

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 22 городского округа Чапаевск Самарской области

Утверждаю

Директор ГБОУ СОШ №22 г.о. Чапаевск
_____ М.Ю. Уваровский

« 08 » _____ 04 _____ 20__22__ г.

**Отчет
о результатах самообследования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы № 22
городского округа Чапаевск Самарской области
За 2021 год**

I. Аналитическая часть

Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Самообследование ГБОУ СОШ №22 г.о. Чапаевск проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями и дополнениями) и приказом МОиН Самарской области от 28.08.2014г №270-од «Об утверждении форм отчетов о результатах самообследования образовательных организаций Самарской области и организации сбора отчета (со всеми изменениями).

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Общие сведения об учреждении.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 22 городского округа Чапаевск Самарской области (ГБОУ СОШ №22 г.о. Чапаевск)

Директор: Уваровский Михаил Юрьевич

Юридический адрес: 446100, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Крымская, д.1

Телефон: 8(84639) 4-46-91

E-mail: school22_chp@samara.edu.ru

Учредитель: Самарская область.

Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области.

Функции и полномочия органа по управлению имуществом Самарской области, закрепленном за Учреждением, осуществляется органом исполнительной власти Самарской области, министерством имущественных отношений Самарской области.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Юго-Западным управлением министерства образования и науки Самарской области.

Лицензия: №6302 от 14.12.2015, серия 63Л01 №0001911 (бессрочно)

ГБОУ СОШ №22 г.о. Чапаевск имеет право на осуществление образовательной деятельности по программам:

- общего образования (дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование);

- дополнительного образования (дополнительное образование для детей и взрослых)

Свидетельство о государственной аккредитации: №534-16 от 19.02.16, серия 63А01 №0000579 (до 28.05.2024)

Устав утверждён приказом Юго-Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 07.08.2019 № 55-од, Приказом министерства имущественных отношений Самарской области от 19.08. 2019 № 1484.

Режим работы: пятидневная учебная неделя для 1 – 11 классов.

График работы: понедельник-пятница, с 8.00 до 17.00.

Структура образовательного учреждения и система управления.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию.

Органы управления образовательным учреждением – Общее собрание работников Учреждения, Управляющий совет, Педагогический совет. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу ГБОУ СОШ №22 г.о. Чапаевск.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документы

соответствуют действующему законодательству и Уставу.

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы творческие объединения (ТВО): ТВО учителей гуманитарных наук, ТВО учителей естественно-научного цикла, ТВО точных наук, ТВО учителей начальных классов.

Образовательная деятельность.

Реализуемые образовательные программы в ГБОУ СОШ №22 г.о. Чапаевск Самарской области в 2020 году:

Образовательная программа	Форма обучения	Нормативный срок обучения	Численность
образовательная программа дошкольного образования	очная	4-7 лет	561
образовательная программа начального общего образования	очная	4 года	310
образовательная программа основного общего образования	очная	5-6 лет	368
образовательная программа среднего общего образования	очная	2 года	45
Дополнительные общеразвивающие программы	очная		1174

Организация учебного процесса.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, расписанием занятий, годовым календарным учебным графиком, режимом работы, учебно - методическим комплексом.

Учебные занятия проходят в одну смену. Начало учебных занятий в 8.30. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся, режим работы.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Согласно календарному учебному графику, учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет для 1 классов - 33 учебные недели, для 2 – 9, 10 классов - 34 учебных недели. Для учащихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале. Кроме того, обучение в 1 - м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной неделе и только в первую смену,
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый),
- организация динамической паузы продолжительностью 40 минут после 3 -его урока.

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Предметом инновационной деятельности педагогического коллектива ГБОУ СОШ №22 г.о. Чапаевск является изменение содержания образования и внедрение современных образовательных технологий на основе компетентностного подхода, направленного на формирование самостоятельной деятельности обучающихся

Для реализации образовательной программы школы в образовательном процессе используются современные образовательные технологии, (в том числе информационно-коммуникационные): личностно-ориентированные технологии, метод проектов, технология исследовательского обучения, информационно - коммуникационные технологии, теория решения изобретательских задач, технология развития критического мышления, игровая

учебная деятельность, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, технология «Портфолио».

Эти технологии обогащают образовательный процесс за счёт внедрения активных, аналитических, коммуникативных способов обучения; обеспечивают связь теории и фундаментального подхода в науке с практикой и прикладными исследованиями; обеспечивают становление аналитических, организационных, проектных, коммуникативных навыков, универсальных учебных действий, способности принятия решения в неопределённых ситуациях. Образовательные технологии используются: на основных учебных предметах, а также во внеурочном процессе, в проектной деятельности.

Во всех используемых технологиях присутствуют:

- включение обучающегося в деятельность за счёт специальных заданий аналитического или проектного характера;
- групповые, дискуссионные формы работы;
- возможность выбора задания или способа, режима его выполнения, формата представления;
- возможность (и необходимость) формировать свою позицию, формулировать мнение;
- презентация продукта образовательной деятельности (проекта, исследования, эссе, модели и т.д.);
- рефлексия результата и процесса.

Учебный план.

