальных сайтов в сети «Интернет» СП (при наличии);	+		
2.5 Адреса электронной почты СП (при наличии);	+		
2.6 Информирование о наличии положений о СП (об органах управления) с приложением копий указанных положений (при наличии);	+		
2.7 Информирование об уровне образования;	+		
2.8 Информирование о формах обучения;	+		
2.9 Информирование о нормативном сроке обучения;	+		
2.9.1 Информирование о сроке действия государственной аккредитации образовательной программы (при наличии гос. аккредитации);	+		
2.9.2 Информирование об описании образовательной программы с приложением её копии;	+		
2.9.3 Информирование об учебном плане с приложением его копии;	+		
2.9.4 Информирование об аннотации к рабочим программам дисциплин ( по каждой дисциплине в составе ОП) с приложением их копий (при наличии);	+		
2.9.5 Информирование о круге годовых тем с приложением его копии;	+		
2.9.6 Информирование о методических и об иных документах, разработанных в ОО для обеспечения образовательного процесса;	+		
2.9.7 Информирование о количестве вакантных мест для приёма (перевода ) по каждой образовательной программе, профессии, специальности, направлению подготовки (на места, финансируемые за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета,	+		

бюджетов, субъектов РФ, местных бюджетов, по договорам об образовании за счёт средств физических и (или) юридических лиц);			
<b>3. Информирование родителей об административном регламенте</b>			
3.1 По телефону министерства образования и науки Самарской области: (846)332-11-07	+		
3.2 По телефону Самарского управления министерства образования и науки Самарской области: (846)3401703;	+		
3.3 По электронному адресу Самарского управления министерства образования и науки Самарской области: <a href="mailto:smr_adm@samara.edu.ru">smr_adm@samara.edu.ru</a>	+		
3.4 По телефону Юго-Западного управления министерства образования и науки Самарской области:(84639)20819;	+		
3.5 По адресу Юго-Западного управления министерства образования и науки Самарской области: 446100, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Железнодорожная, 39А	+		
3.6 По электронному адресу Юго-Западного управления министерства образования и науки Самарской области: <a href="mailto:sud_west_adm@samara.edu.ru">sud_west_adm@samara.edu.ru</a>	+		
3.7 На едином портале государственных и муниципальных услуг РФ.	+		
<b>4. На информационных стендах:</b>			
4.1 Сведения, размещаемые на официальном сайте министерства образования и науки Самарской области;	+		
4.2 Сведения о работе в помещении приёма и выдачи документов автоматизированной системы взаимодействия с заявителями;	+		
4.3 Порядок получения книги отзывов и предложений по вопросам организации приёма заявителей.	+		
<b>5. В помещениях приёма и выдачи документов:</b>			
5.1 Нормативные правовые акты	+		
5.2 Настоящий регламент.	+		
5.3 В буклетах (листочки, брошюры).	+		

5.4 Консультации (справочная информация)	+		
<b>6. В групповых приёмах:</b>			
6.1 Режим группы;	+		
6.2 Сетка НОД;	+		
6.3 Рекомендации педагогов;	+		
6.4 Консультации педагогов;	+		
6.5 Консультация мед. сестры.	+		
6.6 Информирование на родительских собраниях (4р/год);	+		
6.7 Ежедневные индивидуальные беседы;	+		
6.8 Ежедневное информирование об освоении ООП ДО		+	Всем педагогам ежедневно вывешивать информацию об освоении образовательных областей.

**Вывод:** Родители получают информацию о функционировании ДОО из разных источников. Не все педагоги вывешивают ежедневно информацию об освоении образовательных областей воспитанниками ДОО.

