

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 22 городского округа Чапаевск Самарской области

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ №22 г.о. Чапаевск
М.Ю. Уваровский
20 10 г.



**Отчет
о результатах самообследования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы № 22
городского округа Чапаевск Самарской области
За 2019 год**

I. Аналитическая часть

Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Самообследование ГБОУ СОШ №22 г.о. Чапаевск проводилось в соответствии с Порядком о проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями и дополнениями) и приказом МОиН Самарской области от 28.08.2014г №270-од «Об утверждении форм отчетов о результатах самообследования образовательных организаций Самарской области и организации сбора отчета (со всеми изменениями).

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Общие сведения об учреждении.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 22 городского округа Чапаевск Самарской области (ГБОУ СОШ №22 г.о. Чапаевск)

Директор: Уваровский Михаил Юрьевич

Юридический адрес: 446100, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Крымская, д.1

Телефон: 8(84639) 4-46-91

E-mail: school22_chp@samara.edu.ru

Учредитель: Самарская область.

Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области.

Функции и полномочия органа по управлению имуществом Самарской области, закрепленном за Учреждением, осуществляется органом исполнительной власти Самарской области, министерством имущественных отношений Самарской области.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Юго-Западным управлением министерства образования и науки Самарской области.

Лицензия: №6302 от 14.12.2015, серия 63Л01 №0001911 (бессрочно)

ГБОУ СОШ №22 г.о. Чапаевск имеет право на осуществление образовательной деятельности по программам:

- общего образования (дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование);

- дополнительного образования (дополнительное образование для детей и взрослых)

Свидетельство о государственной аккредитации: №534-16 от 19.02.16, серия 63А01 №0000579 (до 28.05.2024)

Устав утверждён приказом Юго-Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 09.10.2015 № 71-од, Приказом министерства имущественных отношений Самарской области от 30.10. 2015 № 2707.

Режим работы: пятидневная учебная неделя для 1 – 11 классов.

График работы: понедельник-пятница, с 8.00 до 17.00.

Структура образовательного учреждения и система управления.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию.

Органы управления образовательным учреждением – Общее собрание работников Учреждения, Управляющий совет, Педагогический совет. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу ГБОУ СОШ №22 г.о. Чапаевск.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документы соответствуют действующему законодательству и Уставу.

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы творческие объединения (ТВО): ТВО учителей гуманитарных наук, ТВО учителей естественно-научного цикла, ТВО точных наук, ТВО учителей начальных классов.

Образовательная деятельность.

Реализуемые образовательные программы в ГБОУ СОШ №22 г.о. Чапаевск Самарской области в 2018 году:

Образовательная программа	Форма обучения	Нормативный срок обучения	Численность
образовательная программа дошкольного образования	очная	4-7 лет	561
образовательная программа начального общего образования	очная	4 года	310
образовательная программа основного общего образования	очная	5-6 лет	353
образовательная программа среднего общего образования	очная	2 года	54
Дополнительные общеразвивающие программы	очная		1174

Организация учебного процесса.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, расписанием занятий, годовым календарным учебным графиком, режимом работы, учебно-методическим комплексом.

Учебные занятия проходят в одну смену. Начало учебных занятий в 8.30. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся, режим работы.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Согласно календарному учебному графику, учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет для 1 классов - 33 учебные недели, для 2 – 9, 10 классов - 34 учебных недели. Для учащихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале. Кроме того, обучение в 1 - м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной неделе и только в первую смену,
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый),
- организация динамической паузы продолжительностью 40 минут после 3 -его урока.

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Предметом инновационной деятельности педагогического коллектива ГБОУ СОШ №22 г.о. Чапаевск является изменение содержания образования и внедрение современных образовательных технологий на основе компетентного подхода, направленного на формирование самостоятельной деятельности обучающихся

Для реализации образовательной программы школы в образовательном процессе используются современные образовательные технологии, (в том числе информационно-коммуникационные): личностно-ориентированные технологии, метод проектов, технология исследовательского обучения, информационно - коммуникационные технологии, теория решения изобретательских задач, технология развития критического мышления, игровая учебная деятельность, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, технология «Портфолио».

Эти технологии обогащают образовательный процесс за счёт внедрения активных, аналитических, коммуникативных способов обучения; обеспечивают связь теории и фундаментального подхода в науке с практикой и прикладными исследованиями; обеспечивают становление аналитических, организационных, проектных, коммуникативных навыков, универсальных учебных действий, способности принятия решения в неопределённых ситуациях. Образовательные технологии используются: на основных учебных предметах, а также во внеурочном процессе, в проектной деятельности.

Во всех используемых технологиях присутствуют:

- включение обучающегося в деятельность за счёт специальных заданий аналитического или проектного характера;
- групповые, дискуссионные формы работы;
- возможность выбора задания или способа, режима его выполнения, формата представления;
- возможность (и необходимость) формировать свою позицию, формулировать мнение;
- презентация продукта образовательной деятельности (проекта, исследования, эссе, модели и т.д.);
- рефлексия результата и процесса.

Учебный план.

Начальное общее образование

Учебный план фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Содержание образования на ступени начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. В обязательной части учебного плана представлены следующие предметные области:

- «Русский язык и литературное чтение»
- «Родной язык и литературное чтение на родном языке»
- «Иностранный язык»
- «Математика и информатика»
- «Обществознание и естествознание (окружающий мир)»
- «Основы религиозных культур и светской этики»
- «Искусство»
- «Технология»
- «Физическая культура»

В соответствии с п.2 ст.14 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» в образовательных организациях образовательная деятельность осуществляется на государственном языке РФ. На основании ст.68 Конституции Российской Федерации государственным языком Российской Федерации является русский язык. Вместе с тем в соответствии с п.1 ст.14 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» в Российской Федерации гарантируется выбор кроме русского языка других родных языков обучения и воспитания в пределах возможностей, предоставляемых системой образования. В связи с тем, что примерной основной

образовательной программой предусмотрено интегрирование предметов в рамках одной образовательной области, а также в связи с тем, что со стороны участников образовательных отношений социального заказа на изучение других родных языков на 2019-2020 учебный год не поступал, предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в учебном плане реализуются в предметной области «Русский язык и литература».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, планируется использовать: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Время отводимое на данную часть учебного плана, будет использовано на увеличение количества часов, отводимых на изучении русского языка с 1 по 4 класс в количестве 1 час в неделю.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

1класс:

- спортивно-оздоровительная направленность - динамическая пауза в середине учебного дня, когда нет уроков физической культуры, «Разговор о правильном питании» (в рамках деятельности классного руководителя);

- общекультурное направление представлено занятиями «Акварелька»;

- духовно-нравственная направленность: «Веселый светофор» (в рамках деятельности классного руководителя));

- общеинтеллектуальная направленность : «Умницы и умники»;

- социальное направление «Мы познаем мир» (в рамках деятельности классного руководителя).

2класс:

- спортивно-оздоровительная направленность – «Подвижные игры», «Разговор о правильном питании» (в рамках деятельности классного руководителя);

- общекультурное направление представлено занятиями «Акварелька»;

- духовно-нравственная направленность: «Основы православной культуры», «Веселый светофор» (в рамках деятельности классного руководителя));

- общеинтеллектуальная направленность : «Умницы и умники», «Учимся работать с текстом»;

- социальное направление «Мы познаем мир» (в рамках деятельности классного руководителя).

3 классы:

- спортивно-оздоровительная направленность – «Подвижные игры», «Разговор о правильном питании» (в рамках деятельности классного руководителя);

- общекультурное направление представлено занятиями «Акварелька»;

- духовно-нравственная направленность: «Основы православной культуры», «Веселый светофор» (в рамках деятельности классного руководителя));

- общеинтеллектуальная направленность : «Умницы и умники», «Учимся работать с текстом»;

- социальное направление «Мы познаем мир» (в рамках деятельности классного руководителя).

4 классы:

- спортивно-оздоровительная направленность – «Подвижные игры», «Разговор о правильном питании» (в рамках деятельности классного руководителя);

- общекультурное направление: «Рассказы по истории Самарского края»;

- духовно-нравственная направленность: «Основы православной культуры», «Веселый светофор» (в рамках деятельности классного руководителя));

- общеинтеллектуальная направленность : «Мышонок» (пропедевтический курс информатики), «Учимся работать с текстом»;
- социальное направление «Мы познаем мир» (в рамках деятельности классного руководителя).

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т. д.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение, что отражается в календарно-тематических планах, расписании занятий.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Максимум аудиторной нагрузки учащихся 1-4 классов при 5- дневной учебной неделе соответствует норме.

Продолжительность учебного года в первом классе 33 недели, 2-4 классах – 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. В 1 классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет в 1 классе 35 мин., «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (сентябрь, октябрь – 3 урока по 35мин., ноябрь – 4 урока по 35 мин.), во 2-4 классах продолжительность урока составляет 40минут.

Учебный план составлен с учетом особенностей реализуемого в начальной школе УМК «Планета знаний».

Промежуточная аттестация обучающихся по итогам года учебного года включает в себя проведение контрольных работ, в том числе:
2-4 классы:

- контрольная работа по русскому языку
- контрольная работа по математике
- контрольная работа по окружающему миру

Основное общее образование

Примерный учебный план является основой для разработки учебного плана образовательного учреждения, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели примерного учебного плана:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам, а также внеурочную деятельность;
- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся;
- направления внеурочной деятельности.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями:

- «Русский язык и литература»
- «Родной язык и родная литература»
- «Иностранные языки»
- «Математика и информатика»
- «Общественно-научные предметы»
- «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
- «Естественнонаучные предметы»
- «Искусство»
- «Технология»
- «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»

В соответствии с п.2 ст.14 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» в образовательных организациях образовательная деятельность осуществляется на государственном языке РФ. На основании ст.68 Конституции Российской Федерации государственным языком Российской Федерации является русский язык. Вместе с тем в соответствии с п.1 ст.14 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» в Российской Федерации гарантируется выбор кроме русского языка других родных языков обучения и воспитания в пределах возможностей, предоставляемых системой образования. В связи с тем, что примерной основной образовательной программой предусмотрено интегрирование предметов в рамках одной образовательной области, а также в связи с тем, что со стороны участников образовательных отношений социального заказа на изучение других родных языков на 2018-2019 учебный год не поступал, предметная область «Родной язык и родная литература» реализуется в предметной области «Русский язык и литература».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации). На основании Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы") (в ред. **Изменений N 1**, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 N 85, **Изменений N 2**, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 N 72, **Изменений N 3**, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 N 81) максимальная нагрузка в 5-м классе составляет 29 часов, в 6-м – 30 часов, в 7-м классе – 32 часа, в 8-м классе – 33 часа, в 9-м классе – 33 часа, что позволило увеличить часть, формируемую участниками образовательных отношений в 7, 8, 9 классах 3 часа, в 5,6 классах - 2 часа.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, будет использовано на:

- увеличение количества часов, отводимых на предмет «Физическая культура» с 5 по 9 класс в количестве 1 час в неделю;
- увеличение количества часов, отводимых на изучение биологии в 7 классе в количестве 1 час в неделю;
- организацию курса «Обществознание» в 5 классе в количестве 1 часа в неделю;
- организацию курса «Информатика» в 6 классе в количестве 1 час в неделю;
- организацию курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 7 классе в количестве 1 час в неделю;
- организацию курса «Изобразительное искусство» в 8 классе в количестве 1 часа в неделю;
- организацию учебного курса «Проектная деятельность» в 8 классе в количестве 1 часа в неделю;

- организацию учебного курса «Предпрофильная подготовка» в 9 классе в количестве 1 часа в неделю;
- увеличение количества часов, отводимых на изучение Информатики в 9 классе в количестве 1 час в неделю.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое).

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

5 класс:

- спортивно–оздоровительная направленность «Разговор о правильном питании» (в рамках деятельности классного руководителя);
- духовно-нравственное направление «Дорога безопасности» (в рамках деятельности классного руководителя), «Основы православной культуры»;
- общекультурное направление «Искусство вокруг нас»;
- общеинтеллектуальное направление «Инфознайка», «Учись учиться» (в рамках программы по формированию функциональной грамотности, состоит из четырех модулей)
- социальное направление «Восхождение к культуре» (в рамках деятельности классного руководителя);

6 класс:

- спортивно–оздоровительная направленность «Разговор о правильном питании» (в рамках деятельности классного руководителя);
- социальное направление «Восхождение к культуре» (в рамках деятельности классного руководителя);
- духовно-нравственное направление «Дорога безопасности» (в рамках деятельности классного руководителя), «Основы православной культуры»;
- общекультурное направление «История Самарского края».
- общеинтеллектуальное направление «Учись учиться» (в рамках программы по формированию функциональной грамотности, состоит из четырех модулей), «Решение нестандартных задач»;

7 класс:

- спортивно–оздоровительная направленность «Разговор о правильном питании» (в рамках деятельности классного руководителя);
- социальное направление «Восхождение к культуре» (в рамках деятельности классного руководителя);
- духовно-нравственное направление «Дорога безопасности» (в рамках деятельности классного руководителя), «Основы православной культуры»;
- общекультурное направление «История Самарского края», «Информационная безопасность»;
- общеинтеллектуальное направление «Учись учиться» (в рамках программы по формированию функциональной грамотности, состоит из четырех модулей), «Азбука лингвистического анализа», «Решение нестандартных задач».

8 класс:

- спортивно–оздоровительная направленность «Разговор о правильном питании» (в рамках деятельности классного руководителя);
- социальное направление «Восхождение к культуре» (в рамках деятельности классного руководителя);
- духовно-нравственное направление «Дорога безопасности» (в рамках деятельности классного руководителя), «Основы православной культуры»;
- общекультурное направление «Информационная безопасность»;
- общеинтеллектуальное направление «Учись учиться» (в рамках программы по формированию функциональной грамотности, состоит из четырех модулей), «Решение нестандартных задач», «Я-конструктор».

9 класс:

- спортивно–оздоровительная направленность «Разговор о правильном питании» (в рамках деятельности классного руководителя);
- социальное направление «Восхождение к культуре» (в рамках деятельности классного руководителя);
- духовно-нравственное направление «Дорога безопасности» (в рамках деятельности классного руководителя), «Основы православной культуры»;
- общекультурное направление «Место человека в обществе», «Информационная безопасность»;
- общеинтеллектуальное направление «Учись учиться» (в рамках программы по формированию функциональной грамотности, состоит из четырех модулей), «Математика и экономика», «Занятельная стилистика», «Экспериментальное решение неорганических задач по химии», «Мир под микроскопом», «Юный программист», «Физика и астрономия в твоей профессии».

Содержание данных занятий будет формироваться с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением планируется использование возможности своего учреждения.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Режим работы в ОУ в 5-9 классе - пятидневный. Продолжительность учебного года составляет 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель (без учета государственной итоговой аттестации для обучающихся 9 класса).

Промежуточная аттестация обучающихся по итогам года учебного года включает в себя проведение контрольных работ, в том числе:

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Контрольная работа по русскому языку	Контрольная работа по русскому языку	Контрольная работа по русскому языку	Контрольная работа по русскому языку
Контрольная работа по математике	Контрольная работа по математике	Контрольная работа по математике	Контрольная работа по математике
Тестирование по истории	Тестирование по обществознанию	Тестирование по физике	Тестирование по физике
Тестирование по географии	Тестирование по английскому языку	Тестирование по истории	Тестирование по химии

Среднее общее образование

Учебный план ГБОУ СОШ №22 г.о.Чапаевск, реализующий основную образовательную программу среднего общего образования, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 1 год на одного обучающегося -1156 часов(не менее 1085 часов и не более 1295 часов).

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Обязательная часть учебного плана, согласно ФГОС СОО, содержит предметные области в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования: «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественные науки», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Русский язык является родным языком, поэтому предметная область «Родной язык и родная литература» реализуется в предметной области «Русский язык и литература» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и родной литературы в соответствии с ФГОС СОО.

Учебный план профиля обучения содержит 11 учебных предметов в 10 классе и предусматривает изучение не менее одного предмета из каждой предметной области, определенного ФГОС СОО. При этом учебный план каждого профиля, кроме универсального, содержит три предмета на углубленном уровне изучения.

Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

ГБОУ СОШ №22 г.о. Чапаевск обеспечивает реализацию учебных планов по профилям обучения:

1. социально – экономического
2. естественно – научного
3. универсального

Учебный план социально-экономического профиля содержит три предмета на углубленном уровне изучения из предметных областей «Математика и информатика» и «Общественные науки»: математика, экономика, право.

Учебный план естественно-научного содержит три предмета на углубленном уровне изучения из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки»: математика, биология, химия.

Учебный план универсального профиля содержит один предмет на углубленном уровне изучения из предметной области «Математика и информатика»: математика.

Курсы по выбору обучающихся (элективные и факультативные курсы) реализуются по следующим направлениям:

- социальные практики (профессиональные пробы);
- пропедевтика вузовских дисциплин (получение учащимися опыта изучения не только систематических курсов, но и специализированных дисциплин в рамках выбранного профиля);
- углубленное изучение отдельных тем обязательных предметов федерального государственного образовательного стандарта и обязательных предметов по выбору;
- удовлетворение познавательных интересов, непосредственно не связанных с обязательным содержанием общего образования и социально – профессиональным самоопределением учащихся

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение **одного года**. Профиль обучения является способом введения обучающихся в ту или иную общественно- производственную практику. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности,

с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, на основе изучения намерений и предпочтений обучающихся и их родителей (законных представителей).

Обучение по предметам, которые изучаются на базовом уровне, входящие в каждый профиль, осуществляется всем классом. По предметам, изучение которых реализуется на углубленном уровне, а также при изучении элективных курсов осуществляется деление по группам на основе выбора обучающихся. Наполняемость групп не превышает 25 человек, при наполняемости группы более 25 человек осуществляется ее деление на подгруппы. Деление на подгруппы осуществляется так же при изучении предметов иностранный язык (английский) и информатика, если наполняемость класса более 25 человек.

Максимум аудиторной нагрузки учащихся 10-11 классов при 5-ти дневной учебной неделе соответствует нормам.

Режим работы в ОУ в 10-11 классе - пятидневный. Продолжительность учебного года составляет 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом для 10 класса — не менее 8 недель.

Промежуточная аттестация обучающихся по итогам года учебного года включает в себя проведение переводных контрольных работ, в том числе:

10 класс:

- тестирование по русскому языку
- контрольная работа по математике
- сочинение по литературе

Внеурочная деятельность в ГБОУ СОШ №22 г.о.Чапаевск реализуется в соответствии с ФГОС СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ («Школьная Дума», спортивный клуб «Динамит», отряд «Юных инспекторов движения»);
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);
- план воспитательных мероприятий.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения обучающимся планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Внеурочная деятельность обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, предоставляет возможность выбора спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, классные часы, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования.

Участие во внеурочной деятельности является для обучающихся обязательным. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям: общеинтеллектуальное, спортивно - оздоровительное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное.

Основные задачи внеурочной деятельности:

- 1) спортивно-оздоровительное направление:

- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- использовать оптимальный двигательный режим с учетом возрастных, психологических и иных особенностей обучающихся;
- развивать потребности в занятиях физической культурой, спортом.

2) духовно-нравственное направление:

- укреплять нравственность, основанную на свободе воли и духовных отечественных традициях;
- формировать основы морали – осознанной необходимости определенного поведения, обусловленного принятого в обществе представлениям о доброте и зле, должном и недопустимом, укрепление позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формировать основы российской гражданской идентичности;
- формировать патриотизм и гражданскую солидарность.

3) социальное направление:

- формировать способность обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- формировать гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- формировать бережное отношение к окружающей среде;
- формировать культуру общения.

4) общекультурное направление:

- формировать ценностные ориентиры общечеловеческого содержания;
- способствовать расширению кругозора;
- воспитывать основы эстетической культуры.

5) общеинтеллектуальное направление:

- формировать навыки научно-интеллектуального труда;
- развивать культуру логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формировать первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Учебный план направлен на реализацию следующих целей:

- обеспечить учащимся освоение базового среднего общего образования;
- обеспечить оптимальные для каждого ребёнка условия для изучения общеобразовательных предметов, реализующих федеральный компонент на профильном уровне.

На старшей ступени обучения в 11 классе инвариантная часть учебного плана включает в себя:

- обязательные учебные предметы федерального компонента (на базовом уровне), направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «ОБЖ», «Химия», «Физика», «Биология», «Астрономия». а также интегрированный учебный предмет «Обществознание» (включая экономику и право);

-обязательные учебные предметы по выбору ОУ и обучающихся для изучения на расширенном или профильном уровне. ОУ предложено изучение математики, биологии, химии, физики на расширенном уровне.

-общеобразовательных предметов, реализующих содержание федерального компонента на базовом уровне и не являющимися обязательными («География», «Информатика и ИКТ», «Искусство (мировая художественная культура)», «Технология»):

предмет «Информатика» изучается на расширенном уровне по 2 часа в неделю.

Образовательная часть «Обществознание» представлена на базовом уровне и включает разделы: «Обществознание», «Экономика», «Право» (2час в неделю).

«Основы безопасности жизнедеятельности» изучаются как отдельный предмет по 1 часу в неделю.

Инвариантная часть, обеспечивающая реализацию федерального и регионального компонента, выполнена по всем образовательным областям.

Региональный компонент на старшей ступени обучения представлен предметом «Основы проектирования».

Учебная нагрузка учащегося по учебным предметам федерального и регионального компонентов соблюдается полностью.

Элективные курсы – курсы по выбору учащихся из компонентов ОУ по следующим направлениям:

- социальные практики (профессиональные пробы);
- пропедевтика вузовских дисциплин (получение учащимися опыта изучения не только систематических курсов, но и специализированных дисциплин в рамках выбранного профиля);
- углубленное изучение отдельных тем обязательных предметов федерального компонента и обязательных предметов по выбору;

удовлетворение познавательных интересов, непосредственно не связанных с обязательным содержанием общего образования и социально – профессиональным самоопределением учащихся

В 11 классе профилизация осуществляется на основе выбора различных сочетаний базовых, расширенных, профильных и элективных учебных предметов (курсов), дающих возможность учащимся формировать различные варианты собственных учебных планов, т.е. составить его индивидуальную образовательную траекторию. Выбор элективных курсов в 11 классе составляет 3 курса, но не менее двух для изучения каждым обучающимся.

В 11 классе организованы общеобразовательные классы.

Элективные курсы: Подросток в системе правовых отношений, Система работы с текстом, Методы решения физических задач, Решение нестандартных задач, Углубленное изучение органической химии через систему экспериментальных работ, Решение нестандартных задач по биологии

Максимум аудиторной нагрузки учащихся 11 классов при 5-ти дневной учебной неделе соответствует нормам.

Режим работы в ОУ в 11 классе - пятидневный. Продолжительность учебного года составляет 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

Обучение детей с ОВЗ

Учебный план учащихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает овладение знаниями в объеме базового ядра обязательных учебных часов единых для общеобразовательных учреждений. Кроме того, предусматривается коррекция недостатков в развитии.

Исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей с ОВЗ, с целью удовлетворения образовательных потребностей

в ГБОУ СОШ №22 г.о. Чапаевск ведется обучение детей на дому. С согласия родителей и по заключению психолого-медико-педагогической комиссии, при наличии справки ВК учащиеся с ОВЗ обучаются на дому: по АОП НОО; по адаптированным образовательным программам (для детей с умственной отсталостью);

Работа ОУ по соблюдению гигиенических требований к организации образовательного процесса в нормировании домашнего задания учащихся.

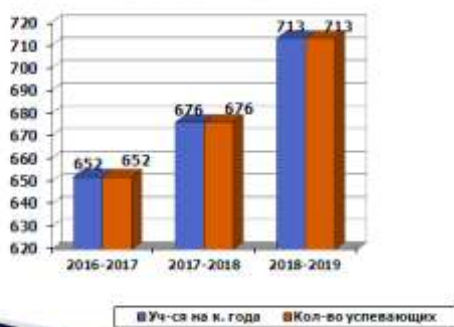
Содержание и качество подготовки обучающихся.

Вся учебно-воспитательная работа в школе направлена на достижение поставленной цели: обеспечение качественных результатов обучающихся посредством реализации системно-деятельностного подхода в условиях среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации.

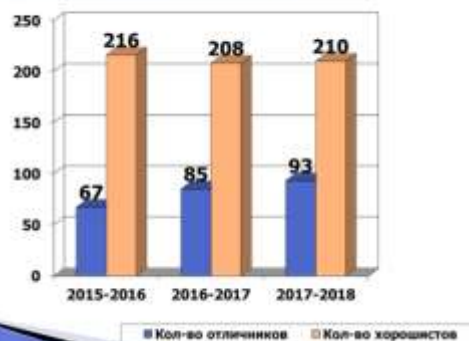
По итогам года процент качества обучения – 52,5%, что выше предыдущего года на 1,5%. По итогам учебного года и результатам ГИА 4 обучающихся 11 класса закончили обучение в школе с золотой медалью «За особые успехи в учении» и 3 девятиклассников получили аттестат особого образца.

88 первоклассников обучались без оценок, все они переведены во второй класс, все учащиеся справились с контрольными работами по русскому языку и математике, выполнили норму техники чтения.

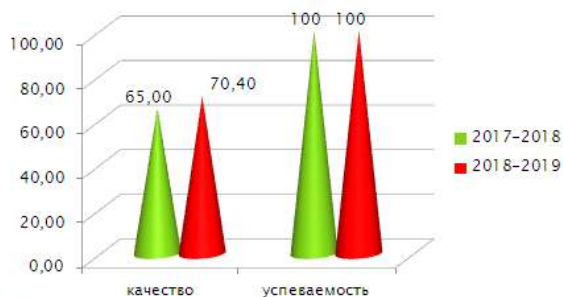
РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ



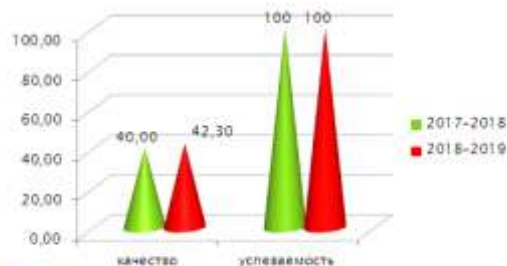
КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ



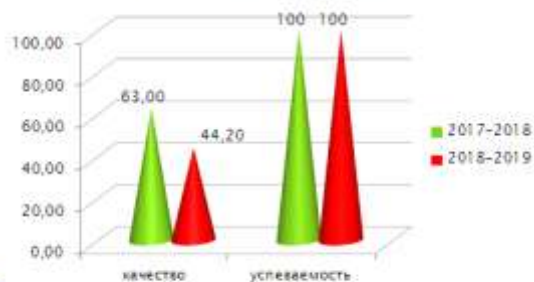
Качественная успеваемость Начальная школа



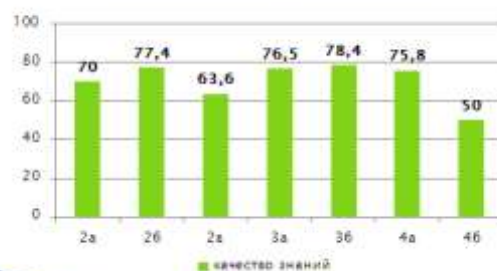
Качественная успеваемость Основная школа



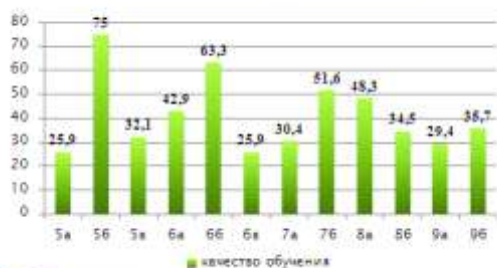
Качественная успеваемость Старшая школа



Сравнительный анализ качества обучения по классам начальной школы



Сравнительный анализ качества обучения по классам основной школы



Сравнительный анализ качества обучения по классам старшей школы



Работа над стабильным ростом качества знаний проводилась на протяжении всего учебного года. С целью отслеживания динамики обученности учащихся, коррекции деятельности учителя и учеников, прогнозирования результатов дальнейшего обучения учащихся, проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по всем предметам учебного плана, анализ уровня выполнения стартовых, полугодовых, годовых контрольных работ по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин. Совещания по итогам четверти носили аналитический характер. В ходе работы не только вскрылись причины снижения качества учебного процесса, но намечались пути коррекции знаний учащихся и повышения качества преподавания. Большая работа проводилась с родителями неуспевающих учеников. На малых педсоветах по итогам четверти не только вскрывались причины неуспеваемости, а проводился анализ ситуации с каждым учащимся и разрабатывался механизм устранения пробелов знаний учащихся. Данная работа была эффективной, дала положительные результаты. Все учащиеся переведены в следующий класс по результатам итоговой аттестации.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов

На конец учебного года в 9 классах – 63 человек, из них: 63 ученика допущены до государственной итоговой аттестации,

Выбор экзаменов выпускниками 9-х классов

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ 9 классы



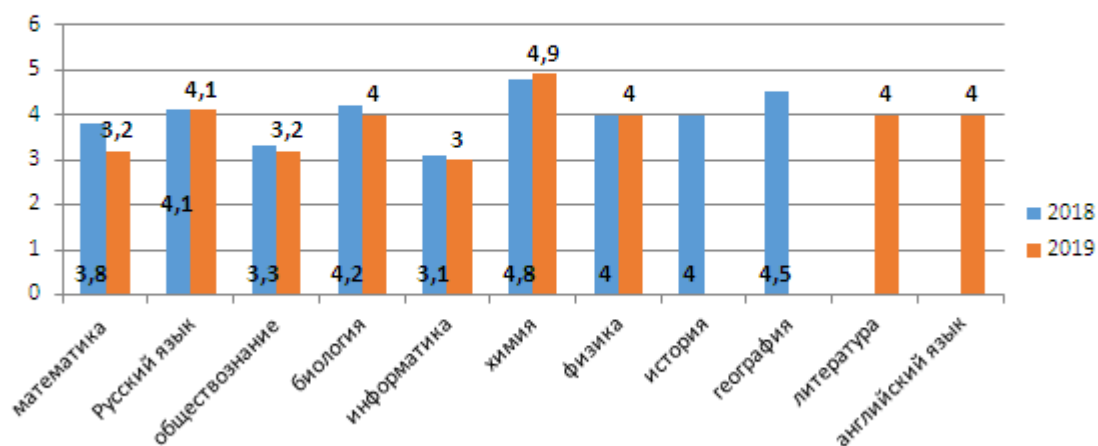
Из данных видно, что самыми востребованными предметами для сдачи на ОГЭ стали обществознание, биология, химия и информатика.

