

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №22 городского округа Чапаевск Самарской области

Проверено
Заместитель директора по УР
Сухобрус О.С.

(подпись)
« 30 » августа 2023 г.

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ №22
Уваровский М.Ю.

(подпись)
« 30 » августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) «Samara files»

Класс 1-4

Рассмотрена на заседании МО _____
(название методического объединения)

Протокол № 1 от « 30 » 08 _____ 20 23 г.

Председатель МО Шапоренко А.А.
(ФИО) _____ (подпись)

Актуальность и назначение программы

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Программа будет востребована в первую очередь школьниками, которые имеют стойкий интерес и соответствующую мотивацию к предметам гуманитарного цикла и к гуманитарной сфере жизни общества в целом — культуре, межличностным отношениям, социальной солидарности, заботе о людях и т. п. Для таких детей она окажется значимым подспорьем в реализации их индивидуальных интересов и потребностей, позволит им реализовать себя в привлекательной для них деятельности.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка, что проявляется в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в Примерной программе воспитания; ориентации школьников на подчеркиваемую Примерной программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности; интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих их большую вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-

взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается Примерной программой воспитания.

Целью данного курса является формирование целостного представления о городе Самара. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Учебное пособие направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов по иностранным языкам.

Содержание учебного пособия способствует достижению требований ФГОС НОО по формированию следующих результатов:

- личностных, включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.
- метапредметных, включающих освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.
- предметных, включающих освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования согласно ФГОС НОО достигаются в учебном пособии путём формирования:

1. Основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, ценностей многонационального российского общества.
2. Начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принятия и освоения социальной роли обучающегося, развития мотивов учебной деятельности (учитывая психологические и возрастные особенности младших школьников, в учебном пособии используются разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, что способствует повышению мотивации обучающихся). Разнообразные по форме и содержанию упражнения помогут обучающимся легче и быстрее запомнить изучаемый материал. В учебном пособии представлены проектные задания, предполагающие работу дома самостоятельно, с членами семьи, а также с использованием Интернета.
3. Эстетических потребностей, ценностей, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Новый языковой материал представлен в контексте живых диалогов и реальных ситуаций общения.
4. Навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Большое количество заданий, выполняемых парами и в группах, позволяет обучающимся общаться и сотрудничать с учителем и со сверстниками.
5. Безопасного и здорового образа жизни. Обучающиеся обсуждают проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, а также активным отдыхом, пользуясь информацией из различных текстов и упражнений. В ходе изучения материалов учебника, у обучающихся

формируется понимание необходимости ведения здорового образа жизни, важности правильного распорядка дня и здорового питания.

Метапредметные результаты в учебном пособии отражают:

1. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Эта задача решается с помощью проектных творческих заданий, которые направлены на решение проблем в соответствии с тематикой урока и основного цикла.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
3. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; использование различных способов поиска (включая Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета (в том числе умение готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением); соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета. Учебное пособие снабжено справочными материалами (например, лингвострановедческий справочник, двуязычный словарь), что позволяет обучающимся самостоятельно отыскивать необходимую им информацию.
4. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах. В учебном пособии

используются традиционные отечественные и зарубежные подходы в обучении английскому языку.

5. Совершать познавательные действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей. В учебном пособии содержатся упражнения, способствующие активизации умственной деятельности обучающихся, развитию логического мышления. Например, задания, где нужно найти лишнее слово, распределить слова по категориям, найти пару, поставить слова в ряд по определенному признаку (количественному или качественному), ответить на вопросы открытого типа (Why ...? When...?) и др.
6. Слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; а также с уважением воспринимать другие точки зрения. Упражнения на развитие диалогической речи, представленные в пособии, направлены на составление диалога с опорой на картинку и/или модель. Кроме того, обучающиеся участвуют в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Им предлагаются вопросы открытого типа с тем, чтобы дети смогли выразить собственное мнение и выслушать мнение одноклассников. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета. На основе текста-опоры обучающиеся составляют небольшие рассказы о себе и окружающем мире. Опираясь на диалогические модели, обучающиеся учатся вести беседу о семье, своей комнате или квартире, домашнем питомце и животных, погоде, своих предпочтениях, прошедших событиях и планах на будущее. Здесь же обучающимся даются опоры для разыгрывания диалогов в ситуациях, приближенных к реальным.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования согласно ФГОС НОО должны отражать:

1. Начальные навыки общения в устной и письменной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения. В пособии навыки общения отрабатываются в диалогах, в сюжетных текстах, песнях и стихотворениях (рифмовках). После отработки новой лексики в говорении, чтении и аудировании, обучающимся предлагается написать, а затем сказать несколько предложений о себе по теме урока. Обучающиеся получают возможность использовать новую лексику, опираясь на личный опыт.
2. Начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора. В текстах учебного пособия содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения. Она постоянно повторяется, что даёт возможность обучающимся выучить слова и структуры без особого труда. Цикличность повторения проявляется в том, что в каждом классе новые темы перекликаются с ранее изученными, поэтому новая лексика дополняет уже усвоенную, расширяя, таким образом, лексический запас учащихся по данной теме.
3. Дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка и культуры на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. Учебное пособие обеспечивает формирование у младших школьников элементарных коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности, развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, а также общеучебных умений, знакомит обучающихся с миром зарубежных сверстников и культурой как англоговорящих стран, так и других стран мира.

В результате использования пособия «Samara Files» планируется достижение воспитательных результатов внеурочной деятельности обучающихся трём уровням: – 1-й уровень – обучающийся знает и понимает общественную жизнь. (Приобретение школьниками социальных знаний об общественных

нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе).

– 2-й уровень – обучающийся ценит общественную жизнь. (Получение школьником опыта переживаемого и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, природа, мир, знания и др.)

– 3-й уровень – обучающийся самостоятельно действует в общественной жизни. (Получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия).

Тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | |
|---|--|------------------|--|
| Раздел 1. Семья (Module 1. Family) | | | |
| 1.1. | Семейное время (Family time) | 4 | |
| 1.2. | Время покупок (Shopping time) | 4 | |
| 1.3. | Время праздников (Festive time) | 4 | |
| Раздел 2. Мои увлечения и времяпрепровождения (Module 2. My Hobbies and Pastime) | | | |
| 2.1. | Время спорта (Sports time) | 6 | |
| 2.2. | Выходной (A day off) | 5 | |
| Раздел 3. Увлечения объединяют (Module 3. Hobbies Unite!) | | | |
| 3.1. | Хобби в день помогает избавиться от плохого настроения (A hobby a day keeps a bad mood away) | 3 | |
| 3.2. | Нам повсюду нужны друзья (We need friends everywhere!) | 4 | |
| 3.3. | Наши питомцы – это наша семья (Our pets are our family) | 3 | |
| | Викторина «Путешествие по Самаре и Тольятти» | 1 | |
| Раздел 4. Живи и учись (Module 4. Live and Learn) | | | |
| 4.1 | Начинается урок (The lesson begins) | 4 | |
| 4.2. | Нет места лучше школы (There is no place like school) | 7 | |
| Раздел 5. Мой дом – моя крепость (Module 5. My House is My Castle) | | | |
| 5.1. | Дом - это место, где начинается наша история (Home is where our story begins) | 4 | |
| 5.2. | Восток или Запад – дом лучше всего (East or West – home is the best) | 4 | |

| Раздел 6. Великая страна, великие люди (Module 6. Great Country, Great People) | | | |
|---|-------------------------------------|-----------|--|
| 6.1. | My home region is the Samara Region | 13 | |
| 6.2. | People we are proud of . | 2 | |
| | Итого | 68 | |
| | | | |