**Функционирования внутренней системы оценки качества образования**  
**Информация о проверках СП и их результатах**

<i>Тема</i>	<i>Результат</i>
Адаптация детей к детскому саду	Уровень качества организации находится на допустимом уровне
Организация индивидуализации обучения в процессе речевого развития детей	Уровень качества организации находится на допустимом уровне
Развитие конструктивных способностей у детей дошкольного возраста	Уровень качества организации находится на допустимом уровне
Использование народных игр как средства развития двигательной активности детей дошкольного возраста	Уровень качества организации находится на допустимом уровне
Организация коррекционно-развивающей работы	Уровень качества организации логопедической и психологической работы находится на допустимом уровне

## II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации

п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	300	290
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	300	290
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	-	-
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	-	-
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	55	50
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	245	240
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек /%	300/100	290/100
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек /%	300/100	290/100
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек /%	-	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек /%	-	-
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек /%	90/30	73/25
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек /%	37/12	29/10
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек /%	90/30	73/25
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек /%	90/30	73/25
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	8	8
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	25	25
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек /%	18/72	18/72
1.7.2.	Численность/удельный вес численности	человек	18/72	18/72

	педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	/%		
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек /%	7/28	7/28
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	7/28	7/28
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	16/64	14/56
1.8.1.	Высшая	человек /%	6/24	9/36
1.8.2.	Первая	человек /%	10/40	5/20
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек /%	5/20	4/16
1.9.1.	До 5 лет	человек /%	1/4	2/8
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек /%	4/16	2/8
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек /%	1/4	2/8
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек /%	0/0	0/0
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	26/96	22/88
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в	человек /%	26/96	22/88

	образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек /человек	25/300	25/290
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4.	Логопеда			
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	да	да
1.15.6.	Педагога-психолога		да	да
2.	Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	780кв.м/ 2,7 кв.м	780кв.м/ 2,7 кв.м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	80 кв. м	80 кв. м
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да



Отчет о результатах самообследования  
дошкольной образовательной организации  
ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск Самарской области структурного  
подразделения «ДЮСШ №1»

I. Аналитическая часть.

**1. Организационно- правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.**

1.1. Общая характеристика образовательного учреждения

Полное наименование учреждения	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 22 городского округа Чапаевск Самарской области структурное подразделение « ДЮСШ № 1» (ГБОУСОШ № 22г.о. Чапаевск СП «ДЮСШ №1»)
Тип учреждения	Структурное подразделение, реализующее программы дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности
Вид учреждения	Спортивная школа
Учредитель	Юго- Западное управление министерства образования и науки Самарской области
Почтовый адрес	446110, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Крестьянская, д. 6
Телефон/факс	8(84639)23936
Е- mail	tagrishina@mail.ru
Год основания	1946
Лицензия	№3863 , серия РО №037509 06.02.2012, бессрочно
Аккредитация	МОиНСО №000772, серия 63, регистрационный № 1115-12 от 29.02.2012 действительна по 28.02.2024г.

1.2. Организационно- правовые документы СП «ДЮСШ № 1»:

- Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 22 городского округа Чапаевск Самарской области утвержден МОиНСО от 07.11.2011 № 498-од, утвержден приказом министра имущественных отношений Самарской области от 30.11.2011 № 4046
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе от 15.12.2011
- ОГРН 1116330004680
- ИНН 6330050120
- КПП 633001001
- БИК 043601001
- Паспорт комплексной безопасности СП «ДЮСШ № 1»

Так же, в своей деятельности СП «ДЮСШ №1» руководствуется следующими документами:

- Конституция РФ
- Федеральный закон РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»
- Постановление правительства РФ № 662 от 05.08.2013 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Конвенция ООН « О правах ребенка» от 20.11.1998

- Федеральный закон РФ №323-ФЗ от 21.11.2011 «Основы Законодательства РФ об охране здоровья граждан»

1.3. В СП «ДЮСШ № 1» разработаны и утверждены локальные акты.