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
9 классы**

ПРЕДМЕТ	КОЛ-ВО СДАВАВШИХ	СРЕД. БАЛЛ
МАТЕМАТИКА	62	3,2
РУССКИЙ ЯЗЫК	62	4,1
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	44	3,2
БИОЛОГИЯ	17	4
ИНФОРМАТИКА	31	3
ХИМИЯ	15	4,9
ФИЗИКА	10	4
АНГЛ.ЯЗ.	6	4
ЛИТЕРАТУРА	1	4

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
9 классы**

Средний балл по предметам



Улучшились результаты по предметам: математика, биология, информатика, физика, история. физика, химия, биология, английский язык; произошло снижение среднего балла по таким предметам как русский язык, обществознание, химия. Стабильны результаты по географии.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов

На конец учебного года в выпускном 11 классе – 23 человека, из них все допущены до ГИА.



Из данных таблицы видно, что самыми востребованными предметами для сдачи на ЕГЭ стали обществознание, физика.



**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
11 классы
суммарный балл медалистов**

ПРЕДМЕТ	Общий БАЛЛ	Количество суммируемых предметов
Зверева Дарья	222	3
Кирюханцева Ольга	256	3
Нестерова Алена	266	3
Семенова Олеся	247	3

Анализ результатов ВПР в ГБОУ СОШ №22 г.о. Чапаевск

Всероссийские проверочные работы, региональные контрольные работы проводятся в школе в соответствии с графиками и методическими рекомендациями их проведения.

В целях создания условий для объективности проведения и проверки работ в школе по приказу директора назначаются ответственные, организаторы из числа преподавателей с учетом конфликта интересов, формируются предметные комиссии по проверке работ.

Информирование родителей и обучающихся организуется в несколько этапов: информирование о сроках и порядке проведения контрольных работ

(на общешкольных и классных родительских собраниях, информационные стенды, дневники обучающихся), ознакомление с образцами работ, бланков, спецификациями (текущие плановые работы, тренировочные испытания), ознакомление с результатами и анализами проведенных работ (родительские собрания; классные занятия с обучающимися по корректировке знаний, умений; рекомендации для обучающихся и родителей).

Количественный состав участников ВПР - 2019 в ГБОУ СОШ №22 г.о. Чапаевск

Таблица 1

	4 кл.	5 кл.	6 кл.
Кол-во уч-ся в параллели	69	91	84
Выполняли ВПР			
Русский язык	67	84	77
Математика	65	84	75
Окружающий мир	65	-	-
Биология	-	90	79
История	-	87	82
Обществознание	-	-	79
География			81

**АНАЛИЗ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР В 4 КЛАССЕ
РУССКИЙ ЯЗЫК**

Работу по русскому языку выполняли 67 человек (97% уч.), отсутствовали по уважительной причине-2 человека.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу по русскому языку- 38б.
 Максимальный балл по школе - 38 набрали 3 ученик, не справились с работой – 2 уч-ся.

Средний балл по школе – 28,8 (в 2018 г. - 29,6).

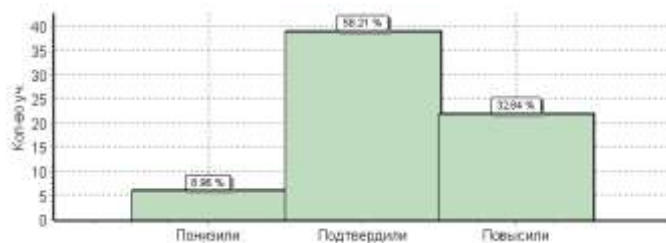
Качество знаний по школе – 74, 6% (в 2018 г. - 80,5 %)

Распределение первичных баллов¹ участников ВПР – 2019.



Проверка работ учащихся осуществлялась учителями начальных классов, не преподающими в этих классах. Сравнивая гистограмму распределения первичных баллов результатов ВПР с гистограммой соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу, следует отметить, что 58,2% (в 2018 г. -47,56%) учащихся подтвердили свои оценки, 8,96% - понизили, 32,8% - повысили. Таким образом, процент подтвердивших отметок за выполненную работу и отметок по журналу увеличился почти на 9%, что свидетельствует о повышении объективности проведения ВПР.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Следует отметить, что включенные в ВПР задания позволяли проверить не формальные, а практические умения учащихся: умение производить фонетический, морфологический, морфемный анализ слова, а также использовать знания по орфоэпии, лексикологии в практической деятельности. Обучающиеся хорошо справились с заданиями.

Общий анализ качества знаний по классам:

класс	К-во уч-ся в 4 кл.	К-во участников (русский яз.)	К-во «5»	К-во «4»	К-во «3»	К-во «2»	Усп-ть %	Качество %	макс балл
4а	33	33	21	6	6	-	100	93	3
4б	36	34	7	16	9	2	94 %	76 %	0

Выводы:

1. Анализ качественных результатов выполнения выпускниками начальной школы ВПР по русскому языку свидетельствует о том, что:

22, 39 % выпускников показали усвоение программы за курс начальной школы на базовом уровне,

32,84% - на повышенном уровне,
 41,79% - на высоком уровне,
 2,99% - не достигли базового уровня.

2. Анализ результативности выполнения заданий свидетельствует о достаточной степени реализации принципа системно-деятельностного подхода в преподавании русского языка в 4-х классах.

МАТЕМАТИКА. 4 классы

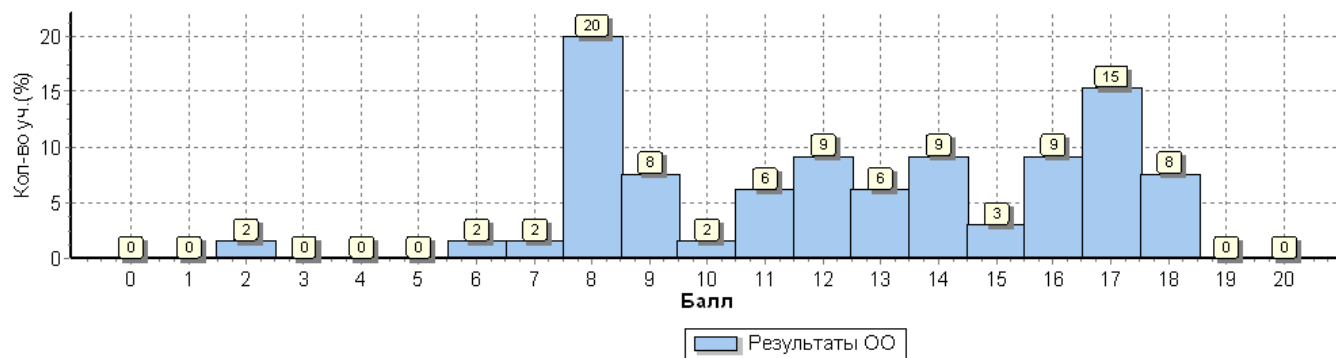
Работу по математике выполняли 65 человек (94% уч.), отсутствовали по уважительной причине-4 человека.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 20 б. Максимальный балл по школе - набрали 0 учеников, не справились с работой – 2 уч-ся.

Средний балл по школе – 12,5% (в 2018 г. -11,7%)

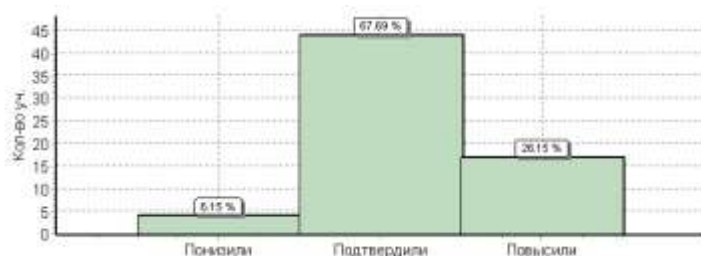
Качество знаний по школе – 67,69 (в 2018 г. -72,2 %)

Распределение первичных баллов¹ участников ВПР – 2019.



Проверка работ учащихся осуществлялась учителями начальных классов, не преподающими в этих классах. Сравнивая гистограмму распределения первичных баллов результатов ВПР с гистограммой соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу, следует отметить, что 67,69% учащихся подтвердили свои оценки, 6,15% - понизили, 26,15% - повысили.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Следует отметить, что включенные в ВПР задания позволяли проверить не формальные, а практические умения учащихся: выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел, вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действий), записывать и сравнивать величины, выполнять письменно действия с многозначными числами, интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные). Обучающиеся хорошо справились с заданиями.

Общий анализ качества знаний по классам:

класс	К-во уч-ся в 4 кл.	К-во участников (матем.)	К-во «5»	К-во «4»	К-во «3»	К-во «2»	Успь %	Качество %	макс балл
4а	33	32	18	9	5	-	100	84,7	18
4б	36	33	5	12	15	1	97 %	51,5 %	18

Выводы:

1. Анализ качественных результатов выполнения выпускниками начальной школы ВПР по математике свидетельствует о том, что:

30,77 % выпускников показали усвоение программы за курс начальной школы на базовом уровне,

32,31% - на повышенном уровне,

35,38% - на высоком уровне.

1,54% - не достигли базового уровня.

2. Анализ результативности выполнения заданий свидетельствует о достаточной степени реализации принципа системно-деятельностного подхода в преподавании русского языка в 4-х классах.

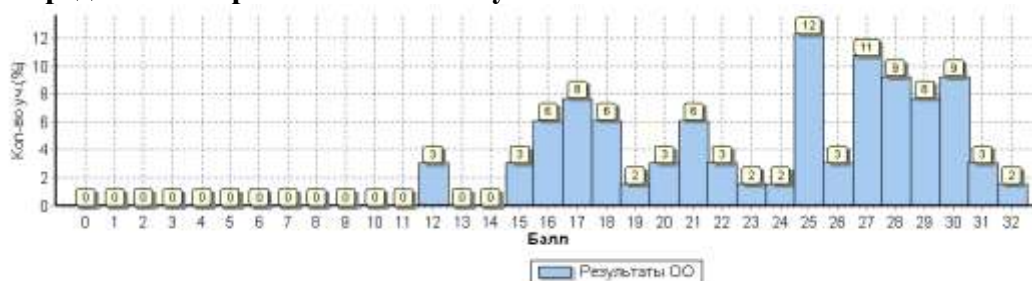
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. 4 класс

Работу по окружающему миру выполняли 65 человек (94% уч.), отсутствовали по уважительной причине-4 человека. Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 32 б. Максимальный балл по школе набрали 2 ученика, не справились с работой – 0 уч-ся.

Средний балл по школе – 23,6.

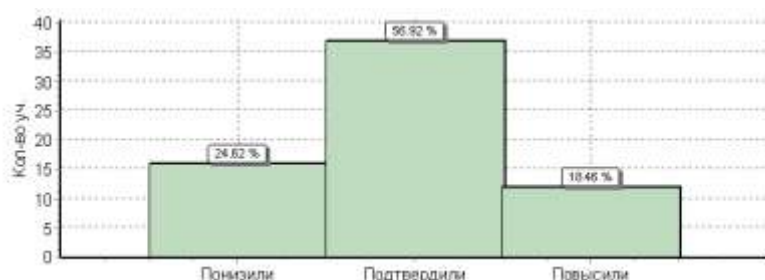
Качество знаний по школе –80% (в 2018 г.- 81,8 %)

Распределение первичных баллов¹ участников ВПР – 2019.



Проверка работ учащихся осуществлялась учителями начальных классов, не преподающими в этих классах. Сравнивая гистограмму распределения первичных баллов результатов ВПР с гистограммой соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу, следует отметить, что 56,92% учащихся подтвердили свои оценки, 24,62% - понизили, 18,46% - повысили.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Следует отметить, что включенные в ВПР задания позволяли проверить не формальные, а практические умения учащихся. Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные в процессе изучения окружающего мира знания. Работа строилась на материале планируемых результатов, которые относятся к блоку «Выпускник научится». Полнота проверки обеспечивалась за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса окружающего мира в начальной школе:

- Земля — планета Солнечной системы;
- природные зоны России;
- особенности природы своего края;
- исторические периоды;
- государственная символика и государственные праздники.

Содержание заданий итоговой работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня. Обучающиеся хорошо справились с заданиями.

Общий анализ качества знаний по классам:

класс	К-во уч-ся в 4 кл.	К-во участников (окр. мир)	К-во «5»	К-во «4»	К-во «3»	К-во «2»	Успеть %	Качество %	макс балл
4а	33	32	20	9	3	0	100	90,6	32
4б	36	33	7	16	10	0	100	69,7	30

Выводы:

1. Анализ качественных результатов выполнения выпускниками начальной школы ВПР по окружающему миру свидетельствует о том, что:

20 % выпускников показали усвоение программы за курс начальной школы на базовом уровне,

38,46% - на повышенном уровне,

41,54% - на высоком уровне.

0% - не достигли базового уровня.

2. Анализ результативности выполнения заданий свидетельствует о достаточной степени реализации принципа системно-деятельностного подхода в преподавании окружающего мира в 4-х классах.

РУССКИЙ ЯЗЫК 5 КЛАСС

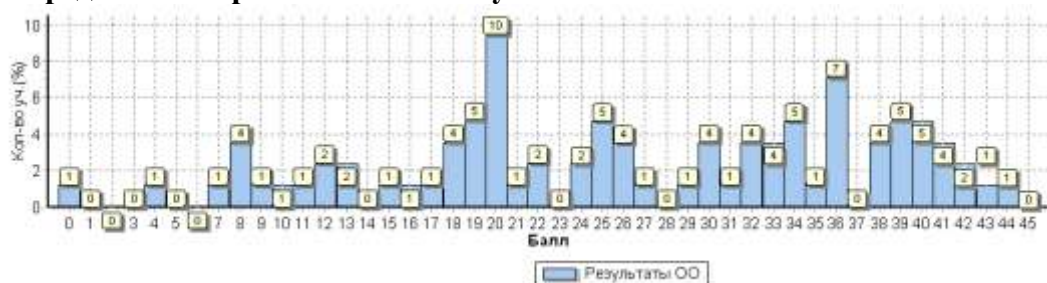
Работу по русскому языку выполняли 84 человека (92,3% уч.), отсутствовали по уважительной причине - 7 человек, из них – 2 обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу по русскому языку- 45 б. Максимальный балл по школе - не набрал никто, не справились с работой – 16 уч-ся.

Средний балл по школе – 26,5 (в 2018 г. - 31,6).

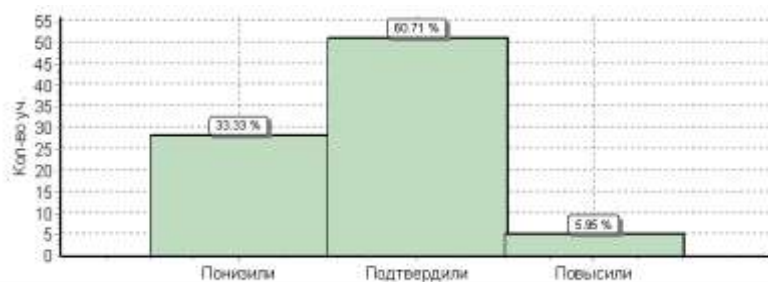
Качество знаний по школе – 47,6 %

Распределение первичных баллов¹ участников ВПР – 2019.



Проверка работ учащихся осуществлялась учителями, не преподающими в этих классах. Сравнивая гистограмму распределения первичных баллов результатов ВПР с гистограммой соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу, следует отметить, что 60,7 % учащихся подтвердили свои оценки, 33,3% - понизили, 5,95% - повысили.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Следует отметить, что включенные в ВПР задания позволяли проверить не формальные, а практические умения учащихся: умение производить фонетический, морфологический, морфемный анализ слова, а также использовать знания по орфоэпии, лексикологии в практической деятельности.

Анализ достижения планируемых результатов ВПР по русскому языку показал, что у пятиклассников недостаточно сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

- Формирование навыков синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов;
- Проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Учащиеся в целом показали хорошие умения по анализу текста.

Обучающиеся хорошо справились с заданиями.

Общий анализ качества знаний по классам:

класс	К-во уч-ся в 5 кл.	К-во участников (русский яз.)	К-во «5»	К-во «4»	К-во «3»	К-во «2»	Успь %	Качество %	макс балл
5а	27	27	2	3	17	5	81,5	18,5	22
5б	36	34	10	18	6	0	100	82,4	42
5в	28	23	3	4	5	11	52,2	30,4	44

Выводы:

1. Анализ качественных результатов выполнения обучающимися 5-х классов ВПР по русскому языку свидетельствует о том, что:

33,3 % выпускников показали усвоение программы за курс начальной школы на базовом уровне,

29,76% - на повышенном уровне,

17,86% - на высоком уровне.

19,05% - не достигли базового уровня.

2. Анализ результативности выполнения заданий свидетельствует о недостаточной степени реализации принципа системно-деятельностного подхода в преподавании русского языка в 5-х классах.

МАТЕМАТИКА. 5 класс

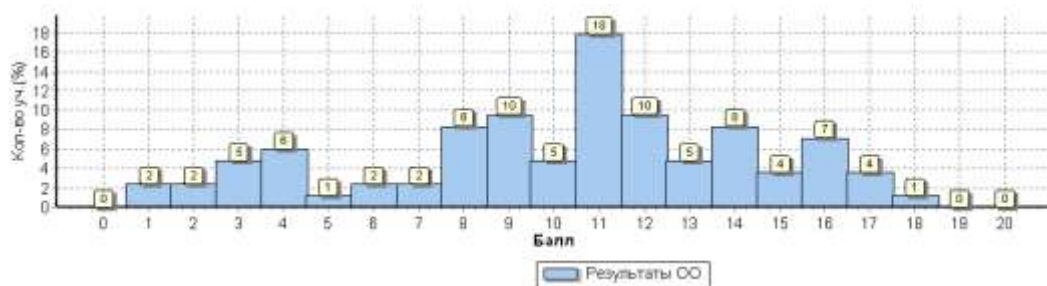
Работу по математике выполняли 84 человека (92,3% уч.), отсутствовали по уважительной причине -7 человек, из них – 2 обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 20 б. Максимальный балл по школе - не набрал ни один ученик, не справились с работой – 16 уч-ся.

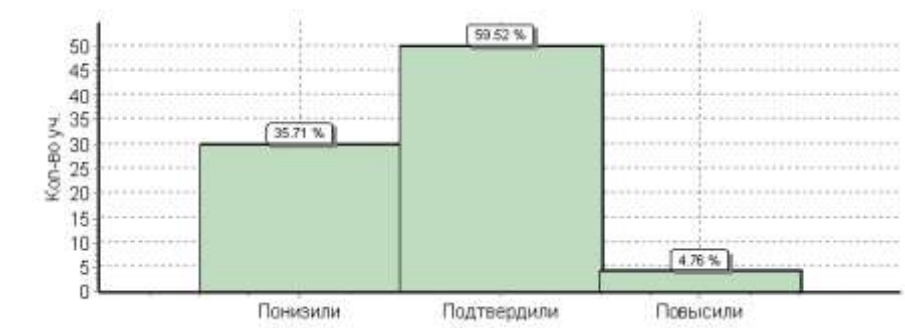
Средний балл по школе – 10,2.

Качество знаний по школе – 55,9 %

Распределение первичных баллов¹ участников ВПР – 2019.



Проверка работ учащихся осуществлялась учителями, не преподающими в этих классах. Сравнивая гистограмму распределения первичных баллов результатов ВПР с гистограммой соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу, следует отметить, что 59,5 % учащихся подтвердили свои оценки, 35,7% - понизили, 4,76% - повысили.



Данные гистограммы о распределении баллов по математике говорят о том, что большинство учащихся набрали от 9 до 12 баллов. Менее половины баллов набрали 34 учащихся, что говорит о возможных трудностях при усвоении базовых знаний по математике в соответствии с ФГОС.

Общий анализ качества знаний по классам:

класс	К-во уч-ся в 5 кл.	К-во участников (матем.)	К-во «5»	К-во «4»	К-во «3»	К-во «2»	Успеть %	Качество %	макс балл
5а	27	27	1	13	7	7	75	50	15
5б	36	33	7	17	9	0	100	72,7	16
5в	28	24	5	4	6	9	64	36	18

Выводы:

1. Анализ качественных результатов выполнения выпускниками начальной школы ВПР по математике свидетельствует о том, что:

25 % выпускников показали усвоение программы за курс начальной школы на базовом уровне,

40,48% - на повышенном уровне,

15,48% - на высоком уровне.

19,05% - не достигли базового уровня.

ИСТОРИЯ, 5 КЛАССЫ

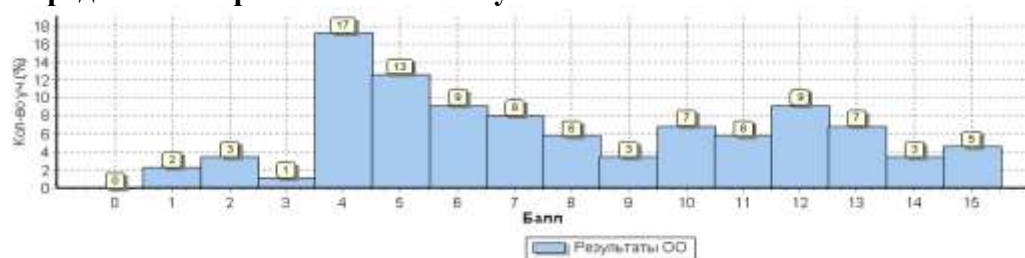
Работу по истории выполняли 87 человека (95,6 % уч.), отсутствовали по уважительной причине - 4 человека, из них – 2 обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 15 б. Максимальный балл по школе - набрали 5 учеников, не справились с работой – 6 уч-ся.

Средний балл по школе – 7,8 (в 2018 г. - 7,5).

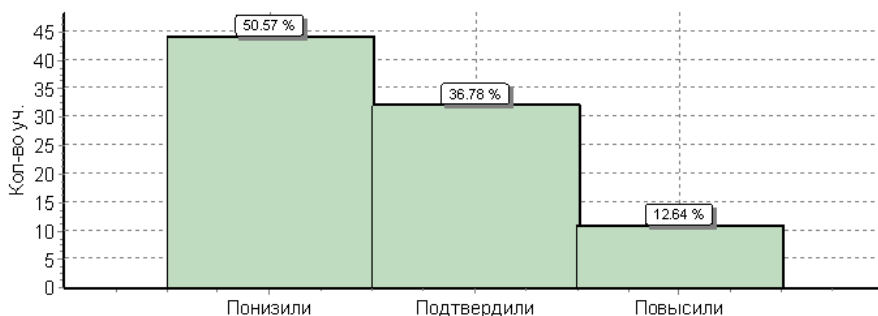
Качество знаний по школе – 45,9 %

Распределение первичных баллов¹ участников ВПР – 2019



Сравнивая гистограмму распределения первичных баллов результатов ВПР с гистограммой соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу, следует

отметить, что 36,8 % учащихся подтвердили свои оценки, 50, 57% - понизили, 12,64% - повысили. Результаты ВПР по истории в 5-х классах рассматриваются как низкие.



Данные гистограммы о распределении баллов по истории говорят о том, что большинство учащихся набрали от 4 до 12 баллов. Менее половины баллов набрали 43 % учащихся, что говорит о возможных трудностях при усвоении базовых знаний по истории в соответствии с ФГОС.

Общий анализ качества знаний по классам:

класс	К-во уч-ся в 5 кл.	К-во участников (история)	К-во «5»	К-во «4»	К-во «3»	К-во «2»	Успеть %	Качество %	макс балл
5а	27	25	1	6	18	2	92,6	25,9	12
5б	36	36	17	9	9	1	97,2	72,2	15
5в	28	26	3	4	16	3	88,5	33,3	11

Выводы:

1. Анализ качественных результатов выполнения обучающимися 5-х классов ВПР по истории свидетельствует о том, что:

26,67 % выпускников показали усвоение программы за курс начальной школы на базовом уровне,

46 % - на повышенном уровне,

8% - на высоком уровне.

17,33% - не достигли базового уровня.

ИСТОРИЯ, 6 КЛАССЫ

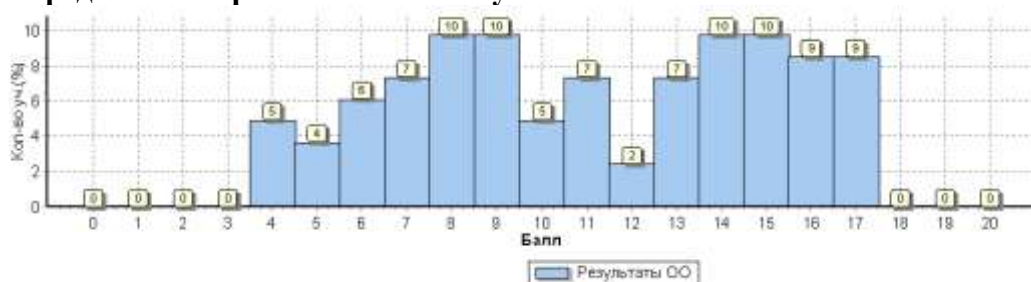
Работу по истории выполняли 82 человека (95,6 % уч.), отсутствовали по уважительной причине - 4 человека, из них – 2 обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 20 б. Максимальный балл по школе - не набрал ни один ученик, не справились с работой – 8,5 %уч-ся.

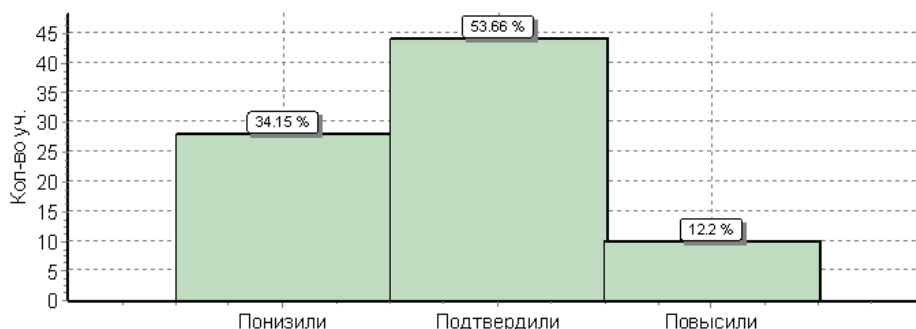
Средний балл по школе – 7,8 (в 2018 г. - 7,5).

Качество знаний по школе – 53,6 %

Распределение первичных баллов¹ участников ВПР – 2019



Сравнивая гистограмму распределения первичных баллов результатов ВПР с гистограммой соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу, следует отметить, что 53,66 % учащихся подтвердили свои оценки, 34,15% - понизили, 12,2% - повысили. Результаты ВПР по истории в 5-х классах рассматриваются как низкие.



Данные гистограммы о распределении баллов по истории говорят о том, что большинство учащихся набрали от 4 до 12 баллов. Менее половины баллов набрали 48 % учащихся, что говорит о возможных трудностях при усвоении базовых знаний по истории в соответствии с ФГОС.

Общий анализ качества знаний по классам:

класс	К-во уч-ся в 5 кл.	К-во участников (история)	К-во «5»	К-во «4»	К-во «3»	К-во «2»	Успть %	Качество %	макс балл
6а	28	29	7	10	9	2	92,9	60,7	17
6б	27	29	3	11	9	1	96,3	51,9	17
6в	27	28	1	9	13	4	85,2	37	17

Выводы:

1. Анализ качественных результатов выполнения обучающимися 6-х классов ВПР по истории свидетельствует о том, что:

26,67 % выпускников показали усвоение программы на базовом уровне,

46 % - на повышенном уровне,

8% - на высоком уровне.

17,33% - не достигли базового уровня.

БИОЛОГИЯ, 5 КЛАССЫ

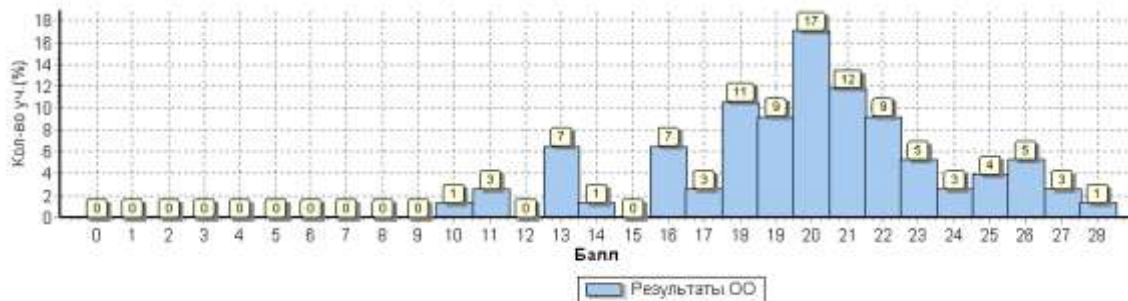
Работу по биологии выполняли 76 человека (96% уч.), отсутствовали по уважительной причине - 4 человека, из них – 2 обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 28 б. Максимальный балл по школе - набрал 1 ученик, не справились с работой – 0 уч-ся.

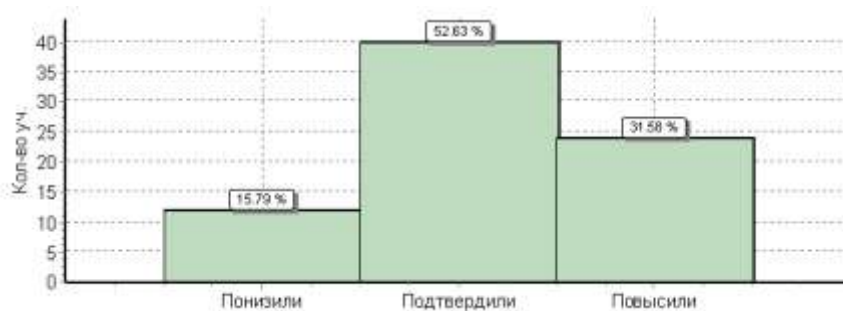
Средний балл по школе – 19,8.

