

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №22 городского округа Чапаевск Самарской области

Проверено
Зам. директор по УР

_____/Суходрус О.С./
(подпись)
«



Подписан: Уваровский
М.Ю.

Утвержден: ДН=RU, O=ГБОУ

СОШ №22 СОШ №22 г.о. Чапаевск
г.о. Чапаевск,

_____/Уваровский М.Ю./
(подпись)

августа 2023
E=school22_chp@sam
ara.edu.ru

Дата: 2023.08.31 15:
59:48+04'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рассмотрена на заседании педагогического совета ГБОУ СОШ №22

Протокол № 2 от «30» августа 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ГБОУ СОШ №22 г.о.Чапаевск разработана: на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных

отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического,

антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной

и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе,

окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

| Целевые ориентиры |
|--|
| Гражданско-патриотическое воспитание |
| знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; |
| сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; |
| понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; |
| понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; |
| имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; |
| принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| Духовно-нравственное воспитание |
| уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; |
| сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; |

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой

деятельности.

Экологическое воспитание

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

| |
|---|
| <p>проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;</p> <p>выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;</p> <p>принимаящий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p> |
| Патриотическое воспитание |
| <p>сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;</p> <p>проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;</p> <p>проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;</p> <p>знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;</p> <p>принимаящий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p> |
| Духовно-нравственное воспитание |
| <p>знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);</p> <p>выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;</p> <p>выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;</p> <p>сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;</p> <p>проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;</p> <p>проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p> |
| Эстетическое воспитание |
| <p>выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;</p> <p>проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным</p> |

видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Физическое воспитание

формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

| |
|--|
| <p>участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p> <p>выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p> |
| <p>Экологическое воспитание</p> |
| <p>понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;</p> <p>сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</p> <p>выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</p> <p>участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p> |
| <p>Ценности научного познания</p> |
| <p>выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;</p> <p>ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</p> <p>развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);</p> <p>демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p> |

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

| Целевые ориентиры | | | | |
|-------------------------------|------------|------|------------|-------------|
| Гражданское воспитание | | | | |
| осознанно | выражающий | свою | российскую | гражданскую |

принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной

принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края,

страны, трудовые достижения российского народа;
 проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
 участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;
 выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
 понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
 ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
 имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
 обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
 демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
 развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных

с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад школы

ГБОУ СОШ №22 г.о. Чапаевск Самарской области основана в 1961 году и находится на территории частного жилого сектора. В шаговой доступности располагаются библиотека «Калинушка», СК «Луч» и ледовая арена «Старт».

Всего в школе 826 учащихся, 34 педагогических работника. В школе обучается смешанный контингент учащихся. Режим работы школы предоставляет возможность обучающимся заниматься по интересам во внеурочное время, в системе дополнительного образования. На базе школы функционируют кружки, секции, объединения. Благодаря качеству образования, созданным условиям воспитания и обучения, традициям наша школа востребована родителями и учениками. Так же имеется школьная символика – герб, флаг и гимн. С 1 сентября 2020 года открыт центр цифрового и гуманитарного профилей “Точка роста”.

Коллективные творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы: «1 сентября - День Знаний», «День пожилого человека», «День Учителя», «День Матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «8 Марта», «День Победы», «Последний звонок»; в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы основанные на практических наработках ГБОУ СОШ №22 по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с

использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

Модуль « Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

– патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

– духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

– интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

– экологической, природоохранной направленности;

– художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

– туристско-краеведческой направленности;

– оздоровительной и спортивной направленности.

Информационно-просветительская деятельность. Курсы внеурочной деятельности: «Разговор о важном», Школьная газета «Переменка», «Россия – моя история», «За страницами учебника», «Россия - Мои горизонты», «Профессиональное самоопределение», «Информационная безопасность».

Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Я-исследователь», «Умники и умницы», «Становлюсь грамотным читателем», «Орлята России», «Компьютерная модель и анимация» «Финансовая грамотность. Цифровой мир», «3D – моделирование», «Робототехника с Лего», «Юный химик», «Юный программист», «Функциональная грамотность: учимся для жизни».

Художественно-эстетическая деятельность предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, организацию выставок детского рисунка, детских творческих работ, поделок, конкурсов, тематических классных часов. Курсы внеурочной деятельности: «Акварелька», «Творческая мастерская», «Театральная студия «Навык»».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Рассказы по истории Самарского края», «История Самарского края», «Samara files», «Профессии и география» направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Духовно-нравственная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!», «Кодекс воспитанного человека».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности: «Динамическая пауза», «Начальная военная подготовка», «Дорога безопасности», «Разговор о правильном питании». Вводятся для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Подвижные игры», «Спортивный клуб», «Безопасный мир» направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Реализуются такие мероприятия, как изучение национальной культуры, истории и природы, проведение экскурсий.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (*конференции, фестивали, творческие конкурсы*);

– организуемые в классах классными руководителями, в том числе

совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы. (с Епархией школы, военно-патриотическим музеем «Память»)

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к

подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Мир вокруг Нас», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;

- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),

- составление карты интересов и увлечений обучающихся;

- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;

- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;

- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;

- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;

- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;

- участие в общешкольных конкурсах «Ученик года» и «Класс года»;

- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение

- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями предметниками.

Модуль «Взаимодействие с родителями или их законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний,

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме взаимопомощи и поддержки родителей, в котором родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьясбережения детей и подростков;

взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

Т
И
Й

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление».

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в ГБОУ СОШ №22 г.о. Чапаевск заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета школьников;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;

через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, к Дню Учителя, посвящение в «первоклассники», «пятиклассники», к Дню матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.