Начальное общее образование

Учебный план фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Содержание образования на ступени начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. В обязательной части учебного плана представлены следующие предметные области:

- «Русский язык и литературное чтение»
- «Родной язык и литературное чтение на родном языке»
- «Иностранный язык»
- «Математика и информатика»
- «Обществознание и естествознание (окружающий мир)»
- «Основы религиозных культур и светской этики»
- «Искусство»
- «Технология»
- «Физическая культура»

В соответствии с п.2 ст.14 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» в образовательных организациях образовательная деятельность осуществляется на государственном языке РФ. На основании ст.68 Конституции Российской Федерации государственным языком Российской Федерации является русский язык. Вместе с тем в соответствии с п.1 ст.14 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» в Российской Федерации гарантируется выбор кроме

русского языка других родных языков обучения и воспитания в пределах возможностей, предоставляемых системой образования. В связи с тем, что примерной основной образовательной программой предусмотрено интегрирование предметов в рамках одной образовательной области, а также в связи с тем, что со стороны участников образовательных отношений социального заказа на изучение других родных языков на 2019-2020 учебный год не поступал, предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в учебном плане реализуются в предметной области «Русский язык и литература».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, планируется использовать: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Время отводимое на данную часть учебного плана, будет использовано на увеличение количества часов, отводимых на изучении русского языка с 1 по 4 класс в количестве 1 час в неделю.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

1класс:

- спортивно-оздоровительная направленность - динамическая пауза в середине учебного дня, когда нет уроков физической культуры, «Разговор о правильном питании» (в рамках деятельности классного руководителя);

- общекультурное направление представлено занятиями «Акварелька»;

- духовно-нравственная направленность: «Веселый светофор» (в рамках деятельности классного руководителя));

- общеинтеллектуальная направленность : «Умницы и умники»;

- социальное направление «Мы познаем мир» (в рамках деятельности классного руководителя).

2класс:

- спортивно-оздоровительная направленность – «Подвижные игры»,«Разговор о правильном питании» (в рамках деятельности классного руководителя);

- общекультурное направление представлено занятиями «Акварелька»;

- духовно-нравственная направленность: «Основы православной культуры»,«Веселый светофор» (в рамках деятельности классного руководителя));

- общеинтеллектуальная направленность : «Умницы и умники», «Учимся работать с текстом»;

- социальное направление «Мы познаем мир» (в рамках деятельности классного руководителя).

3 классы:

- спортивно-оздоровительная направленность – «Подвижные игры», «Разговор о правильном питании» (в рамках деятельности классного руководителя);

- общекультурное направление представлено занятиями «Акварелька»;

- духовно-нравственная направленность: «Основы православной культуры»,«Веселый светофор» (в рамках деятельности классного руководителя));

- общеинтеллектуальная направленность : «Умницы и умники», «Учимся работать с текстом»;

- социальное направление «Мы познаем мир» (в рамках деятельности классного руководителя).

4 классы:

- спортивно-оздоровительная направленность – «Подвижные игры»,«Разговор о правильном питании» (в рамках деятельности классного руководителя);

- общекультурное направление: «Рассказыпо истории Самарского края»;

- духовно-нравственная направленность: «Основы православной культуры», «Веселый светофор» (в рамках деятельности классного руководителя));
- общеинтеллектуальная направленность : «Мышонок» (пропедевтический кружок информатики), «Учимся работать с текстом»;
- социальное направление «Мы познаем мир» (в рамках деятельности классного руководителя).

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т. д.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение, что отражается в календарно-тематических планах, расписании занятий.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Максимум аудиторной нагрузки учащихся 1-4 классов при 5- дневной учебной неделе соответствует норме.

Продолжительность учебного года в первом классе 33 недели, 2-4 классах – 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. В 1 классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет в 1 классе 35 мин., «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (сентябрь, октябрь – 3 урока по 35мин., ноябрь – 4 урока по 35 мин.), во 2-4 классах продолжительность урока составляет 40 минут.

Учебный план составлен с учетом особенностей реализуемого в начальной школе УМК «Планета знаний».

Промежуточная аттестация обучающихся по итогам года учебного года включает в себя проведение контрольных работ, в том числе:

2-4 классы:

- контрольная работа по русскому языку
- контрольная работа по математике
- контрольная работа по окружающему миру

Основное общее образование

Примерный учебный план является основой для разработки учебного плана образовательного учреждения, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели примерного учебного плана:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам, а также внеурочную деятельность;
- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся;
- направления внеурочной деятельности.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам

(годам) обучения. Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями:

- «Русский язык и литература»
- «Родной язык и родная литература»
- «Иностранные языки»
- «Математика и информатика»
- «Общественно-научные предметы»
- «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
- «Естественнонаучные предметы»
- «Искусство»
- «Технология»
- «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»

В соответствии с п.2 ст.14 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» в образовательных организациях образовательная деятельность осуществляется на государственном языке РФ. На основании ст.68 Конституции Российской Федерации государственным языком Российской Федерации является русский язык. Вместе с тем в соответствии с п.1 ст.14 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» в Российской Федерации гарантируется выбор кроме русского языка других родных языков обучения и воспитания в пределах возможностей, предоставляемых системой образования. В связи с тем, что примерной основной образовательной программой предусмотрено интегрирование предметов в рамках одной образовательной области, а также в связи с тем, что со стороны участников образовательных отношений социального заказа на изучение других родных языков на 2018-2019 учебный год не поступал, предметная область «Родной язык и родная литература» реализуется в предметной области «Русский язык и литература».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации). На основании Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы") (в ред. **Изменений N 1**, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 N 85, **Изменений N 2**, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 N 72, **Изменений N 3**, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 N 81) максимальная нагрузка в 5-м классе составляет 29 часов, в 6-м – 30 часов, в 7-м классе – 32 часа, в 8-м классе – 33 часа, в 9-м классе – 33 часа, что позволило увеличить часть, формируемую участниками образовательных отношений в 7, 8, 9 классах 3 часа, в 5,6 классах - 2 часа.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, будет использовано на:

- увеличение количества часов, отводимых на предмет «Физическая культура» с 5 по 9 класс в количестве 1 час в неделю;
- увеличение количества часов, отводимых на изучение биологии в 7 классе в количестве 1 час в неделю;
- организацию курса «Обществознание» в 5 классе в количестве 1 часа в неделю;
- организацию курса «Информатика» в 6 классе в количестве 1 час в неделю;
- организацию курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 7 классе в количестве 1 час в неделю;
- организацию курса «Изобразительное искусство» в 8 классе в количестве 1 часа в неделю;

- организацию учебного курса «Проектная деятельность» в 8 классе в количестве 1 часа в неделю;
- организацию учебного курса «Предпрофильная подготовка» в 9 классе в количестве 1 часа в неделю;
- увеличение количества часов, отводимых на изучение Информатики в 9 классе в количестве 1 час в неделю.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое).

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

5 класс:

- спортивно–оздоровительная направленность «Разговор о правильном питании» (в рамках деятельности классного руководителя);
- духовно-нравственное направление «Дорога безопасности» (в рамках деятельности классного руководителя), «Основы православной культуры»;
- общекультурное направление «Искусство вокруг нас»;
- общеинтеллектуальное направление «Инфознайка», «Учись учиться» (в рамках программы по формированию функциональной грамотности, состоит из четырех модулей)
- социальное направление «Восхождение к культуре» (в рамках деятельности классного руководителя);

6 класс:

- спортивно–оздоровительная направленность «Разговор о правильном питании» (в рамках деятельности классного руководителя);
- социальное направление «Восхождение к культуре» (в рамках деятельности классного руководителя);
- духовно-нравственное направление «Дорога безопасности» (в рамках деятельности классного руководителя), «Основы православной культуры»;
- общекультурное направление «История Самарского края».
- общеинтеллектуальное направление «Учись учиться» (в рамках программы по формированию функциональной грамотности, состоит из четырех модулей), «Решение нестандартных задач»;

7 класс:

- спортивно–оздоровительная направленность «Разговор о правильном питании» (в рамках деятельности классного руководителя);
- социальное направление «Восхождение к культуре» (в рамках деятельности классного руководителя);
- духовно-нравственное направление «Дорога безопасности» (в рамках деятельности классного руководителя), «Основы православной культуры»;
- общекультурное направление «История Самарского края», «Информационная безопасность»;
- общеинтеллектуальное направление «Учись учиться» (в рамках программы по формированию функциональной грамотности, состоит из четырех модулей), «Азбука лингвистического анализа», «Решение нестандартных задач».

8 класс:

- спортивно–оздоровительная направленность «Разговор о правильном питании» (в рамках деятельности классного руководителя);
- социальное направление «Восхождение к культуре» (в рамках деятельности классного руководителя);
- духовно-нравственное направление «Дорога безопасности» (в рамках деятельности классного руководителя), «Основы православной культуры»;
- общекультурное направление «Информационная безопасность»;

-общеинтеллектуальное направление «Учись учиться» (в рамках программы по формированию функциональной грамотности, состоит из четырех модулей), «Решение нестандартных задач», «Я-конструктор».

9 класс:

- спортивно–оздоровительная направленность «Разговор о правильном питании» (в рамках деятельности классного руководителя);

- социальное направление «Восхождение к культуре» (в рамках деятельности классного руководителя);

- духовно-нравственное направление «Дорога безопасности» (в рамках деятельности классного руководителя), «Основы православной культуры»;

- общекультурное направление «Место человека в обществе», «Информационная безопасность»;

-общеинтеллектуальное направление «Учись учиться» (в рамках программы по формированию функциональной грамотности, состоит из четырех модулей), «Математика и экономика», «Занавесная стилистика», «Экспериментальное решение неорганических задач по химии», «Мир под микроскопом», «Юный программист», «Физика и астрономия в твоей профессии».

Содержание данных занятий будет формироваться с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением планируется использование возможности своего учреждения.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Режим работы в ОУ в 5-9 классе - пятидневный. Продолжительность учебного года составляет 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель (без учета государственной итоговой аттестации для обучающихся 9 класса).

Промежуточная аттестация обучающихся по итогам года учебного года включает в себя проведение контрольных работ, в том числе:

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Контрольная работа по русскому языку	Контрольная работа по русскому языку	Контрольная работа по русскому языку	Контрольная работа по русскому языку
Контрольная работа по математике	Контрольная работа по математике	Контрольная работа по математике	Контрольная работа по математике
Тестирование по истории	Тестирование по обществознанию	Тестирование по физике	Тестирование по физике
Тестирование по географии	Тестирование по английскому языку	Тестирование по истории	Тестирование по химии

Среднее общее образование

Учебный план ГБОУ СОШ №22 г.о.Чапаевск, реализующий основную образовательную программу среднего общего образования, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 1 год на одного обучающегося -1156 часов (не менее 1085 часов и не более 1295 часов).

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Обязательная часть учебного плана, согласно ФГОС СОО, содержит предметные области в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования: «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественные науки», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный план профиля обучения содержит 11(12) учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного предмета из каждой предметной области, определенного ФГОС СОО. При этом учебный план каждого профиля, кроме универсального, содержит три предмета на углубленном уровне изучения.

Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

ГБОУ СОШ №22 г.о. Чапаевск обеспечивает реализацию учебных планов по профилям обучения:

социально – экономического

естественно – научного

гуманитарного

универсального

Учебный план социально-экономического профиля содержит три предмета на углубленном уровне изучения из предметных областей «Математика и информатика» и «Общественные науки»: математика, экономика, право.