Качество знаний по школе – 81,58%

Распределение первичных баллов¹ участников ВПР – 2019.



Сравнивая гистограмму распределения первичных баллов результатов ВПР с гистограммой соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу, следует отметить, что 52,63 % учащихся подтвердили свои оценки, 15,79% - понизили, 31,58% - повысили. Результаты ВПР по биологии в 5-х классах рассматриваются как высокие.



Данные гистограммы о распределении баллов по биологии говорят о том, что большинство учащихся набрали от 16 до 23 баллов.

Общий анализ качества знаний по классам:

класс	К-во уч-ся в 5 кл.	К-во участников (биология)	К-во «5»	К-во «4»	К-во «3»	К-во «2»	Успть %	Качество %	макс балл
5а	27	27	6	18	3	0	100	88,9	27
5б	27	24	6	15	3	0	100	87,5	28
5в	26	25	0	16	9	0	100	64	23

Выводы:

- Анализ качественных результатов выполнения обучающимися 5-х классов ВПР по биологии свидетельствует о том, что:
 - 18,42 % выпускников показали усвоение программы на базовом уровне,
 - 65,79 % - на повышенном уровне,
 - 15,79% - на высоком уровне.

Востребованность выпускников в 2019 году.

Поступление выпускников 2017-2018 учебного года	Количество выпускников/%
Всего выпускников 9-ых классов, из них поступило	63/100%
в 10 класс	28/44%

СПО	20/30,7%
ССУЗ	15/25,3
Трудоустройство	0
Другое (указать)	0
Всего выпускников 11-ых классов, из них поступило	23/100
ВУЗ	10/86,9%
ССУЗ	2/8,7%
Трудоустройство	1/ 4,3%
Другое (указать)	0

С целью осознанного выбора дальнейшего образовательного маршрута для учащихся 9, 11 классов проведены встречи с представителями средних и высших профессиональных учреждений области, учащиеся посетили профориентационные мероприятия: Ярмарка учебных мест, профпробы, дни открытых дверей в ОУ области, реализован курс внеурочной деятельности (9кл) «Час профориентации» и предпрофильные курсы. Для учащихся 11 классов учебным планом предусмотрена возможность выбора индивидуального образовательного маршрута, реализуемого через систему элективных курсов.

Выводы:

- профориентационная работа, проводимая школой в рамках урочной, внеурочной деятельности, внеклассной воспитательной работы создает условия для успешного выбора индивидуальной образовательной траектории выпускникам ГБОУ СОШ №22 г.о. Чапаевск.

Оценка кадрового обеспечения

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность Штата педагогических		33	100
из них внешних совместителей		0	0
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	22	66,68
	со средним специальным	11	33,3
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет		33	100
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	всего	23	
	высшую	12	36,3
	первую	11	
	соответствие	11	
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-3 года	1	3,03
	3-5 лет	1	3,03
	5-10 лет	1	3,03
	10-15 лет	3	9,09
	15-20 лет	5	15,1
	свыше 20 лет	22	66,6

Возрастная категория педагогических работников	До 30 лет	1	3,03
	От 55 лет	8	15,4

Награды педагогических работников

Наименование награды	количество
Заслуженный учитель Российской Федерации	2
Нагрудный знак «Отличник народного просвещения»	4
Почетное звание «Почетный работник общего образования»	6
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	2
Почетная грамота Губернатора Самарской области	3

Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса включает рабочие программы по всем предметам учебных планов всех уровней образования, программы внеурочной деятельности по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное. По всем предметам учебного плана составлены рабочие программы на учебный год. Все указанные программы размещены на сайте ГБОУ СОШ №22 г.о. Чапаевск.

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

ГБОУ СОШ №22 г.о. Чапаевск полностью обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ.

Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно – популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ, ФК государственного стандарта среднего образования.

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой:

Объём библиотечного фонда			
Всего	учебники	Художественная литература	Справочный материал
25362	12362	10000	3000

В библиотеке есть Интернет, электронная почта, ведётся электронный каталог книг и учебников. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

Материально-техническая база.

**Школа представляет собой трехэтажное кирпичное здание 1961 и 1982 (пристрой)
года постройки**

- * 1 этаж: 10 учебных кабинетов
- * 2 этаж: 9 учебных кабинетов
- * 3 этаж: 11 учебных кабинетов

Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения:

- * Столовая — 81,5 кв.м
- * Кухня — 50,1 кв. м.
- * 9 сан/узлов
- * 3 гардероба

Объекты для организации досуга, быта и отдыха:

- * Актный зал — 165,6 кв.м, 180 посадочных мест.
- * Сенсорная комната – 17,2 кв.м
- * Библиотека: общий фонд библиотеки — 22484 экз., в том числе: художественной литературы — 8319 экз., методической и справочной литературы — 3965 экз., учебной литературы — 10200 экз.

Объекты физической культуры и спорта

- * Спортивный зал (большой) – 180,0 кв.м
- * Спортивный зал (малый) – 66,6 кв.м
- * Спортивная площадка с элементами полосы препятствия — 1250 кв.м
- * Баскетбольная площадка – 210 кв.м

Иное

- * Кабинет директора
- * Канцелярия
- * Отдел кадров
- * Кабинет заместителя директора по АХЧ
- * Кабинет бухгалтерии
- * Учительская
- * Кабинет заместителя директора по УВР
- * Кабинет методиста Обеспеченность Учреждения оргтехникой и компьютерной техникой (поставки)

Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа

- * 2 медицинских кабинета общей площадью 28,9 кв.м

Об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Наличие столовой на 78 посадочных мест.

Количество компьютеров (всего)	57
Количество ПК, используемых в учебном процессе	42
Количество ПК, приобретенных за последний год	0
Количество ПК, объединенных в локальную сеть	57
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	0
Количество ПК, находящихся в свободном доступе	16
Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	3/42
Количество переносных ПК, используемых в образовательных целях	42
Количество мультимедийных проекторов	16
Количество интерактивных досок	7
Количество принтеров	28
Количество сканеров	8
Количество МФУ	5

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования ГБОУ СОШ №22 г.о. Чапаевск регламентируется следующими документами:

- Положением о внутренней системе оценки качества образования;
- Положением о внутришкольном контроле;
- Положением о промежуточной, текущей и итоговой аттестации обучающихся.

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; оценка условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов. Мониторинг успеваемости по учебным предметам.

План внутришкольного контроля учебно-воспитательного процесса определяет следующие элементы:

- мониторинг качества образования (включая ВПР);
- состояние преподавания учебных предметов;
- изучение адаптации 1,5, предвыпускных и выпускных классов;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- организация повторения и подготовка к проведению итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
- уровень профессиональной деятельности педагогов;
- формирование внутренней системы оценки качества образования.

При этом использовались следующие формы контроля:

- классно-обобщающий контроль в 5-ых, 10-ых классах;
- обзорный контроль (тематический вид) – состояние школьной документации: классных журналов и дневников учащихся; система работы с рабочими тетрадями учащихся; организация итогового повторения; уровень подготовленности первоклассников к обучению в школе; уровень адаптации учащихся 1, 5 и 10 классов.
- административный контроль знаний и умений учащихся по основным предметам: промежуточный и итоговый.

Итоги различных видов контроля рассматривались на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре. На заседаниях творческих объединениях учителей предметников.

В течение учебного года регулярно проверялись классные журналы. Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют журналы 85 % учителей, есть учителя, которые записывают темы уроков задним числом, оформляют журналы небрежно, допускают исправление оценок, т.е. нарушают инструкцию по заполнению журналов.

Проверка состояния тетрадей в течение учебного года показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам.

Орфографический режим соблюдается. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

При посещении уроков было отмечено, что учителя в системе проводят работу по формированию общеучебных и метапредметных умений и навыков: выделения главного, умения анализировать, сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы. Уроки проходят в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом. Прослеживается отработанность учебных действий между учителями и обучающимися. Имеет место и то, что далеко не все обучающиеся заинтересованы происходящим на уроке. Учителя испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией. Таким образом, внутренняя система оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, локальными нормативными актами.

II. Показатели деятельности общеобразовательной организации

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность учащихся	человек	717	722
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	310	314
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	353	356
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	54	52
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	374/52,5%	303/51%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,1	4,1
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,2	3,9
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	74	79,8
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	54	57,4
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1	0
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем	человек/%	1	0

	образовании, в общей численности выпускников 11 класса			
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3/4,7%	5/7,3%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	4/17,3%	8/44,4%
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	638/88,3%	590/87%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	228/31,5%	200/29,4%
1.19.1.	Регионального уровня	человек/%	10/1,3%	5/0,73%
1.19.2.	Федерального уровня	человек/%	5/0,69%	1/0,14%
1.19.3.	Международного уровня	человек/%	0	4/0,58%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	28	0
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	33	33
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	22/66,6%	22/66,68%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	22/66,6%	22/66,68%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	11/33,3%	11/33,3%
1.28.	Численность/удельный вес численности	человек/%	10/30,3%	10/30,3%

	педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	23/69,6%	21/63,6%
1.29.1.	Высшая	человек/%	12/36,3%	12/36,3%
1.29.2.	Первая	человек/%	11/33,3%	9/27,2%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.30.1.	До 5 лет	человек/%	2/6%	2/6%
1.30.2.	Свыше 30 лет	человек/%	14/42,4%	14/40%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1 /3%	1 /3%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	8/24,2%	8/24,2%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	39/100%	39/100%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	34/87,2%	34/87,2%
2.	Инфраструктура			
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,05	0,05
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	9	9
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да

2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2.	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	717/100%	722/100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	2,41	2,4

Отчет о результатах самообследования
дошкольной образовательной организации
ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск Самарской области структурного
подразделения – детский сад № 26 «Золотой улей»

I. Аналитическая часть

Наименование ОУ : государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 22 городского округа Чапаевск Самарской области структурное подразделение – детский сад № 26 «Золотой улей».

Юридический адрес: 446100, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Крымская, д. 1

Фактический адрес: 446100, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Калинина, д. 24

Местонахождение: 446100, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Калинина, д. 24

Год основания ОУ: 1982

Телефоны: 8 (846) 4 – 43 – 56 (факс); 4 – 42 – 75

E – mail: MDOY26DS@yandex.ru

WWW – сервер: <http://zolotoyulei.my1.ru/>

Руководитель СП: Гузанова Наталья Александровна

Лицензия: серия 63Л01 № 0001911, регистрационный № 6302, дата выдачи 14 декабря 2015, срок действия - бессрочно, выдана министерством образования и науки Самарской области.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 63А01 № 0000579 регистрационный № 534-16 от 19 февраля 2016 года

Действующий статус ОУ: общеобразовательное учреждение

Организационно - правовая форма: государственное бюджетное учреждение (структурное подразделение)

Тип - средняя общеобразовательная школа

(структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования)

Учредитель(ли):

1. Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области, 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16.

1. Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом Самарской области, закрепленным за Учреждением, осуществляется органом исполнительной власти Самарской области - министерство имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Складенко, д.20.

2. Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Юго-Западным управлением министерства образования и науки Самарской области, 446100, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Железнодорожная, 39а.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 22 городского округа Чапаевск Самарской области структурное подразделение – детский сад № 26 «Золотой улей» размещается в 2^х этажном здании, расположенном внутри жилого массива. Здание построено по типовому проекту 12-ти группового детского сада в 1982 году.

Проектная мощность - 220 детей.

Списочный состав - 267 детей.

По проекту выделены 12 групповых помещений. В настоящее время функционирует 12 групп.

Здание СП – д/с № 26 включает: групповые ячейки - изолированные автономные помещения,

принадлежащие каждой детской группе; специализированные помещения для занятий с детьми (музыкальный зал, физкультурный зал, экологический кабинет, игротека, кабинет логопеда); сопутствующие помещения (медицинский кабинет, пищеблок, прачечная); служебно-бытовые помещения для обслуживающего персонала.

На территории участка ОУ предусмотрены следующие функциональные зоны:

зона застройки;

зона игровой территории;

хозяйственная зона.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, с учётом гигиенических и педагогических требований, но требует частичного обновления.

Режим работы Детского сада:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 13 часов. Режим работы групп – с 07:00 до 20:00.

В 2019 году ГБОУ СОШ № 22 СП – д\с № 26 «Золотой улей», исходя из миссии образовательного учреждения («Воспитать здорового выпускника, адаптированного к социуму») и стратегической цели («Создать условия для полноценного физического, психического и социального развития и здоровья детей, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, ставил перед собой следующие цели и задачи:

Цель: Реализация государственной образовательной политики в рамках образовательного процесса:

- Реализация основных направлений развития ребенка: физического, социально - коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического;

- Реализация в детском саду системы деятельности, способствующей повышению педагогической и оздоровительной эффективности воспитания детей, их эмоционального благополучия.

-Улучшение материально-технической базы учреждения, обогащение предметно-развивающей среды, обеспечение ее гибкости и изменчивости, тем самым создание оптимальных условий жизнеобеспечения детей в учреждении.

Задачи:

1. Сохранить к маю 2020 года у выпускников обобщенный показатель здоровья на выходе, в соотношении с показателем здоровья на входе.

2. Сформировать к маю 2020 года у 30% выпускников основы экологического сознания; элементов экологической культуры на высоком уровне.

3. Добиться к маю 2020 года развития познавательной активности детей у 15% выпускников с ОВЗ на высоком уровне.

Содержание работы по реализации программы велось по следующим направлениям:

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие

В 2019 учебном году в ГБОУ СОШ № 22 СП – д\с № 26 «Золотой улей» работало 2 группы для детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет), 9 групп для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). В конце учебного года СП – д\с № 26 выпустило 51 воспитанника, из них 10 детей с ЗПР и 13 с ТНР, которые по результатам городского ПМПК выпустились в классы нормы со значительными улучшениями.

Из общего числа детей, посещающих наш детский сад, льготами по оплате пользуются 127 человек. Социальный статус семей (по составу и роду деятельности) на конец учебного года выглядит следующим образом:

1. полная семья - 190;
2. неполная семья – 77;

3. многодетная семья – 34;
4. молодая семья – 0;
5. служащие – 82;
6. неработающие (домохозяйки) – 52;
7. бизнесмены, интеллигенция – 40;
8. рабочие – 283.

Воспитательно-образовательная работа с детьми планировалась по основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования.

Для составления индивидуального маршрута развития детей ежегодно в начале учебного года проводится мониторинг уровня развития воспитанников по видам деятельности.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

В детском саду сформировано 4 группы общеразвивающей направленности, 3 группы компенсирующей направленности и 5 групп комбинированной направленности.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2019 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	78	15	165	75	23	10	220	90
Качество освоения образовательных областей	93	22	150	68	23	10	220	84

Уровень готовности детей подготовительной группы к обучению в школе

В мае 2019 года проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 51 человека. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Исходя из результатов обследования, следует, что 92 % (высокий – 43 %, средний – 49 %) детей интеллектуально и психологически готовы к школе. У этих детей высокий и средний уровень работоспособности, самостоятельности, нагляднообразного мышления, концентрации переключения внимания, высокие арифметические операции, социальная зрелость (ориентировка в сфере социально-значимых контактах).

У 8 % детей выпускников недостаточно сформирована готовность к обучению. Следует отметить у данной категории детей недостаточное развитие кругозора, бедный словарь, неразвита связная речь.

Анализ успеваемости учеников 1-3-х классов, выпускников ДОУ

Год выпуска	Количество	Поступили		Учатся		
		В общеобразовательные школы	Гимназию	Удовлетворительно	хорошо	отлично
2016-2017	59	59	0	14	33	12
2017-2018	58	58	0	16	32	10
2018-2019	51	51	0	?	?	?

Анализ успеваемости выпускников нашего учреждения, поступивших в школу, проводится на основе сведений, которые мы получаем со слов родителей.

В 2019 учебном году в СП – д/с № 26 осуществляли работу 28 педагогов, 4 из которых - молодые специалисты.

Педагоги ОУ принимали участие во всех окружных и городских творческих объединениях.

Коллектив педагогов принял участие в конкурсах разного уровня:

- в окружных очных конкурсах педагогического мастерства «Лидер образования» (призовые места), «Добрая дорога» (1 место), «Логопедическая мозаика» (призовые места), «Старты надежд» (1 место), «Досуговые мероприятия с детьми ОВЗ» (призовые места), «Рукотворные шедевры» (призовые места); онлайн – конкурс «Философия взаимодействия с родителями» (2 место), «Лучшая методическая копилка «Знаем, умеем, научим...» (призовые места), «Экология. Планета. Ребёнок» (2 место), «Серпантин педагогических идей» (призовые места)
- региональный конкурс «Самарское кольцо» (призовые места), «Эколидер» - участие.
- всероссийских конкурсах: «Мой интернет сайт» (1 место), «Гордость России» (1 место), «Работаем по ФГОС» (1 место), «Скоро в школу» (призовые места), «Талантоха» (призовые места), «Моя профессия – Воспитатель» (призовые места).

Коллектив детей и педагогов приняли участие в международных акциях «Читаем детям о войне», «Кормушка для пичужки», «День птиц», «Елочка, живи!».

Ежегодно коллектив детского сада является участником Международной экологической программы "Зеленый флаг", по результатам работы которой учреждение было награждено Почетной грамотой и главным призом программы, Зеленым флагом.

Педагоги представили свой педагогический опыт на мероприятиях регионального уровня:

- методист Подледнова Н.В. выступила на окружном семинаре руководителей и методистов СП дошкольного образования с докладом «Модель предметно – пространственной развивающей образовательной среды в дошкольной организации»
- музыкальный руководитель Кривенкова И.В. приняла участие в создании регионального Альманаха, учрежденного СИПКРО;
- Педагоги, Горбунова В.Б., Кузоватова Н.В., Горшкова М.А., Мартынова Е.С., Зорина А.В., Салмина О.Г., Слипичук И.А. выступили с представлением своего педагогического опыта на Третьем педагогическом региональном форуме «Проблемы модернизации образовательного процесса в ДОУ» И также опубликовали эти материалы в журнале, основанном на материалах форума.

Также педагоги, Горбунова В.Б., Горшкова М.А., Кривенкова И.В., Салмина О.Г. представляли опыт работы на ОТМО:

Был систематизирован и выставлен на окружной фестиваль «Лучшее - детям» опыт работы педагогов Евса О.В., Салминой О.Г.

На базе СП - д/с № 26 «Золотой улей» были организованы и проведены следующие мероприятия:

- ОТМО «Школа молодого педагога»;
- Окружной практический семинар секции учителей – логопедов и учителей – дефектологов.

СП - д/с № 26 «Золотой улей» второй год работал в составе окружных пилотных площадок по внедрению ФГОС ДО. Результаты работы были представлены на окружной августовской конференции работников дошкольного образования Юго – западного

управления министерства образования и науки Самарской области. Результаты работы пилотной площадке был оценен экспертным советом УМО на 100 баллов.

Педагоги прошли следующие курсы повышения квалификации:

«Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере дошкольного образования)» - 6 человек;

«Информационно-коммуникационные технологии в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья» - 1 человек

«Планирование образовательной деятельности с детьми раннего возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.» - 1 человек;

«Диагностическая компетентность учителя-логопеда: современная постановка проблемы.» - 1 человек;

«Планирование образовательной деятельности с детьми раннего возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» - 1 человек;

«Планирование непосредственно образовательной деятельности детей дошкольного возраста по образовательной области «Речевое развитие» (в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования)» - 4 человека;

«Мастерство педагогического общения – инструмент повышения качества дошкольного образования детей» - 1 человек;

«Формирование предпосылок естественнонаучной грамотности у детей дошкольного возраста как элемента функциональной грамотности (в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и Концепцией географического образования в РФ)» - 3 человека;

«Реализация требований ФГОС дошкольного образования: проектирование образовательной деятельности на основе игровых технологий» - 1 человек

«Средства организации двигательной активности детей в дошкольной образовательной организации (в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования)» - 2 человека;

«Проектирование форм педагогического взаимодействия с детьми с ОВЗ в системе воспитывающей деятельности.» - 1 человек.

В 2019 учебном году повысили свою квалификационную категорию 2 педагога.

Музыкальный руководитель, Кривенкова И.В. награждена Почетная грамота Юго – Западного управления министерства образования и науки.

Воспитатель, Евса О.В. стала общественным инспектором по охране окружающей среды

В методическом кабинете проведены следующие работы: дополнен и систематизирован материал по реализации ФГОС ДО, дополнены материалы в помощь воспитателю по организации развивающей среды, по комплексно – тематическому планированию. Приобретен комплект методической литературы для подготовительной к школе группе к программе «Детство»

Состояние здоровья воспитанников ДОО

Анализ заболеваемости детей в 2019 году

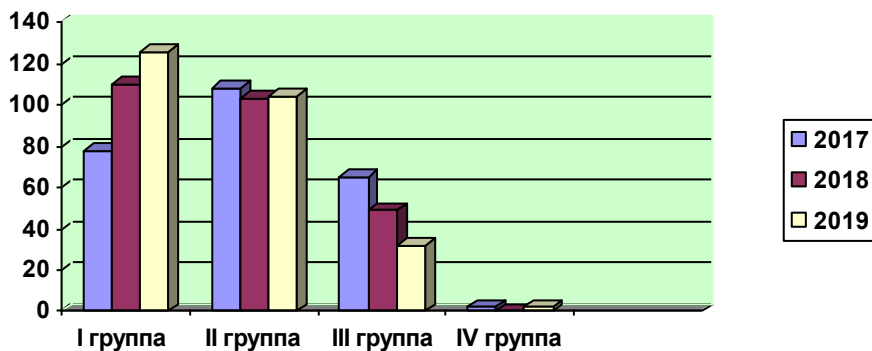
№	Показатели заболеваемости	Показатель
7	Среднесписочный состав	267
	Средняя продолжительность одного заболевания	7
	Индекс здоровья % № 15% - 40%	55
8	Число случаев заболеваемости на 1000 детей (ясли/сад)	1670
	Количество случаев заболевания	393

	Количество случаев на 1 ребенка	1,5
9	Количество дней, пропущенных по болезни ребенком в среднем(ясли/сад)	6,3
1	Обобщенный показатель здоровья вновь поступивших детей	35,9
	Количество часто и длительно болеющих детей	1

Оценка уровня массовых заболеваний

№ п/п	Показатели	2019 год		
		Всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст
1	Инфекционные заболевания (в/оспа)	11	1	10
2	Желудочно – кишечные заболевания	4	2	2
3	ОРВИ	4	2	2
4	Период пика	октябрь		
5	Период спада	апрель		

Диагностика состояния здоровья детей (сравнительные данные)



ЧИСЛОВЫЕ ЗНАЧЕНИЯ	2017 год	2018 год	2019 год
I группа здоровья	78	110	126
II группа здоровья	108	103	104
III группа здоровья	65	49	32
IV группа здоровья	2	0	2

--	--	--	--

ВЫВОД: в 2019 году значительный всплеск заболеваемости пришелся на февраль - март (в этот период был зафиксирован всплеск простудных заболеваний по учреждению). Сравнительный анализ заболеваемости воспитанников с 2017 по 2018 годы показал, что уровень заболеваемости в первое полугодие учебного года удалось сохранить на достаточно низком уровне без резких всплесков.

Анализируя классификацию заболеваний видно, что основной процент составляют заболевания органов дыхания, ОРВИ, ОРИ и инфекционным заболеванием (ветряная оспа). Вспышка данных заболеваний происходила в феврале - марте.

Из чего следуют выводы, что меры по снижению заболеваемости, проводимые в ДОО в течении года, были достаточно эффективны.

С целью снижения данного показателя велась работа по профилактике заболеваемости, а также закаливающие процедуры с детьми: полоскание полости рта, ходьба по дорожке «Здоровья», обширное умывание в летний период, приём витаминизированных напитков. В зимний период также проводились меры по профилактике гриппа и иных инфекционных заболеваний использование аппарата «Дезар». Контроль за уровнем организации режимных моментов.

С целью обеспечения полноценного физического развития воспитанников в ДОО, помимо занятий, проводились физкультурные праздники и развлечения, дни здоровья, где принимали участие не только дети, но и их родители и педагоги детского сада.

Оценка материально-технической базы

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

В 2019 году был проведён капитальный ремонт фасада здания учреждения, восстановлена асфальтированная дорожка, ведущая к калитке ограждения территории ДОО.

В рамках государственной программы Самарской области «Доступная среда в Самарской области» на 2014-2020 г.г. в ДОО был установлен пандус на входе, расширены дверные проемы, сменено напольное покрытие по пути следования, установлены тактильные дорожки, реконструирован санитарный блок. Приобретены логопедические столы – 2 шт., логопедические зонды и стерилизатор для их обработки, дидактические пособия для работы с детьми ОВЗ и инвалидами. Отремонтирована и оснащена сенсорная комната.

Помещение спортивного зала было отремонтировано и перепрофилировано под групповое помещение, что позволило открыть дополнительные места на 20 чел. для детей раннего возраста.

В соответствии с замечаниями Пожнадзора в 2 групповых приемных и тамбуре запасного выхода было сменено потолочное покрытие в соответствии с требованиями пожарной безопасности.

Территория участка обнесена металлическим ограждением и полосой зелёных насаждений. Разновидности деревьев и кустарников позволяют детям поближе познакомиться и рассмотреть растения, научиться различать их, определять сходства и различия. На территории детского сада имеется фруктовый сад, огород, цветник, уголок луга, уголок нетронутой природы. Продолжает функционировать и приносить урожай огород. На групповых участках и клумбах центрального входа были высажены цветы. Были приобретены и высажены на территории детского сада саженцы кустарников, которые успешно прижились. На участке разбита альпийская горка. Оборудована метеоплощадка для занятий с детьми.

Весной произведена покраска оборудования площадок.

Произведена работа по оборудованию игровых площадок силами родителей и педагогов.

Осенью и весной был организован вывоз скопившегося мусора на хозяйственной части территории.

Анализируя созданные условия в группах для предметно-развивающей среды можно сделать вывод, что для полноценного развития ребёнка в ДОО созданы удовлетворительные условия, обеспечивающие достаточно высокий уровень охраны жизни и здоровья детей.

При создании предметно-развивающую среду любой возрастной группы в ДОО, были учтены психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно - образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

Группы были оснащены макетными объектами изготовленные силами педагогов и родителей для работы по реализации регионального компонента в ОО «Познавательное развитие».

Но между тем имеются следующие недостатки:

- отсутствие или недостаточное количество легких ширм, лишает пространство динамичности, столь необходимой при дефиците площади.
- в группах выявлены затруднения в доступе к материалу для самостоятельной игры.
- есть стеллажи, которые разделяют пространство на зоны, неоснащенные колесиками для их трансформации.
- недостаточно в группах старшего дошкольного возраста макетных объектов.
- недостаточно разнообразны, весьма стандартны материалы для творчества в центрах изобразительной деятельности

Разумеется, это существенные недостатки в организации предметной среды групп: блокируют инициативу детей и препятствуют самостоятельной игре.

Оценка учебно - методического и библиотечно - информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Педагоги при планировании и организации воспитательно – образовательного процесса опираются на литературу рекомендованную к программе «Детство», которая на данный момент наиболее обеспечена методическими материалами. В среднем по ДООУ «Первые шаги в математику» - на 70-80 %; «Растим детей здоровыми» - на 60-70%; «Ребенок входит в мир социальных отношений» - 70-80%; «Ребенок в мире художественной литературы, изобразительного искусства» - 80-100%; «Развиваем речь детей» - 70-80%; «Ребенок открывает мир природы» - 60-70%; «В игре ребенок развивается» - 80%.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование, 5 принтерами, 2 DVD-плеерами, проектором мультимедиа;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества

образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2019 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 90 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В октябре 2019 проводилось анкетирование 160 родителей, получены следующие результаты:

– доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 83 процент;

– доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 76 процента;

– доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 65 процентов;

– доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 89 процента;

– доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	267 чел.	261 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	267 чел.	261 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0 чел.	0 чел.
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0 чел.	0 чел.
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0 чел.	0 чел.
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	55 чел.	60 чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	212 чел.	201 чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек /%	267 чел./ 100%	261 чел./ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек /%	267 чел./ 100%	261 чел./ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек /%	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек /%	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек /%	95 чел./ 36%	89 чел./ 34%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек /%	28 чел./ 10%	27 чел./ 11%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек /%	95 чел./ 35%	62 чел./ 23%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек /%	95 чел./ 36%	89 чел./ 34%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	6,3 дней	7,0 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	28 человек	25 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек /%	17 чел./ 61%	16 чел./ 64%
1.7.2	Численность/удельный вес численности	человек	17 чел./	16 чел./

	педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	/%	61%	64%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек /%	11 чел./ 39 %	9 чел./ 36%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	11 чел./ 39%	9 чел./ 36%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	17 чел./ 61%	20 чел./ 80%
1.8.1	Высшая	человек /%	8 чел./ 29%	8 чел./ 32%
1.8.2	Первая	человек /%	9 чел./ 32%	12 чел./ 48%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек /%	28 чел./ 100%	25 чел./ 100%
1.9.1	До 5 лет	человек /%	4 чел./ 18 %	4 чел./ 16%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек /%	4 чел./ 18%	4 чел./ 16%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек /%	3 чел./ 11%	6 чел./ 24%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек /%	3 чел./ 10%	3 чел./ 12%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	28 чел./ 100%	25 чел./ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	28 чел./ 100%	25 чел./ 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек /человек	1 чел. / 10 чел.	1 чел. / 10 чел.
1.15	Наличие в образовательной организации			

	следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	да	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да	да
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да
1.15.7	Педагога дополнительного образования	да/нет	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	6,47 кв. м	6,47 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	200,38 кв. м	200,38 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован удовлетворительным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Отчет о результатах самообследования
дошкольной образовательной организации
ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск Самарской области структурного
подразделения – детский сад № 28 «Ёлочка»

I/ Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации в соответствии с п. 6 и 7 Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Общая характеристика дошкольной образовательной организации

Наименование ДОО

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №22 городского округа Чапаевск Самарской области структурного подразделения - детский сад № 28 «Ёлочка»

Юридический адрес:

446100, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Крымская, 1

Местонахождение: 446100, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Калинина, 32

Год основания ОО: 1972 г.