- через работу школьного медицентра, в который входит школьное объединение «Радуга» разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в

общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

.6. Модуль «Профориентация»

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. При этом необходимо, чтобы доступ к информационным ресурсам по профессиональному самоопределению имели не только жители крупных городов России, но и обучающиеся из отдаленных и труднодоступных территорий, вне зависимости от их социального статуса и жизненного контекста. Вследствие этого обеспечение профориентационной помощи **Профориентационный минимум** для 6 -11 классов, главной целью которого является выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профориентационный минимум реализуется на базовом уровне:

Урочная деятельность. Она *включает:* профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов).

Внеурочная деятельность. Она *включает:* профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки «Билет в будущее», «Профориентация»; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные

пробы в онлайн-формате и др.

Воспитательная работа. Она *включает*: экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др. Также она включает конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. в рамках Российского движения детей и молодёжи, Юнармии, реализации проектов «Россия – страна возможностей» и т.д.)

Дополнительное образование. Оно *включает* выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

Взаимодействие с родителями/законными представителями. В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

Профильные предпрофессиональные классы. Это комплекс мероприятий, который *включает* все вышеописанные форматы работы. Он предусматривает заключение партнерского соглашения с профессиональными образовательными организациями, работа психолого-педагогической группы.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, личностнозначимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные

на преобразование окружающего школу социума: благотворительная акция «Весенняя неделя добра», «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Синий платочек», «Письмо солдату», «Красный тюльпан», «Белый цветок», «Блокадный хлеб», «Свеча Памяти»:

- проводимые для жителей города, семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», флешмобы посвященные ко «Дню Народного Единства», ко «Дню матери», ко «Дню учителя», «Ко дню космонавтики», «1 мая» и «Дню Победы», эстафета посвященная 9 мая.

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- **День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.

- **Последний звонок.** Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в нашей школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты наших выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.

- **День учителя.** Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческие концерты. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей учащихся.

- **Праздник «8 Марта».** Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.

- **Празднование Дня Победы** в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде. Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия, акции «Бессмертный полк». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

- **торжественные ритуалы** - посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие

школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощание с букварем», «Прощай начальная школа», вступление в ряды первичного отделения РДДМ, «Орлята России», церемония вручения аттестатов, Вечер встреч выпускников;

- **церемонии награждения (по итогам года)** школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы – «Лучший класс» Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу, «Конкурс талантов».

На уровне классов:

- **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- **участие** школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею,

технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого, второго этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного

ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основными формами взаимодействия, так и дополнительными коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны

является формирование у обучающихся ГБОУ СОШ №22 ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность ГБОУ СОШ №22 по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;

На внешнем уровне:

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики, проведение профилактических бесед, тренингов;
- беседы с инспектором ОДН, ПДН по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.
- участие в муниципальных соревнованиях по правилам дорожного движения.

На школьном уровне:

- разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школе, «Уроки мужества»;
- работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся (юноши 9-10 кл.) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;
- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;
- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;
- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);
- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе

общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Действующее на базе школы детского общественного объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентировано на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником первичного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 7 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ и «Орлята России» Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в

обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.
- **школьный медицентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.
- **разновозрастный редакционный совет** подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и инстаграм) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- **школьная интернет-группа ГБОУ СОШ №22** - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве,

привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

«Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

– ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

– обеспечение лично развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

– наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

– взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

– учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах

которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс. Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

Мероприятия по подготовке кадров:

сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);

- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);

- контроль оформления учебно-педагогической документации;

- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;

- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;

- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;

- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2023 г. в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания на 2023-2024 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих

программ ОО

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания <https://shkola22chp.minobr63.ru/>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в ОО, получает образование 0,3% детей с ОВЗ и детей инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной

жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся).

– в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы.

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;

- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В ГБОУ СОШ №22 организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной

постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество допобразования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профорientационной работы школы;

- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Ожидаемые конечные результаты

Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

**Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год
для НОО**

Основные школьные мероприятия

| Тема/Мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|--------|----------------------------------|--|
| День знаний (праздничная линейка) | 1-4 | сентябрь | Советник директора по воспитанию, педагог-организатор |
| День солидарности в борьбе с терроризмом (классный час) | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Неделя безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы- маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация) | 1-4 | сентябрь | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| День учителя в школе (акция #Благодарю, День самоуправления, праздничный концерт) | 1-4 | октябрь | Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители |
| Международный день музыки (экскурсии в школы искусств, знакомство с виртуальным концертным залом) | 1-4 | октябрь | Педагог-организатор, классные руководители |
| День защиты животных (классные часы, участие в акциях разного уровня) | 1-4 | октябрь | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| День отца в России (встречи с папами, классные часы, участие в акциях разного уровня) | 1-4 | октябрь | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Международный день школьных библиотек (экскурсии) | 1-4 | октябрь | Педагог-организатор, классные руководители |
| День народного единства (классные часы) | 1-4 | ноябрь | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Мероприятия, посвященные историческому Параду 7 ноября 1941 года в г. Куйбышеве (уроки, часы памяти, | 1-4 | ноябрь | Советник директора по воспитанию, классные руководители |