Учебный план естественно-научного содержит три предмета на углубленном уровне изучения из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки»: математика, биология, химия.

Учебный план универсального профиля содержит один предмет на углубленном уровне изучения из предметной области «Математика и информатика»: математика, информатика

Учебный план универсального профиля содержит один предмет на углубленном уровне изучения из предметной области «Математика и информатика» и «Естественные науки»: математика, физика; математика, химия

Курсы по выбору обучающихся (элективные и факультативные курсы) реализуются по следующим направлениям:

социальные практики (профессиональные пробы);

пропедевтика вузовских дисциплин (получение учащимися опыта изучения не только систематических курсов, но и специализированных дисциплин в рамках выбранного профиля);

углубленное изучение отдельных тем обязательных предметов федерального государственного образовательного стандарта и обязательных предметов по выбору;

удовлетворение познавательных интересов, непосредственно не связанных с обязательным содержанием общего образования и социально – профессиональным самоопределением учащихся

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством

учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. В течение одного учебного года обучающийся должен выполнить один индивидуальный проект (всего два проекта за 2 года обучения). Профиль обучения является способом введения обучающихся в ту или иную общественно- производственную практику. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, на основе изучения намерений и предпочтений обучающихся и их родителей (законных представителей).

Обучение по предметам, которые изучаются на базовом уровне, входящие в каждый профиль, осуществляется всем классом. По предметам, изучение которых реализуется на углубленном уровне, а также при изучении элективных курсов осуществляется деление по группам на основе выбора обучающихся. Наполняемость групп не превышает 25 человек, при наполняемости группы более 25 человек осуществляется ее деление на подгруппы. Деление на подгруппы осуществляется так же при изучении предметов иностранный язык (английский) и информатика, если наполняемость класса более 25 человек.

Максимум аудиторной нагрузки учащихся 10-11 классов при 5-ти дневной учебной неделе соответствует нормам.

Режим работы в ОУ в 10-11 классе - пятидневный. Продолжительность учебного года составляет 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом для 10 класса — не менее 8 недель.

Промежуточная аттестация обучающихся по итогам года учебного года включает в себя проведение переводных контрольных работ, в том числе:

10 класс:

- тестирование по русскому языку
- контрольная работа по математике
- сочинение по литературе

Внеурочная деятельность в ГБОУ СОШ №22 г.о.Чапаевск реализуется в соответствии с ФГОС СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ («Школьная Дума», спортивный клуб «Динамит», отряд «Юных инспекторов движения»);
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);
- план воспитательных мероприятий.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения обучающимся планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Внеурочная деятельность обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, предоставляет возможность выбора спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, классные часы, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые

и научные исследования.

Участие во внеурочной деятельности является для обучающихся обязательным. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям: общеинтеллектуальное, спортивно - оздоровительное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное.

Основные задачи внеурочной деятельности:

1) спортивно-оздоровительное направление:

- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- использовать оптимальный двигательный режим с учетом возрастных, психологических и иных особенностей обучающихся;
- развивать потребности в занятиях физической культурой, спортом.

2) духовно-нравственное направление:

- укреплять нравственность, основанную на свободе воли и духовных отечественных традициях;
- формировать основы морали – осознанной необходимости определенного поведения, обусловленного принятого в обществе представлением о доброте и зле, должном и недопустимом, укрепление позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формировать основы российской гражданской идентичности;
- формировать патриотизм и гражданскую солидарность.

3) социальное направление:

- формировать способность обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- формировать гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- формировать бережное отношение к окружающей среде;
- формировать культуру общения.

4) общекультурное направление:

- формировать ценностные ориентиры общечеловеческого содержания;
- способствовать расширению кругозора;
- воспитывать основы эстетической культуры.

5) общеинтеллектуальное направление:

- формировать навыки научно-интеллектуального труда;
- развивать культуру логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формировать первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Обучение детей с ОВЗ

Учебный план учащихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает овладение знаниями в объеме базового ядра обязательных учебных часов единых для общеобразовательных учреждений. Кроме того, предусматривается коррекция недостатков в развитии.

Исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей с ОВЗ, с целью удовлетворения образовательных потребностей в ГБОУ СОШ №22 г.о. Чапаевск ведется обучение детей на дому. С согласия родителей

и по заключению психолого-медико-педагогической комиссии, при наличии справки ВК учащиеся с ОВЗ обучаются на дому: по АОП НОО; по адаптированным образовательным программам (для детей с умственной отсталостью);

Работа ОУ по соблюдению гигиенических требований к организации образовательного процесса в нормировании домашнего задания учащихся.

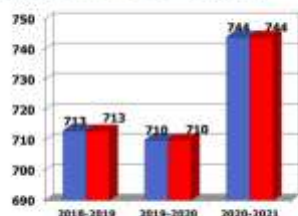
Содержание и качество подготовки обучающихся.

Вся учебно-воспитательная работа в школе направлена на достижение поставленной цели: обеспечение качественных результатов обучающихся посредством реализации системно-деятельностного подхода в условиях среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации.

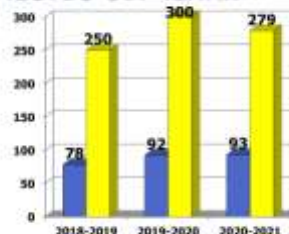
По итогам года процент качества обучения – 57,3%, что выше предыдущего года на 2,5%. По итогам учебного года и результатам ГИА 2 обучающихся 11 класса закончили обучение в школе с золотой медалью «За особые успехи в учении» и 11 девятиклассников получили аттестат особого образца.