Телефон: 8 (8 46- 39) 2 – 05 – 51

E-mail _____mdo-elochka@yandex.ru_____

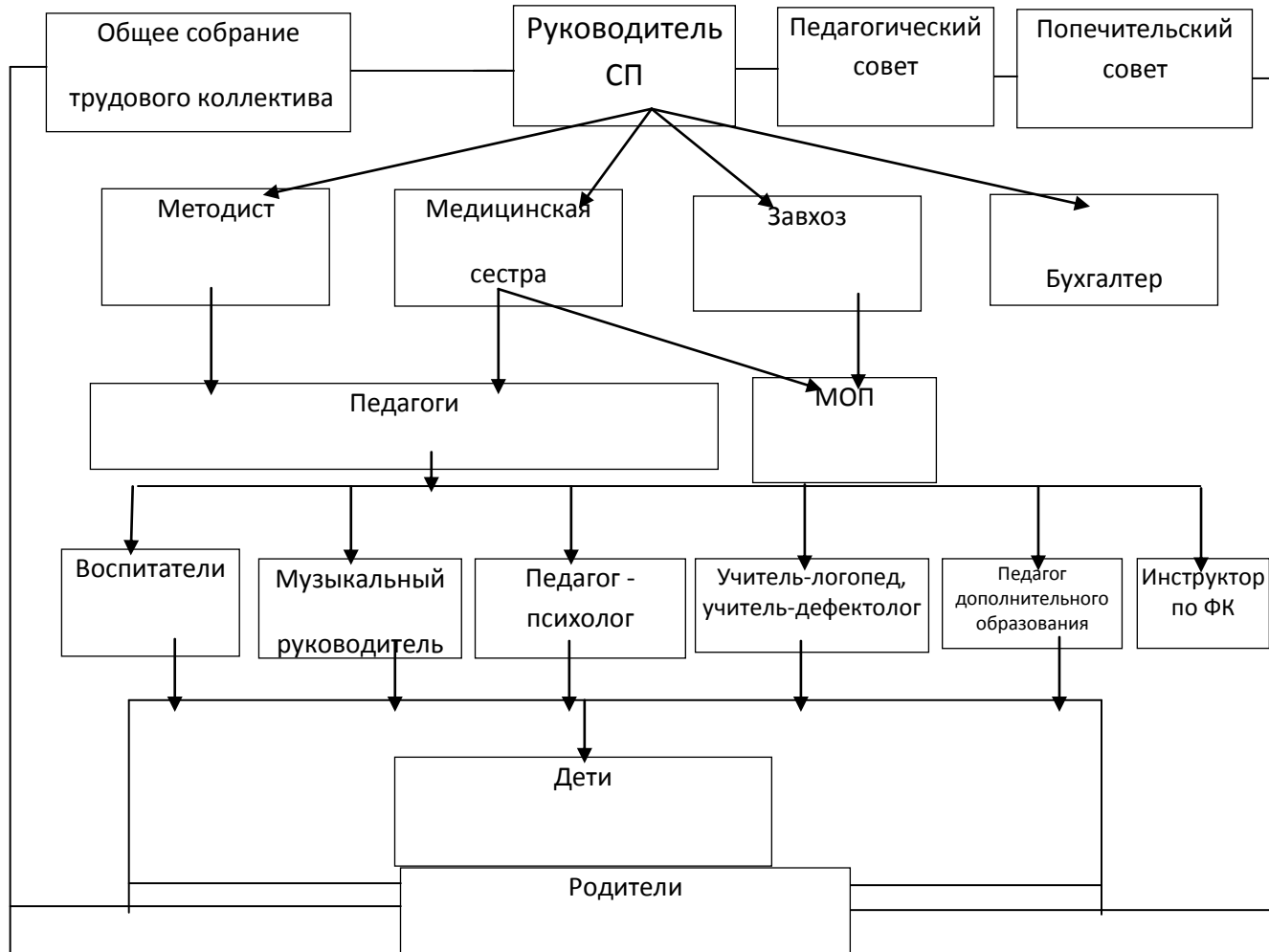
WWW-сервер _____elochka28chap.ucoz.ru_____

Лицензия: № 6302, 14.12.2015 г.

выдана Министерством образования и науки Самарской области

Учредитель Министерство образования и науки Самарской области

Система управления СП – д/с № 28 «Ёлочка» ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск



Оценка образовательной деятельности

Задача 1. Сохранить уровень заболеваемости на одного ребенка дошкольного возраста не выше 8,4 дней посредством формирования навыков здорового образа жизни.

Сравнительный анализ посещаемости детей

Месяц	2012 год	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год
Сентябрь	153,9	160	175	197	211	220	228	233
Октябрь	162,3	173,6	205	217	227	227	242	246,5
Ноябрь	176,1	184	205	226	239	228	222	238,6
Декабрь	183,6	199	217	215	248	241	230	254,6
Январь	172,1	207	212	231	240	252	243	271,8
Февраль	149,5	176	194	214	226	233	227	239,8
Март	174,3	188	209	227	239	225	215	244,7
Апрель	156,2	211	210	229	233	239	245	255,8
Май	181,1	223	214	241	233	254	242	252
Итого:	161,9	191,2	204	221,8	232,8	235,4	232,6	248,5

Вывод: *Посещаемость детей в сравнении с предыдущим годом снизилось на 3 детодня.*

Сравнительная таблица по группам

	2019 год			
	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья
Ясельный возраст	17	17	3	
3 года	47	6	4	
4 года	52	19	1	1
5 лет	26	32	4	
6 лет	35	26	2	
7 лет	2	6		
Итого:	179	106	14	1
2009 -2010 учебный год	51,00%	42,00%	7,00%	
2010 -2011 учебный год	44,40%	49,50%	6,10%	
2011 -2012 учебный год	51,00%	40,00%	9,00%	
2012 -2013 учебный год	32,2%	60,7%	6,6%	0,5%
2013 – 2014 учебный год	37%	54%	9%	
2014 – 2015 учебный год	38,2%	51,3	10,5%	
2015 – 2016	42,1%	52,2%	5,7%	

учебный год				
2016 – 2017 учебный год	70,3%	25,1%	4,6%	
2017 – 2018 учебный год	55,8%	40,4%	3,8	
2018 – 2019 учебный год	59,6%	35%	5%	0,4%

Вывод: Наблюдается снижение численности детей со второй группой здоровья и увеличение детей с первой, третьей и четвертой группами здоровья.

Наличие у детей хронических заболеваний

Нарушение осанки – 18 детей
Плоскостопие – 16 детей
ЖДА – 21 детей
ППП ЦНС – 24 детей
Атопический дерматит – 21 детей
Всего: 100 детей

33% детей детского сада имеют хронические заболевания.

Сравнительный анализ заболеваемости

	2012 год	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год
Списочный состав	220	270	285	285	285	290	290	300
Число пропущенных дней по болезни	1870	1977	2337	2143	1698	1738	1810	2368
Число пропусков по болезни на 1 ребенка	8,5	7,3	8,2	7,5	6,0	6,0	6,2	7,8
Средняя продолжительность 1 заболевания	5	3,6	6,5	6,2	5,1	5,7	6,0	6,4
Количество случаев заболеваний	369	406	357	344	331	306	300	368
Количество случаев на 1 ребенка	1,67	1,4	1,3	1,2	1,2	1,2	1,3	1,2
Количество ЧБД	15	10	6	8	12	16	21	9

Вывод: Количество дней по болезни на одного ребенка остается низким по сравнению со средними показателями по городу. Количество ЧБД снизилось на 12 детей.

Сравнительная таблица заболеваемости детей раннего и дошкольного возрастов

Месяц	2019 год			
	ясли		сад	
	количество	количество	количество	количество

	случаев	дней	случаев	дней
Сентябрь	19	121	35	308
Октябрь	16	97	32	235
Ноябрь	18	114	36	256
Декабрь	14	58	28	189
Январь	8	37	15	101
Февраль	16	96	30	200
Март	15	77	27	182
Апрель	14	69	29	180
Май	10	26	6	45
Итого 2017— 2018 уч.г.	130	696	238	1696
Итого 2017— 2018 уч.г.	76	435	224	1375
Итого 2016— 2017 уч.г.	89	474	217	1264
Итого 2015— 2016 уч.г.	92	445	239	1253
Итого 2014— 2015 уч.г.	105	733	239	1410
Итого 2013— 2014 уч.г.	109	694	248	1413
Итого 2012 — 2013 уч.г.	120	560	286	1417
Итого 2011 — 2012 уч.г.	109	610	260	1260
Итого 2010 — 2011уч.г.	157	690	258	1010

Вывод: Снизилось количество случаев по болезни в группах раннего возраста, но увеличилось в группах дошкольного возраста.

Сравнительная таблица заболеваемости детей раннего возраста

Года	Количество дней пропущенных по болезни	Списочный состав детей	Количество дней по болезни на одного ребенка
2012	610	45	13,5
2013	560	64	8,8
2014	694	50	13,9
2015	733	50	14,7
2016	445	50	8,9
2017	474	50	9,5
2018	435	50	8,7
2019	696	60	11,6

Вывод: Сравнивая с 2018 уч. годом в 2019 учебном году количество дней пропущенных по болезни на 1 ребенка в группах раннего возраста повысилось на 2,9 дня.

Причины высокой заболеваемости:

1. Ведущая патология в СП – ПППЦНС – 25 детей; атопический дерматит 21 ребенок; часто болеющие дети - 21 детей
2. 29% детей с хроническими заболеваниями.
3. Вспышка гриппа и острых респираторных вирусных инфекций в 2019 году.

Создание условий для физической подготовленности воспитанников.

Положительные стороны		Резерв повышения физической подготовленности воспитанников	
Направление	Содержание	Направление	Содержание
<i>Развивающая предметно-пространственная среда ДОО</i>	Приобретен спортивный инвентарь	<i>Реализация образовательного процесса</i>	Укрепление здоровья воспитанников через музыкальные подвижные игры; через мотивацию к достижению норм ГТО.
<i>Реализация образовательного процесса</i>	Налажено сетевое взаимодействие со спортивным комплексом «Луч»	<i>Развивающая предметно-пространственная среда ДОО</i>	Приобретение спортивного оборудования (лыжи, санки, самокаты)
<i>Кадровое обеспечение</i>	Наличие инструктора по физической культуре и хореографа	<i>Материально-техническое обеспечение</i>	Замена асфальтового покрытия на спортивной площадке на мягкое специализированное покрытие
<i>Достижения воспитанников</i>	11 воспитанников получили значок ГТО	<i>Достижения воспитанников</i>	Увеличение количества участия в соревнованиях, конкурсах.

В 2019 учебном году 65 воспитанников подготовительной к школе групп СП – детского сада «Ёлочка» приняли участие в сдаче норм ГТО. 11 воспитанников СП получили серебряные и золотые значки ГТО.

Сводная таблица уровней физического развития у детей 3-7 лет

Уровень	Высокий		Средний		Низкий	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
%	2,9	29,2	29,2	46,7	67,9	24,1

Достижения воспитанников

№	Название	Место	Ф.И.О. участника	Форма участия	Дата	Подтверждающий документ
1	Городская спартакиада «Старты надежд»	2 место	Команда воспитанников в подготовительной группы	соревнования	2019 апрель	диплом

Вывод: Годовая задача выполнена.

Забота о воспитании всесторонне развитого, физически крепкого молодого поколения является задачей государственной важности. Для ее реализации необходимо широкое применение разнообразных средств и методов приобщения воспитанников к основам здорового образа жизни, как одного из важнейших условий укрепления здоровья, правильного воспитания и развития детей с самого раннего возраста.

Круг вопросов становления у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами достаточно широк:

- Правила здорового образа жизни.
- Способы сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, значение закаливания, занятий спортом и физической культурой для укрепления здоровья.
- Связь между соблюдением норм здорового образа жизни, правил безопасного поведения и физическим и психическим здоровьем человека, его самочувствием, успешностью в деятельности. Способы оценки собственного здоровья и самочувствия, необходимость внимания и заботы о здоровье и самочувствии близких в семье, чуткости по отношению к взрослым и детям в детском саду.
- Гигиенические основы организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы, чистоты материалов и инструментов и пр.).
- Основы здорового питания.

Основным вопросом над которым работал педагогический коллектив это создание условий для формирования культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста.

В марте 2019года тематический контроль показал, что формирование основ здорового образа жизни в процессе воспитания культурно-гигиенических навыков и умений у дошкольников организовано в СП на достаточном уровне. Однако, есть моменты, над которыми стоит продолжать активно работать:

формирование у детей культурно-гигиенических навыков и культуры поведения за столом;

создание в подготовительных группах условий для формирования у детей гигиенических основ организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы, чистоты материалов и инструментов и пр.);

создание условий для формирования у детей навыков одевания и раздевания, обращение внимания детей на свой внешний вид, по необходимости исправлять неполадки, аккуратно относиться к одежде, поддерживать порядок в шкафчиках;

использование в работе с детьми все приемы и методы воспитания КГН, планировать не только беседы, а игры-драматизации, игровое моделирование ситуаций, просмотр мультфильмов по данной теме.

Задача на 2019 — 2020 учебный год: Сохранить уровень заболеваемости на одного ребенка дошкольного возраста не выше 8,4 дней посредством формирования навыков здорового образа жизни.

Задача 2. К маю 2019 реализовать программу "От Фрёбеля до робота" в группах старшего дошкольного возраста

В течении года в СП в старших и подготовительных группах реализовывалась образовательная парциальная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров».

Основные результаты реализации программы:

1. Разработанные методические продукты.

В течении года педагогический коллектив разрабатывал методическое сопровождение к программе «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». В ходе работы педагогами были созданы следующие методические продукты:

- Дидактические игры: «Соотнеси чертеж и фото подъемного крана», «Строительная техника».
- Тематические карты – схемы «Научные забавы». Достоинство данного вида методической продукции в том, что педагог может включить эксперименты и опыты с привлечением конструкторов, моделей и тем из программы «От Фрёбеля до робота».

Подготовлены видеоматериалы образовательной деятельности по темам:

- «Роботы помощники»;
- «Хлебобулочный завод»;
- «Производство чая».

2. Курсы повышения квалификации от авторов программы «От Фрёбеля до робота»

С 01.09.2018г. 2 педагога СП – детского сада № 28 «Ёлочка» прошли курсы повышения квалификации по теме: «Содержание и методика развития технического творчества детей дошкольного образования (на примере образовательной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»)). На конец мая 2019г количество педагогов обучившихся по программе «От Фрёбеля до робота» составило 7 человек.

3. Опыт реализации программы в СП – детский сад № 28 «Ёлочка» представлен на следующих мероприятиях:

- ОТМО по теме: «Функционирование ресурсной площадки по реализации парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» для ДОО Юго-Западного округа» (декабрь 2019г.);
- ОТМО по теме: «Изменение содержания дошкольного образования в рамках конструирования: реализация парциальной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» (апрель 2019г.);
- Окружной фестиваль «Самое лучшее – детям!» педагогических идей, инновационного подхода к работе с детьми и родителями в современных условиях (февраль 2019г.);
- Единый методический день (декабрь 2019г);
- Семинар совещание работников системы дошкольного образования ЮЗУ МОиН СО (сентябрь.2019);

- Региональный Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы»(февраль 2019г., г. Жигулёвск);
- Региональный педагогический форум «Проблемы модернизации образовательного процесса в ДОУ»(ноябрь 2019г., г. Самара);
- Всероссийский фестиваль детского и молодёжного научно-технического творчества «КосмоФест» 2019(апрель 2019г., г. Самара);
- Всероссийский робототехнический форум ДОО «ИКаРёнок» (декабрь 2019г. г. Самара);
- Всероссийский робототехнический форум ДОО «ИКаРёнок» (март 2019г. г. Москва);
- II Всероссийская выездная школа по программе «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» (июнь 2019г);
- Московский международный салон образования 2019г.(апрель 2019г)

Публикации по внедрению программы «От Фрёбеля до робота»: Горбунова М.Г., Ефремова М.А., Иванова Е.А. «Техночас для родителей и детей» Электронный сборник материалов окружного научно-практического семинара совместно с кафедрой дошкольного образования СГСПУ «Особенности реализации ФГОС ДО на современном этапе развития дошкольного образования»

Горбунова М.Г., Чернова С.А. «Система работы по развитию инженерного мышления у дошкольников и подготовке их к участию в соревнованиях» Сборник методических материалов по итогам Фестиваля педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы»2019г.

4.Наличие достижений, связанных с представлением результатов реализации программы в старшем дошкольном возрасте на конкурсах:

VI окружной открытый конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников «Я – исследователь2018»

Диплом за I место в секции: «Робототехника»

воспитанник: Чугачев Егор

руководитель проекта: Горбунова М.Г.

Дни робототехники в Пермском крае FEST RUSSIA OPEN

команда «Ёлочки»

победитель в направлении FRO6+ в номинации «Самая яркая защита Проекта»

руководитель: Ефремова Марина Алексеевна

участники: Ефремова Марина, Позднякова Всилена, Сатубалеева Илона, Немова Полина, Ломоносова Анна

Окружной конкурс «Мой проект – 2019»

Грамота за II место

Воспитанники: Сатубалеева Илона, Бухаев Андрей, Филиппов Михаил

Окружной робототехнический конкурс «РобоМир»

Диплом за I место в номинации «Мой передовой опыт»

Горбунова Марина Геннадьевна, Ефремова Марина Алексеевна, Иванова Екатерина Алексеевна

Окружной робототехнический конкурс «РобоМир»
Диплом за I место в номинации: «Летательные аппараты будущего»
Воспитанники: Позднякова Вселена, Ломоносова Анна
Педагоги: Ефремова Марина Алексеевна, Минеева Елена Витальевна

Окружной робототехнический конкурс «РобоМир»
Диплом за I место в номинации: «Роботы - помощники»
Воспитанники: Самсонова Дарья, Панова Мария
Педагоги: Морозова Ирина Афанасьевна, Вартамянц Надежда Анатольевна

Региональный этап конкурса педагогических работников дошкольных образовательных организаций «Опыты работы»
Диплом I степени в направлении «Робототехника и техническое творчество в образовательном пространстве дошкольной организации» Всероссийского технологического фестиваля «PROFEST»
Черновой Светлане Анатольевне, Горбуновой Марине Геннадьевне, Ивановой Екатерине Алексеевне, Ефремовой Марине Алексеевне

Финальный Региональный этап Всероссийских соревнований по робототехнике «ИкаРёнок»

Диплом победителя
Команда: «Мыловары» Чугачев Егор Андреевич
Руководитель: Сергеева Светлана Владимировна

Финальный Региональный этап Всероссийских соревнований по робототехнике «ИкаРёнок»
Диплом победителя
Команда: «Мыловары» Остапенко Кирилл Сергеевич
Руководитель: Сергеева Светлана Владимировна

IV окружной робототехнический фестиваль «РОБОФЕСТ – ПРИВОЛЖЬЕ»
направление «ИкаРёнок»
Диплом в номинации «Лучшее исследование»
Команда «Мыловары»

IV окружной робототехнический фестиваль «РОБОФЕСТ – ПРИВОЛЖЬЕ»
Диплом победителя в номинации «Самый интересный и уникальный механизм»
Команда «Ёлочки»

Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно – технического творчества «Комофест» 2019
Диплом за I место в номинации «Техносреда»
Чернова Светлана Анатольевна

Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно – технического творчества «Комофест» 2019

Диплом за I место в номинации «Межпланетные полеты»

Воспитанники: Сатубалеева Илона, Филиппов Михаил, Бухаев Андрей

Воспитатель: Ефремова Марина Алексеевна

Окружной конкурс педагогического мастерства «Инновации в образовании дошкольников с ОВЗ»

в номинации «Лучшая методическая разработка»

Диплом за I место

Методист: Чернова Светлана Анатольевна

Окружной конкурс профессионального мастерства «Лидер дошкольного образования» в номинации «Исследовательская деятельность и техническое творчество»

Диплом за II место

Педагоги: Ивановой Екатерине Алексеевне, Ефремовой Марине Алексеевне

Окружной онлайн-конкурс «Философия взаимодействия с родителями»

в номинации «Клуб-интерактивная форма взаимодействия с родителями»

Диплом за I место

Педагоги: Горбунова Марина Геннадьевна, Ефремова Марина Алексеевна, Иванова Екатерина Алексеевна.

5. Оснащение РППС :

Оснащение техносреды групп в 2019 учебном году было дополнено конструкторами:

Игровой набор «Дары Фрёбеля» - 1 шт.

Набор Полидрон Супер-Гигант – 2 шт.

В ДОО имеются конструкторы разных видов:

Общественный и муниципальный транспорт LEGO (LEGO education);

Математический поезд DUPLO (LEGO education);

Набор "Первые механизмы" (LEGO education);

Набор "Простые механизмы"(LEGO education);

Базовый набор LEGO® Education WeDo (LEGO education);

Ресурсный набор LEGO® Education WeDo (LEGO education);

Базовый набор LEGO® Education WeDo 2.0 (LEGO education);

Набор «Строитель» (Полесье);

Конструктор «Юниор» (Полесье);

Электронный конструктор «Знарок». «Первые шаги в электронике набор «А» (Изготовлен в Китае по заказу ООО «Знарок ПЛЮС»);

Набор «Artec Blocks» (Изготовлен в Китае по заказу ООО «Знарок ПЛЮС»);

«Avia Blocks» (bauer);

«Стройка» (bauer);

«Железная дорога» (bauer);

Конструктор Кроха «Автодорога»;

Конструктор Кроха «Весёлые горки»

Polydron проектирование (Polydron international);

Набор Полидрон Гигант «Строительство дома»;

Конструктор Робо Кидс № 1;

Конструктор Кроха Механик «Мельница»

Пластмассовый конструктор ТЕХНИК. Базовый набор 5-7 лет.

6. Методическое оснащение

- недостаточно литературы технической направленности

7. Педагогическая диагностика показателей технической компетентности у детей дошкольного возраста

На основе карт наблюдений за конструктивной деятельностью детей старшего дошкольного возраста проведена педагогическая диагностика воспитанников в октябрь 2018г. и мае 2019г. В ходе, которой были получены следующие результаты:

1. Наиболее высокие результаты в группе для детей 5-6 лет получены по следующим показателям основ технической подготовки:

- разрабатывает простейшие карты-схемы, графики, алгоритмы действий, заносит их в инженерную книгу – 97,5%;
- соблюдает правила техники безопасности. – 92,5%;
- обыгрывает созданные технические объекты и макеты, стремится создать модель для разнообразных собственных игр – 90%;
- проявляет положительное отношение к техническим объектам, предметам быта, техническим игрушка и пр. – 85%;
- подбирает материалы, оборудование - 85%;

2. Наиболее высокие результаты в группе для детей 6-7 лет получены по следующим показателям основ технической подготовки:

- составляет инженерную книгу – 90%;
- использует детали с учетом их конструктивных свойств (формы, величины, устойчивости, размещения в пространстве)- 90%;
- в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми – 90%;
- самостоятельно использует способы экономичного применения материалов и проявляет бережное отношение к материалам и инструментам – 85%;
- использует детали с учетом их конструктивных свойств (формы, величины, устойчивости, размещения в пространстве) -90%;
- отбирает нужные инструменты для работы по каждой операции – 85%;
- соблюдает правила техники безопасности. – 96%;
- развертывает детские игры с использованием полученных конструкций – 100%

3. Наиболее низкие показатели в дошкольных группах (до 36%) получены по следующим позициям:

- Разрабатывает детские проекты
- Ведет контроль эксплуатации объектов, созданных своими руками.
- Знает названия инструментов, приспособлений.
- Демонстрирует высокую техническую грамотность
- Анализирует постройку, создаёт интересные образы, постройки, сооружения с опорой на опыт.
- Пользуется чертежными инструментами и принадлежностями

- Находит и обсуждает общий замысел, планирует последовательность действий, распределяет объем работы на всех участников, учитывая интересы и способности, выбирает материал, делится им, делает замены деталей, согласовывает планы и усилия.
- Имеет творческие увлечения конструктивной направленности.

Можно предположить, что низкие результаты обусловлены недостаточным вниманием педагогов к созданию условий для формирования основ технической подготовки воспитанников. Опрос педагогов определил перечень данных показателей.

Педагогами старших групп мало уделяется внимания:

Компетенции инженера	Позиции
Выполняет с использованием средств вычислительной техники, коммуникаций и связи работы в области научно-технической деятельности по проектированию, строительству, информационному обслуживанию, организации производства, труда и управления, метрологическому обеспечению, техническому контролю и т. п.	Классифицирует виды коммуникаций и связи, виды вычислительной техники.
	Создает технические объекты и макеты по представлению, памяти, с натуры, по заданным теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям.
Осуществляет экспертизу технической документации, надзор и контроль над состоянием и эксплуатацией оборудования. Следит за соблюдением установленных требований, действующих норм, правил и стандартов.	Ведет контроль эксплуатации объектов, созданных своими руками.

Педагогами подготовительной к школе групп мало уделяется внимания:

Компетенции инженера	Позиции
Выполняет с использованием средств вычислительной техники, коммуникаций и связи работы в области научно-технической деятельности по проектированию, строительству, информационному обслуживанию, организации производства, труда и управления, метрологическому обеспечению, техническому контролю и т. п.	Конструирует в трех различных масштабах (взрослом, детском, кукольном), осваивает и обустривает пространство по своему замыслу и плану.
Проводит технико-экономический анализ, комплексно обосновывает принимаемые и реализуемые решения, изыскивает возможности сокращения цикла выполнения работ (услуг), содействует подготовке процесса их выполнения, обеспечению подразделений предприятия	
	Самостоятельно использует способы экономичного применения материалов и проявляет бережное отношение

необходимыми данными, документами, материалами, оборудованием и т.п.	к материалам и инструментам
	Видоизменяет технические модели
Участвует в работах по исследованию, разработке проектов и программ предприятия (подразделений предприятия), в проведении мероприятий, связанных с испытаниями оборудования и внедрением его в эксплуатацию, а также выполнении работ по стандартизации технических средств, систем, процессов, оборудования и материалов, в рассмотрении технической документации и подготовке необходимых образцов, отзывов, заключений по вопросам выполняемой работы.	Демонстрирует высокую техническую грамотность

Анализ показал, что в процессе реализации программы педагогам затруднительно было формировать такие показатели основ технической подготовки как:

- классифицирует виды коммуникаций и связи, виды вычислительной техники;
- создает технические объекты и макеты по представлению, памяти, с натуры, по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям; Ведет контроль эксплуатации объектов, созданных своими руками;
- конструирует в трех различных масштабах (взрослом, детском, кукольном), осваивает и обустривает пространство по своему замыслу и плану;
- самостоятельно использует способы экономичного применения материалов и проявляет бережное отношение к материалам и инструментам;
- видоизменяет технические модели;
- демонстрирует высокую техническую грамотность.

Задача методической службы: подобрать средства, методы и приемы, которые может использовать педагог в своей деятельности для разрешения возникших затруднений.

Вывод: К маю 2019 в группах старшего дошкольного возраста реализовывается программа "От Фрёбеля до робота". Годовая задача выполнена.

Задача на 2019 — 2020 учебный год: Повысить качество реализации программы «От Фрёбеля до робота» в старшем дошкольном возрасте.

Задача 3. К маю 2019 создать условия для перехода групп раннего возраста к реализации образовательной программы дошкольного образования для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» / Авторы Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова.

С января 2019г в СП создавались условия для перехода групп раннего возраста к реализации Комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги» Авторы: Е.О. Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю. Мещерякова.

Руководитель СП, методист и воспитатели, работающие в группах раннего возраста посетили семинар «особенности и условия развития детей раннего возраста в комплексной образовательной программе «Первые шаги».

Педагогами была пересмотрена и дополнена игровая среда 1 младших групп.

Педагоги изучили программу, определились с формой написания плана, конспектов

НОД, составили перспективное планирование, подготовили карты наблюдения за развитием ребенка, карту наблюдения в период адаптации, тематические карты-схемы наблюдения для педагогического мониторинга, подготовили картотеку игр и занятий.