| | | | |
|---|-----|---------|--|
| исторические экскурсии, участие в конкурсах, акциях разного уровня) | | | |
| День государственного герба Российской Федерации (классные часы, исторические часы и др.) | 1-4 | ноябрь | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| День неизвестного солдата (уроки, часы памяти, участие акциях разного уровня и др.) | 1-4 | ноябрь | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Международный день художника (встречи с художниками, мастер-классы, классные часы экскурсии в культурно-выставочный центр «Радуга» и др.) | 1-4 | ноябрь | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| День героев Отечества (уроки, часы памяти) | 1-4 | ноябрь | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| День прав человека (уроки права, викторины, правовая игра и др.) | 1-4 | ноябрь | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Новогодние мероприятия (игровые программы, викторины, конкурсы и т.д.) | 1-4 | декабрь | Советник директора по воспитанию, педагог организатор, классные руководители |
| Конкурс талантов «Зажги звезду» | 1-4 | декабрь | Советник директора по воспитанию, педагог организатор, классные руководители |
| Конкурс на лучшее украшение класса к Новому году | 1-4 | декабрь | Советник директора по воспитанию, педагог организатор, классные руководители |
| Конкурс декоративно-прикладного творчества «Зимняя сказка» | 1-4 | декабрь | Советник директора по воспитанию, педагог организатор, классные руководители |
| День памяти жертв Холокоста (уроки, часы памяти, исторический экскурс и др.) | 1-4 | январь | Советник директора по воспитанию, педагог организатор, классные руководители |
| Участие в акциях, конкурсах разного уровня | 1-4 | январь | Советник директора по воспитанию, руководители |
| 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944 года) (уроки памяти, киноуроки и др.) | 1-4 | январь | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| День разгрома советским войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | 1-4 | февраль | Советник директора по воспитанию, педагог-организатор |

| | | | |
|---|-----|---------|---|
| (уроки, часы памяти, громкие чтения, участие в акциях разного уровня и др.) | | | классные руководители |
| Прощание с букварем | 1-4 | февраль | Советник директора по воспитанию, педагог-организатор классные руководители |
| День науки (мастер-классы, занимательные опыты, познавательные часы и др.) | 1-4 | февраль | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Международный день русского языка (конкурсы знатоков русского языка, викторины, урок-игра и др.) | 1-4 | февраль | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| День защитника Отечества (классные часы, тематические встречи, мастер-классы, участие в конкурсах акциях разного уровня) | 1-4 | февраль | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Праздничный концерт для мам и бабушек | 1-4 | март | Советник директора по воспитанию, педагог-организатор классные руководители |
| Всероссийская Неделя детской и юношеской книги (экскурсии в библиотеку, литературные викторины, конкурсно-игровые программы и др.) | 1-4 | март | Советник директора по воспитанию, педагог-организатор классные руководители |
| 10 лет Дня воссоединения Крыма с Россией | 1-4 | март | Советник директора по воспитанию, педагог-организатор классные руководители |
| Всемирный день театра (тематические мастер-классы, встречи, просмотр постановки школьного театра) | 1-4 | март | Советник директора по воспитанию, педагог-организатор классные руководители |
| Всемирный день здоровья (день здоровья, часы здоровья, тематические встречи, веселые старты и др.) | 1-4 | март | Советник директора по воспитанию, педагог-организатор классные руководители |
| День космонавтики (уроки патриотизма, исторические часы, участие в конкурсах, акциях разного уровня и др.) | 1-4 | март | Советник директора по воспитанию, педагог-организатор классные руководители |
| Всемирный день Земли (классные часы, участие в конкурсах акциях разного уровня и др.) | 1-4 | март | Советник директора по воспитанию, педагог-организатор классные руководители |

| | | | |
|--|-----|----------------|--|
| Праздник весны и труда (классный час, конкурс открыток и др.) | 1-4 | март | Советник директора по воспитанию, педагог-организатор классные руководители |
| Конкурс чтецов «Гордимся мужеством русских солдат» | 1-4 | март | Советник директора по воспитанию, педагог-организатор классные руководители |
| День Победы (классные часы, тематические встречи, участие конкурсах и акциях разного уровня и др.) | 1-4 | март | Советник директора по воспитанию, педагог-организатор классные руководители |
| Международный день музеев (экскурсии в городской музей, школьный музей видеоэкскурсии по музеям мира, классные часы и др.) | 1-4 | март | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| День славянской письменности (классные часы, викторины и др.) | 1-4 | март | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| День защиты детей (игровые программы, конкурсы, викторины и др.) | 1-4 | март | Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители |
| День русского языка, Пушкинский день (литературные часы, викторины, участие в конкурсах и акциях разного уровня) | 1-4 | март | Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители |
| День России (участие в конкурсах и акциях разного уровня, часы, викторины, мастер-классы и др.) | 1-4 | март | Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители |
| День памяти и скорби (участие в конкурсах и акциях разного уровня, часы памяти, исторические экскурсии и др.) | 1-4 | март | Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители |
| Участие спортивных мероприятий разного уровня | 1-4 | в течение года | Учитель физической культуры, педагог – организатор, советник директора по воспитанию |
| Участия в конкурсах, акциях по ЗОЖ разного уровня | 1-4 | в течение года | Учитель физической культуры, педагог – организатор, советник директора по воспитанию |
| Организация и проведение дней здоровья | 1-4 | в течение года | Учитель физической культуры, педагог – организатор, |

| | | | |
|--|---------------|----------------------------------|----------------------------------|
| | | | советник директора по воспитанию |
| Внеурочная деятельность | | | |
| <i>Название курса</i> | <i>Класс</i> | <i>Количество часов в неделю</i> | <i>Ответственные</i> |
| Динамическая пауза | 1-4 | 1 | Учителя начальных классов |
| Подвижные игры | 1-4 | 1 | Учителя начальных классов |
| Веселый светофор | 1-4 | 1 | Учителя начальных классов |
| Разговор о правильном питании | 1-4 | 1 | Учителя начальных классов |
| Основные православной культуры | 1-4 | 1 | Учителя начальных классов |
| Формирование читательской грамотности | 1-4 | 1 | Учителя начальных классов |
| Акварелька | 1-3 | 1 | Учителя начальных классов |
| Рассказы по истории Самарского края | 4 | 1 | Классные руководители 4 классов |
| Самоуправление | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей | 1 | сентябрь | Классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями | 1 | в течение года | Классные руководители |
| Отчет перед классом о проделанной работе | 1 | май | Классные руководители |
| Профориентация | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
| Неделя профориентации и труда (выезды на предприятия, в учреждения, тематические встречи мастер-классы, классные часы и др.) | 1-4 | октябрь, апрель | Классные руководители |
| Просмотр мероприятий Всероссийского форума | 1-4 | в течение года | Классные руководители |