Календарно-тематическое планирование для 3 класса

| № п/п | Наименование урока | Кол-во часов | Форма обучения | ЭОР |
|------------------------|---|--------------|-----------------------------|--|
| Раздел 1. Семья | | | | |
| 1. | Семья (упр 1,2 стр 6-7) | 1 | Беседа, презентация | |
| 2. | Национальности в Самарской области (упр 3,4 стр 8-9) | 1 | Беседа, презентация | |
| 3. | Французская семья в Самарской области (упр 5,6, 7 стр 9-10) | 1 | Беседа, презентация | |
| 4. | Распорядок дня в моей семье | 1 | Беседа, презентация, проект | |
| 5. | Магазины в Самаре (упр 1.2,3 стр 11-12) | 1 | Беседа, презентация | Английский язык. 3-4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Аудиокурс (Гашимов Э. А., Меднова С. Т.) |
| 6. | Любимые торговые центры (упр 4 стр 12) | 1 | Беседа, презентация | |
| 7. | Благотворительная ярмарка (упр 5,6 стр 13-14) | 1 | Беседа, презентация | |
| 8. | Фирменное семейное блюдо (упр 7 стр 14) | 1 | Беседа, презентация, проект | |
| 9. | Сабантуй (упр 1 стр 15) | 1 | Беседа, презентация | |
| 10. | Праздники (упр 2,3 стр стр 16) | 1 | Беседа, презентация | Английский язык. 3-4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Аудиокурс (Гашимов Э. А., Меднова С. Т.) |
| 11. | День города (упр 4 стр 17) | 1 | Беседа, презентация | |

| | | | | |
|--|--|---|-----------------------------|--|
| 12. | Мой День города (упр 5 стр 17) | 1 | Беседа, презентация, проект | |
| Раздел 2. Мои увлечения и времяпрепровождения | | | | |
| 13. | Спорт в Самарской области (упр 1,2 стр 18-19) | 1 | Беседа, презентация | |
| 14. | Спорт- это здоровье (упр 3,4 стр 20) | 1 | Беседа, презентация | |
| 15. | День спорта в школе (упр 5,6 стр 20-21) | 1 | Беседа, презентация | |
| 16. | Известные спортсмены Самарской области | 1 | Беседа, презентация | |
| 17. | Снежный кайтинг (упр 7,8 стр 22-23) | 1 | Беседа, презентация | |
| 18. | Стадионы в Самаре (упр 8,9, 10 стр 23-24, стр 80-81) | 1 | Беседа, презентация | |
| 19. | Места отдыха в Самаре(упр 1,2,3 стр 24-25) | 1 | Беседа, презентация | |
| 20. | Посещение музеев и театров в Самаре (стр 79-80) | 1 | Беседа, презентация | |
| 21. | Места отдыха в Тольятти (упр 4,5 стр 26-28, стр 83-84) | 1 | Беседа, презентация | Английский язык. 3-4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Аудиокурс (Гашимов Э. А., Меднова С. Т.) |
| 22. | Посещение театров и парков в Тольятти (стр 83-84) | 1 | Беседа, презентация | |
| 22. | Самые популярные места отдыха (упр 6,7,8 стр 29-30) | 1 | Беседа, презентация | |
| Раздел 3. Увлечения объединяют | | | | |
| 23. | Хобби (упр 1,2,3 стр 31-33) | 1 | Беседа, презентация | |
| 24. | Клубы по интересам (упр 4,5,6 стр 33-35) | 1 | Беседа, презентация | Английский язык. 3-4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Аудиокурс (Гашимов Э. А., Меднова С. Т.) |
| 25. | Мое любимое хобби | | Беседа, презентация | |
| 26. | Письмо о свободном времяпрепровождении (упр 7 стр 35) | 1 | Беседа, презентация | |