Степень оснащённости групп раннего возраста оборудованием для реализации программы «Первые шаги»

(по собственной оценке, на сколько его хватает для организации образовательного процесса)

№ п/п	Перечень	Полная оснащённость (в достаточном количестве на каждого ребенка)	Частичная оснащённость	Недостаточная оснащённость
1	Материалы и игрушки для познавательного и речевого развития детей (пирамидки, матрёшки, кубики, игрушки-орудия, наборы вкладышей, игрушки-забавы, предметные и сюжетные картинки, лото и др.)		30%	
2	•Материалы и игрушки для социально-коммуникативного развития детей (альбомы, картинки, фотографии, аудио-и видеоматериалы о жизни детей и взрослых и др.)		50%	
3	•Материалы и оборудование для художественно-эстетического развития детей (книги, альбомы, музыкальные инструменты и игрушки, материалы для изобразительной деятельности, оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей, различные виды театров, аудио-и видеосредства и др.).		80%	
4	•Материалы и оборудование для физического развития детей (горки, лесенки, домики, игрушки-качалки, дорожки, мини-маты, мячи и др.)		50%	
5	•Материалы и игрушки для процессуальных и сюжетных игр (игрушки-персонажи, кукольная мебель, игрушки для разыгрывания различных сюжетов, строительные наборы, предметы-заместители и др.).		60%	
6	•Оборудование и игрушки для детской площадки (песочница, скамейки, мячи, ведёрки, лопатки и др.).		90%	

**Степень оснащённости групп раннего возраста методическим оснащением
Программы «Первые шаги»**










(по собственной оценке, на сколько его хватает для организации образовательного процесса)

№ п/ п	Перечень		Имеет ся (ко л- во)	Отс утс тву ет	
Пособия					
	Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю.		Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги». ФГОС ДО	1	
	Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю.		Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». В 2 ч. Ч 1. ФГОС ДО	2	
	Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю.		Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». В 2 ч. Ч 2. ФГОС ДО	2	
	Авторы- составители Белькович В.Ю., Гребёнкина Н.В.,		МП. Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика». ФГОС ДО		-

	Кильдышева И.А.				
	Белькович В.Ю.		МП. Методические рекомендации к образовательной программе дошкольного образования «Мозаика». Группа раннего возраста. ФГОС ДО		-
	Автор-составитель Волосовец Т.В.		МП. Сборник федеральных нормативных документов для руководителей дошкольной образовательной организации. ФГОС ДО		-
	Авторы-составители Волосовец Т.В., Кириллов И.Л., Кларина Л.М.		МП. Познавательное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей. ФГОС ДО		-
	Авторы-составители Волосовец Т.В., Ушакова О.С.		МП. Речевое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей. ФГОС		-
	Авторы-составители Волосовец Т.В., Зыкова О.А.		МП. Социально-коммуникативно развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей. ФГОС ДО		-
	Авторы-составители Волосовец Т.В., Егоров Б.Б., Пересадына Ю.Е.		МП. Физическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей. ФГОС ДО		-
	Авторы-составители Волосовец Т.В., Кириллов И.Л.,		МП. Художественно-эстетическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей. ФГОС ДО		-

	Лыкова И.А.				
	Карасёва Е.Г.		МП. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации. ФГОС ДО		-
	Автор Рахматулин Р. Я.		МП. Как развивать ребёнка от рождения до 5 лет: рекомендации родителям. Учебно-методическое издание. ФГОС ДО		-
	Белая К. Ю.		МП. От сентября до сентября: планирование работы ДОО на учебный год. Методическое пособие.		-
	Авторы: Смирнова Е. О. Холмогорова В. М.		МП. Дети с трудностями в общении. ФГОС ДО		-
	Смирнова Е.О.		МП. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду. ФГОС ДО		-
	Руководитель проекта Смирнова Е.О.		МП. Игры и игрушки вашего ребёнка: методическое пособие.		-
	Белькович В.Ю. Каралашвили Е. А. Павлова Л. И.		МП. Журнал планирования образовательной деятельности в ДОО. Группа раннего возраста. ФГОС ДО		-

	Автор-составитель Белькович В. Ю.		МП. Журнал педагогической диагностики развития ребенка: группа раннего возраста.		-
	Арнаутова Е.П.	 	МП. Журнал взаимодействия с родителями: психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми 2 - 3 лет. ФГОС ДО		-
	Авторы-составители Белая К.Ю., Каралашвили Е.А., Павлова Л.И.		МП. Тематические прогулки с дошкольниками. Набор карточек. ФГОС ДО		-
	Авторы-составители Смирнова С.А. Иллюстрации Пирогова Д.М.		МП. CD Времена года: электронное пособие для развивающей работы с дошкольниками ФГОС ДО. В серию входят 4 диска: для группы раннего возраста (2-3 года) и младшей группы (3-4 года), для средней группы (4-5 лет), для старшей группы (5-6 лет), для подготовительной к школе группы (6-7 лет).		-
	Авторы-составители Артюхова И.С., Белькович В.Ю.		МП. Играем, дружим, растём: Сборник развивающих игр. Группа раннего возраста. ФГОС ДО		-
	Автор-составитель Печерская А.Н.		МП. Хрестоматия для детского сада. Группа раннего возраста. ФГОС ДО		-
Детские книги					

	Автор-составитель Печерская А.Н.		МП. Сказки - раскраски. Колобок. 2 - 3 года.		-
	Автор-составитель Печерская А.Н.	 	МП. Сказки - раскраски. Курочка Ряба. 2 - 3 года.		-
	Автор Берлова А. Л.		Времена года: стихи для детей. Литературно-художественное издание.		-
	Печерская А.Н.	 	Мой детский сад: стихи для детей. Литературно-художественное издание.		-
	Автор-составитель Шанина Г. С. Художник Берлова А. Л.		В ожидании Нового года. Играем, рисуем, фантазируем.		-
	Печерская А.Н.		МП.Отгадай, поиграй! Что где растёт?		-
	Печерская А.Н.		МП.Отгадай, поиграй! Разноцветный мир морской.		-
	Печерская А.Н.		МП.Отгадай, поиграй! Разноцветный мир лесной.		-

	Печерская А.Н.		МП.Отгадай, поиграй! Во дворе и на крылечке.		-
	Гиду Валери		МП.Энциклопедия для самых маленьких. Ферма. 2+		-
	Бессон Аньес		МП.Энциклопедия для самых маленьких. Ветеринар. 2+		
	Фронти Мирей		МП.Энциклопедия для самых маленьких. Пожарные. 2+		-
	Жийэ Эмиль		МП.Энциклопедия для самых маленьких. Эмоции. 2+		-

Проблемы реализации Программы «Первые шаги» и пути их преодоления

Определился круг книг из УМК программы «Первые шаги», оборудования и игрушек, которые необходимо приобрести в 2019-2020 учебном году.

Задача на 2019-2020 учебный год: К маю 2020 реализовать образовательную программу дошкольного образования для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» / Авторы Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова

Задача 4. К маю 2019г. повысить речевое развитие дошкольников на 30%, на основе совершенствования методов, подходов коррекционно-развивающей работы

Сводные результаты уровня развития речи дошкольников(%)

<i>Уровень развития</i>	<i>Начало учебного года</i>	<i>Конец учебного года</i>
Высокий	57,4	77
Средний	33	17,5
Низкий	9,6	5,5

Вывод: Уровень речевого развития дошкольников повысился на 20%.

2018 – 2019 учебном году 89 воспитанников СП – д/с № 28 «Ёлочка» прошли ПМПК и получили статус ОВЗ: преимущественно с диагнозом ОНР(ТНР), ЗПР.

В течении года по коррекции и развитию речи с ними работали учитель-логопед и учитель- дефектолог

Коррекционно-развивающая работа по речевому развитию воспитанников

Сводная таблица результатов детей обучающихся в подготовительных к школе группах комбинированной направленности, занимающихся с учителем - логопедом в 2018-2019 учебном году

Уровни	Фонетическая сторона речи (звукопроизношение, слоговая структура)		Фонематическое восприятие, анализ и синтез		Активный словарь		Грамматический строй		Связная речь	
	Н.г	К.г.	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
Высокий	3%	53 %	3 %	68 %	0%	41 %	3 %	38 %	0 %	47 %
Средний	65 %	41 %	62 %	21 %	62 %	50 %	62 %	53 %	38 %	47 %
Низкий	32 %	6 %	35 %	11 %	38 %	9 %	35 %	9 %	56 %	0%
Не выявлен уровень	0%	0%	0 %	0%	0 %	0%	0 %	0%	6 %	6 %

Вывод: показатель сформированности фонематического восприятия, анализа и синтеза у детей вырос на **65 %** по сравнению с началом учебного года;

уровень сформированности фонетической стороны речи у детей возрос на **50 %** по сравнению с началом учебного года;

показатель сформированности лексического строя речи у детей по сравнению с началом учебного года увеличился на **41 %**;

показатель сформированности грамматического строя речи у детей по сравнению с началом учебного года увеличился на **35 %**;

показатель сформированности связной речи у детей по сравнению с началом учебного года увеличился на **47 %**.

Результат логопедической работы с детьми зависит от причин, структуры и степени выраженности речевого нарушения у данного ребёнка, индивидуально-личностных особенностей и условий воспитания в группе и семье, а также от психического и соматического здоровья ребёнка.

**Сводная таблица результатов детей с ТНР обучающихся в старших группах
комбинированной направленности, занимающихся с учителем - логопедом в 2018-
2019 учебном году**

Уровни	Фонетическая сторона речи звукопроизношение		Слоговая структура		Фонематическое восприятие, анализ и синтез		Активный словарь номинативный, предикативный словарь, словарь признаков и подбор антонимов		Грамматический строй		Связная речь	
	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
Оптимальный	0%	10 %	40%	60%	0%	30%	0%	40 %	0%	30 %	0 %	0%
Достаточный	0%	60%	20%	20%	0%	30%	30%	50 %	10%	50 %	10 %	50%
Тревожный	40%	30%	40%	20%	50%	20%	50%	10 %	40%	20 %	20 %	30%
Критический	60% (6 чел)	0% (0 чел)	0% (0 чел)	0% (0 чел)	10% (1 чел)	20% (2 чел)	20% (2 чел)	0% (0 чел)	40% (4 чел)	0% (0 чел)	40% (4 чел)	20%
Катастрофический	0%	0%	0%	0%	40%	0%	0%	0%	0%	0%	30 %	0%

Вывод: уровень сформированности звукопроизношения возрос на **70 %**;
показатель сформированности фонематического анализа и синтеза вырос на **60%**;
показатель сформированности по сравнению с началом учебного года увеличился на **60%**;
показатель сформированности по сравнению с началом учебного года увеличился на **90%**;
уровень сформированности грамматического строя на **70%**;
уровень сформированности и связной речи увеличился на **40%**.

**Сводная таблица результатов детей с ЗПР обучающихся в старших группах
комбинированной направленности, занимающихся с учителем - логопедом в 2018-
2019 учебном году**

Уровни	Фонетическая сторона речи звукопроизношение		Слоговая структура		Фонематическое восприятие, анализ и синтез		Активный словарь номинативный, предикативный словарь, словарь признаков и подбор антонимов		Грамматический строй		Связная речь	
	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.
Оптимальный	8,3%	16,7%	41,8%	41,8%	0%	41,8%	0%	8,3%	0%	16,7%	0%	0%
Достаточный	8,3%	50%	0%	0%	0%	8,3%	8,3%	25%	0%	8,3%	0%	8,7%
Тревожный	58,5%	25%	33,3%	33,3%	33,3%	33,3%	25%	41,7%	8,3%	33,3%	16,7%	58,4%
Критический	24,9%	8,3%	24,9%	24,9%	50%	8,3%	50%	25%	50%	41,7%	50%	25%
Катастрофический	0%	0%	0%	0%	16,7%	8,3%	16,7%	0%	41,7%	0%	33,3%	8,7%

Вывод: уровень сформированности звукопроизношения возрос на **50 %**;
показатель сформированности фонематического анализа и синтеза вырос на **50%**;
показатель сформированности по сравнению с началом учебного года остался без изменений;
показатель сформированности по сравнению с началом учебного года увеличился на **50%**;
уровень сформированности грамматического строя на **50%**;
уровень сформированности и связной речи увеличился на **50%**.

**Сводная таблица результатов детей с ТНР обучающихся в средних группах
комбинированной направленности, занимающихся с учителем - логопедом в 2018-
2019 учебном году**

Уровни	Фонетическая сторона речи звукопроизношение		Слоговая структура		Фонематическое восприятие, анализ и синтез		Активный словарь номинативный, предикативный словарь, словарь признаков и подбор антонимов		Грамматический строй		Связная речь	
	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.
Оптимальный	0%	25 %	25%	25%	0%	0%	0%	50%	0%	25%	25%	25%
Достаточный	0%	25%	0%	25%	0%	50%	25%	0%	25%)	0%	0%	0%
Тревожный	75%	50%	50%	25%	50%	50%	25%	50%	50%	50%	0%	25%
Критический	25%	0%	25%	25%	50%	0%	0%	0%	0%	0%	25%	25%
Катастрофический	0%	0%	0%	0%	0%	0%	50%	0%	25%	25%	50%	25%

Вывод: уровень сформированности звукопроизношения возрос на **50 %**;
показатель сформированности фонематического анализа и синтеза вырос на **50%**;
показатель сформированности по сравнению с началом учебного года увеличился на **25%**;
показатель сформированности по сравнению с началом учебного года увеличился на **50%**;
уровень сформированности грамматического строя на **25%**;
уровень сформированности связной речи увеличился на **25%**.

Таким образом, по результатам исследования на конец года у детей с ТНР положительная динамика выше (от 25% до 90%), чем у детей с нормой, так как с ними работали специалисты. А положительная динамика у детей с ЗПР по речевому развитию ниже, чем у детей с ТНР.

Годовая задача выполнена. Однако, постоянный поиск современных эффективных подходов к развитию речи и анализ педагогической деятельности подвело к осознанию изменения эффективности коррекционно-развивающей работы в рамках развития речи.

Педагогическому коллективу предстоит совершенствовать систему коррекционно-развивающей работы в СП с детьми ЗПР, а с детьми нормы в НОД применять технологию Карповой Ю.В., Волосовец Т.В., Тимофеевой Т.В. ; уделить особое внимание таким критерия деятельности как:

- педагоги поощряют речевое творчество детей.(Побуждают детей к словотворчеству(предлагает сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; поддерживают инициативу детей в словотворчестве);
- педагоги создают недостаточные условия для подготовки детей к чтению и письму.(Побуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самоделки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.);
- педагоги создают недостаточные условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи(Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.);
- поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности (спрашивают, что ребенок собирается построить или нарисовать; предлагают объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо; побуждают детей договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.).

Создание условий для речевого развития воспитанников

Положительные стороны		Резерв повышения эффективности речевого развития	
Направление	Содержание	Направление	Содержание
<i>Реализация образовательного процесса</i>	Повысилось качество работы с детьми ТНР	<i>Информационно-методическое обеспечение</i>	Функционирование работы площадки для родителей.
		<i>Реализация образовательного процесса</i>	Коррекция содержания АОП, АООП. Совершенствование системы коррекционно-развивающей работы
		<i>Кадровые условия</i>	Замотивировать помощников воспитателей на грамотное обращение с детьми

Задача на 2019 – 2020 уч.год: К маю 2020г. повысить речевое развитие дошкольников на 30%, на основе совершенствования методов, подходов коррекционно-развивающей работы, создания системы по профилактике речевых нарушений.

Задача 5. Создать для воспитанников детского сада единую образовательную среду и социальную ситуацию развития через активное включение родителей в жизнь детского сада.

Одним из важных принципов технологии реализации образовательной программы СП – д/с № 28 «Ёлочка» является совместное с родителями воспитание развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольной

организации. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

1. Функционирует родительская творческая площадка «Играя, обучаем»

Специалистами детского сада было проведено 7 заседаний творческой площадки «Играя, обучаем». Актуальные темы по развитию ребенка дошкольного возраста вызвали живой интерес родителей. По мнению родителей, данную работу необходимо продолжить и в новом учебном году.

2. Развивается совместная проектная деятельность конструктивно – модельной направленности.

Совместные проекты родителей, детей и воспитанников были представлены на окружных, региональных и всероссийских конкурсах, фестивалях: «Дни робототехники в Пермском крае FEST RUSSIA OPEN», IV окружной робототехнический фестиваль «РОБОФЕСТ – ПРИВОЛЖЬЕ» направление «ИКаРенок», «Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно – технического творчества «Комофест» 2019», окружной робототехнический конкурс «РобоМир» номинация: «Роботы - помощники», "Инженерные каникулы "Техно Бум – 2018,2019", региональное творческое мероприятие социального характера "Инженерный марафон" 2019.

Направления взаимодействия педагогов с родителями:

- педагогический мониторинг;
- педагогическая поддержка;
- педагогическое образование родителей;
- совместная деятельность педагогов, родителей и детей.

Проводились общие и групповые родительские собрания в соответствии с годовым планом работы. По проведенным результатам анкетирования видно, что основная масса родителей довольна работой педагогов, интересуются достижениями детей. Выпускались информационные листки, газеты группы, стенды, папки-передвижки для педагогического просвещения родителей по различным областям развития детей.

В 2018 – 2019 учебном году СП продолжало сотрудничать с авторами пособия «Детский календарь» Дороновым С.Г и Дороновой Т.Н., что позволило расширить охват включения родителей в воспитательно-образовательный процесс через активное взаимодействие с ребенком на основе предложенных заданий для каждого возраста.

Результаты охвата родителей «Детскими календарями»

<i>Возрастные группы</i>	<i>Охват в человеках</i>	<i>Охват в %от количества детей данного возраста</i>
Вторая младшая	13	29
Средняя	4	8

Старшая	25	33
Подготовительная	1	1,5
Итого:	43	18

Вывод: Охват родителей «Детскими календарями» составляет 18%, что ниже предыдущего года на 7 %.

Удовлетворенность родителей работой ДОО

№	Показатели	№ группы (средний балл по группе)												Средняя оценка по СП
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	<i>Моему ребенку нравится ходить в детский сад</i>													
	Полностью согласен	100	62	90	76	88	74	19	75	81	100	100	71	78
	Скорее согласен		28,5	5	24	12	21	81	20	19			29	20
	Скорее не согласен								5					0,4
	Полностью не согласен													
	Затрудняюсь ответить		10	5			5							1,6
2	<i>Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточная, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен</i>													
	Полностью согласен	95,2	71	100	100	100	100	29	70	88	86	86	90	84,6
	Скорее согласен	4,8	19					71	25	12	14	14	10	14,2
	Скорее не согласен								5					0,4
	Полностью не согласен													
	Затрудняюсь ответить		10											0,8
3	<i>В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка</i>													
	Полностью согласен	95,2	48	100	80	82	58	5	60	31	66	76	86	65,6
	Скорее согласен	4,8	52		10	18	37	81	35	69	24	14	14	29,9
	Скорее не согласен													
	Полностью не согласен													
	Затрудняюсь ответить				10		5	14	5		10	10		4,5
4	<i>Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду</i>													
	Полностью согласен	100	57	95	100	100	100	24	100	100	100	100	90	88,8
	Скорее согласен		38	5				76					10	10,8

	Скорее не согласен		5											0,4
	Полностью не согласен													
	Затрудняюсь ответить													
5	<i>Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду</i>													
	Полностью согласен	95,2	29	100	100	82		76	85	94	43	100	57	71,8
	Скорее согласен	4,8	71			18	100	24	15	6	33		43	26,2
	Скорее не согласен													
	Полностью не согласен													
	Затрудняюсь ответить										24			2
6	<i>Меня устраивает управление детским садом</i>													
	Полностью согласен	90,5	52,4	90	100	100	5	47	65	100	100	100	62	76
	Скорее согласен	9,5	33,3	10			95	43	15				38	20,3
	Скорее не согласен								5					0,4
	Полностью не согласен													
	Затрудняюсь ответить		14,3					10	15					3,3
7	<i>Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада</i>													
	Полностью согласен	90,5		50	76	76		10	45	19	43		48	38
	Скорее согласен	9,5	38	50	10		79	71	35	81	28	76	52	44
	Скорее не согласен		5				21		20			14		5
	Полностью не согласен													
	Затрудняюсь ответить		57		14	24		19			29	14		13
8	<i>Меня устраивает питание в детском саду</i>													
	Полностью согласен	90,5	24	75	76	96	37	29	90	56	52	100	81	67,2
	Скорее согласен	9,5	38	25	14		53	71	5	44	14		19	24,4
	Скорее не согласен		5				2		5		24			3
	Полностью не согласен													
	Затрудняюсь ответить		33		10	12					10			5,4

9	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду													
	Полностью согласен	81		85	86	88	10		75	88	86	100		58,3
	Скорее согласен		29	10	14	12	80	100	20	12	14		100	32,6
	Скорее не согласен													
	Полностью не согласен													
	Затрудняюсь ответить	19,1	71	5			10		5					9,1
10	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе													
	Полностью согласен	90,5	29	100	81	100	53		50	25	66	100		57,9
	Скорее согласен	9,5	71		19		47	80	40	75	24		50	34,6
	Скорее не согласен													
	Полностью не согласен													
	Затрудняюсь ответить							20	10		10		50	7,5

Вывод: обратить внимание педагогов на активизацию родителей в вопросах управления детским садом, материально-технического обеспечения детского сада, а также взаимопонимание в вопросе организации питания.

Анкетирование родителей о деятельности ДОО показало следующие результаты:

Сводная таблица результатов

№	Показатели	Средний балл по ДОО
Хороший детский сад должен		
1.1	Подготовить моего ребенка к школе	68
1.2	Научить ребенка слушаться взрослых	38,7
1.3	Создать психологически комфортную обстановку для моего ребенка	67
1.4	Научить ребенка навыкам самообслуживания	45
1.5	Приучить ребенка к режиму дня	50,6
1.6	Обеспечить безопасность моего ребенка	60,3
1.7	Дать возможность моему ребенку играть	40,1
1.8	Научить ребенка общаться со сверстниками	62,5
Как выбирали детский сад для своего ребенка?		
2.1	Не выбирали	5,3
2.2	Близко от дома	47,6
2.3	Хорошо оснащен	29,3
2.4	Хорошие педагоги	60,6
2.5	Хорошо кормят	21,7

2.6	Хорошо следят за детьми	55,6
Что вам нравится в детском саду?		
3.1	Всё	51,7
3.2	Педагог	59
3.3	Коллектив	27,2
3.4	Подход к детям	39,4
3.5	Интерьер	23
3.6	Уход за детьми	43
3.7	Занятия	43,6
Что Вам не нравится?		
4.1	Дороги	79,2
4.2	Приём больных детей	8,8
4.3	Нет охраны	9,6
4.4	Питание	5,3
4.5	Воздержались	4,5
4.6	Нет спортзала	30,3
4.7	Забор	64,8
4.8	Лестницы	10,5
Когда вы приводите ребенка в детский сад, он чаще всего		
5.1	Плачет(не хочет идти)	4
5.2	Бежит к воспитателю	47,7
5.3	Бежит к ребятам	36,6
5.4	Бежит к игрушкам	15,3
5.5	По настроению	18,7
5.6	Молча заходит	5
5.7	Охотно идет	39,4
Воспитатель вашей группы		
6.1	С удовольствием рассказывает вам о вашем ребенке и его успехах Часто	85
6.1.2	Редко	4,5
6.2	Кричит на вашего ребенка никогда	8,3
6.3	Выслушивает, когда ребенок что-то рассказывает Всегда	71
6.3.2	Выслушивает, когда ребенок что-то рассказывает Иногда	4
6.4	Выражает симпатию вашему ребенку(гладит по голове, улыбается) Часто	70,3
7	Как воспитатель вашей группы наказывает детей за плохое поведение?	Делает замечание, даёт время для раздумий, информирует родителей, лишает удовольствий, сажает на стул, разъясняет

8	Каких занятий с детьми в вашей группе недостаточно?	Хореография
Когда вы приходите забирать своего ребенка из детского сада, вы обычно слышите:		
9.1	Голос воспитателя	11
9.2	Голоса детей	59,2
9.3	Тишину	4,4
9.4	Совместное общение	60,2
9.5	Песни, музыка	15,7
Как часто вы общаетесь с администрацией детского сада?		
10.1	Раз в неделю	0
10.2	Раз в месяц	0
10.3	Раз в год	7,9
10.4	Никогда	10,4
10.5	По праздникам и на общих собраниях	61,4
10.6	По необходимости	56
11	Какие вопросы вы обсуждали при последних встречах с заведующей детским садом?	Помощь в группе, выпускной вечер, текущие дела в группе
Что ваш ребенок рассказывал о жизни в детском саду?		
12.1	Занятия вашему ребенку нравятся	77,3
12.2	Ваш ребенок общается и играет со всеми ребятами в группе	70
	С несколькими ребятами	24,7
	Ни с кем не играет	0,4
	Не знаю	2,8
12.3	Занятия для ребенка в детском саду Трудные	4,8
	Очень легкие	2,9
	По-разному	66,3
	Не знаю	11,4
12.4	Вашему ребенку воспитательница нравится	94,3
12.5	Еда в детском саду вкусная	66,2
	Невкусная	1,6
Дома вы с ребенком		
13.1	Занимаетесь	55,2
13.2	Смотрите телевизор	48,4
13.3	Гуляете	74,5

13.4	Играете	68
13.5	Читаете книжки	61,1
13.6	Вместе занимаетесь домашним хозяйством (убираетесь, готовите и т.п.)	40,3
14	В какие игры любит играть ваш ребенок дома?	Конструктор, леги, машины, рисовать, раскрашивать, развивающие игры, куклы, мягкие игрушки, пазлы, подвижные игры, творческие игры, ролевые игры, настольные игры, компьютерные игры, настольный футбол, железная дорога, набор фигурок животных, динозавры, сюжетно-ролевые игры

Вывод:

По мнению большинства родителей, хороший детский сад должен: создать психологически комфортную обстановку для их детей, подготовить к школе и научить слушаться взрослых.

Родителям в детском саду нравится всё, кроме состояния асфальтового покрытия и ограждения в детском саду, а также отсутствие специализированной охраны.

Приводя ребенка в детский сад, родители наблюдают что, ребенок бежит к воспитателю или к ребятам.

Воспитатель в 95% случаев рассказывает вечером об успехах ребенка. Всегда выслушивает, когда ребенок что-то рассказывает. 88% педагогов проявляют симпатию к ребенку. Бывает, что педагог за плохое поведение сажает ребенка на стульчик или проводит беседы.

Воспитанники делятся с родителями о своими впечатлениями: о детском саду, о том что им нравятся занятия, задания бывают и сложные и легкие, они с удовольствием играют с детьми, о вкусном обеде, о любимой воспитательнице.

Родители уделяют свободное время своим детям читая им книги, совершая прогулки, совместно просматривают телепередачи, выполняют домашние дела.

Администрация детского сада по необходимости готова выслушать каждого родителя и принять совместное решение с родителем в вопросах воспитания и обучения ребенка.

***Анализ развивающей предметно-пространственной среды
(кол-во групп из 12)***

***Степень оснащенности групп ДОО оборудованием для реализации ФГОС ДО
(по собственной оценке, на сколько его хватает для организации образовательного процесса)***

Виды деятельности	Полная оснащенность (в достаточном количестве на каждого ребенка)		Частичная оснащенность	
	Численность воспитанников	Доля от общего числа воспитанников (%)	Численность воспитанников	Доля от общего числа воспитанников (%)
Двигательная			300	100

Игровая			300	100
Познавательно-исследовательская			300	100
Коммуникативная	300	100		
Музыкальная			300	100
Изобразительная	300	100		
Восприятие (художественной литературы и фольклора)			300	100
Конструирование	300	100		
Элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) Самообслуживание			300	100

В течении года СП активно работало над обогащением конструктивно-модельной деятельности конструкторами с разными видами соединений и выполненными из разных материалов. Результатом такой работы стало дополнение техносреды группы. Анализ развивающей предметно-пространственной среды дошкольных групп по конструктивно-модельной деятельности показал следующее:

1. В каждой группе выделено отдельное место для конструирования, которое доступно для детей и находится в стороне от постоянного движения детей и взрослых;
2. Весь представленный в группах конструктор и сопутствующие материалы используются детьми;
3. Воспитанники имеют возможность одновременного конструирования на столах, подиумах, ковре, маркерах игрового пространства, игровых полях;
4. В каждой группе имеются мелкие игрушки, которые хранятся в коробках и контейнерах.
5. РППС групп необходимо дополнить фотографиями построек, альбомами с архитектурой города, области. Желательно наличие схем и моделей для всех видов конструкторов;
6. Можно отметить разнообразие настольного и крупного строительного материала. В младших группах конструктор расположен по цвету, форме, величине. Имеются основные геометрические формы.
7. Воспитатели работают над систематизацией методических пособий, созданием собственных методических продуктов по конструированию.
8. Необходима литература для изучения детьми различных технических систем производств, промышленности, коммунальных служб и т.д.

Анализируя РППС групповых помещений, можно определить следующие задачи:

1. Организовать уголок уединения с мягкими вещами.
 2. Организовать центры самостоятельной деятельности так, чтобы дети знали, что и где находится.
- Стеллажи и контейнеры должны быть обозначены надписями или рисунками. Большинство материалов в группе должны отражать текущую деятельность детей в группе (тема недели, дня, события, календарные праздники и т.д.), быть представлены в детских рисунках, фото о недавних занятиях. Большая часть материалов должна быть сделана руками детей и расположена на

уровне глаз детей для рассматривания.

Работы детей должны быть разнообразными на 50% и иметь трёхмерное изображение (50%).

3. Воспитателям разнообразить материал в уголках экспериментирования.
4. В книжных уголках обеспечить сменяемость выставок в соответствии с темой недели.
5. Обновить календари природы во всех дошкольных группах.

Перспективы совершенствования РППС

Новые требования ФГОС подтверждают ранее известные характеристики и принципы построения развивающей предметно – пространственной среды. РППС в учреждении, реализующем программу дошкольного образования, является одним из важнейших критериев оценки качества образования. Именно грамотно организованная развивающей предметно – пространственная среда, поможет решить поставленные перед педагогическим работником задачи.

Все это подталкивает педагогов к оценке состояния имеющейся образовательной среды в детском саду. И в результате анализа обозначился ряд проблем:

- что при организации развивающей предметно-пространственной среды в большей степени применяются традиционные способы;
- предметная среда не в полной мере отвечает требованиям ФГОС (недостаточно оборудования для экспериментальной и исследовательской деятельности, восприятия художественной литературы в первых младших группах, конструирования, для освоения навыков самообслуживания и элементарного бытового труда; двигательной активности; музыкальной деятельности детей дошкольного возраста);
- не всегда учитываются принципы её построения (трансформируемость, многофункциональность);

Таким образом, выдвигается необходимость необходимо привести в соответствие РППС в группах на основе «Шкалы для комплексной оценки качества образования в ДОО «ECERS-R»:

1. Все группы оснастить маркерами игрового пространства, ширмами, передвижными подиумами.
2. Активнее включать воспитанников в оформление группы.
3. Разработать схему сменяемости материалов, оборудования исходя из целей и задач образовательного процесса, времени года, интересов детей. (выносной материал для прогулки, книжный уголок, уголок познавательной активности, конструктивной деятельности, изобразительной деятельности и т.д.)
4. Периодически добавлять новые материалы для свободной игры (материалы обновляются, игры меняются и расширяются в зависимости от интересов детей)
5. Книги и материалы для развития речи менять для поддержания интереса детей.
6. Стремиться к среде обогащенной надписями.
7. Создать в группах более одного места для уединения одного-двух детей.
8. Качественно подходит к подбору игрового материала для каждой возрастной группы.
9. Провести анализ РППС на основе материалов ФИРО по организации развивающей предметно пространственной среды, для дальнейшего совершенствования.

Анализ психолого – педагогических условий

Результаты анализа психолого- педагогических условий реализации ФГОС ДО в СП – д/с № 28 «Ёлочка»

Цель: получение информации о степени создания психолого-педагогических условий в СП для реализации ФГОС ДО.

Задачи: 1. Проанализировать степень соответствия условий реализации ООП – ОП ДО СП требованиям ФГОС.

2. Определить приоритетные направления работы по совершенствованию условий реализации ООП – ОП ДО

Шкала оценки: 0 баллов - информация отсутствует, 1 балл - требуется дополнительная работа в данной области, 2 балла - требование ФГОС соблюдено.

Психолого-педагогические условия реализации ФГОС ДО.