| | | | |
|---|---------------|-------------------------|---|
| профессиональной ориентации «ПроеКТОрия» | | | |
| Школьные медиа | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
| Подготовка информации о событиях и мероприятиях для школьного СМИ (школьная газета «Переменка», официальный аккаунт школы в социальных сетях), фото и видеосъемка классных мероприятий. | 1-4 | в течение года | Классные руководители, информационный сектор классного самоуправления |
| Детские общественные объединения | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
| Участие в проектах, акциях, мероприятиях движения Юнармии | 1-4 | в течение года | Руководитель Юнармейского отряда «Беркут» |
| Участие в проектах, акциях, мероприятиях Самарского областного центра по профилактике ДДТТ | 1-4 | в течение года | |
| Участие в мероприятиях ШСК | 1-4 | в течение года | |
| Профилактика и безопасность | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
| Выявление учащихся «группы риска» | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| Профилактическая работа со всеми категориями школьного учета. Заседание Совета профилактики | | в течение года | Классные руководители, педагог психолог |
| Профилактика ДДТТ | 1-4 | в течение года | Классные руководители, советник директора по воспитанию |
| Проведение дней профилактики | 1-4 | в течение года | Классные руководители, советник директора по воспитанию |
| Проведение рейдов в семью | 1-4 | в течение года | Классные руководители, советник директора по воспитанию |
| Работа с родителями | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
| Классные родительские собрания | 1-4 | в течение года | Классные руководители |

| | | | |
|--|-----|--------------------------------------|--|
| Общешкольные родительские собрания | 1-4 | сентябрь, январь, май | Администрация, классные руководители |
| Составление социального паспорта класса и школы | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Акция «Родительский патруль» | 1-4 | сентябрь, ноябрь, февраль, апрель | Классные руководители, советник по воспитанию, руководитель отряда ЮИД |
| Родительский всеобуч: вовлечение подростков в спортивную жизнь школы и как средство профилактики безнадзорности и правонарушений | 1-4 | декабрь | Классные руководители |
| Беседа с родителями: закаливание детей, здоровье сберегающие системы как средство профилактики | 1-4 | в течение года | Школьный медицинский работник |
| Осуществление родительского контроля за питанием, охраной и безопасностью обучающихся, культурно-массовой деятельностью. | 1-4 | в течение года | Ответственный за организацию питания, Общешкольный родительский комитет |
| Общешкольная родительская конференция «Летний отдых учащихся» | 1-4 | май | Советник директора по воспитанию, классные руководители, педагог организатор |
| Классное руководство (согласно индивидуальным планам классных руководителей) | | | |
| Школьный урок (согласно индивидуальным планам учителей-предметников) | | | |

**Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год
для ОО**

Основные школьные мероприятия

| <i>Тема/Мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
|---|---------------|---|--|
| День знаний (праздничная линейка) | 5-9 | сентябрь | Советник директора по воспитанию, педагог-организатор |
| День солидарности в борьбе с терроризмом (классный час) | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Неделя безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы- маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация) | 5-9 | сентябрь | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Международный день памяти жертв фашизма (уроки, часы памяти, участие в акциях разного уровня и др.) | 5-9 | сентябрь | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| День учителя в школе (акция #Благодарю, День самоуправления, праздничный концерт) | 5-9 | октябрь | Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители |
| Международный день музыки (экскурсии в школы искусств, знакомство с виртуальным концертным залом) | 5-9 | октябрь | Педагог-организатор, классные руководители |
| День защиты животных (классные часы, участие в акциях разного уровня) | 5-9 | октябрь | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Областной конкурс чтецов «Самарский край в стихах и прозе» | 5-9 | октябрь | Советник директора по воспитанию, учителя русского языка и литературы |
| День отца в России (встречи с папами, классные часы, участие в акциях разного уровня) | 5-9 | октябрь | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Международный день школьных библиотек (экскурсии) | 5-9 | октябрь | Педагог-организатор, классные руководители |

| | | | |
|--|-----|---------|--|
| День народного единства (классные часы, уроки памяти, исторические экскурсии и др.) | 5-9 | ноябрь | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Мероприятия, посвященные историческому Параду 7 ноября 1941 года в г. Куйбышеве (уроки, часы памяти, исторические экскурсии, участие в конкурсах, акциях разного уровня) | 5-9 | ноябрь | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| День государственного герба Российской Федерации (классные часы, исторические часы и др.) | 5-9 | ноябрь | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| День неизвестного солдата (уроки, часы памяти, участие акциях разного уровня и др.) | 5-9 | ноябрь | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Международный день художника (встречи с художниками, мастер-классы, классные часы экскурсии в культурно-выставочный центр «Радуга» и др.) | 5-9 | ноябрь | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| День героев Отечества (уроки, часы памяти и др.) | 5-9 | ноябрь | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| День прав человека (уроки права, викторины, правовая игра и др.) | 5-9 | ноябрь | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Новогодние мероприятия (игровые программы, викторины, конкурсы и т.д.) | 5-9 | декабрь | Советник директора по воспитанию, педагог организатор, классные руководители |
| Конкурс на лучшее украшение класса к Новому году | 5-9 | декабрь | Советник директора по воспитанию, педагог организатор, классные руководители |
| Конкурс декоративно-прикладного творчества «Зимняя сказка» | 5-9 | декабрь | Советник директора по воспитанию, педагог организатор, классные руководители |
| День памяти жертв Холокоста (уроки, часы памяти, исторический экскурс и др.) | 5-9 | январь | Советник директора по воспитанию, педагог организатор, классные руководители |
| Участие в акциях, конкурсах разного уровня | 5-9 | январь | Советник директора по воспитанию, руководители |
| 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944 года) | 5-9 | январь | Советник директора по воспитанию, классные руководители |