95 первоклассников обучались без оценок, все они переведены во второй класс, все учащиеся справились с контрольными работами по русскому языку и математике, выполнили норму техники чтения.

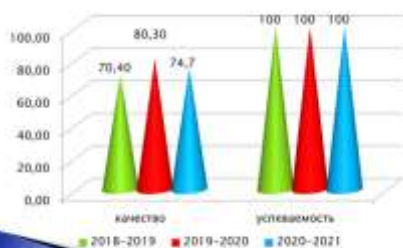
РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ



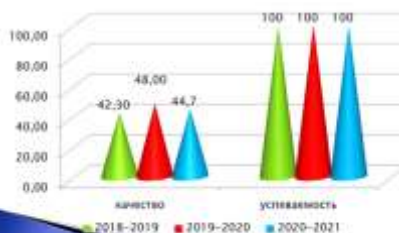
КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ



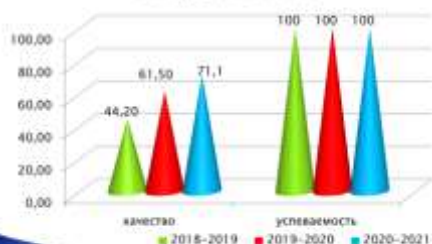
Качественная успеваемость Начальная школа



Качественная успеваемость Основная школа



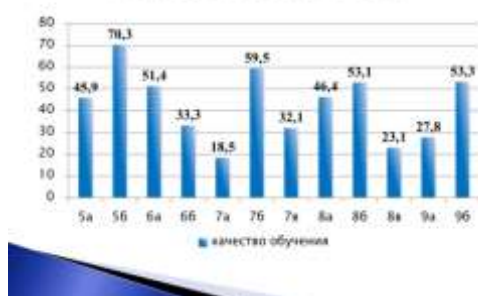
Качественная успеваемость Старшая школа



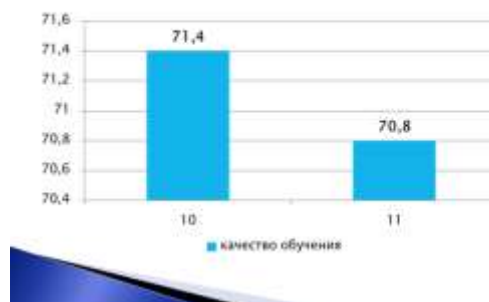
Сравнительный анализ качества обучения по классам начальной школы



Сравнительный анализ качества обучения по классам основной школы



Сравнительный анализ качества обучения по классам старшей школы



Работа над стабильным ростом качества знаний проводилась на протяжении всего учебного года. С целью отслеживания динамики обученности учащихся, коррекции деятельности учителя и учеников, прогнозирования результатов дальнейшего обучения учащихся, проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по всем предметам учебного плана, анализ уровня выполнения стартовых, полугодовых, годовых контрольных работ по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин. Сопровождения по итогам четверти носили аналитический характер. В ходе работы не только вскрылись причины снижения качества учебного процесса, но намечались пути коррекции знаний учащихся и повышения качества преподавания. Большая работа проводилась с родителями неуспевающих учеников. На малых педсоветах по итогам четверти не только вскрывались причины неуспеваемости, а проводился анализ ситуации с каждым учащимся и разрабатывался механизм устранения пробелов знаний учащихся. Данная работа была эффективной, дала положительные результаты. Все учащиеся переведены в следующий класс по результатам итоговой аттестации.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов

На конец учебного года в 9 классах – 47 человек, из них: 47 ученика допущены до государственной итоговой аттестации. В 2021 году обучающиеся 9-х классов сдавали только русский язык и математику.

Результаты (средний балл) по пятибалльной шкале

Предмет	Школа
Русский язык	4,2
Математика	3,3

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов

На конец учебного года в выпускном 11 классе – 24 человека, из них все допущены до

ГИА.

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
11 классы**

ПРЕДМЕТ	КОЛ-ВО СДАВАВШИХ	СРЕД. БАЛЛ	Доп информация о кач-ве	КОЛ-ВО НЕ ПРОШЕДШИХ ПОРОГ	УЧИТЕЛЬ
МАТЕМАТИКА Профильный уровень	14	56	25% - более 70 баллов	1	Шевякова Н.Н.
РУССКИЙ ЯЗЫК	24	68,7	25% - более 80 баллов в	0	Казанцева Т.Г.
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	10	54,7	0% - более 70 баллов	1	Перепечаева Т.Н.
БИОЛОГИЯ	6	61	33% - более 70 баллов	0	Гудалина Г.И.
ХИМИЯ	6	66	33% - более 70 баллов	0	Яшина М.И.
ФИЗИКА	7	57	28,6% - более 70 баллов	0	Пугачева Е.В.
Англ. язык	1	84		0	Шапоренко А.А.
Литература	1	61	-	0	Казанцева Т.Г.

Анализ результатов ВПР в ГБОУ СОШ №22 г.о. Чапаевск

Всероссийские проверочные работы, региональные контрольные работы проводятся в школе в соответствии с графиками и методическими рекомендациями их проведения.

В целях создания условий для объективности проведения и проверки работ в школе по приказу директора назначаются ответственные, организаторы из числа преподавателей с учетом конфликта интересов, формируются предметные комиссии по проверке работ.