## 2. Содержание образовательной деятельности.

Педагогический коллектив школы, считая своей миссией поиск путей подготовки учащихся к жизнедеятельности через творческое усвоение физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, в 2017 - 2018 учебном году работал над реализацией следующих целей и задач:

- **Привлечение максимального количества** детей и подростков к систематическим занятиям физической культурой и спортом, направленным на развитие личности, пропаганду здорового образа жизни, воспитание физических и волевых качеств, профилактику вредных привычек и правонарушений

- **Развитие массового спорта**, включающего работу с учащимися спортивно-оздоровительных групп.

- **Развитие способностей детей** в избранном виде спорта, отбор оптимального числа перспективных учащихся для специализированной подготовки, достижения более высоких, стабильных спортивных результатов, позволяющих спортсменам войти в состав сборных команд области

**Образовательный процесс** в 2017 – 2018 учебном году был направлен на развитие мотивации личности каждого ребенка к систематическим занятиям и удовлетворению потребностей в физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности, реализацию программ по видам спорта, участие в соревнованиях различного масштаба.

**Образовательную программу** школы составляет комплекс адаптированных и примерно-типовых учебных образовательных программ по лёгкой атлетике, волейболу, кикбоксингу, футболу, спортивной аэробике, фехтования, пауэрлифтинга разработанных педагогами школы и утвержденных педагогическим советом.

В школе 1174 учащихся, 7 отделений лёгкая атлетика, волейбол, кикбоксинг, футбол, спортивная аэробика, фехтование, пауэрлифтинг.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с этапами многолетней подготовки обучающихся.

Таблица

количество занимающихся по направленностям и годам обучения

2018-2019 учебный год

Блок	Спортивно-оздоровительный этап					всего	
	СОГ 2 ч/н	СОГ 3ч/н	СОГ 4ч/н	СОГ 5ч/н	СОГ 6ч/н	Кол - во групп	Кол - во детей
Лёгкая атлетика	3		3		14	20	339
Пауэрлифтинг		1			3	4	85
Футбол		3			6	9	153

Волейбол					6	6	115
Спортивная аэробика					9	9	219
Фехтование					2	2	31
Кикбоксинг	1		1		11	13	232
<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>51</b>	<b>63</b>	<b>1174</b>

По сравнению с 2017- 2018 учебным годом отмечается тенденция стабильности контингента обучающихся. С 1 сентября 2018 года школа работает только на этапах спортивно – оздоровительной подготовки. С 1 января 2019 года в городе введен в эксплуатацию современный спортивный объект – ледовая арена «Старт». В связи с открытием ледовой арены школа позволяет развивать новые виды спорта: хоккей и фигурное катание.

### **3. Право владения и использования материально – технической базы.**

СП «ДЮСШ № 1» не имеет своего здания, своей учебно- тренировочной базы и находится в здании МБУ «Спортивные сооружения и спортивные клубы городского округа Чапаевск» на основании Договора «О передаче муниципального движимого имущества в безвозмездное временное пользование» № 01-01/12 от 11.01.2012г. В соответствии с данным документом СП ДЮСШ № 1 принимает в безвозмездное временное пользование часть здания площадью 1057,6 кв.м. из них: спортивный зал – 201,2 кв.м., тренажерный зал № 1 – 49,8 кв.м., тренажерный зал № 2 – 145,9 кв.м.

На базе «ДЮСШ №1» в специализированном спортивном зале для кикбоксинга и тренажерном зале проводятся учебно- тренировочные занятия отделений кикбоксинга и пауэрлифтинга.

Учебные занятия в группах проводятся на спортивных базах 9 общеобразовательных школ города: ГОУ СПО ЧГК ОПО, ГБОУ СОШ №1, ГБОУ СОШ №3, ГБОУ СОШ №4, ГБОУ СОШ №9, ГБОУ СОШ №10, ГБОУ СОШ №13, МБУ «Спортивные сооружения».