| | | | |
|---|-----|---------|--|
| (уроки памяти, киноуроки и др.) | | | |
| День разгрома советским войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (уроки, часы памяти, громкие чтения, участие в акциях разного уровня и др.) | 5-9 | февраль | Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители |
| День науки (мастер-классы, занимательные опыты, познавательные часы и др.) | 5-9 | февраль | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Международный день русского языка (конкурсы знатоков русского языка, викторины, урок-игра и др.) | 5-9 | февраль | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| День защитника Отечества (классные часы, тематические встречи, мастер-классы, участие в конкурсах акциях разного уровня) | 5-9 | февраль | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Праздничный концерт для мам и бабушек | 5-9 | март | Советник директора по воспитанию, педагог-организатор классные руководители |
| Всероссийская Неделя детской и юношеской книги (экскурсии в библиотеку, литературные викторины, конкурсно-игровые программы и др.) | 5-9 | март | Советник директора по воспитанию, педагог-организатор классные руководители |
| 10 лет Дня воссоединения Крыма с Россией | 5-9 | март | Советник директора по воспитанию, педагог-организатор классные руководители |
| Всемирный день театра (тематические мастер-классы, встречи, просмотр постановки школьного театра) | 5-9 | март | Советник директора по воспитанию, педагог-организатор классные руководители |
| Всемирный день здоровья (день здоровья, часы здоровья, тематические встречи, веселые старты и др.) | 5-9 | март | Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители |
| День космонавтики (уроки патриотизма, исторические часы, участие в конкурсах, акциях разного уровня и др.) | 5-9 | март | Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители |
| Всемирный день Земли (классные часы, участие в конкурсах акциях разного уровня и др.) | 5-9 | март | Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители |

| | | | |
|--|-----|----------------|--|
| Праздник весны и труда (классный час, конкурс открыток и др.) | 5-9 | март | Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители |
| Конкурс чтецов «Гордимся мужеством русских солдат» | 5-9 | март | Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители |
| День Победы (классные часы, тематические встречи, участие в конкурсах и акциях разного уровня и др.) | 5-9 | март | Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители |
| Международный день музеев (экскурсии в городской музей, школьный музей видеоэкскурсии по музеям мира, классные часы и др.) | 5-9 | март | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| День славянской письменности (классные часы, викторины и др.) | 5-9 | март | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| День защиты детей (игровые программы, конкурсы, викторины и др.) | 5-9 | март | Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители |
| День русского языка, Пушкинский день (литературные часы, викторины, участие в конкурсах и акциях разного уровня) | 5-9 | март | Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители |
| День России (участие в конкурсах и акциях разного уровня, часы, викторины, мастер-классы и др.) | 5-9 | март | Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители |
| День памяти и скорби (участие в конкурсах и акциях разного уровня, часы памяти, исторические экскурсии и др.) | 5-9 | март | Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители |
| Участие спортивных мероприятиях разного уровня | 5-9 | в течение года | Учитель физической культуры, педагог – организатор, советник директора по воспитанию |
| Участия в конкурсах, акциях по ЗОЖ разного уровня | 5-9 | в течение года | Учитель физической культуры, педагог – организатор, советник директора по воспитанию |
| Организация и проведение дня здоровья | 5-9 | в течение года | Учитель физической культуры, педагог – |

| | | | организатор, советник директора по воспитанию |
|--|--------------|----------------------------------|--|
| Внеурочная деятельность | | | |
| <i>Название курса</i> | <i>Класс</i> | <i>Количество часов в неделю</i> | <i>Ответственные</i> |
| Компьютерная анимация и мультипликация | 6а | 1 | Классные руководители |
| 3D-моделирование | 7в | 1 | Классные руководители |
| Робототехника с Лего | 8б | 1 | Классные руководители |
| Безопасный мир (основы безопасности жизнедеятельности) | 6а,б,в | 1 | Классные руководители |
| Samara Files | 5-6 | 1 | Классные руководители |
| За страницами учебника | 5б, 6в | 1 | Классные руководители |
| История Самарского края | 6-7 | 1 | Классные руководители |
| Решение нестандартных задач | 7-8 | 1 | Классные руководители |
| Функциональная грамотность: учимся для жизни | 5-9 | 1-3 | Классные руководители |
| Россия - мои горизонты | 5-9 | 1 | Классные руководители |
| Школьная газета «Переменка» | 7в | 1 | Классные руководители |
| Профессиональное самоопределение | 9а,б | 1 | Классные руководители |
| Юный химик | 8а,б | 1 | Классные руководители |
| Юный программист | 9а | 1 | Классные руководители |
| Профессии и география | 9б | 1 | Классные руководители |
| Физический практикум | 9а,б | 1 | Классные руководители |
| Место человека в обществе | 9а,б | 1 | Классные руководители |
| Разговоры о важном | 5-9 | 1 | Классные руководители |
| Рассказы по истории Отечества | 5а,б | 1 | Классные руководители |