Информирование родителей и обучающихся организуется в несколько этапов: информирование о сроках и порядке проведения контрольных работ

(на общешкольных и классных родительских собраниях, информационные стенды, дневники обучающихся), ознакомление с образцами работ, бланков, спецификациями (текущие плановые работы, тренировочные испытания), ознакомление с результатами и анализами проведенных работ (родительские собрания; классные занятия с обучающимися по корректировке знаний, умений; рекомендации для обучающихся и родителей).

Общий анализ проверки работ ВПР по всем предметам показал следующие результаты:

ВПР - 4: русский язык

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	36459	1510998	5,57	28,83	46,2	19,39
Самарская обл.	660	32007	2,71	26,53	49,41	21,35
Чапаевск	14	647	4,02	29,83	49,77	16,38
ГБОУ СОШ №22		77	5,19	24,68	58,44	11,69

Вывод: По результатам проведения ВПР можно сделать вывод, что материал, пройденный за учебный год, усвоен не всеми учащимися.

Педагогам необходимо уделить особое внимание формированию навыков изучающего чтения и информационной переработке прочитанного материала, умению адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. Задания первой части направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем «Безударные гласные в корне, проверяемые ударением», «Орфоэпия», «Состав слова», «Основная мысль текста», «Составление плана», «Лексическое значение слова».

ВПР-4:математика

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	36481	1528229	3,01	20,86	43,68	32,45
Самарская обл.	662	32557	1,36	20,2	45,85	32,59
Чапаевск	14	670	2,84	26,12	45,67	25,37
школа №22		99	4,04	23,23	50,51	22,22

Проблемные блоки по математике – 4 кл.

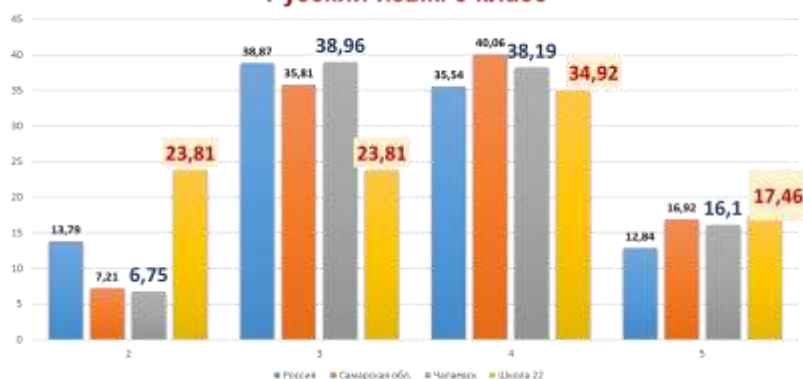
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. 45,6%
- Решать задачи в 3–4 действия. 16,76%
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). 45,07%

Выводы:

- Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе, уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

РУССКИЙ ЯЗЫК 5-8 КЛ.

Русский язык. 5 класс





класс	Проблемные блоки по русскому языку
5	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации - 50,79%
6	14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма ; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации - 17,21%
7	7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки

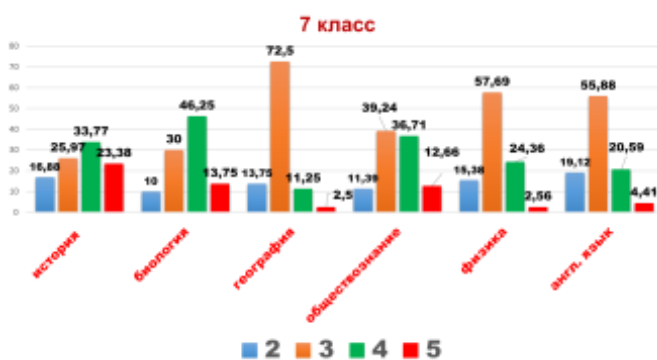
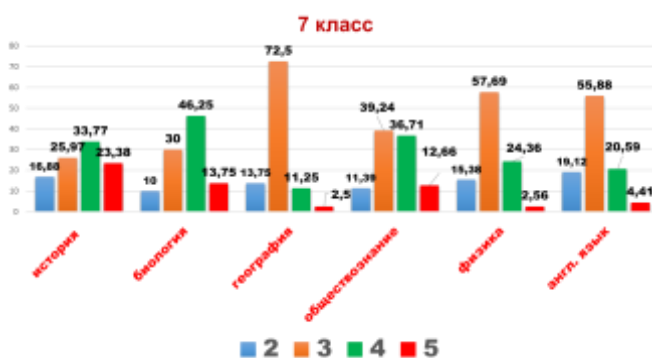
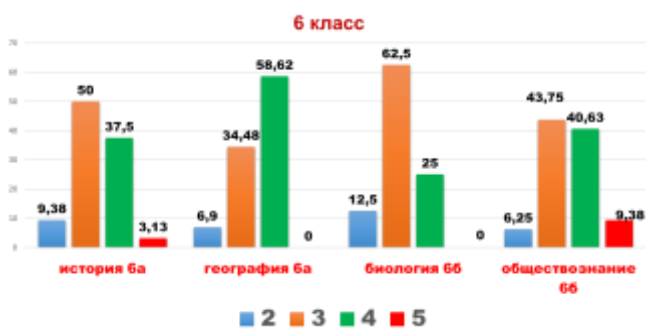
	<p>зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении -33,77%</p> <p>10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте . Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка</p>
8	<p>7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;</p> <p>адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;</p> <p>анализировать текст с точки зрения его темы, цели -55,48%</p>

МАТЕМАТИКА 5-8 КЛ.