Критерии	Показатели	Оценка	Комментарии, подтверждение
Уважение взрослых к человеческому достоинству детей. формирование и поддержка их положительной самооценки. вовлеченности в собственных возможностях и способностях	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие благоприятного психологического о климата 2. Наличие системы психологического о просвещения педагогов о конструктивных способах взаимоотношений с детьми дошкольного возраста. 3. Созданы условия для проявления способностей каждого ребенка. 4. Создаются ситуации успеха для каждого ребенка. 5. Проводятся персональные выставки детей, демонстрация их достижений перед другими детьми. 6. В детском саду работают студии, кружки, которые ребенок посещает по своему выбору. 	2	<ul style="list-style-type: none"> • Результаты ежегодного мониторинга удовлетворенности детей пребыванием в (более 90 %) свидетельствуют о психологически здоровой атмосфере в СП. (из анкетирования родителей) • Регулярно проводятся психологические семинары-практикумы по проблемным зонам воспитания детей, индивидуальное психологическое консультирование. • Имеется диагностический инструментарий и схема психологической экспертизы образовательной среды в СП по ФГОС ДО. • Создаются ситуации успеха для каждого ребенка. • Проводятся персональные выставки детей, демонстрация их достижений перед другими детьми. <ul style="list-style-type: none"> • В детском саду работают творческие площадки, которые ребенок посещает по своему выбору. • Взрослые проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.) • Педагоги способствуют формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремятся подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка -

			<p>во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждают предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагоги способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых). • Взрослые способствуют развитию у детей уверенности в своих силах (поощряют стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждают пробовать, не бояться ошибок, вселяют уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удастся, намеренно создают ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха и т.п.). • Педагоги помогают детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты, и т.д.) <p>Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь с его собственными</p>
<p>Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям</p>	<p>1. Соответствие форм и методов работы с детьми возрастным, индивидуальным особенностям, требованиям ФГОС ДО</p> <p>2. Детям интересно, увлекательно в НОД.</p> <p>3. Дети оставляют «след» своей образовательной деятельности.</p> <p>4. Дети испытывают небольшие затруднения при выполнении</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми: игры, восприятие художественной литературы и фольклора, создание ситуаций, наблюдения, проектная деятельность, драматизация, рассматривание и обсуждение, слушание, экспериментирование с материалами, коллекционирование, познавательно-исследовательская деятельность, прогулки-походы, экскурсии, посещение библиотеки и т.п. • Детям интересно, увлекательно в НОД. • Необходимо систематически соблюдать индивидуализацию образовательного процесса, чтобы ребенок оставлял «след» своей образовательной деятельности.

	заданий.		<ul style="list-style-type: none"> • Дети испытывают небольшие затруднения при выполнении заданий.
<p>Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми.</p>	<p>1. Наличие системы организации образовательного процесса</p> <p>2. Проявляются партнерские отношения между детьми и взрослыми.</p> <p>3. Во время совместной деятельности взрослый находится рядом, выполняя ту же работу, что и ребенок.</p> <p>4. Взрослый поддерживает инициативу ребенка, выделяя время для индивидуальных проектов.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> • Программные образовательные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности дошкольников, при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, учитывая интересы и возможности каждого ребёнка. • Партнерские отношения в образовательной деятельности проявляются не на всех этапах образовательной деятельности • Недостаточно времени для индивидуальных проектов детей.
<p>Защита детей от всех форм физического и психического насилия</p>	<p>1. Соответствие форм, методов, приёмов взаимодействия с детьми положениям Конвенции о правах ребёнка.</p> <p>2. Создание благоприятного психологического климата</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> • Работа в ДОУ осуществляется согласно Конвенции о правах ребенка. • Взаимодействие взрослого и детей выстраивается на основе уважения человеческого достоинства воспитанников методами, исключающими физическое и психическое насилие. • Голос взрослого не доминирует над голосами детей. • Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей • Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо • Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям) • Сотрудники не ограничивают

			естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.)
Поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности 2. Поддержка родителей по вопросам воспитания и образования детей 	1	<ul style="list-style-type: none"> • Разработана система взаимодействия с семьями воспитанников по всем направлениям в соответствии с ФГОС ДО. • Плановые и внеплановые индивидуальные и групповые консультации воспитателей, специалистов, педагога-психолога, учителя-логопеда СП. • Использование «Детских календарей» • Организована работа творческих групп родителей по внедрению позитивного опыта семейного воспитания. • Функционирует родительская творческая площадка «Играя, обучаем» • Необходимо активнее включать родителей в НОД
Оценка индивидуального развития детей	1. Наличие системы педагогической и психологической диагностики	1	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогическая диагностика переработана в соответствии с ФГОС ДО. • Психологическая диагностика проводится с информированного согласия родителей (законных представителей).
Наполняемость групп	1. Соответствие предельной наполняемости групп санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам	2	<ul style="list-style-type: none"> • Наполняемость группы детей соответствуют требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13
Обеспечение эмоционального благополучия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Непосредственное общение с каждым ребенком; 2. Уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям 	2	<ul style="list-style-type: none"> • Большое число специалистов СП позволяет индивидуализировать воспитательно-образовательный процесс. • Непосредственно образовательная деятельность в первых младших группах проводится в малых подгруппах (6-8 детей)

<p>Поддержка индивидуальности и инициативы детей в специфических для них видах деятельности</p>	<p>1. Свободный выбор детьми деятельности, участников совместной деятельности;</p> <p>2. Наличие условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;</p> <p>3. Недирективная поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • В разновозрастном сообществе детей и специально спланированной для него предметно-развивающей среде каждый ребенок может найти как необходимые игры, так и игровых партнеров в соответствии со своими возрастными и индивидуальными особенностями. • Пространство групп разграничено на «зоны» и «центры активности» по всем видам деятельности, оснащенные в достаточной мере качественными и современными развивающими и игровыми материалами в соответствии с половыми и возрастными потребностями детей. Все предметы доступны детям, что позволяет им выбирать интересные для себя занятия, свободно чередовать их в течение дня. • Наполнение «центров активности» необходимо регулярно менять в зависимости от лексической темы, привыкания детей, образовательных задач и др. • Необходимо планировать НОД учитывая выбор материалов, партнеров по деятельности, инициативу детей, их интересы.
<p>Установление правил взаимодействия в разных ситуациях</p>	<p>1. Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми</p> <p>2. Развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками</p> <p>3. Развитие умения детей работать в группе сверстников.</p>	<p>2 2 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • С раннего возраста дети усваивают умения и навыки конструктивного общения и пользования общими играми, игрушками, игровым оборудованием на участках. • Выработана система внутригрупповых правил, помогающих безопасно и бесконфликтно общаться в течение дня • Разработана программа психологического тренинга позитивного отношения к себе и другим для детей старшего дошкольного возраста. • Организуются групповые виды деятельности: создание общих макетов, коллажей, постановка детских спектаклей

<p>Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития</p>	<p>1. Наличие возможности использования зоны ближайшего развития в организованной образовательной деятельности</p> <p>2. Наличие возможности использования зоны ближайшего развития в самостоятельной деятельности детей</p>	<p>2</p> <p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> Педагоги используют на занятиях дифференцированные по степени сложности задания, опираясь на результаты педагогической диагностики и наблюдение динамики развития каждого ребенка.
<p>Взаимодействие с родителями, непосредственно о вовлечения их в образовательную деятельность</p>	<p>1. Информирование родителей об индивидуальном продвижении ребенка в программе, выработка совместных способов поддержки освоения ребенком программы.</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> Разработано положение о консультативном пункте, система информирования родителей (законных представителей) о результатах психолого-педагогической диагностики, индивидуальное психологическое, логопедическое, педагогическое консультирование родителей в течение года по запросу. Необходимо внести в портфолио воспитанника раздел, отражающий выработку совместных способов поддержки освоения ребенком программы.
<p>Доступность информации о программе для всех участников образовательного процесса</p>	<p>1. Представленность информации о реализуемой программе в сети Интернет.</p> <p>2. Наличие технической возможности поиска информации для педагогов СП.</p> <p>3. Наличие доступной для прочтения печатной информации в</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> Один из разделов сайта посвящен деятельности СП по реализации ФГОС, образовательная программа СП доступна для ознакомления Все педагоги имеют доступ к компьютерам, имеющим выход в Интернет Разработана наглядная информация в приемных по реализуемой программе, памятки для родителей о целевых ориентирах дошкольного образования. Разработана система взаимодействия с семьями воспитанников в разных возрастных подгруппах, постоянно действует «Гостевая книга» на официальном

	СП. 4.4. Наличие мероприятий, дающих возможность обсуждения с родителями вопросов, связанных с реализацией ООП – ОП ДО		сайте, проводится ежегодное анкетирование родителей (законных представителей), регулярно проводятся открытые занятия, действуют вернисажи детских работ.
Объём образовательной нагрузки	1. Соответствие объёма образовательной нагрузки СанПиН 2.4.1.3049-13	2	<ul style="list-style-type: none"> Объём ежедневной организованной образовательной деятельности (без реализации дополнительных образовательных программ): количество занятий в первой и второй половине дня, продолжительность занятий и интервалов между ними соответствует возрастным нормам и требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Выводы:

1. Необходимо планировать НОД учитывая выбор материалов, партнеров по деятельности, инициативу детей, их интересы.
2. Необходимо активнее включать родителей в НОД
3. Необходимо систематически использовать индивидуализацию образовательного процесса, чтобы ребенок оставлял «след» своей образовательной деятельности.
4. Организовать партнерские отношения в образовательной деятельности на всех этапах образовательной деятельности
5. Выделить время в течение дня для индивидуальных проектов детей.

Анализ кадрового обеспечения

Состав педагогического коллектива – 25 человека.

Из них:

Руководитель структурного подразделения — 1 человек

Педагоги – 24 человека (из них 4- совместителя, 2 – в декретном отпуске)

В СП воспитанием и обучением детей занимаются специалисты, включая руководителя СП, методиста, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя – дефектолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога дополнительного образования, воспитателей групп.

Повышение профессионального уровня педагогических работников на 31.12.2019г.

По уровню образования (без совместителей) :

Всего	Высшее		Среднее специальное	
	чел	%	чел	%
25 чел	чел	%	чел	%

	20	80	5	20
--	----	----	---	----

Анализ кадрового обеспечения показывает, что в СП число педагогов, имеющих педагогическое образование 22 человека (100%)

Аттестационные категории педагогических работников (без совместителей):

Всего	Высшая		Первая	
	чел	%	чел	%
25 чел	7	28	10	40

Планируется подтвердить квалификационную категорию в 2019-2020 учебном году: высшая категория — 2 человека; подтвердить соответствие занимаемой должности – 6 человек.

Численность педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации

№ п/п	Название курса	Кол-во часов в курсе	Количество педагогов
1	Содержание и методика развития технического творчества детей дошкольного образования (на примере образовательной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»	36	5
2	Тема: Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере дошкольного образования).	18	7
3	Тема: Разработка содержания образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	36	4
4	Тема: Формирование познавательно-речевой активности детей с общим недоразвитием речи в дошкольном образовательном учреждении.	36	8
5	Технологические решения развития технических способностей детей дошкольного возраста	36	1

6	Тема: Планирование непосредственно образовательной деятельности детей дошкольного возраста по образовательной области «Речевое развитие» (в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования).	36	1
7	Тема: Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере дошкольного образования) .	18	3
8	Тема: Проектирование форм педагогического взаимодействия с детьми с ОВЗ в системе воспитывающей деятельности.	36	1
9	Тема: Разработка адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.	36	1
10	Тема: Игры-занятия в педагогической песочнице как средство социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования).	36	1
11	Тема: Информационно-коммуникационные технологии в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья.	36	1
12	Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	72	1

Вывод: За 2018 – 2019 учебный год педагоги прошли курсы в количестве 936 часов , что больше чем в предыдущем учебном году (873 часа).

Компьютерная грамотность педагогических работников

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1	Численность педагогических работников, владеющих хотя бы начальной компьютерной	чел	25

	грамотностью		
2	Количество компьютеров с «выходом» в Интернет	шт	1
3	Количество компьютеров в свободном доступе для педагогических работников	шт	4

Анализ профессионального уровня педагогов

Информация о соответствии уровня образования педагогических работников квалификационным требованиям профстандартов (из Системы АИС)

Количество педагогов		Соответствует		Не определен профстандарт		Не соответствует	
Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
22	100	13	59.09	8	35,95	0	0
Должности		Воспитатель, инструктор по физической культуре		Методист, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель-логопед, учитель-дефектолог			

**Результаты профессиональной оценки качества дошкольного образования
СП – детский сад № 28 «Ёлочка» ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск**

Как значимые применялись следующие шкалы:

- **2,98** Взаимодействие взрослых с детьми -
- Развитие элементарных естественнонаучных представлений - **2,36**
- Развитие ребенка в деятельности конструирования - – **2,75**
- Развитие мышления, элементарных математических представлений – **2,58**
- Развитие ребенка в театрализованной деятельности – **2,65**
- Речевое развитие ребенка – **2,5**

- Социально-коммуникативное развитие – **2,83**
- Физическое развитие – **2,55**
- Развивающая предметно-пространственная среда – **2,62**
- Развитие представлений о человеке в истории и культуре – **2,52**
- Развитие экологической культуры детей – **2,6**
- Развитие игровой деятельности – **2,84**
- Развитие ребенка в музыкальной деятельности – **2,66**
- Развитие ребенка в изобразительной деятельности – **2,69**

Сводные результаты по шкалам:

Уровень	Шкалы, количество баллов 2016-2017уч.г	Шкалы, количество баллов 2017-2018уч.г	Шкалы, количество баллов 2018-2019уч.г	Характеристика деятельности педагогического коллектива
Наиболее высокие показатели	<p>Взаимодействие взрослых с детьми – 2,8 балла</p> <p>Социально-коммуникативное развитие – 2,7 балла</p> <p>Развитие игровой деятельности – 2,7</p>	<p>Взаимодействие взрослых с детьми - 2,93 балла</p> <p>Развитие ребенка в деятельности конструирования - 2,89 балла</p> <p>Социально-коммуникативное развитие – 2,84 балла</p> <p>Развитие игровой деятельности – 2,84 балла</p>	<p>Взаимодействие взрослых с детьми - 2,98 балла</p> <p>Социально-коммуникативное развитие – 2,83 балла</p> <p>Развитие игровой деятельности – 2,84 балла</p>	<p><i>Сильные стороны педагогической деятельности:</i></p> <p>Дети постоянно находятся в поле зрения взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.</p> <p>Педагоги чутко реагируют на инициативу детей в общении; выслушивают детей с вниманием и уважением; вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы; откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности; в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину.</p> <p>Педагоги создают условия для формирования положительного отношения к другим людям.</p>

				Сотрудники создают условия для свободной игры детей
Наиболее низкие показатели	<p><u>Развивающая предметно-пространственная среда</u> – 2,4 балла</p> <p>Физическое развитие – 2,3 балла</p> <p>Речевое развитие – 2,4 балла</p> <p>Развитие элементарных естественнонаучных представлений – 2,3 балла</p>	<p>Развивающая предметно-пространственная среда – 2,33 балла</p> <p>Физическое развитие – 2,55 балла</p> <p>Развитие ребенка в музыкальной деятельности – 2,47 балла</p>	<p>Развитие элементарных естественнонаучных представлений – 2,36 балла</p> <p>Речевое развитие – 2,45 балла</p>	<p><i>Слабые стороны педагогической деятельности:</i></p> <p>В ДОО созданы недостаточные условия для развития у детей географических представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях.</p> <p>Педагоги поощряют речевое творчество детей.</p> <p>Педагоги создают недостаточные условия для подготовки детей к чтению и письму.</p> <p>Педагоги не создают условия для обучения детей второму языку.</p> <p>Педагоги создают недостаточные условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи.</p>

Вывод: Кадровый педагогический состав ДОО соответствует с ФГОС ДО и требованиям, установленными в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих на достаточном уровне. Сформирован в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования СП – д/с № 28 «Ёлочка» ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск Самарской области. Необходимо повысить качество дошкольного образования по следующим направлениям: речевое развитие; развитие элементарных естественнонаучных представлений.

**Анализ методического обеспечения образовательного процесса
СП – д/с № 28 «Ёлочка» ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск Самарской области
в соответствии с ФГОС ДО.**

Методическое обеспечение образовательного процесса СП представляет собой систему нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых для проектирования и реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

СП – д/с № 28 «Ёлочка» ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск Самарской области работает по ООП – ОП ДО в соответствии с ФГОС ДО.

Бесспорным достоинством является то, что вариативность современного дошкольного образования позволяет реагировать на потребности общества. Разнообразие образовательных услуг, предлагаемых дошкольной образовательной организацией, отвечает возросшим запросам родителей.

Анализ ООП – ОП ДО показывает, что её методическое обеспечение имеет достаточную степень развернутости по всем направлениям образовательной деятельности и имеет тенденцию развития. Наиболее обеспечены методическими материалами разделы по познавательному развитию и художественно-эстетическому развитию. В течении года приобретен комплект парциальной программы «Первые шаги» для детей раннего возраста. Однако остаются трудности в обеспечении методическими материалами коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими речевые нарушения, а также для детей раннего возраста. Методический комплект Лыковой «Цветные ладошки» требует дополнения или замены в соответствии с ФГОС ДО. Для реализации программы «От Фрёбеля до робота» не хватает познавательной литературы для дошкольников технической направленности. Требуется приобретение методического материала «Справочник педагога» к программе «От Фрёбеля до робота». Комплект учебно-методической литературы по реализуемой основной образовательной программе дошкольного образования сформирован на 75%. Необходимо продолжать формировать банк литературы по ООП - ОП ДО.

Несмотря на значительные пополнения учебном году, самым слабым звеном в комплекте программно-методической документации, адресованной дошкольникам, являются учебно-методические пособия (в них содержатся альбомы, картины, иллюстрации, наборы наглядных пособий, игры, тетради на печатной основе для индивидуальной работы детей). Обеспеченность демонстрационными, наглядными пособиями в соответствии с содержанием ООП - ОП ДО соответствует 80%.

Хрестоматии и энциклопедии для чтения детям, специальные пособия для родителей и по работе с семьями дошкольников дополняют комплект программно-методических материалов и рекомендуют способы их использования с ребенком. Обеспеченность ими колеблется от 20 до 100% в разных группах.

В последнее время в образовательный процесс активно внедряются компьютерные средства обучения. Особенно интерактивное обучение (в СП три интерактивных доски), которое увеличивает информативность образовательного процесса, обогащает его содержание. Поэтому, возникает необходимость создания банка программ для интерактивных досок, банка информационно – методического обеспечения учебно – воспитательного процесса.

Вывод: Методическое обеспечение СП активно используется педагогами в образовательном процессе и соответствует требованиям ООП - ОП ДО СП – д/с № 28 «Ёлочка» ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск Самарской области на достаточном уровне. Однако, для успешного методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО необходимо:

1. Продолжить качественную переработку имеющихся материалов и постоянно совершенствовать нормативную и учебно – методическую базу. Продолжать формировать учебно-методический комплект, отвечающий современным требованиям и ООП – ОП ДО.

1. К маю 2020 создать условия для перехода групп раннего возраста на реализацию образовательной программы дошкольного образования для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» / Авторы Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова

2. До 01.09.2019г. нести коррективы в ООП – ОП ДО .

3. Приобрести: познавательную литературу для дошкольников технической направленности.

Опытно-экспериментальная работа в детском саду

Деятельность инновационной площадки по теме «Апробация и внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота» выстраивалась по пяти направлениям:

- Организация в образовательном пространстве ДОУ предметной игровой техносреды, адекватной современным требованиям к политехнической подготовке детей и их возрастным особенностям в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и идей парциальной программы «От Фрёбеля до робота»
- Развитие методической компетентности педагогов в области технического творчества детей дошкольного возраста
- Формирование основ технической грамотности воспитанников, отдельных видов технической деятельности и технической компетентности воспитанников, связанной с использованием технических умений в специфических для определённого возраста видах детской деятельности
- Оценивание результативности системы педагогической работы, направленной на формирование у воспитанников и обучающихся готовности к изучению технических наук средствами игрового и учебного оборудования в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО
- Тиражирование и распространение опыта инновационной педагогической деятельности

1. Дополнение модели предметной игровой техносреды в ДОО.

Основным видом деятельности детей дошкольного возраста является игра. Игра занимает прочное место в системе физического, морального, трудового и эстетического воспитания дошкольников. Она активизирует ребёнка, способствует повышению его жизненного тонуса. Именно в игре ребенок проявляет все свои лучшие качества, фантазирует, воображает, творит. Неслучайно одним из шагов технологии программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» является обыгрывание детских построек. Стеснённые условия нашего детского сада (отсутствие спален в групповом блоке) подвели педагогов к необходимости дополнения техносреды маркерами игрового пространства (игровыми полями). Идея игровых полей принадлежит детям.

Сначала это были обычные обложки от альбомов, дополненные детской аппликацией. Вдохновлённые программой педагоги стали подбирать игровые поля исходя из возможных построек по программе «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» и ламинировать их. А для вариативности и устойчивости конструкции придумали планшеты с карманами.

Игровые поля указывают на место событий, в которых разворачивается сюжет, конструктивная деятельность. Это может быть внутренняя обстановка комнаты, магазина, общественных мест, учреждений, участка дороги с различными покрытиями и ландшафтом, ракета, рама, изображающая нос корабля или переднюю стенку автобуса.

Игровые поля нацеливают дошкольников на сюжетообразуемость и разнообразность конструктивно модельной деятельности.

Дети с удовольствием обыгрывают ферму, внутреннюю обстановку магазина, гаража, предложенные взрослым или подбирают к своим моделям в соответствии со своим замыслом подходящий фон. Например, для козлового крана - завод по производству железобетонных конструкций, для дорожной техники - участок дороги с различными покрытиями и ландшафтом, а также ситуации, отражающие реальную действительность: разбор завалов для гусеничного крана, посевные работы (тема: «Трактор»), прокладка линии электропередачи, строительство дома, пробки в мегаполисе, морское путешествие и другие.

Воспитанники в своей игре с фантазией применяют игровые поля. Они раскладывают их на горизонтальной поверхности, располагают в виде ширмы (одна стена с проекцией вдаль, другая тематическая горизонтальная поверхность). Нередко дети ставят не односторонние, а двухсторонние ширмы, где с каждой стороны разворачиваются своя сюжетная линия, которые могут быть объединены в единый сюжет.

Например: укладка асфальта на улицах города или прокладка линий электропередачи в село на ферму.

Процесс постройки на игровых полях настолько захватывает, что то, что нам взрослым кажется нелогичным: уборку снега в городе и посевные работы, дети, додумывая объединяют в сюжет, играя длительно, придумывая все новые и новые сюжетные линии.

Планшет может превращаться в игровое поле с разным содержанием:

уборка снега на улицах города;

завод по переработке древесины;

лесозаготовка: трактор подвозит бревна на склад, а кран загружает их в вагоны, состав доставляет до заказчика;

добыча песка в карьере и доставка песка на завод по изготовлению строительной смеси.

Сюжет игры может легко дополняться отдельными картинками, мелкими предметами.

Таким образом, детское творчество начинается с маленького игрового поля и продолжается, охватывая все доступное пространство группы.

Использование в игровой деятельности различных игровых полей способствует развитию познавательной и конструктивной активности, диалогической и монологической речи, креативного мышления, воображения, способствует стимулированию инициативы, закреплению полученных знаний. Помимо их развивающего значения нельзя не отметить их другое достоинство - они очень удобны в использовании и не занимают много места при хранении, рассчитаны для детей от 5 до 7 лет, отвечают гигиеническим требованиям (легко моются, безопасны), имеют хороший эстетический вид, выполнены из недорогих и доступных материалов, легко трансформируются.

2. Материально-техническое наполнение предметной игровой техносреды

Оснащение техносреды групп в 2018-2019 учебном году было дополнено конструкторами:

Игровой набор «Дары Фрёбеля» - 1 шт.

Набор Полидрон Супер-Гигант – 2 шт.

В ДОО имеются конструкторы разных видов:

Общественный и муниципальный транспорт LEGO (LEGO education);

Математический поезд DUPLO (LEGO education);

Набор "Первые механизмы" (LEGO education);

Набор "Простые механизмы"(LEGO education);

Базовый набор LEGO® Education WeDo (LEGO education);

Ресурсный набор LEGO® Education WeDo (LEGO education);

Базовый набор LEGO® Education WeDo 2.0 (LEGO education);

Набор «Строитель» (Полесье);

Конструктор «Юниор» (Полесье);

Электронный конструктор «Знаток». «Первые шаги в электронике набор «А»

(Изготовлен в Китае по заказу ООО «Знаток ПЛЮС»);

Набор «Artex Blocks» (Изготовлен в Китае по заказу ООО «Знаток ПЛЮС»);

«Avia Blocks» (bauer);

«Стройка» (bauer);

«Железная дорога» (bauer);

Конструктор Кроха «Автомобиль»;

Конструктор Кроха «Весёлые горки»

Polydron проектирование (Polydron international);

Набор Полидрон Гигант «Строительство дома»;

Конструктор Робо Кидс № 1;

Конструктор Кроха Механик «Мельница»

Пластмассовый конструктор ТЕХНИК. Базовый набор 5-7 лет.

3. Подготовка дидактического обеспечения для образовательной деятельности

В течении года педагогический коллектив разрабатывал методическое сопровождение к программе «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». В ходе работы педагогами были созданы следующие методические продукты:

- Дидактические игры: «Соотнеси чертеж и фото подъемного крана», «Строительная техника».

- Тематические карты – схемы «Научные забавы». Достоинство данного вида методической продукции в том, что педагог может включить эксперименты и опыты с привлечением конструкторов, моделей и тем из программы «От Фрёбеля до робота» .

4. Курсы повышения квалификации от авторов программы «От Фрёбеля до робота»

С 01.09.2018г. 2 педагога СП – детского сада № 28 «Ёлочка» прошли курсы повышения квалификации по теме: «Содержание и методика развития технического творчества детей дошкольного образования (на примере образовательной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»)». На конец мая 2019г количество педагогов обучившихся по программе «От Фрёбеля до робота» составило 7 человек.

5. Разработка/отбор диагностического инструментария оценки результатов программы «От Фрёбеля до робота»

Творческой группой педагогов разработана карта наблюдения за деятельностью детей 5-6 и 6-7 лет в основу, которой легли показатели основ технической подготовки детей, отражающие компетенции инженера.

б.Подготовка видео-материалов образовательной деятельности для анализа авторами программы «От Фрёбеля до робота»

Подготовлены видеоматериалы образовательной деятельности по темам:

- «Роботы помощники»;
- «Хлебобулочный завод»;
- «Производство чая».

Затруднения апробации программы «От Фрёбеля до робота» и пути их преодоления

<i>Проблемы развития</i>	<i>Пути их преодоления</i>
Проблемы содержательного характера: Проблемы методического характера. - затруднения педагогов в оперировании техническими терминами в соответствии с программой.	Приобретение методического материала «Справочник педагога» к программе «От Фрёбеля до робота»; -приобретение технической литературы для дошкольного возраста.
Кадровые проблемы Педагоги имеют разный уровень профессионализма по вопросу развития инженерных компетенций у детей дошкольного возраста. Педагогические подходы устаревают и требуют обновления в соответствии с ФГОС ДО.	Необходима система повышения квалификации педагогов: по развитию у дошкольников конструктивно-модельной деятельности; по приобретению навыков владения компьютерными современными технологиями; по овладению навыков работы с различными современными конструкторами.

С декабря 2018г в СП осуществлялась деятельность пилотной площадки по теме «Экспериментальная апробация и внедрение Комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги» Авторы: Е.О. Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю. Мещерякова.

Педагогами была пересмотрена и дополнена игровая среда 1 младших групп.

Педагоги изучили программу, определились с формой написания плана, конспектов НОД, составили перспективное планирование, подготовили карты наблюдения за развитием ребенка, карту наблюдения в период адаптации, тематические карты-схемы наблюдения для педагогического мониторинга, подготовили картотеку игр и занятий. Определился круг книг из УМК программы «Первые шаги», оборудования и игрушек, которые необходимо приобрести в 2019-2020 учебном году.

С 01.09.2019г группы раннего возраста будут работать по Программе «Первые шаги»

Результативность работы методической службы

Критерий	Количество	
1. Активность окружной методической службы		
<p>Численность педагогов, принимавших участие в окружных методических мероприятиях</p>	<p>Из 20 чел 17 – 85%</p>	<p>Окружное мероприятие "Человек начинается с детства" (03.10.2018г) Чернова С.А., Морозова И.А., Горшкова Ю.В., Иванова Е.А., Ефремова М.А., Горбунова М.Г.;</p> <p>- ОТМО "Реализация ФГОС ДО в группах раннего возраста" (30.11.2018г) Кутюмкина З.С., Киркина А.Г.;</p> <p>- Окружное профориентационное мероприятие "Завтра начинается сегодня", в рамках VIII областной Недели труда и профориентации "Семь шагов к профессии" (18.10.2018) Чернова С.А., Чернова А.Ю.;</p> <p>- Окружной семинар практикум "Труд как средство развития и саморазвития индивидуальности дошкольника" (15.11.2018г) Иванова Е.А.;</p> <p>- ОТМО "Организация коррекционно-педагогической работы в соответствии с ФГОС ДО"(29.11.18) Завидова Е.И., Сергеева С.В., Чернова А.Ю.;</p> <p>- ОТМО "Школа молодого педагога" по теме: "Интерактивные формы работы в образовательном процессе ДОО в условиях реализации ФГОС" Иванова Е.А., Ефремова М.А.;</p> <p>- ОТМО " Вариативность и разнообразие содержания программ и организационных форм в ДОО" Чернова С.А., Иванова Е.А., Ефремова М.А.;</p> <p>-Семинар совещание работников системы дошкольного образования ЮЗУ МОиН СО (сентябрь.2018) Горбунова М.Г., Сергеева С.В., Иванова Е.А., Ефремова М.А.;</p> <p>- Окружной семинар-практикум «Развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста» (октябрь 2018г) Чернова А.Ю., Чернова С.А.;</p> <p>- ОТМО по теме: «Создание ресурсной площадки по реализации парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» для ДОО Юго-Западного округа» (декабрь 2018г.) Горшкова Ю.В., Чернова С.А., Сергеева С.В., Минеева Е.В., Иванова Е.А.;</p> <p>- ОТМО по теме: «Изменение содержания дошкольного образования в рамках конструирования: реализация парциальной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» (апрель 2019г.)Горшкова Ю.В., Чернова С.А., Сергеева С.В., Бибнева О.С., Ефремова М.А., Иванова Е.А. ;</p> <p>-Окружной фестиваль педагогических идей "Самое лучшее детям!" - Видюшкина Л.Б., Савичева Н.В., Чернова А.Ю., Попова Е.В., Иванова Е.А., Ефремова М.А., Хоруженко С.Н., Бибнева О.С., Киркина А.Г.;</p> <p>-Окружной научно-практический семинар совместно с кафедрой дошкольного образования СГСПУ "Особенности реализации ФГОС ДО на современном этапе развития дошкольного образования.09.04.2019г. Киркина А.Г, Кутюмкина З.С., Горбунова М.Г., Иванова Е.А., Ефремова М.А., Чернова А.Ю., Попова Е.В.</p>
Количество	6 чел – 30%	13-17 мая 2019г областная методическая неделя.