| | | | |
|--|---------------|-------------------------|-----------------------------------|
| Театральная студия "Навык" | 5а,6б,7б | 1 | Классные руководители |
| Дорога безопасности | 5-7 | 0,5 | Классные руководители |
| Разговор о правильном питании | 5-7 | 0,5 | Классные руководители |
| Спортивный клуб | 5-7 | 1-2 | Классные руководители |
| Информационная безопасность | 8а,б | 1 | Классные руководители |
| Кодекс воспитанного человека | 5а,б | 1 | Классные руководители |
| Самоуправление | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями | 5-9 | в течение года | Классные руководители |
| Отчет перед классом о проделанной работе | 5-9 | май | Классные руководители |
| Организация и контроль дежурства по школе | 5-9 | в течение года | Классные руководители |
| Помощь в организации и проведении классных, общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению | 5-9 | в течение года | Классные руководители |
| Профориентация | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
| Неделя профориентации и труда (выезды на предприятия, в учреждения, тематические встречи мастер-классы, классные часы и др.) | 5-9 | октябрь, апрель | Классные руководители |
| Просмотр мероприятий Всероссийского форума профессиональной ориентации «ПроеКТОрия» | 5-9 | в течение года | Классные руководители |
| Участие в проекте «Билет в будущее» | 5-9 | в течение года | Куратор работе по профориентации, |

| | | | |
|--|---------------|-------------------------|---|
| | | | классные руководители |
| Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена» | 5-9 | март | Куратор работе по профориентации, классные руководители |
| Встреча с представителями средне специальных и высших профессиональных учебных заведений | 9 | февраль, март, апрель | Куратор работе по профориентации, классные руководители |
| Индивидуальные консультации психолога для школьников по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии | 9 | в течение года | педагог-психолог |
| Школьные медиа | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
| Подготовка информации о событиях и мероприятиях для школьного СМИ (школьная газета «Переменка», официальный аккаунт школы в социальных сетях), фото и видеосъемка классных мероприятий | 5-9 | в течение года | Классные руководители, информационный сектор классного самоуправления |
| Создание роликов, клипов к общешкольным праздникам | 5-9 | в течение года | Советник директора по воспитанию, руководитель школьной медиа-студии |
| Детские общественные объединения | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
| Участие в проектах, акциях, мероприятиях движения Юнармии | 5-9 | в течение года | Руководитель Юнармейского отряда «Беркут» |
| Участие в проектах, акциях, мероприятиях Самарского областного центра по профилактике ДДТТ | 5-9 | в течение года | Классные руководители, советник директора по воспитанию |
| Участие в мероприятиях ШСК | 5-9 | в течение года | Руководитель ШСК |
| Участие в акциях и мероприятиях РДДМ | 5-9 | в течение года | советник директора по воспитанию |
| Профилактика и безопасность | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |

| | | | |
|--|---------------|-----------------------------------|--|
| Выявление учащихся «группы риска» | 5-9 | в течение года | Классные руководители |
| Профилактическая работа со всеми категориями школьного учета. Заседание Совета профилактики | 5-9 | в течение года | Классные руководители, педагог психолог |
| Профилактика ДДТТ | 5-9 | в течение года | Классные руководители, советник директора по воспитанию |
| Проведение дней профилактики | 5-9 | в течение года | Классные руководители, советник директора по воспитанию |
| Проведение рейдов в семью | 5-9 | в течение года | Классные руководители, советник директора по воспитанию |
| Работа с родителями | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
| Классные родительские собрания | 5-9 | в течение года | Классные руководители |
| Общешкольные родительские собрания | 5-9 | сентябрь, январь, май | Администрация, классные руководители |
| Составление социального паспорта класса и школы | 5-9 | сентябрь | Классные руководители, педагог-психолог |
| Акция «Родительский патруль» | 5-9 | сентябрь, ноябрь, февраль, апрель | Классные руководители, советник по воспитанию, руководитель отряда ЮИД |
| Родительский всеобуч: вовлечение подростков в спортивную жизнь школы и как средство профилактики безнадзорности правонарушений | 5-9 | декабрь | Классные руководители |
| Беседа с родителями: закаливание детей, здоровье сберегающие системы как средство профилактики | 5-9 | в течение года | Школьный медицинский работник |
| Осуществление родительского контроля за питанием, охраной и безопасностью обучающихся, культурно-массовой деятельностью. | 5-9 | в течение года | Ответственный за организацию питания, Общешкольный родительский комитет |
| Общешкольная родительская конференция: «Летний отдых учащихся» | 5-9 | май | Советник директора по воспитанию, классные руководители, педагог организатор |
| Волонтерство | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
| Участие в проектах, акциях, мероприятиях волонтерского движения «Чистый двор», | 5-9 | в течение года | Советник директора по воспитанию, руководители |

| | | | |
|--|-----|----------------|--|
| «Сохраним обелиск», «Весенняя неделя добра» и т.д. | | | |
| Участие в проектах, акциях волонтерского движения РДДМ | 5-9 | в течение года | Советник директора по воспитанию, руководители |
| Классное руководство (согласно индивидуальным планам классных руководителей) | | | |
| Школьный урок (согласно индивидуальным планам учителей-предметников) | | | |

**Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год
для СОО**

Основные школьные мероприятия

| <i>Тема/Мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
|---|---------------|---|--|
| День знаний (праздничная линейка) | 10-11 | сентябрь | Советник директора по воспитанию, педагог-организатор |
| День солидарности в борьбе с терроризмом (классный час) | 10-11 | сентябрь | Классные руководители |
| Неделя безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы- маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация) | 10-11 | сентябрь | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Международный день памяти жертв фашизма (уроки, часы памяти, участие в акциях разного уровня и др.) | 10-11 | сентябрь | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| День учителя в школе (акция #Благодарю, День самоуправления, праздничный концерт) | 10-11 | октябрь | Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители |
| Международный день музыки (экскурсии в школы искусств, знакомство с виртуальным концертным залом) | 10-11 | октябрь | Педагог-организатор, классные руководители |
| День защиты животных (классные часы, участие в акциях разного уровня) | 10-11 | октябрь | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Областной конкурс чтецов «Самарский край в стихах и прозе» | 10-11 | октябрь | Советник директора по воспитанию, учителя русского языка и литературы |
| День отца в России (встречи с папами, классные часы, участие в акциях разного уровня) | 10-11 | октябрь | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Международный день школьных библиотек (экскурсии) | 10-11 | октябрь | Педагог-организатор, классные руководители |