| | | | | |
|-----|--|----------------|-----------------------------|--|
| 27. | Мой друг (упр 1,2,3 стр 3637) | 1 | Беседа, презентация | Английский язык. 3-4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Аудиокурс (Гашимов Э. А., Меднова С. Т.) |
| 28. | День рождение (упр 4,5 стр 37) | 1 | Беседа, презентация | |
| 29. | Проведи день с друзьями (упр 6 стр 38) | 1 | Беседа, презентация | |
| 30. | Нам повсюду нужны друзья | 1 | Беседа, презентация, проект | |
| 31. | Домашние животные (упр 1,2 стр 39) | 1 | Беседа, презентация | Английский язык. 3-4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Аудиокурс (Гашимов Э. А., Меднова С. Т.) |
| 32. | Служебные собаки (упр 3 стр 40) | 1 | Беседа, презентация | |
| 33. | Мой любимый питомец | 1 | Беседа, презентация, проект | |
| 34. | Викторина «Путешествие по Самаре и Тольятти» | 1 | Презентация | |
| | Итого | 34 часа | | |

Календарно-тематическое планирование для 4 класса

| № п/п | Наименование урока | Кол-во часов | Форма обучения | ЭОР |
|-------------------------------|--|--------------|-----------------------------|-----|
| Раздел 4. Живи и учись | | | | |
| 1. | Школьные предметы (упр 1,2,3 стр стр 41-42) | 1 | Беседа, презентация | |
| 2. | Расписание (упр 4,5 стр 43) | 1 | Беседа, презентация | |
| 3. | Современный кабинет английского языка (упр 6,7 стр 44) | 1 | Беседа, презентация | |
| 4. | Кабинет английского языка в будущем (упр 8,9 стр 45) | 1 | Беседа, презентация, проект | |
| 5. | Разные типы школ (упр 1,2 4 стр 45-46,47) | 1 | Беседа, презентация | |

| | | | | |
|----|---|---|---------------------|--|
| 6. | Высшие учебные заведения Самары (упр 3 стр 46-47) | 1 | Беседа, презентация | |
| 7. | Школьные обеды (упр 4,5,6 стр 48-49) | 1 | Беседа, презентация | |
| 8. | Школьная жизнь (упр 7,8,9 стр 49-50) | 1 | Беседа, презентация | Английский язык. 3-4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Аудиокурс (Гашимов Э. А., Меднова С. Т.) |
| 9. | Письмо из прошлого (упр 10 стр 51) | 1 | Беседа, презентация | |

| | | | | |
|---|--|---|-----------------------------|--|
| 10. | Школьная форма (упр 11,12 стр 51-53) | 1 | Беседа, презентация | |
| 11. | Школы, которые носят имена героев (стр 50,51) | 1 | Беседа, презентация | |
| Раздел 5. Мой дом – моя крепость | | | | |
| 12. | Что моя комната может рассказать обо мне (упр 1,2,3 стр 54-55) | 1 | Беседа, презентация | |
| 13. | Проект «Моя комната» | 1 | Беседа, презентация, проект | |
| 14. | Необычные здания (упр 5,6 стр 55-57) | 1 | Беседа, презентация | https://slide-share.ru/teatri-samari-628078 https://en.wikipedia.org/wiki/Monument_of_Glory,_Samara |
| 15. | Вид из моего окна (упр 7,8 стр 57-58) | 1 | Беседа, презентация | Английский язык. 3-4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Аудиокурс (Гашимов Э. А., Меднова С. Т.) |
| 16. | Природные памятники Самарской области (упр 1 стр 58-59) | 1 | Беседа, презентация | https://ppt4web.ru/geografija/prirodnye-pamjatniki-samarskojj-oblasti.html https://ppt4web.ru/geografija/prirodnye-pamjatniki-samarskojj-oblasti.html |