### **4. Кадровое обеспечение.**

Всего педагогов: 12

Учебно – тренировочный процесс осуществляется 10 штатными тренерами преподавателями и 7 тренерами - совместителями

Имеют категории:

- высшую (кол-во, %) – 3 (25%) ; первую (кол-во, %) - 3 (25%)

### **5. Методическая деятельность.**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания. Цель методической работы: совершенствование уровня

педагогического мастерства тренеров, их компетентности в вопросах формирования и развития потенциальных возможностей учащихся. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой. Формы методической работы :

- Педагогические советы.
- Заседания методического совета.
- Работа тренеров над темами самообразования (Совершенствование методики проведения тренировочного процесса. Изучение новых правил соревнований, форм и методов обучения).
- Посещение тренировок, беседа с тренерами - преподавателями, консультации.

Ведется целенаправленная работа по повышению профессионального мастерства тренеров- преподавателей: проводятся семинары, методические объединения, мастер – классы по всем видам спорта реализуемые в ДЮСШ в соответствии с планом. Тренеры-преподаватели принимали участие в семинарах-совещаниях ГБОУ, реализующих программу дополнительного образования детей, во Всероссийской научно-практической конференции «Развитие физической культуры и спорта: Региональные особенности». Старшие тренера отделений принимают участие в областных методических объединениях по видам спорта.

Школа может поделиться опытом с другими ОУ в рамках Единого методического дня « О проблемах соревновательной деятельности в кикбоксинге среди детей и подростков на территории Самарской области». Проведение семинара по подготовке судей по кикбоксингу.

## **6. Уровень развития и подготовленности учащихся**

Основным показателем уровня развития и обученности учащихся является результат тестирования по общефизической и специально- физической подготовки (контрольно-переводные нормативы). В ходе тестирования установлено, что уровень физической подготовленности учащихся ДЮСШ в 2018 – 2019 учебном году соответствует году обучения , по итогам тестирования учащиеся переведены на следующий этап обучения.

Задача развития массовой физической культуры и спорта, профилактика наркомании среди молодежи, выявления одаренных детей в учреждении решается через проведения:

- первенств ДЮСШ по культивируемым видам спорта,
- показательных вступлений в учебных заведениях города,
- в городских мероприятиях, в молодежных акциях,
- проведения открытых турниров с приглашением спортсменов из других городов области,
- участие в областных и всероссийских соревнованиях.

В 2018-2019 учебном году ДЮСШ №1 провела следующие соревнования:

- Первенство Самарской области по кикбоксингу;
- Областная спартакиада учащихся по лёгкой атлетике;
- День бега «Кросс нации».
- Массовая лыжная гонка «Лыжня России»
- Фестиваль по лёгкой атлетике, посвящённый «Дню защиты детей»;
- Открытое первенство ДЮСШ по волейболу– 5 соревнований;
- Муниципальный турнир по пауэрлифтингу среди юношей 2004 г.р. – 3 соревнования;
- Открытое первенство ДЮСШ по фехтованию – 2 соревнования
- «Лето с футбольным мячом» среди команд лагерей дневного пребывания СОШ .
- Фестиваль всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

В летний период на базе оздоровительных лагерей города (спортивный оздоровительный лагерь «Дружба», «Молодая Гвардия») проводятся учебно- тренировочные сборы ( 30 чел)

На базе ГБОУ СОШ № 22 тренерами – преподавателями ДЮСШ №1 была организована работа лагеря дневного пребывания – 30 чел.

**Таблица результативности воспитанников победителей и призёров первенств России и Всероссийских соревнований учащихся ГБОУ СОШ № 22 СП «ДЮСШ №1» за 2017-2018 учебный год.**