| | | | |
|--|-------|---------|--|
| День народного единства (классные часы, уроки памяти, исторические экскурсии и др.) | 10-11 | ноябрь | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Мероприятия, посвященные историческому Параду 7 ноября 1941 года в г. Куйбышеве (уроки, часы памяти, исторические экскурсии, участие в конкурсах, акциях разного уровня) | 10-11 | ноябрь | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| День государственного герба Российской Федерации (классные часы, исторические часы и др.) | 10-11 | ноябрь | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| День неизвестного солдата (уроки, часы памяти, участие акциях разного уровня и др.) | 10-11 | ноябрь | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Международный день художника (встречи с художниками, мастер-классы, классные часы экскурсии в культурно-выставочный центр «Радуга» и др.) | 10-11 | ноябрь | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| День героев Отечества (уроки, часы памяти и др.) | 10-11 | ноябрь | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| День прав человека (уроки права, викторины, правовая игра и др.) | 10-11 | ноябрь | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Новогодние мероприятия (игровые программы, викторины, конкурсы и т.д.) | 10-11 | декабрь | Советник директора по воспитанию, педагог организатор, классные руководители |
| Конкурс на лучшее украшение класса к Новому году | 10-11 | декабрь | Советник директора по воспитанию, педагог организатор, классные руководители |
| Конкурс декоративно-прикладного творчества «Зимняя сказка» | 10-11 | декабрь | Советник директора по воспитанию, педагог организатор, классные руководители |
| День памяти жертв Холокоста (уроки, часы памяти, исторический экскурс и др.) | 10-11 | январь | Советник директора по воспитанию, педагог организатор, классные руководители |
| Участие в акциях, конкурсах разного уровня | 10-11 | январь | Советник директора по воспитанию, руководители |
| 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от | 10-11 | январь | Советник директора по воспитанию, |

| | | | |
|---|-------|---------|--|
| фашистской блокады (27 января 1944 года) (уроки памяти, киноуроки и др.) | | | классные руководители |
| День разгрома советским войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (уроки, часы памяти, громкие чтения, участие в акциях разного уровня и др.) | 10-11 | февраль | Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители |
| День науки (мастер-классы, занимательные опыты, познавательные часы и др.) | 10-11 | февраль | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Международный день русского языка (конкурсы знатоков русского языка, викторины, урок-игра и др.) | 10-11 | февраль | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| День защитника Отечества (классные часы, тематические встречи, мастер-классы, участие в конкурсах акциях разного уровня) | 10-11 | февраль | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Праздничный концерт для мам и бабушек | 10-11 | март | Советник директора по воспитанию, педагог-организатор классные руководители |
| Всероссийская Неделя детской и юношеской книги (экскурсии в библиотеку, литературные викторины, конкурсно-игровые программы и др.) | 10-11 | март | Советник директора по воспитанию, педагог-организатор классные руководители |
| 10 лет Дня воссоединения Крыма с Россией | 10-11 | март | Советник директора по воспитанию, педагог-организатор классные руководители |
| Всемирный день театра (тематические мастер-классы, встречи, просмотр постановки школьного театра) | 10-11 | март | Советник директора по воспитанию, педагог-организатор классные руководители |
| Всемирный день здоровья (день здоровья, часы здоровья, тематические встречи, веселые старты и др.) | 10-11 | март | Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители |
| День космонавтики (уроки патриотизма, исторические часы, участие в конкурсах, акциях разног уровня и др.) | 10-11 | март | Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители |
| Всемирный день Земли (классные часы, участие в конкурсах акциях разного уровня и др.) | | март | Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные |

| | | | |
|--|-------|----------------|--|
| | | | руководители |
| Праздник весны и труда (классный час, конкурс открыток и др.) | 10-11 | март | Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители |
| Конкурс чтецов «Гордимся мужеством русских солдат» | 10-11 | март | Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители |
| День Победы (классные часы, тематические встречи, участие в конкурсах и акциях разного уровня и др.) | 10-11 | март | Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители |
| Международный день музеев (экскурсии в городской музей, школьный музей видеоэкскурсии по музеям мира, классные часы и др.) | | март | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| День славянской письменности (классные часы, викторины и др.) | 10-11 | март | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| День защиты детей (игровые программы, конкурсы, викторины и др.) | 10-11 | март | Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители |
| День русского языка, Пушкинский день (литературные часы, викторины, участие в конкурсах и акциях разного уровня) | 10-11 | март | Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители |
| День России (участие в конкурсах и акциях разного уровня, часы, викторины, мастер-классы и др.) | 10-11 | март | Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители |
| День памяти и скорби (участие в конкурсах и акциях разного уровня, часы памяти, исторические экскурсии и др.) | 10-11 | март | Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители |
| Участие спортивных мероприятий разного уровня | 10-11 | в течение года | Учитель физической культуры, педагог – организатор, советник директора по воспитанию |
| Участия в конкурсах, акциях по ЗОЖ разного уровня | 10-11 | в течение года | Учитель физической культуры, педагог – организатор, советник директора по воспитанию |