<p>педагогов принявших участие в региональных (межрегиональных, всероссийских) мероприятиях в системе дошкольного образования, проводимых на территории округа</p>		<p>"Межведомственный подход в сфере охраны здоровья и безопасности детей в условиях дошкольной образовательной организации"- 2;(в 19 дс) 22.11.19г. Второй региональный форум "Проблемы модернизации образовательного процесса в ДОУ" - 4. (в 19 дс)</p>
<p>Численность участников в региональных (межрегиональных, всероссийских) мероприятиях в системе дошкольного образования</p>	<p>9 чел – 45%</p>	<p>-Областная методическая неделя. "Межведомственный подход в сфере охраны здоровья и безопасности детей в условиях дошкольной образовательной организации" Кутюмкина З.С., Киркина А.Г.;</p> <p>-Всероссийский робототехнический форум ДОО «ИКаРёнок» (декабрь 2018г. г.Самара) Горбунова М.Г., Иванова Е.А., Ефремова М.А., Чернова А.Ю., Чернова С.А.;</p> <p>-Всероссийский робототехнический форум ДОО «ИКаРёнок» (март 2019г. г.Москва) Чернова С.А.;</p> <p>-Региональный Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы»(февраль 2019г., г. Жигулёвск) Иванова Е.А., Ефремова М.А.;</p> <p>- Региональный педагогический форум «Проблемы модернизации образовательного процесса в ДОУ»(ноябрь 2018г., г.Самара) Морозова И.А., Сергеева С.В., Чернова С.А.;</p> <p>- Инженерные каникулы «ТЕХНО – БУМ» - 2018 Горшкова Ю.В.;</p> <p>- II Всероссийская выездная школа по программе «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» (июнь 2019г);</p> <p>-Московский международный салон образования 2019г.(апрель 2019г) Чернова С.А.</p>
2. Инновационная активность педагогов		
<p>Наличие окружной, региональной или федеральной площадки (пилотной,</p>		<p>Федеральная инновационная сетевая площадка по апробации парциальной программы дошкольного образования "От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров". (РАО) Федеральная пилотная площадка, апробирующая программно-методический комплекс дошкольного образования "Мозаичный ПАРК": экспериментальная апробация и внедрение Комплексной образовательной</p>

экспериментальной, проектной, инновационной)		<p>программы для детей раннего возраста "Первые шаги". (Издательство "Русское слово")</p> <p>Региональная экспериментальная площадка по робототехнике.(Инженерная сила)</p> <p>Окружная пилотная площадка по познавательному развитию.</p>
Численность педагогов, представивших свой опыт в рамках окружных, региональных, межрегиональных мероприятий	16 чел – 80%	<p>Городской социально-экологический конкурс «Тепло наших сердец» Сертификат Участник Меньших Дмитрий Окружное мероприятие "Человек начинается с детства" (03.10.2018г) Чернова С.А., Морозова И.А., Горшкова Ю.В., Иванова Е.А., Ефремова М.А., Горбунова М.Г.;</p> <p>- ОТМО "Реализация Фгос До в группах раннего возраста" (30.11.2018г) Кутюмкина З.С., Киркина А.Г.;</p> <p>- Окружное профориентационное мероприятие "Завтра начинается сегодня", в рамках VIII областной Недели труда и профориентации "Семь шагов к профессии" (18.10.2018) Чернова С.А., Чернова А.Ю.;</p> <p>- Окружной семинар практикум "Труд как средство развития и саморазвития индивидуальности дошкольника" (15.11.2018г) Иванова Е.А.;</p> <p>- ОТМО "Организация коррекционно-педагогической работы в соответствии с ФГОС ДО"(29.11.18) Завидова Е.И., Сергеева С.В., Чернова А.Ю.;</p> <p>- ОТМО "Школа молодого педагога" по теме: "Интерактивные формы работы в образовательном процессе ДОО в условиях реализации ФГОС" Иванова Е.А., Ефремова М.А.;</p> <p>- ОТМО " Вариативность и разнообразие содержания программ и организационных форм в ДОО" Чернова С.А., Иванова Е.А., Ефремова М.А.;</p> <p>-Семинар совещание работников системы дошкольного образования ЮЗУ МОиН СО (сентябрь.2018) Горбунова М.Г., Сергеева С.В., Иванова Е.А., Ефремова М.А.;</p> <p>- Окружной семинар-практикум «Развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста» (октябрь 2018г) Чернова А.Ю., Чернова С.А.;- ОТМО по теме: «Создание ресурсной площадки по реализации парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» для ДОО Юго-Западного округа» (декабрь 2018г.) Горшкова Ю.В., Чернова С.А., Сергеева С.В., Минеева Е.В., Иванова Е.А.;- ОТМО по теме: «Изменение содержания дошкольного образования в рамках конструирования: реализация парциальной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» (апрель 2019г.)Горшкова Ю.В., Чернова С.А., Сергеева С.В., Бибнева О.С., Ефремова М.А., Иванова Е.А. ;-Окружной фестиваль педагогических идей "Самое лучшее- детям!" - Видюшкина Л.Б., Савичева Н.В., Чернова А.Ю., Попова Е.В., Иванова Е.А., Ефремова М.А., Хоруженко С.Н., Бибнева О.С., Киркина А.Г.;</p> <p>-Окружной научно-практический семинар совместно с кафедрой дошкольного образования СГСПУ "Особенности реализации ФГОС ДО на современном этапе развития</p>

		<p>дошкольного образования.09.04.2019г. Киркина А.Г, Кутюмкина З.С., Горбунова М.Г., Иванова Е.А., Ефремова М.А., Чернова А.Ю., Попова Е.В.;</p> <p>-Областная методическая неделя. "Межведомственный подход в сфере охраны здоровья и безопасности детей в условиях дошкольной образовательной организации" Кутюмкина З.С., Киркина А.Г.;</p> <p>-Всероссийский робототехнический форум ДОО «ИКаРёнок» (декабрь 2018г. г.Самара) Горбунова М.Г., Иванова Е.А., Ефремова М.А., Чернова А.Ю., Чернова С.А.;</p> <p>-Всероссийский робототехнический форум ДОО «ИКаРёнок» (март 2019г. г.Москва) Чернова С.А.;</p> <p>-Региональный Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы»(февраль 2019г., г. Жигулёвск) Иванова Е.А., Ефремова М.А.;</p> <p>- Региональный педагогический форум «Проблемы модернизации образовательного процесса в ДОУ»(ноябрь 2018г., г.Самара) Морозова И.А., Сергеева С.В., Чернова С.А.;</p> <p>- Инженерные каникулы «ТЕХНО – БУМ» - 2018 Горшкова Ю.В.;</p> <p>- II Всероссийская выездная школа по программе «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» (июнь 2019г);Московский международный салон образования 2019г.(апрель 2019г) Горшкова Ю.В., Чернова С.А.;</p> <p>-Московский международный салон образования 2019г.(апрель 2019г) Чернова С.А.</p>
<p>Численность педагогов, имеющих публикации в научно-методических изданиях и педагогических журналах за 2018-2019уч.год</p>	<p>5 чел – 25%</p>	<p>Ефремова М.А., Завидова Е.И. «Взаимодействие: Воспитатель-специалист-конструирование» Сборник методических материалов по итогам Фестиваля педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы»2018г.</p> <p>Горбунова М.Г., Ефремова М.А., Иванова Е.А. «Техночас для родителей и детей» Электронный сборник материалов окружного научно-практического семинара совместно с кафедрой дошкольного образования СГСПУ «Особенности реализации ФГОС ДО на современном этапе развития дошкольного образования»</p> <p>Горбунова М.Г., Чернова С.А. «Система работы по развитию инженерного мышления у дошкольников и подготовке их к участию в соревнованиях» Сборник методических материалов по итогам Фестиваля педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы»2019г.</p>
<p>3. Участие в конкурсах профессионального мастерства</p>		
<p>Численность педагогов, принявших</p>	<p>12 чел – 60%</p>	<p>Городской фестиваль - конкурс воздушных змеев. Диплом победителя Сергеева С.В., Киркина А.Г.;</p> <p>Окружной конкурс профессионального мастерства</p>

<p>участие в околожных конкурсах профессионального мастерства</p>	<p>"воспитатель года -2018" Диплом 1 место Пожарских Людмила Александровна. Окружной конкурс "Методист- новатор" декабрь 2019 Диплом 1 место Чернова С.А. Окружной конкурс "Добрая дорога" в номинации "Важные правила" Диплом 1 место Иванова Е.А. и Ефремова М.А.; в номинации "Азбука безопасности" диплом участника Хоруженко С.Н. и Бибнвой О.С.; Окружной конкурс педагогического мастерства "Лучшее методическое пособие по развитию у детей раннего возраста навыков самообслуживания, самостоятельности, уважения к труду взрослых" Диплом II место Киркина Алена Геннадьевна; Окружной конкурс педагогического мастерства "Театральный коллаж" Диплом I место в номинации "Авторская пьеса о нравственности и добрых поступках" Чернова Александра Юрьевна; Окружной робототехнический конкурс «РобоМир» номинация «Мой передовой опыт» I место Горбунова Марина Геннадьевна, Ефремова Марина Алексеевна, Иванова Екатерина Алексеевна; Окружной конкурс профессионального мастерства "Лидер дошкольного образования - 2019" в номинации коррекционно-развивающее направление" Диплом I место Попова Екатерина Владимировна; Окружной конкурс профессионального мастерства "Лидер дошкольного образования - 2019" в номинации коррекционно-развивающее направление" Диплом II место Завидова Елена Ивановна; Окружной конкурс "Серпантин педагогических идей" в номинации дидактические игры и пособия для развития социально-коммуникативных способностей Диплом I место Хоруженко Светлана Николаевна; Окружной конкурс "Педагогический проект "Педагог-искусство - дети" в номинации "Живопись" Диплом II место Иванова Екатерина Алексеевна, Ефремова Марина Алексеевна; Окружной конкурс профессионального мастерства "Лучшая методическая копилка "Знаем, умеем, научим" Диплом I место в номинации "Познавательный ролик" Горбунова Марина Геннадьевна; Окружной конкурс методических разработок "Здоровый образ жизни-залог успеха!" в номинации "Авторская методическая разработка мероприятия для педагогов по теме:"Здоровье" сертификат участника Бибнева Ольга Сергеевна, Хоруженко Светлана Николаевна; Окружной конкурс "Электронный образовательный ресурс-2019г" в номинации "Мультимедийная дидактическая игра" диплом II место Иванова Екатерина Алексеевна, Ефремова Марина Алексеевна; Окружной конкурс "Электронный образовательный ресурс-2019г" в номинации "Мультимедийная дидактическая игра" диплом III место Бибнева Ольга Сергеевна, Хоруженко Светлана Николаевна;</p>
---	---

		<p>Окружной конкурс педагогического мастерства «Инновации в образовании дошкольников с ОВЗ» номинация «Лучшая методическая разработка» Диплом I место Чернова Светлана Анатольевна</p> <p>Окружной конкурс профессионального мастерства «Лидер дошкольного образования» в номинации «Исследовательская деятельность и техническое творчество» Диплом II место Ивановой Екатерине Алексеевне, Ефремовой Марине Алексеевне;</p> <p>Окружной онлайн-конкурс "Философия взаимодействия с родителями" в номинации "Клуб-интерактивная форма взаимодействия с родителями" Диплом I место Горбунова Марина Геннадьевна, Ефремова Марина Алексеевна, Иванова Екатерина Алексеевна;</p> <p>Окружной онлайн-конкурс "Философия взаимодействия с родителями" в номинации "Игра-ведущий вид деятельности дошкольника" Диплом I место Хоруженко Светлана Николаевна;</p> <p>Окружной онлайн-конкурс "Философия взаимодействия с родителями" в номинации "Полезные советы для родителей" Диплом II место Чернова Александра Юрьевна, Попова Екатерина Владимировна</p>
<p>Численность финалистов (лауреатов) региональных конкурсов "Воспитатель года",</p>	<p>1 чел – 5%</p>	<p>Участник регионального конкурса "Воспитатель года" в номинации "Музыкальный руководитель" Пожарских Людмила Александровна- 1</p>
<p>Участие ДО в конкурсе "Детский сад года" и других областных, всероссийских конкурсах образовательных организаций</p>		<p>Всероссийский смотр-конкурс "Образцовый детский сад 2018-2019г" - 1</p>
4. Поддержка		
одаренных детей		
<p>Численность воспитанников, принявших участие в окружных конкурсах (смотрим,</p>	<p>6 чел - 2%</p>	<p>IV окружной открытый конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников "Я - исследователь 2018г" Грамота 1 место Остапенко Кирилл, Чугачёв Егор (г.Кинель);</p> <p>Окружной робототехнический конкурс "РобоМир" в номинации "Роботы-помощники" Диплом 1 место Самсонова Дарья и Панова Мария, в номинации "Летательные аппараты будущего" Диплом за 1 место Позднякова Всилена и Ломоносова Анна;</p>

фестивалях, др. формах) технического творчества		
Численность воспитанников, принявших участие в региональных и всероссийских конкурсах (смотре, фестивалях, др. формах) технического творчества	25чел – 9%	<p>"Инженерные каникулы "Техно Бум - 2018" Диплом участника выставки Бухаев Андрей, Маруженкова Анна, Горбунов Егор, Головин Павел, Самсонова Дарья - 5 чел;</p> <p>Региональный открытый робототехнический фестиваль "Мехатроник" в 2019г. Сертификат участника в номинации "Муравьишка" Крюкова Дарья, Головин Павел, Усольцев Иван, Позднякова Всилена - 4 чел;</p> <p>Региональное творческое мероприятие социального характера "Инженерный марафон" 2019 Горбунов Егор - 1 чел;</p> <p>Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества "КосмоФест" 2019 в номинации "Межпланетные полёты" Диплом 1 место Сатубалеева Илона и Филиппов Михаил и Бухаев Андрей - 3 чел;</p> <p>IV окружной робототехнический фестиваль "РОБОФЕСТ - ПРИВОЛЖЬЕ" в направлении "ИКаРёнок" Диплом в номинации "Лучшее исследование" команда 2 чел .Чугачёв Егор, Остапенко Кирилл,;</p> <p>IV окружной робототехнический фестиваль "РОБОФЕСТ - ПРИВОЛЖЬЕ" Диплом Победителя в номинации "Самый интересный и уникальный механизм - 4 чел Позднякова Вселена, Сатубалеева Илона, Ломоносова Анна, Немова Полина.;</p> <p>Региональный финальный этап всероссийских соревнований по робототехнике "ИКаРёнок" Диплом победителя Чугачёв Егор, Остапенко Кирилл - 2 чел,</p> <p>Всероссийский фестиваль "Дни робототехники в Пермском крае. Робототехника. Инженерно-технические кадры инновационной России" Диплом победителя в направлении FRO6+ в номинации "Самая яркая защита Проекта" Позднякова Вселена, Сатубалеева Илона, Ломоносова Анна, Немова Полина - 4 чел;</p>
Численность воспитанников, принявших участие в окружных спортивных соревнованиях	11чел – 4 %	<p>Городской шахматный турнир "Белая ладья" Диплом 4 место Чугачёв Егор;</p> <p>Городские соревнования среди воспитанников ДОО "Старты надежд" в рамках выполнения норм ВФСК "ГТО" - 2 место в отборочном этапе, команда 10 чел</p>
Численность воспитанников, принявших участие в региональных и		

всероссийских спортивных соревнованиях		
Численность воспитанников, принявших участие в окружных мероприятиях естественно-научной (экологической, исследовательской) направленности	5чел – 2%	<p>Окружной экологический конкурс детского творчества "Моя Планета - зелёный Мир!" в номинации " Композиция по теме конкурса" Моя планета-зелёный мир!" Диплом 2 место Сатюгов Дмитрий;</p> <p>Окружной конкурс "Мой проект 2019" грамота 2 место Сатубалеева Илона, Бухаев Андрей, Филипов Михаил;</p> <p>Городской социально-экологический конкурс «Тепло наших сердец» Сертификат Участник Меньших Дмитрий</p>
Численность воспитанников, принявших участие в региональных и всероссийских мероприятиях естественно-научной (экологической, исследовательской, направленности)		
Численность воспитанников, принявших участие в окружных мероприятиях (смотре, конкурсах) художественно-	43чел – 15%	<p>Городской конкурс творческих работ "Широкая масленица" номинация "Масленичная кукла" : Диплом участника Шириков Тимофей, Сидоров Дмитрий, Савельева Милана; в номинации Масленичные атрибуты Диплом участника Зубрилина Маргарита - 4 чел;</p> <p>II открытый городской фестиваль-конкурс "Вокальный марафон" Диплом участника Сеидахмедов Артур, Левчинкова Милана и Салмина София, вокальный ансамбль "Забавушка" - 8чел., Диплом 3 степени вокальная группа "Соловушки" 8 чел - 18чел.;</p> <p>Окружной конкурс методических разработок "Здоровый образ жизни-залог успеха!" в номинации "Книжка</p>

эстетическо й направленно сти		<p>малышка" "Сказка о здоровье": Диплом 3 место Пуларгин Леонид, Диплом 1 место Банников Матвей, Диплом 1 место Савельева Милана и Опарина Виктори - 4 чел;</p> <p>Окружной конкурс творческих работ «Родная глубинка» Номинация: «Родная сторона»: Диплом 2 место Сатюгов Дмитрий, сертификат участника Ямскова Юлия; Номинация: «Чудесные узоры»: Диплом участника Есин Семен, Диплом 2 место Савельева Милана; Номинация: «Моя душа – душа природы»: Диплом 1 место Бежецкий Даниил, Андриенко Глеб, Головин Павел, Диплом 2 место Моргунов Никита, Диплом участника Наумов Никита, Рыжова Полина, Лазарев Савелий, Солдатова Алина, Шириков Тимофей, Бухтоярова Алиса - 14чел;</p> <p>Окружной конкурс детских и творческих работ и методических разработок педагогов "Театральный коллаж" в номинации "Пригласительный билет" сертификат участника Прокопова Елизавета - 1;</p> <p>Городской конкурс фотоколлажей "Наше здоровье в наших руках" Грамота 3 место Сатюгов Дмитрий, Грамота 1 место Пуларгин Леонид;</p> <p>Окружной этап конкурса детского творчества «Галантики - 2019» Сертификат участника Меньших Дмитрий</p>
Численност ь воспитанни ков, принявших участие в региональн ых и всероссийск их мероприяти ях (смотре х, конкурсах) художестве нно- эстетическо й направленно сти		
5. Поддержка семейного воспитания		
Наличие в ДО, созданного консультати вного пункта	1	
Численност ь родителей, охваченных работой	20	

консультативных центров		
Наличие в ДО, разработанной и реализуемой программы психолого-педагогического просвещения родителей		
Численность педагогов, вовлеченных в деятельность консультативного пункта	9	
6. Сопровождение детей с ОВЗ и деятельность психологических служб		
Численность воспитанников с ОВЗ, приходящих на 1 ставку педагога-психолога	20	
Численность воспитанников с ОВЗ, приходящих на 1 ставку логопеда или дефектолога	10	
Численность педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения и воспитания	8	Учитель - логопед: Завидова Е.И., Попова Е.В., Касьянова Е.Н; учитель -дефектолог: Видюшкина Л.Б.; педагог- психолог: Чернова А.Ю.; воспитатель: Хоруженко С.Н., Сергеева С.В., Горбунова М.Г.

детей с ОВЗ (за последние 3 года)		
--	--	--

Задачи методической деятельности:

- Разработать программу психолого-педагогического просвещения родителей СП
- Повысить долю педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ
- Повысить долю воспитанников, участвующих в окружных, региональных мероприятиях по поддержке одаренности детей дошкольного возраста.
- Повысить долю воспитанников, участвующих в окружных, региональных спортивных соревнованиях.

- Разработать каталог буклетов и материалов с советами по воспитанию детей в семье, консультации для родителей, не посещающих СП и разместить их на сайте СП;
- Организовать участие выпускников СП в совместных праздничных мероприятиях, утренниках;
- Замотивировать педагогов на публичную презентацию представления опыта работы по теме самообразования.
- Создать банк программ для интерактивных досок и электронного банка информационно – методического обеспечения учебно – воспитательного процесса.
- Продолжить формирование учебно-методического комплекта демонстрационными, наглядными пособиями в соответствии с содержанием ООП - ОП ДО.

Организация учебного процесса

Педагогический коллектив выстроил воспитательно-образовательный процесс детского сада, руководствуясь федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

В основе организации образовательного процесса определен развивающий принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

При организации образовательного процесса нами учтены принципы дошкольного образования: индивидуализации дошкольного образования; содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; формирования познавательных интересов и

познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; поддержки инициативы детей в различных видах деятельности. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущими игровой, познавательной, исследовательской деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Сетка непрерывной образовательной деятельности отвечает гигиеническим требованиям к нагрузке на детей в организационных видах и требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13(с изменениями и дополнениями от 20 июля 2015г.) и проводится в игровой форме с использованием детских видов деятельности.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Обеспеченность учебно — наглядными пособиями.

Имеется полный набор учебно-методической литературы по реализуемой основной общеобразовательной программе дошкольного образования и дополнительная литература по приоритетным направлениям работы с воспитанниками.

В наличии все виды игрового и спортивного оборудования. Обеспечена его доступность, зонирование групповых комнат в соответствии с содержанием игровой деятельности в каждой возрастной группе.

Обеспеченность демонстрационными, наглядными пособиями в соответствии с содержанием реализуемых программ соответствует 90%. По приоритетному направлению работы с воспитанниками — 90%.

Пособий приобретенных за счёт родительских средств нет.

Оснащение периодическими педагогическими изданиями

Журнал «Справочник старшего воспитателя»	1
Журнал «Дошкольное педагогика»	1
Журнал «Управление ДОУ»	1
Журнал «Обруч»	1
ИТОГО	4

Медиатека СП включает в себя:

25 видеодисков: 15 дисков по ознакомлению с окружающими миром, 10 — тематические, по результатам конкурсов;

12 дисков к программе развития музыкальности у детей дошкольного возраста «Гармония» Тарасовой, Нестеренко.

Оборудование медиатеки: диапроектор, мультимедиапроектор, экран, ноутбук, видео, телевизор, музыкальный центр.

Фонотека содержит песенный репертуар для детей дошкольного возраста и музыкальные произведения.

Библиотека СП содержит 484 книги методического характера и произведений детской художественной литературы.

В СП имеется 4 компьютера, 1 линия доступа в интернет, электронная почта, сайт ОО.

Описание материально — технической базы
Данные о наличии специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса:

Назначение	Функциональное использование	Используемая площадь
Музыкальный зал	Музыкальные занятия, индивидуальная и кружковая работа, утренники, развлечения, театрализованная деятельность, встречи с родителями, вечера отдыха.	80 м ²
Кабинет педагога-психолога	Индивидуальная работа с детьми, родителями по эмоциональному и социальному развитию воспитанников	8 м ²
Кабинет учителя логопеда, дефектолога	Индивидуальная работа с детьми, родителями по речевому и интеллектуальному развитию воспитанников	8 м ²
Методический кабинет	Предназначен для проведения методической работы в ОО	15 м ²
Медицинский блок	Предназначены для проведения оздоровительно-профилактических мероприятий, проведения антропометрии.	23 м ²

Оценочная таблица «Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в СП»

№ п/п	Основные параметры	Оценка деятельности СП коллективом
Создание развивающей среды для детей раннего возраста		
1	В СП созданы условия для развития детей раннего возраста (от 1 года до 3-х лет)	2,9
Создание развивающей среды для детей от 3 до 7 лет		

2	В СП имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей	2,4
3	В СП созданы условия для охраны жизни и здоровья детей	2,9
4	В СП имеются специальные помещения для коррекционной работы с детьми	2
5	В СП созданы условия для художественно-эстетического развития детей	2,8
6	В СП созданы условия для развития театрализованной деятельности детей	2,5
7	В СП созданы условия для развития детей в музыкальной деятельности	2,7
8	В СП созданы условия для развития конструктивной деятельности детей	2,3
9	В СП созданы условия для экологической культуры детей	2,4
10	В СП созданы условия для развития у детей представлений о человеке в истории и культуре	2,6
11	В ДОУ созданы условия для физического развития детей	2,2
12	В СП созданы условия для формирования у детей элементарных математических представлений	2,7
13	В СП созданы условия для развития у детей элементарных естественнонаучных представлений	2,3
14	В СП созданы условия для развития речи	2,3
15	В СП созданы условия для игровой деятельности детей	2,6
Средний балл		2,5

1 балл – низкий уровень, 2 балла – средний уровень, 3 балла – высокий уровень

Наличие оборудованных помещений для организации образовательного процесса, игровой и экспериментальной деятельности, многофункциональность помещений и оптимальное их использование в течение дня, позволяют осуществлять воспитательно – образовательный процесс в соответствии с задачами, поставленными перед СП и его приоритетом.

Оснащение периодическими изданиями по дошкольному образованию

Название периодического издания	Количество
Журнал «Дошкольная педагогика»	1
Журнал «Управление ДОУ» с приложением	1
Журнал «Старший воспитатель ДОО»	1
Журнал «Обруч» с приложением	1
<i>ИТОГО</i>	4

Количество подписных изданий сократилось по сравнению с предыдущим годом на 34%.

**Информационное обеспечение родителей СП – д/с № 28 «Ёлочка»
ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск Самарской области**

Критерии	Результат	Управленческое решение
Обеспечение открытости ДОО, оказание услуг в электронном виде		
Процент родителей, вовлеченных в процесс управления ДОО, в том числе по развитию ДОО как сетевого образовательного центра с использованием интернет-ресурсов	Менее 20 %	
В ДОО организовано SMS-информирование родителей (информация воспитателей.)	Да	
ДОО осуществляет взаимодействие с выпускниками и спонсорами через сайт ДОО или другие средства интернет	Нет	
ДОО использует интернет для развития контактов с ДОО, объединениями из других ДОО, в т.ч. зарубежных	Да	
Число педагогов, осуществлявших в прошлом учебном году взаимодействие с родителями посредством сайта, электронной почты, блога класса, форумов и других сетевых сервисов	Менее 20% (посредством эл.почты, форума)	
ДОО осуществляет прием заявлений о зачислении в ДОО, а также постановку на соответствующий учет	Да	
ДОО осуществляет предоставление информации о зачислении в ДОО в электронном виде	Да	

Вывод: информационное обеспечение находится на стадии совершенствования.

Результаты оценки информационного обеспечения родителей.