класс	Проблемные блоки по математике
5	<ul style="list-style-type: none"> • Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. 44,78% • Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. 16,42%
6	<ul style="list-style-type: none"> • Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. 44,78% • Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. 16,42%
7	<ul style="list-style-type: none"> • 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины - 14,75 % • 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности - 9,02%
8	<ul style="list-style-type: none"> • 9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения -13,89% • 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания – 0% • 18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи - 10,42% • 19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства – 4,17%

ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ





История 5-8 кл.

Вывод: максимальное количество ошибок допущено учащимися при работе с контурной картой, при составлении рассказа по выбранной теме.

Хорошо справились с темами «Культура и искусство стран Древнего мира», «События региона».

На высоком уровне у детей сформированы умения проводить поиск информации в отрывках исторических текстов.

Биология 5-8 кл.

Выводы:

Наибольшее затруднение вызвало:

- понимание зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные;
- умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека;
- умение работать с рисунками, представленными в виде схемы;
- знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп;
- умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы;
- умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой и приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам;
- умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне;
- умение соотносить изображение объекта с его описанием и формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос;
- знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса.

География 7-8 кл.

Типичные ошибки

Учащиеся не в полной мере овладели умениями работы с географической картой и представлениями об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

Учащиеся затрудняются обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.

Недостаточная сформированность умения проводить анализ информации.

Выводы:

Учащиеся недостаточно хорошо понимают основные географические закономерности и не умеют устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

Некоторые учащиеся не знают географию родного края и не умеют давать описание определенных географических объектов родного края.

Необходимо обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем, в которых было допущено много ошибок.

Физика 7-8 кл.

Выводы и рекомендации:

Учителю физики рекомендуется:

- определить на основании проведенного анализа перечень тем, по результатам освоения которых, обучающиеся показали низкий образовательный результат в ходе выполнения работы, провести коррекцию знаний и умений обучающихся посредством индивидуальной и групповой работы, уделив особое внимание этим разделам курса;

- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности обучающихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям);

- организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам;

- со слабыми обучающимися, в первую очередь, закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отработываемую тему; определить индивидуально для каждого обучающегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;

- с сильными обучающимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях-консультациях;

Обществознание

Типичные ошибки

Отсутствие теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

- отсутствие навыка смыслового чтения;

- неумение применять на практике знания, полученные на уроке;

Выводы:

Анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, формулированию собственных суждений и примеров на основе социального опыта.

Иностранный язык -7 кл

Выводы:

Затруднения вызвали следующие задания:

- осмысленное чтение текста вслух;
- говорение (монологическая речь).

Наиболее сложными оказались задания на говорение. В данном задании проверялось сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки;

- отсутствие развернутых предложений в ответе и, как результат, коммуникативная задача не выполнена или выполнена частично.

Востребованность выпускников в 2021 году.

Поступление выпускников 2020-2021 учебного года	Количество выпускников/%
Всего выпускников 9-ых классов, из них поступило	47/100%
в 10 класс	15/32%
СПО	32/68%
Трудоустройство	0
Другое (указать)	0
Всего выпускников 11-ых классов, из них поступило	24/100
ВУЗ	24/100%
ССУЗ	0
Трудоустройство	0
Другое (указать)	0

С целью осознанного выбора дальнейшего образовательного маршрута для учащихся 9, 11 классов проведены встречи с представителями средних и высших профессиональных учреждений области, учащиеся посетили профориентационные мероприятия: Ярмарка учебных мест, профпробы, дни открытых дверей в ОУ области, реализован курс внеурочной деятельности (9кл) «Час профориентации» и предпрофильные курсы. Для учащихся 11 классов учебным планом предусмотрена возможность выбора индивидуального образовательного маршрута, реализуемого через систему элективных курсов.

Выводы:

- профориентационная работа, проводимая школой в рамках урочной, внеурочной деятельности, внеклассной воспитательной работы создает условия для успешного выбора индивидуальной образовательной траектории выпускникам ГБОУ СОШ №22 г.о. Чапаевск.

Оценка кадрового обеспечения

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность Штата педагогических		33	100
из них внешних совместителей		0	0
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	22	66,68
	со средним специальным	11	33,3
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет		33	100
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	всего	23	
	высшую	12	36,3
	первую	11	
	соответствие	11	
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-3 года	1	3,03
	3-5 лет	1	3,03
	5-10 лет	1	3,03
	10-15 лет	3	9,09
	15-20 лет	5	15,1
	свыше 20 лет	22	66,6
Возрастная категория педагогических работников	До 30 лет	1	3,03
	От 55 лет	8	15,4

Награды педагогических работников

Наименование награды	количество
	о
Заслуженный учитель Российской Федерации	2
Нагрудный знак «Отличник народного просвещения»	4
Почетное звание «Почетный работник общего образования»	6
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	2
Почетная грамота Губернатора Самарской области	3

Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса включает рабочие программы по всем предметам учебных планов всех уровней образования, программы внеурочной деятельности по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное. По всем предметам учебного плана составлены рабочие программы на учебный год. Все указанные программы размещены на сайте ГБОУ СОШ №22 г.о. Чапаевск.

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

ГБОУ СОШ №22 г.о. Чапаевск полностью обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий,

рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ.

Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно – популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ, ФК государственного стандарта среднего образования.

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой:

Объём библиотечного фонда			
Всего	учебники	Художественная литература	Справочный материал
25362	12362	10000	3000

В библиотеке есть Интернет, электронная почта, ведётся электронный каталог книг и учебников. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

Материально-техническая база.