| | | | |
|--|---------------|----------------------------------|--|
| Организация и проведение дней здоровья | 10-11 | в течение года | Учитель физической культуры, советник директора по воспитанию, педагог - организатор |
| Внеурочная деятельность | | | |
| <i>Название курса</i> | <i>Класс</i> | <i>Количество часов в неделю</i> | <i>Ответственные</i> |
| Нравственные основы семейной жизни | 10 | 1 | Учитель |
| Финансовая грамотность. Цифровой мир | 11 | 1 | Учитель |
| Юный программист | 10 | 1 | Учитель |
| Физический практикум | 10 | 1 | Учитель |
| 3D-моделирование | 10 | 1 | Учитель |
| Россия - моя история | 11 | 1 | Учитель |
| Начальная военная подготовка | 10 | 1 | Социальный педагог |
| Спортивный клуб | 11 | 1 | Учитель физической культуры |
| Разговоры о важном | 10-11 | 1 | Классные руководители |
| Россия - мои горизонты | 11 | 1 | Классные руководители |
| Патриотизм и историческая память. "СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ" | 11 | 1 | Советник по воспитанию |
| Клуб "Радуга | 11 | 1 | Учитель |
| Самоуправление | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей | 10-11 | сентябрь | Классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями | 10-11 | в течение года | Классные руководители |
| Отчет перед классом о проделанной работе | 10-11 | май | Классные руководители |
| Организация и контроль дежурства по школе | 10-11 | в течение года | Классные руководители |
| Помощь в организации и проведении классных, общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению | 10-11 | в течение года | Классные руководители |
| Профориентация | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |

| | | | |
|--|---------------|-------------------------|---|
| Неделя профориентации и труда (выезды на предприятия, в учреждения, тематические встречи мастер-классы, классные часы и др.) | 10-11 | октябрь, апрель | Классные руководители |
| Просмотр мероприятий Всероссийского форума профессиональной ориентации «ПроеКТОрия» | 10-11 | в течение года | Классные руководители |
| Участие в проекте «Билет в будущее» | 10-11 | в течение года | Куратор работе по профориентации, классные руководители |
| Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена» | 10-11 | март | Куратор работе по профориентации, классные руководители |
| Встреча с представителями средне специальных и высших профессиональных учебных заведений | 10-11 | февраль, март, апрель | Куратор работе по профориентации, классные руководители |
| Индивидуальные консультации психолога для школьников по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии | 10-11 | в течение года | педагог-психолог |
| Посещение ярмарки учебных мест | 10-11 | январь | Куратор работе по профориентации, классные руководители |
| Школьные медиа | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
| Подготовка информации о событиях и мероприятиях для школьного СМИ (школьная газета «Переменка», официальный аккаунт школы в социальных сетях), фото и видеосъемка классных мероприятий | 10-11 | в течение года | Классные руководители, информационный сектор классного самоуправления |
| Создание роликов, клипов к общешкольным праздникам | 10-11 | в течение года | Советник директора по воспитанию, руководитель школьной медиа-студии |
| Профилактика и безопасность | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
| Выявление учащихся «группы риска» | 10-11 | в течение года | Классные руководители |
| Профилактическая работа со всеми категориями школьного учета. Заседание Совета профилактики | | в течение года | Классные руководители, педагог психолог |
| Профилактика ДДТТ | 10-11 | в течение года | Классные руководители, советник |

| | | | |
|--|---------------|-----------------------------------|---|
| | | | директора по воспитанию |
| Проведение дней профилактики | 10-11 | в течение года | Классные руководители, советник директора по воспитанию |
| Проведение рейдов в семью | 10-11 | в течение года | Классные руководители, советник директора по воспитанию |
| Детские общественные объединения | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
| Участие в проектах, акциях, мероприятиях движения Юнармии | 10-11 | в течение года | Руководитель Юнармейского отряда «Беркут» |
| Участие в проектах, акциях, мероприятиях Самарского областного центра по профилактике ДДТТ | 10-11 | в течение года | Классные руководители, советник директора по воспитанию |
| Участие в мероприятиях ШСК | 10-11 | в течение года | Руководитель ШСК |
| Участие в акциях и мероприятиях РДДМ | 10-11 | в течение года | советник директора по воспитанию |
| Работа с родителями | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
| Классные родительские собрания | 10-11 | в течение года | Классные руководители |
| Общешкольные родительские собрания | 10-11 | сентябрь, январь, май | Администрация, классные руководители |
| Составление социального паспорта класса и школы | 10-11 | сентябрь | Классные руководители, педагог-психолог |
| Акция «Родительский патруль» | 10-11 | сентябрь, ноябрь, февраль, апрель | Классные руководители, советник по воспитанию, руководитель отряда ЮИД |
| Родительский всеобуч: вовлечение подростков в спортивную жизнь школы и как средство профилактики безнадзорности правонарушений | 10-11 | декабрь | Классные руководители |
| Беседа с родителями: закаливание детей, здоровье сберегающие системы как средство профилактики | 10-11 | в течение года | Школьный медицинский работник |
| Осуществление родительского контроля за питанием, охраной и безопасностью обучающихся, культурно-массовой деятельностью. | 10-11 | в течение года | Ответственный за организацию питания, Общешкольный родительский комитет |
| Родительское собрание по вопросам государственной итоговой аттестации | 10-11 | январь | Администрация, классные руководители |
| Общешкольная родительская конференция: «Летний отдых учащихся» | 10-11 | май | Советник директора по воспитанию, классные руководители, педагог |

| | | | |
|---|---------------|-------------------------|---|
| | | | организатор |
| Волонтерство | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
| Участие в проектах, акциях, мероприятиях волонтерского движения «Чистый двор», «Сохраним обелиск», «Весенняя неделя добра», озеленение школьной территории и т.д. | 10-11 | в течение года | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Участие в проектах, акциях РДДМ | 10-11 | в течение года | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Классное руководство (согласно индивидуальным планам классных руководителей) | | | |
| Школьный урок (согласно индивидуальным планам учителей-предметников) | | | |