№ п/п	Фамилия, Имя спортсмена	Наименование соревнований	Место и дата проведения	Результат
1	Артёмова Диана	Межрегиональный турнир «Непобедимая держава»	г. Тольятти 26.10-05.11. 2018 года	3 место
2	Минабутдинов Николай	Межрегиональный турнир «Непобедимая держава»	г. Тольятти 26.10-05.11. 2018 года	1 место
3	Перманов Роман	Межрегиональный турнир «Непобедимая держава»	г. Тольятти 2018 года	1 место
4	Енинков Николай	Межрегиональный турнир «Непобедимая держава»	г. Тольятти 26.10-05.11. 2018 года	1 место
5	Гасанов Файкл	Межрегиональный турнир «Непобедимая держава»	г. Тольятти 26.10-05.11. 2018 года	1 место
6	Вапаев Халмат	Межрегиональный турнир «Непобедимая держава»	г. Тольятти 26.10-05.11. 2018 года	1 место
7	Власов Игорь	Межрегиональный турнир «Непобедимая держава»	г. Тольятти 26.10-05.11. 2018 года	3 место
8	Волков Павел	Межрегиональный турнир «Непобедимая держава»	г. Тольятти 26.10-05.11. 2018 года	3 место
9	Порватова Валерия	Межрегиональный турнир «Непобедимая держава»	г. Тольятти 26.10-05.11. 2018 года	2 место
10	Мусалиев Эмиль	Межрегиональный турнир «Непобедимая держава»	г. Тольятти 26.10-05.11. 2018 года	2 место
11	Алиев Руслан	Всероссийские соревнования по кикбоксингу в дисциплине фулл-контакт с лоу-киком	г. Омск 5-9.11.2018г.	1 место
12	Горбачёва Ольга	Чемпионат и первенство Приволжского федерального округа по кикбоксингу	г. Саратов 21. – 24.02.2019года	1 место
13	Шиленко Иван	Чемпионат и первенство Приволжского федерального округа по кикбоксингу	г. Саратов 21. – 24.02.2019года	2 место

14	Шелуданов Иван	Чемпионат и первенство Приволжского федерального округа по кикбоксингу	г. Саратов 21. – 24.02.2019года	3 место
15	Вапаева Даяна	Чемпионат и первенство Приволжского федерального округа по кикбоксингу	г. Саратов 21. – 24.02.2019года	3 место
16	Кирюшкина Екатерина	Чемпионат и первенство Приволжского федерального округа по кикбоксингу	г. Саратов 21. – 24.02.2019года	3 место
17	Софиенко Елена	Чемпионат и первенство Приволжского федерального округа по кикбоксингу	Г. Саратов 21. – 24.02.2019года	2 место
18	Кириллова Мария	Чемпионат и первенство Приволжского федерального округа по кикбоксингу	г. Саратов 21. – 24.02.2019года	2 место
19	Георгиев Никита	Чемпионат и первенство Приволжского федерального округа по кикбоксингу	г. Саратов 21. – 24.02.2019года	3 место
20	Золин Илья	Чемпионат и первенство Приволжского федерального округа по кикбоксингу	г. Саратов 21. – 24.02.2019года	3 место
21	Зуйков Степан	Чемпионат и первенство Приволжского федерального округа по кикбоксингу	г. Нижний Новгород 31.01. – 03.02.2019года	2 место
22	Ханбекова Алёна	Чемпионат и первенство Приволжского федерального округа по кикбоксингу	г. Нижний Новгород 31.01. – 03.02.2019года	2 место
23	Абрамова Ксения	Чемпионат и первенство Приволжского федерального округа по кикбоксингу	г. Нижний Новгород 31.01. – 03.02.2019года	2 место
24	Иванов Давид	Чемпионат и первенство Приволжского федерального округа по кикбоксингу	г. Нижний Новгород 31.01. – 03.02.2019года	2 место
25	Аверин Даниил	Чемпионат и первенство Приволжского федерального округа по кикбоксингу	г. Нижний Новгород 31.01. – 03.02.2019года	2 место
26	Сидненко Алан	Чемпионат и первенство Приволжского федерального округа по кикбоксингу	г. Нижний Новгород 31.01. – 03.02.2019года	3 место

## **7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.**

В целях повышения качества эффективности работы в СП «ДЮСШ № 1» сложилась система морального и материального стимулирования педагогических работников. В школе успешно действует отраслевая система оплаты труда, позволяющая за счет стимулирующих выплат повысить мотивацию работников СП «ДЮСШ № 1» на повышение качества выполняемых работ и предоставляемых образовательных услуг. Широко применяются интеллектуально- творческие способности мотивации, способствующие образовательному и профессиональному росту тренеров- преподавателей ( проведение открытых учебно- тренировочных занятий, мастер- классов, направление педагогов для участия в различных семинарах и конференциях).