Школа представляет собой трехэтажное кирпичное здание 1961 и 1982 (пристрой) года постройки

- * 1 этаж: 10 учебных кабинетов
- * 2 этаж: 9 учебных кабинетов
- * 3 этаж: 11 учебных кабинетов

Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения:

- * Столовая — 81,5 кв.м
- * Кухня — 50,1 кв. м.
- * 9 сан/узлов
- * 3 гардероба

Объекты для организации досуга, быта и отдыха:

- * Актальный зал — 165,6 кв.м, 180 посадочных мест.
- * Сенсорная комната – 17,2 кв.м
- * Библиотека: общий фонд библиотеки — 22484 экз., в том числе: художественной литературы — 8319 экз., методической и справочной литературы — 3965 экз., учебной литературы — 10200 экз.

Объекты физической культуры и спорта

- * Спортивный зал (большой) – 180,0 кв.м
- * Спортивный зал (малый) – 66,6 кв.м
- * Спортивная площадка с элементами полосы препятствия — 1250 кв.м
- * Баскетбольная площадка – 210 кв.м

Иное

- * Кабинет директора
- * Канцелярия
- * Отдел кадров
- * Кабинет заместителя директора по АХЧ
- * Кабинет бухгалтерии

- * Учительская
- * Кабинет заместителя директора по УВР
- * Кабинет методиста Обеспеченность Учреждения оргтехникой и компьютерной техникой (поставки)

Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа

- * 2 медицинских кабинета общей площадью 28,9 кв.м

Об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Наличие столовой на 78 посадочных мест.

Количество компьютеров (всего)	57
Количество ПК, используемых в учебном процессе	42
Количество ПК, приобретенных за последний год	0
Количество ПК, объединенных в локальную сеть	57
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	0
Количество ПК, находящихся в свободном доступе	16
Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	3/42
Количество переносных ПК, используемых в образовательных целях	42
Количество мультимедийных проекторов	16
Количество интерактивных досок	7
Количество принтеров	28
Количество сканеров	8
Количество МФУ	5

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования ГБОУ СОШ №22 г.о. Чапаевск регламентируется следующими документами:

- Положением о внутренней системе оценки качества образования;
- Положением о внутришкольном контроле;
- Положением о промежуточной, текущей и итоговой аттестации обучающихся.

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; оценка условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов. Мониторинг успеваемости по учебным предметам.

План внутришкольного контроля учебно-воспитательного процесса определяет следующие элементы:

- мониторинг качества образования (включая ВПР);
- состояние преподавания учебных предметов;
- изучение адаптации 1,5, предвыпускных и выпускных классов;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- организация повторения и подготовка к проведению итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
- уровень профессиональной деятельности педагогов;
- формирование внутренней системы оценки качества образования.

При этом использовались следующие формы контроля:

- классно-обобщающий контроль в 5-ых, 10-ых классах;
- обзорный контроль (тематический вид) – состояние школьной документации: классных журналов и дневников учащихся; система работы с рабочими тетрадями учащихся; организация итогового повторения; уровень подготовленности первоклассников к обучению в школе; уровень адаптации учащихся 1, 5 и 10 классов.

– административный контроль знаний и умений учащихся по основным предметам: промежуточный и итоговый.

Итоги различных видов контроля рассматривались на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре. На заседаниях творческих объединениях учителей предметников.

В течение учебного года регулярно проверялись классные журналы. Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют журналы 85 % учителей, есть учителя, которые записывают темы уроков задним числом, оформляют журналы небрежно, допускают исправление оценок, т.е. нарушают инструкцию по заполнению журналов.

Проверка состояния тетрадей в течение учебного года показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам.

Орфографический режим соблюдается. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

При посещении уроков было отмечено, что учителя в системе проводят работу по формированию общеучебных и метапредметных умений и навыков: выделения главного, умения анализировать, сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы. Уроки проходят в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом. Прослеживается отработанность учебных действий между учителями и обучающимися. Имеет место и то, что далеко не все обучающиеся заинтересованы происходящим на уроке. Учителя испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией. Таким образом, внутренняя система оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, локальными нормативными актами.

II. Показатели деятельности общеобразовательной организации

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность учащихся	человек	717	722
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	310	314
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	353	356
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	54	52
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	374/52,5%	303/51%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,1	4,1
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,2	3,9
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	74	79,8
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	54	57,4
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1	0
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем	человек/%	1	0

	образовании, в общей численности выпускников 11 класса			
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3/4,7%	5/7,3%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	4/17,3%	8/44,4%
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	638/88,3%	590/87%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	228/31,5%	200/29,4%
1.19.1.	Регионального уровня	человек/%	10/1,3%	5/0,73%
1.19.2.	Федерального уровня	человек/%	5/0,69%	1/0,14%
1.19.3.	Международного уровня	человек/%	0	4/0,58%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	28	0
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	33	33
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	22/66,6%	22/66,68%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	22/66,6%	22/66,68%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	11/33,3%	11/33,3%
1.28.	Численность/удельный вес численности	человек/%	10/30,3%	10/30,3%

	педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	23/69,6%	21/63,6%
1.29.1.	Высшая	человек/%	12/36,3%	12/36,3%
1.29.2.	Первая	человек/%	11/33,3%	9/27,2%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.30.1.	До 5 лет	человек/%	2/6%	2/6%
1.30.2.	Свыше 30 лет	человек/%	14/42,4%	14/40%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1 /3%	1 /3%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	8/24,2%	8/24,2%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	39/100%	39/100%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	34/87,2%	34/87,2%
2.	Инфраструктура			
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,05	0,05
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	9	9
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да

2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2.	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	717/100%	722/100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	2,41	2,4