Способы информирования	имеется	частично	отсутствует
1. Сайт ДОО			
1.1 Информирование о дате создания образовательной организации, об учредителе, учредителях ОО, о месте нахождения ОО и её филиалов (при наличии), режиме, графике	+		

работы, контактных телефонах и об адресах электронной почты			
1.2 Информирование об объёме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета и т. д.	+		
1.3 Информирование о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года	+		
1.4 Копии устава образовательной организации	+		
1.5 Копии лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями)	+		
1.6 Копии свидетельства о государственной аккредитации (с приложениями)	+		
1.7 Копии плана финансово-хозяйственной деятельности ОО	+		
1.8 Копии локальных нормативных актов, предусмотренных частью 2 статьи 30 Федерального закона «Об образовании в РФ», правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка и коллективного договора	+		
1.9 Отчёт о результатах самообследования	+		
1.10 Документ о порядке оказания платных образовательных услуг, образец договора об оказании платных образовательных услуг, документ об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе	+		
1.11 Информирование о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин, практики	+		
1.12 Информирование о численности обучающихся по реализуемым программам за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета и т. д.	+		
1.13 Информирование о языках, на которых осуществляется образование	+		
1.14 Информирование о федеральных государственных образовательных стандартах и об образовательных стандартах с приложением их копий (при наличии)	+		

1.15 Информирование о руководителе образовательной организации, его заместителях, руководителях филиалов ОО (при их наличии), в том числе:	+		
• фамилия, имя, отчество (при их наличии) руководителя, его заместителей;	+		
• должность руководителя, его заместителей;	+		
• контактные телефоны;	+		
• адрес электронной почты;	+		
1.16 Информирование о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы, в том числе:	+		
А) фамилия, имя, отчество (при их наличии) работника;	+		
Б) занимаемая должность (должности);	+		
В) преподаваемые дисциплины;			+
Г) наименование направления подготовки и (или) специальность;	+		
Д) данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовки (при наличии);	+		
Е) общий стаж работы;	+		
Ж) стаж работы по специальности	+		
1.17 Информирование о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности	+		
1.18 Информирование о предписании органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчеты о выполнении таких предписаний;	+		
1.19 Иная информация, которая размещается, по решению ОО.	+		
1.20 Образовательные организации, реализующие общеобразовательные программы указывают наименование образовательной программы.	+		
1.21 Наглядная информация о структуре	+		

официального сайта, включающая в себя ссылку на официальный сайт Министерства образования и науки РФ в сети «Интернет».			
2. О структуре и об органах управления ОО, в том числе:			
2.1 Информирование о наименовании структурных подразделений (органов управления)	+		
2.2 Фамилии, имена, отчества и должности руководителей СП;	+		
2.3 Информирование о месте нахождения СП;	+		
2.4 Адреса официальных сайтов в сети «Интернет» СП (при наличии);	+		
2.5 Адреса электронной почты СП (при наличии);	+		
2.6 Информирование о наличии положений о СП (об органах управления) с приложением копий указанных положений (при наличии);	+		
2.7 Информирование об уровне образования;	+		
2.8 Информирование о формах обучения;	+		
2.9 Информирование о нормативном сроке обучения;	+		
2.9.1 Информирование о сроке действия государственной аккредитации образовательной программы (при наличии гос. аккредитации);	+		
2.9.2 Информирование об описании образовательной программы с приложением её копии;	+		
2.9.3 Информирование об учебном плане с приложением его копии;	+		
2.9.4 Информирование об аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе ОП) с приложением их копий (при наличии);	+		
2.9.5 Информирование о круге годовых тем с приложением его копии;	+		
2.9.6 Информирование о методических и об иных документах, разработанных в ОО для обеспечения образовательного процесса;	+		
2.9.7 Информирование о количестве вакантных мест для приёма (перевода) по каждой	+		

образовательной программе, профессии, специальности, направлению подготовки (на места, финансируемые за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов, субъектов РФ, местных бюджетов, по договорам об образовании за счёт средств физических и (или) юридических лиц);			
3. Информирование родителей об административном регламенте			
3.1 По телефону министерства образования и науки Самарской области: (846)332-11-07	+		
3.2 По телефону Самарского управления министерства образования и науки Самарской области: (846)3401703;	+		
3.3 По электронному адресу Самарского управления министерства образования и науки Самарской области: smr_adm@samara.edu.ru	+		
3.4 По телефону Юго-Западного управления министерства образования и науки Самарской области:(84639)20819;	+		
3.5 По адресу Юго-Западного управления министерства образования и науки Самарской области: 446100, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Железнодорожная, 39А	+		
3.6 По электронному адресу Юго-Западного управления министерства образования и науки Самарской области: sud_west_adm@samara.edu.ru	+		
3.7 На едином портале государственных и муниципальных услуг РФ.	+		
4. На информационных стендах:			
4.1 Сведения, размещаемые на официальном сайте министерства образования и науки Самарской области;	+		
4.2 Сведения о работе в помещении приёма и выдачи документов автоматизированной системы взаимодействия с заявителями;	+		
4.3 Порядок получения книги отзывов и предложений по вопросам организации приёма заявителей.	+		
5. В помещениях приёма и выдачи документов:			

5.1 Нормативные правовые акты	+		
5.2 Настоящий регламент.	+		
5.3 В буклетах (листочки, брошюры).	+		
5.4 Консультации (справочная информация)	+		
6. В групповых приёмах:			
6.1 Режим группы;	+		
6.2 Сетка НОД;	+		
6.3 Рекомендации педагогов;	+		
6.4 Консультации педагогов;	+		
6.5 Консультация мед. сестры.	+		
6.6 Информирование на родительских собраниях (4р/год);	+		
6.7 Ежедневные индивидуальные беседы;	+		
6.8 Ежедневное информирование об освоении ООП ДО		+	Всем педагогам ежедневно вывешивать информацию об освоении образовательных областей.

Вывод: Родители получают информацию о функционировании ДОО из разных источников. Не все педагоги вывешивают ежедневно информацию об освоении образовательных областей воспитанниками ДОО.

Функционирования внутренней системы оценки качества образования

Информация о проверках СП и их результатах

<i>Тема</i>	<i>Результат</i>
Адаптация детей к детскому саду	Уровень качества организации находится на допустимом уровне
Организация индивидуализации обучения в процессе речевого развития детей	Уровень качества организации находится на допустимом уровне
Развитие конструктивных способностей у детей дошкольного возраста	Уровень качества организации находится на допустимом уровне

Использование народных игр как средства развития двигательной активности детей дошкольного возраста	Уровень качества организации находится на допустимом уровне
Организация коррекционно-развивающей работы	Уровень качества организации логопедической и психологической работы находится на допустимом уровне

II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации

п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	300	300
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	300	300
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	-	-
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	-	-
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	50	55
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	250	245
1.4.	Численность/удельный вес численности	человек	300/100	300/100

	воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	/%		
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек /%	300/100	300/100
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек /%	-	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек /%	-	-
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек /%	89/29,6	90/30
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек /%	35/11,6	37/12
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек /%	89/29,6	90/30
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек /%	89/29,6	73/25
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	7,9	8
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	25	25
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек /%	20/80	18/72
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	20/80	18/72
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек /%	5/20	7/28
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	человек /%	5/20	7/28

	профессиональное образование педагогической направленности (профиля)			
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	17/68	16/64
1.8.1.	Высшая	человек /%	7/28	6/24
1.8.2.	Первая	человек /%	10/40	10/40
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек /%	4/16	4/16
1.9.1.	До 5 лет	человек /%	1/4	1/4
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек /%	4/16	4/16
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек /%	2/8	1/4
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек /%	2/8	0/0
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	26/96	26/96

1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	26/96	26/96
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек /человек	25/300	25/300
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4.	Логопеда			
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	да	да
1.15.6.	Педагога-психолога		да	да
2.	Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	780кв.м/ 2,7 кв.м	780кв.м/ 2,7 кв.м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	80 кв. м	80 кв. м
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

Отчет о результатах самообследования
дошкольной образовательной организации
ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск Самарской области структурного
подразделения «ДЮСШ №1»

I. Аналитическая часть.

1. Организационно- правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

1.1. Общая характеристика образовательного учреждения

Полное наименование учреждения	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 22 городского округа Чапаевск Самарской области структурное подразделение « ДЮСШ № 1» (ГБОУСОШ № 22г.о. Чапаевск СП «ДЮСШ №1»)
Тип учреждения	Структурное подразделение, реализующее программы дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности
Вид учреждения	Спортивная школа
Учредитель	Юго- Западное управление министерства образования и науки Самарской области
Почтовый адрес	446110, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Крестьянская, д. 6
Телефон/факс	8(84639)23936
E- mail	tagrishina@mail.ru
Год основания	1946
Лицензия	№3863 , серия РО №037509 06.02.2012, бессрочно
Аккредитация	МОиНСО №000772, серия 63, регистрационный № 1115-12 от 29.02.2012 действительна по 28.02.2024г.

1.2. Организационно- правовые документы СП «ДЮСШ № 1»:

- Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 22 городского округа Чапаевск Самарской области утвержден МОиНСО от 07.11.2011 № 498-од, утвержден приказом министра имущественных отношений Самарской области от 30.11.2011 № 4046
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе от 15.12.2011
- ОГРН 1116330004680
- ИНН 6330050120
- КПП 633001001
- БИК 043601001
- Паспорт комплексной безопасности СП «ДЮСШ № 1»

Так же, в своей деятельности СП «ДЮСШ №1» руководствуется следующими документами:

- Конституция РФ
- Федеральный закон РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»
- Постановление правительства РФ № 662 от 05.08.2013 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

- Конвенция ООН « О правах ребенка» от 20.11.1998
- Федеральный закон РФ №323-ФЗ от 21.11.2011 «Основы Законодательства РФ об охране здоровья граждан»

1.3. В СП «ДЮСШ № 1» разработаны и утверждены локальные акты.

2. Содержание образовательной деятельности.

Педагогический коллектив школы, считая своей миссией поиск путей подготовки учащихся к жизнедеятельности через творческое усвоение физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, в 2019 году работал над реализацией следующих целей и задач:

- **Привлечение максимального количества** детей и подростков к систематическим занятиям физической культурой и спортом, направленным на развитие личности, пропаганду здорового образа жизни, воспитание физических и волевых качеств, профилактику вредных привычек и правонарушений
- **Развитие массового спорта**, включающего работу с учащимися спортивно-оздоровительных групп.
- **Развитие способностей детей** в избранном виде спорта, отбор оптимального числа перспективных учащихся для специализированной подготовки, достижения более высоких, стабильных спортивных результатов, позволяющих спортсменам войти в состав сборных команд области

Образовательный процесс в 2019 году был направлен на развитие мотивации личности каждого ребенка к систематическим занятиям и удовлетворению потребностей в физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности, реализацию программ по видам спорта, участие в соревнованиях различного масштаба.

Образовательную программу школы составляют дополнительные общеобразовательные программы физкультурно – спортивной направленности с элементами вида спорта

Легкая атлетика:

«Спортивная карусель» начальный уровень
 «Юный легкоатлет» начальный уровень
 «Шиповка юных» базовый уровень
 «Быстрее, выше, сильнее» продвинутый уровень

Футбол:

«Кожаный мяч» базовый уровень

Фигурное катание

«Серебряный конек» базовый уровень

Пауэрлифтинг:

«Спорт сильных» базовый уровень

Волейбол:

«Серебряный мяч»

Кикбоксинг:

«Юный кикбоксер» базовый уровень
 «Боевая перчатка» базовый уровень
 «Боевое искусство» продвинутый уровень

Таблица количество занимающихся по направленностям в 2019 году

Образовательны блоки	Спортивно-оздоровительный этап	
	Количество групп	Количество детей
Лёгкая атлетика	36	544
Пауэрлифтинг	3	39
Футбол	6	59
Волейбол	10	142
Хоккей	3	55
Фигурное катание	8	100
Кикбоксинг	18	244
Итого	84	1174

По сравнению с 2018 годом отмечается тенденция стабильности контингента обучающихся. С 1 сентября 2018 года школа работает только на этапах спортивно – оздоровительной подготовки. С 1 января 2019 года в городе введен в эксплуатацию современный спортивный объект – ледовая арена «Старт». В связи с открытием ледовой арены школа открывает новые виды спорта: хоккей и фигурное катание.

3. Право владения и использования материально – технической базы.

СП «ДЮСШ № 1» не имеет своего здания, своей учебно- тренировочной базы и находится в здании МБУ «Спортивные сооружения и спортивные клубы городского округа Чапаевск» на основании Договора «О передаче муниципального движимого имущества в безвозмездное временное пользование» № 01-01/12 от 11.01.2012г. В соответствии с данным документом СП ДЮСШ № 1 принимает в безвозмездное временное пользование часть здания площадью 1057,6 кв.м. из них: спортивный зал – 201,2 кв.м., тренажерный зал № 1 – 49,8 кв.м., тренажерный зал № 2 – 49,8 кв.м., тренажерный зал № 3 – 47,1 кв.м.,

На базе «ДЮСШ №1» в специализированном спортивном зале для кикбоксинга и тренажерном зале пауэрлифтинга проводятся учебно- тренировочные занятия отделений кикбоксинга и пауэрлифтинга.

Учебные занятия в группах проводятся на спортивных базах 9 общеобразовательных школ города: ГОУ СПО ЧГК ОПО, ГБОУ СОШ №1, ГБОУ СОШ №3, ГБОУ СОШ №4, ГБОУ СОШ №9, ГБОУ СОШ №10, ГБОУ СОШ №13, МБУ

«Спортивные сооружения».

4. Кадровое обеспечение.

Всего педагогов: 12

Учебно – тренировочный процесс осуществляется 10 штатными тренерами преподавателями

Имеют категории:

- высшую (кол-во, %) – 3 (25%) ; первую (кол-во, %) - 3 (25%)

5. Организация методической работы в 2019 учебном году.

1 Система методической работы в СП «ДЮСШ №1»	
- анализ методической работы прошедший год	Методическая работа эффективно применяется в практической деятельности. Оказывается консультативная помощь педагогическим работникам в выборе образовательных технологий. Организуется своевременное повышение квалификации. Методическое сопровождение педагогических кадров к семинарам. Методическая продукция успешно используется на уровне образовательного учреждения. Эффективно осуществляется организационно-методическая функция. Наличие договоров и планов совместной работы с организациями, позитивных материалов в СМИ. Эффективно обеспечиваются условия, направленные на здоровье сбережение и безопасность образовательного процесса. Проводятся мастер-классы, открытые уроки на уровне образовательного учреждения. Свыше 50% воспитанников участвуют в соревнованиях. Результативно выполняют КПН и спортивные разряды. Профессиональная компетентность по приему нормативов комплекса ГТО. Участие в составе экспертных советов.
- цель ОО на текущий год	Проведение физкультурно-массовых мероприятий, основной задачей которых - укрепить спортивные традиции, поддержать инициативу физической общественности, поделиться лучшим опытом.
- план методической работы текущий год	1.Применение в практической деятельности современных образовательных технологий. 2.Организация повышения квалификации по соответствующим направлениям. 3.Обеспечение и сопровождение учебно-воспитательного процесса. 4.Разработка методической продукции 5. Работа с договорами и планами совместной работы с учреждениями. 6.Работа в СМИ. 7.Обеспечение условий, направленных на здоровьесбережение и безопасность

	<p>участников образовательного процесса.</p> <p>8.Проведение мастер—классов, презентаций, выступление на методических объединениях, семинарах.</p> <p>9.Результативность обеспечения повышения уровня подготовленности обучающихся.</p> <p>10.Качественное оформление документации.</p> <p>11.Присвоение спортивных разрядов воспитанникам</p> <p>12.Организация, подготовка и проведение мероприятий по приему нормативов комплекса ГТО</p> <p>13.Организация содержательного досуга в каникулярное время, в выходные и праздничные дни;</p> <p>14.Присвоение спортивных разрядов воспитанникам.</p>
- формы методической работы	<ul style="list-style-type: none"> -Педагогический совет -Методическое объединение -Семинар -Мастер-класс -Открытое занятие -Наставничество -Собеседование -Индивидуальная консультация -Методические разработки -Собеседование
- тематика методических советов	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ более высокого качества.</p> <p>Организация деятельности на модульном принципе, позволяющая более вариативно организовать образовательный процесс.</p> <p>Реализация мероприятий федерального проекта «Успех каждого ребенка»</p> <p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ в дистанционной форме.</p>
- формы организации обмена	<ul style="list-style-type: none"> -Методические обучающие семинары -Мастер класс -Открытое занятие -Спортивные соревнования -Родительское собрание -Тренинг
- организация участия в конференциях и соревнованиях	<p>Организация участия в соревнованиях решает основную задачу – привлечение воспитанников к систематическим занятиям физической культурой и спортом. Способствует укреплению здоровья, физическому развитию и физической подготовленности детей. Соревнования проводятся по календарному плану работы, в соответствии с положением.</p>
- формы контроля деятельности педагогов	<p>Персональный.</p> <p>Наблюдение за отдельным педагогом.</p>

	<p>Обзорный.</p> <p>Подробное исследование состояния внутришкольной документации, техническая оснащённость.</p> <p>Комплексно-обобщающий.</p> <p>Контроль за качеством образования и воспитания в группе.</p>
- формы анализа реализации программ педагогов	<p>Содержание программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Высокий уровень -Средний уровень -Низкий уровень
2 Система повышения квалификации педагогов	
- выявление профессиональных дефицитов	<p>Карта «Затруднения педагогов».</p> <p>Обработка результатов производится путем анализа ответов и выделения проблемных зон.</p>
- формы повышения квалификации	<ul style="list-style-type: none"> -Методический день -Работа в творческих группах -Наставничество -Методическая консультация -Самообразование -Дистанционное обучение
- планирование индивидуальных траекторий повышения квалификации педагогов	<p>Чтобы обеспечить методическую поддержку педагога используются формы обучения как педагогическое общение и самообразование. В методической работе эффективно используются планы-программ «Индивидуальная траектория развития профессиональной компетенции», которая способствует профессиональному саморазвитию педагогов в освоении инновации.</p>
3 Система работы школьных методических объединений	
- регулярность заседаний	1 раз в квартал
- повестка заседаний	<ul style="list-style-type: none"> -Утверждение рабочих программ -Методика организации занятий в СОГ -Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе
4. Система наставничества в ОО	
	<p>Наставничество вводится для оказания методической помощи молодым специалистам и вновь прибывшим преподавателям. Деятельность наставников регламентируется «Положением о наставничестве»</p>
5. Система работы с молодыми специалистами	
	<p>В школе созданы необходимые условия для становления профессионального мастерства молодых специалистов.</p> <p>Работа с молодыми специалистами ведется по следующим направлениям:</p> <p>школьная документация, организация учебно-воспитательного процесса, методическое</p>

	<p>сопровождение молодого учителя. Ведется систематическая индивидуальная работа опытного тренера-преподавателя Царевой Л.К. по развитию у молодого специалиста Ковальского А.А. необходимых навыков и умений ведения тренерской деятельности. Глубоко и всесторонне развивать имеющиеся у молодого специалиста знания в области предметной специализации и методики преподавания.</p>
--	---

5. Уровень развития и подготовленности учащихся

Основным показателем уровня развития и обученности учащихся является результат тестирования по общефизической и специально-физической подготовки (контрольные нормативы). В ходе тестирования установлено, что уровень физической подготовленности учащихся ДЮСШ в 2019 году соответствует году обучения, по итогам тестирования учащиеся переведены на следующий этап обучения.

Задача развития массовой физической культуры и спорта, профилактика наркомании среди молодежи, выявления одаренных детей в учреждении решается через проведения:

- первенств ДЮСШ по культивируемым видам спорта,
- показательных вступлений в учебных заведениях города,
- в городских мероприятиях, в молодежных акциях,
- проведения открытых турниров с приглашением спортсменов из других городов области,
- участие в областных и всероссийских соревнованиях.

В 2019 году ДЮСШ №1 провела следующие соревнования:

- Первенство Самарской области по кикбоксингу;
- Областная спартакиада учащихся по лёгкой атлетике;
- День бега «Кросс нации».
- Массовая лыжная гонка «Лыжня России»
- Фестиваль по лёгкой атлетике, посвящённый «Дню защиты детей»;
- Открытое первенство ДЮСШ по волейболу– 5 соревнований;
- Муниципальный турнир по пауэрлифтингу среди юношей 2004 г.р. – 3 соревнования;
- «Лето с футбольным мячом» среди команд лагерей дневного пребывания СОШ .
- Фестиваль всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

В летний период на базе оздоровительных лагерей города (спортивный оздоровительный лагерь «Дружба», «Молодая Гвардия») проводятся учебно-тренировочные сборы (30 чел)

На базе ГБОУ СОШ № 22 тренерами – преподавателями ДЮСШ №1 была организована работа лагеря дневного пребывания – 30 чел.

Таблица результативности воспитанников победителей и призёров первенств России и Всероссийских соревнований учащихся ГБОУ СОШ № 22 СП «ДЮСШ №1» за 2019 учебный год.

--	--	--	--

Фамилия, спортсмена	Наименование соревнований	Место и дата проведения	Результат
Алиев Руслан	Чемпионат и первенство Приволжского федерального округа по кикбоксингу в разделах «фулл-контакт» и «фулл-контакт с лоу-киком»	г. Нижний Новгород 31.01.-03.02.2019	3 место
Шиленко Иван	Чемпионат и первенство Приволжского федерального округа по кикбоксингу в разделах «фулл-контакт» и «фулл-контакт с лоу-киком»	Г. Нижний Новгород 31.01.-03.02.2019	1 место
	Чемпионат и первенство Приволжского федерального округа по кикбоксингу в разделах «К1» и «лайт-контакт»	Г. Саратов 21-24.02.2019	2 место
	Межрегиональный турнир по кикбоксингу «Непобедимая держава»	Г. Тольятти 24-27.10.2019	1 место
Горбачёва Ольга	Чемпионат и первенство Приволжского федерального округа по кикбоксингу в разделах «фулл-контакт» и «фулл-контакт с лоу-киком»	Г. Нижний Новгород 31.01.-03.02.2019	1 место
	Чемпионат и первенство Приволжского федерального округа по кикбоксингу в разделах «К1» и «лайт-контакт»	Г. Саратов 21-24.02.2019, 1м.	1 место
	Первенство России по кикбоксингу в дисциплинах «фулл-контакт с лоу –киком», «лайт-контакт», «поинтфайтинг»	Г. Самара 23-28.04.2019г.	3 место
	Межрегиональный турнир по кикбоксингу «Непобедимая	Г. Тольятти 24-27.10.2019	1 место

	держава»		
Мусалиев Эмиль	Чемпионат и первенство Приволжского федерального округа по кикбоксингу в разделах «фулл-контакт» и «фулл контакт с лоу-киком»	Г. Нижний Новгород 31.01.-03.02.2019	3 место
	Межрегиональный турнир по кикбоксингу «Непобедимая держава»	Г. Тольятти 24-27.10.2019	2 место
Зуйков Степан	Чемпионат и первенство Приволжского федерального округа по кикбоксингу в разделах «фулл-контакт» и «фулл контакт с лоу-киком»	Г. Нижний Новгород 31.01.-03.02.2019	2 место
	Межрегиональный турнир по кикбоксингу «Непобедимая держава»	Г. Тольятти 24-27.10.2019	2 место
Кирюшкина Екатерина	Чемпионат и первенство Приволжского федерального округа по кикбоксингу в разделах «фулл-контакт» и «фулл контакт с лоу-киком»	Г. Нижний Новгород 31.01.-03.02.2019	1 место
	Чемпионат и первенство Приволжского федерального округа по кикбоксингу в разделах «К1» и «лайт-контакт»	Г. Саратов 21-24.02.2019	3 место
	Межрегиональный турнир по кикбоксингу «Непобедимая держава»	Г. Тольятти 24-27.10.2019	1 место
Сидненко Алан	Чемпионат и первенство Приволжского федерального округа по кикбоксингу в разделах «фулл-контакт» и «фулл контакт с лоу-киком»	Г. Нижний Новгород 31.01.-03.02.2019	3 место
	Межрегиональный	Г. Тольятти	

	турнир по кикбоксингу «Непобедимая держава»	24-27.10.2019	2 место
Иванов Давид	Чемпионат и первенство Приволжского федерального округа по кикбоксингу в разделах «фулл- контакт» и «фулл контакт с лоу-киком»	Г. Нижний Новгород 31.01.-03.02.2019	2 место
Ханбекова Алёна	Чемпионат и первенство Приволжского федерального округа по кикбоксингу в разделах «фулл- контакт» и «фулл контакт с лоу-киком»	Г. Нижний Новгород 31.01.-03.02.2019	1 место
	Первенство России по кикбоксингу в дисциплинах «фулл- контакт с лоу –киком», «лайт-контакт», «поинтфайтинг»	. Самара 23-28.04.2019г.	3 место
	Межрегиональный турнир по кикбоксингу «Непобедимая держава»	Г. Тольятти 24-27.10.2019	1 место
Абрамова Ксения	Чемпионат и первенство Приволжского федерального округа по кикбоксингу в разделах «фулл- контакт» и «фулл контакт с лоу-киком»	Г. Нижний Новгород 31.01.-03.02.2019	2 место
	Первенство России по кикбоксингу в дисциплинах «фулл- контакт с лоу –киком», «лайт-контакт», «поинтфайтинг»	Г. Самара 23-28.04.2019г.	3 место
	Межрегиональный турнир по кикбоксингу «Непобедимая держава»	Г. Тольятти 24-27.10.2019	1 место
Аверчик Даниил	Чемпионат и первенство Приволжского федерального округа по кикбоксингу в разделах «фулл-	Г. Нижний Новгород 31.01.-03.02.2019	2 место

	контакт» и «фулл контакт с лоу-киком»		
	Межрегиональный турнир по кикбоксингу «Непобедимая держава»	Г. Тольятти 24-27.10.2019	2 место
Булах Сергей	Чемпионат и первенство Приволжского федерального округа по кикбоксингу в разделах «фулл-контакт» и «фулл контакт с лоу-киком»	Г. Нижний Новгород 31.01.-03.02.2019	3 место
	Чемпионат и первенство Приволжского федерального округа по кикбоксингу в разделах «К1» и «лайт-контакт»	Г. Саратов 21-24.02.2019	3 место
	Межрегиональный турнир по кикбоксингу «Непобедимая держава»	Г. Тольятти 24-27.10.2019	3 место
Софиенко Елена	Чемпионат и первенство Приволжского федерального округа по кикбоксингу в разделах «фулл-контакт» и «фулл контакт с лоу-киком»	Г. Нижний Новгород 31.01.-03.02.2019	1 место
	Первенство России по кикбоксингу в дисциплинах «фулл-контакт с лоу –киком», «лайт-контакт», «поинтфайтинг»	Г. Самара 23-28.04.2019г.	3 место
	Межрегиональный турнир по кикбоксингу «Непобедимая держава»	Г. Тольятти 24-27.10.2019	3 место
Вапаева Даяна	Чемпионат и первенство Приволжского федерального округа по кикбоксингу в разделах «К1» и «лайт-контакт»	Г. Саратов 21-24.02.2019	2 место
Кириллова Мария	Чемпионат и первенство Приволжского	Г. Саратов 21-24.02.2019	2 место

	федерального округа по кикбоксингу в разделах «К1» и «лайт-контакт»		
	Межрегиональный турнир по кикбоксингу «Непобедимая держава»	Г. Тольятти 24-27.10.2019	1 место
Шелуданов Иван	Чемпионат и первенство Приволжского федерального округа по кикбоксингу в разделах «К1» и «лайт-контакт»	Г. Саратов 21-24.02.2019	3 место
	Межрегиональный турнир по кикбоксингу «Непобедимая держава»	Г. Тольятти 24-27.10.2019	1 место
Артёмов Александр	Межрегиональный турнир по кикбоксингу «Непобедимая держава»	Г. Тольятти 24-27.10.2019	2 место
Георгиев Никита	Межрегиональный турнир по кикбоксингу «Непобедимая держава»	Г. Тольятти 24-27.10.2019	1 место
Волков Павел	Межрегиональный турнир по кикбоксингу «Непобедимая держава»	Г. Тольятти 24-27.10.2019	3 место
Вапаев Халмат	Межрегиональный турнир по кикбоксингу «Непобедимая держава»	Г. Тольятти 24-27.10.2019	3 место
Чамурян Давид	Межрегиональный турнир по кикбоксингу «Непобедимая держава»	Г. Тольятти 24-27.10.2019	3 место
Минабутдинов Данил	Межрегиональный турнир по кикбоксингу «Непобедимая держава»	Г. Тольятти 24-27.10.2019	1 место
Гасанов Файкл	Межрегиональный турнир по кикбоксингу «Непобедимая держава»	Г. Тольятти 24-27.10.2019	1 место

б. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В целях повышения качества эффективности работы в СП «ДЮСШ № 1» сложилась система морального и материального стимулирования педагогических работников. В школе успешно действует отраслевая система оплаты труда, позволяющая за счет стимулирующих выплат повысить

мотивацию работников СП «ДЮСШ № 1» на повышение качества выполняемых работ и предоставляемых образовательных услуг. Широко применяются интеллектуально- творческие способности мотивации, способствующие образовательному и профессиональному росту тренеров-преподавателей (проведение открытых учебно- тренировочных занятий, мастер- классов, направление педагогов для участия в различных семинарах и конференциях).

7. Анализ показателей деятельности СП «ДЮСШ № 1» установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно – правовому регулированию в сфере образования.

Информация о деятельности СП «ДЮСШ №1» размещается на собственном сайте: <http://dussh-char.ucoz.ru>

Так же используются и другие разнообразные формы предоставления материалов о деятельности учреждения:

- публичный отчет перед родителями и общественностью;
- размещение информации на стендах;
- публикации в СМИ и сети интернет;
- информация по городскому радиовещанию и TV.
- информация в городской газете «Чапаевский рабочий».

Выводы

Оценивая работу в прошедшем 2019 году можно сказать, что уровень спортивных показателей СП «ДЮСШ № 1» остается достаточно стабильным.

Большой объем выезда на соревнования по финансированию берут на себя родители воспитанников.

- Кадровое обеспечение - отсутствие притока молодых специалистов.

Проанализировав проблемы и противоречия в деятельности СП ДЮСШ в 2019 году, мы определили на 2020 год пути решения этих недостатков с помощью совместных усилий родителей, администрации, спонсоров и учредителя СП ДЮСШ, а именно:

- повысить образовательный уровень тренерско- преподавательского состава;
- усилить воспитательный потенциал занятий и проводимых мероприятий
- повысить качество проведения соревнований;
- для выполнения календарного плана спортивно- массовой работы (участие во всех соревнованиях) использовать тренерами преподавателями тесные контакты с родителями, спонсорами, федерациями по видам спорта, которые помогают с финансированием.

**II. Показатели деятельности организации дополнительного образования,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	1174 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	103 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	575 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	353 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	143 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	5 человек/ 0,3%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	23 человек/2%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	23 человек/ 2 %
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	14 человек/ 1%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	4 человек 0,3%
1.6.3	Дети-мигранты	человек/0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	человек/0%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	человек/0%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся,	1865 человек/

	принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	
1.8.1	На муниципальном уровне	1164человек/
1.8.2	На региональном уровне	511человек/4
1.8.3	На межрегиональном уровне	126человек/1
1.8.4	На федеральном уровне	64человек/ 5%
1.8.5	На международном уровне	0человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	468человек/3
1.9.1	На муниципальном уровне	302человек/6
1.9.2	На региональном уровне	130человек/2
1.9.3	На межрегиональном уровне	36человек/ 7%
1.9.4	На федеральном уровне	0человек/%
1.9.5	На международном уровне	0человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0человек/%
1.10.1	Муниципального уровня	человек/%
1.10.2	Регионального уровня	человек/%
1.10.3	Межрегионального уровня	человек/%
1.10.4	Федерального уровня	человек/%
1.10.5	Международного уровня	человек/%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	0 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	единиц
1.11.2	На региональном уровне	единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	единиц
1.11.4	На федеральном уровне	единиц
1.11.5	На международном уровне	единиц

1.12	Общая численность педагогических работников	12 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/ 66%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек/ 33
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек/ 25
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 7%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек/ 46%
1.17.1	Высшая	3 человек/ 23%
1.17.2	Первая	3 человек/ 23%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.18.1	До 5 лет	3 человек/ 31%
1.18.2	Свыше 30 лет	9 человек/ 69%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/ 16%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 38%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной	12 человек/ 100%

	осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	2 чевек/ 15%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	5 единиц
1.23.2	За отчетный период	2 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	0 единиц
2.2.1	Учебный класс	0 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	2 единиц
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц
2.3.1	Актальный зал	0 единиц
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	0 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет

2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/%