## **8. Анализ показателей деятельности СП «ДЮСШ № 1» установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно – правовому регулированию в сфере образования.**

Информация о деятельности СП «ДЮСШ №1» размещается на собственном сайте: <http://dussh-char.ucoz.ru>

Так же используются и другие разнообразные формы предоставления материалов о деятельности учреждения:

- публичный отчет перед родителями и общественностью;
- размещение информации на стендах;
- публикации в СМИ и сети интернет;
- информация по городскому радиовещанию и TV.
- информация в городской газете «Чапаевский рабочий».

### **Выводы**

Оценивая работу в прошедшем 2018 – 2019 учебном году можно сказать, что уровень спортивных показателей СП «ДЮСШ № 1» остается достаточно стабильным.

Большой объем выезда на соревнования по финансированию берут на себя родители воспитанников.

- Кадровое обеспечение - отсутствие притока молодых специалистов.

Проанализировав проблемы и противоречия в деятельности СП ДЮСШ в 2018- 2019 учебном году, мы определили на 2019- 2020 учебный год пути решения этих недостатков с помощью совместных усилий родителей, администрации, спонсоров и учредителя СП ДЮСШ, а именно:

- повысить образовательный уровень тренерско- преподавательского состава;
- усилить воспитательный потенциал занятий и проводимых мероприятий
- повысить качество проведения соревнований;
- для выполнения календарного плана спортивно- массовой работы ( участие во всех соревнованиях) использовать тренерами преподавателями тесные контакты с родителями, спонсорами, федерациями по видам спорта, которые помогают с финансированием.

**II. Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	1174 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	60 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	378 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	380 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	356 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	47 человек/ 4%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	26 человек/2%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	30 человек/ 3 %
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	30 человек/3 %
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	4 человек/0,3 %
1.6.3	Дети-мигранты	человек/%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	человек/%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	человек/%



1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	1865человек /158%
1.8.1	На муниципальном уровне	1164человек /99%
1.8.2	На региональном уровне	511человек/ 43%
1.8.3	На межрегиональном уровне	126человек/ 11%
1.8.4	На федеральном уровне	64человек/5, 5%
1.8.5	На международном уровне	0человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	468человек/ 39%
1.9.1	На муниципальном уровне	294человек/ 25%
1.9.2	На региональном уровне	105человек/ 9%
1.9.3	На межрегиональном уровне	42человек/3, 5%
1.9.4	На федеральном уровне	27человек/2, 2%
1.9.5	На международном уровне	0человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0человек/%
1.10.1	Муниципального уровня	человек/%
1.10.2	Регионального уровня	человек/%
1.10.3	Межрегионального уровня	человек/%
1.10.4	Федерального уровня	человек/%
1.10.5	Международного уровня	человек/%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	0 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	единиц
1.11.2	На региональном уровне	единиц

1.11.3	На межрегиональном уровне	единиц
1.11.4	На федеральном уровне	единиц
1.11.5	На международном уровне	единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	13 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/ 77%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/54 %
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человек/3 %
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/7 %
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек/46 %
1.17.1	Высшая	3 человек/23 %
1.17.2	Первая	3 человек/23 %
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.18.1	До 5 лет	4 человек/31 %
1.18.2	Свыше 30 лет	9 человек/69 %
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/23 %
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/38 %
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за	11 человек/ 84%

	последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	2человек/15 %
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	5единиц
1.23.2	За отчетный период	0единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	<b>нет</b>
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	0 единиц
2.2.1	Учебный класс	0 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	2 единицы
2.2.6	Бассейн	0единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц
2.3.1	Актовый зал	0 единиц
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	0 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет

2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/%