| | | | | |
|---|---|---|---------------------|--|
| 17 | Самарская Лука (упр 2,3,4 стр 59-61) | 1 | Беседа, презентация | Английский язык. 3-4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Аудиокурс (Гашимов Э. А., Меднова С. Т.) https://en.wikipedia.org/wiki/Samarskaya_Luka_National_Park https://myslide.ru/presentation/samarskaya https://myslide.ru/presentation/samarskaya-lukaluka |
| 18. | Викторина «The Samara Region alphabet» (упр 5 стр 6263) | 1 | Беседа, презентация | |
| 19. | Водопады (упр 6 стр 64-65) | 1 | Беседа, презентация | |
| Раздел 6. Великая страна, великие люди | | | | |
| 20. | Моя Родина – Самарская область (упр 1 стр 66, стр 7778) | 1 | Беседа, презентация | https://myslide.ru/presentation/skachath https://myslide.ru/presentation/skachath-samarskaya-oblast |
| 21. | Добро пожаловать в Самару (упр 2,3 стр 67-68) | 1 | Беседа, презентация | |
| 22. | Достопримечательности Самары (стр 79-82) | | Беседа, презентация | https://ppt4web.ru/anglijskiy-jazyk/samara.html https://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk/162956-prezentaciya-samara-my-native-city-samara-moy-rodnoy-gorod.html https://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk/162956-prezentaciya-samara-my-native-city-samara-moy-rodnoy-gorod.html https://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk/162956-prezentaciya-samara-my-native-city-samara-moy-rodnoy-gorod.html |

| | | | | |
|-----|--|---|---------------------|--|
| | | | | moy-rodnoy-gorod.htmlmy-native-city-samarahttps://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk/162956-prezentaciya-samara-my-native-city-samara-moy-rodnoy-gorod.htmlmoy-rodnoyhttps://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk/162956-prezentaciya-samara-my-native-city-samara-moy-rodnoy-gorod.htmlgorod.html https://botana.biz/prezentaciya/inostrannye_yazyki/p4a8jkgh.html |
| 23. | Достопримечательности Тольятти (стр 82-85) | 1 | Беседа, презентация | https://infourok.ru/prezentaciya-pohttps://infourok.ru/prezentaciya-po-inostrannomu-yaziku-na-temu-putevoditel-po-tolyatti-1023328.htmlinostrannomu-yazikuhttps://infourok.ru/prezentaciya-po-inostrannomu-yaziku-na-temu-putevoditel-po-tolyatti-1023328.htmlna-temu-putevoditelhttps://infourok.ru/prezentaciya-po-inostrannomu-yaziku-na-temu-putevoditel-po-tolyatti-1023328.htmlpo-tolyatti-1023328.html https://myslide.ru/presentation/tolyatti |

| | | | | |
|-----|--|---|---------------------|--|
| 24. | Достопримечательности Сызрани (стр 85-87) | 1 | Беседа, презентация | https://myslide.ru/presentation/peshkomxApoxAsyzrani https://infourok.ru/ prezentaciya-na-te-muhttps://infourok.ru/ prezentaciya-na-temu-dostoprimechatelnosti-goroda-syzran-4287939.html https://infourok.ru/ prezentaciya-na-temu-dostoprimechatelnosti-goroda-syzran-4287939.html https://infourok.ru/ prezentaciya-na-temu-dostoprimechatelnosti-goroda-syzran-4287939.html https://infourok.ru/ prezentaciya-na-temu-dostoprimechatelnosti-goroda-syzran-4287939.html https://infourok.ru/ prezentaciya-na-temu-dostoprimechatelnosti-goroda-syzran-4287939.html |
| 25. | Достопримечательности Жигулевска (стр 87-89) | 1 | Беседа, презентация | https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2015/01/31/zhigulevsk https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2015/01/31/zhigulevsk-turisticheskiy-prakticheskoe-rukovodstvo-dlya-gidov-naturisticheskiiy https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2015/01/31/zhigulevsk-turisticheskiy-prakticheskoe-rukovodstvo-dlya-gidov-naturisticheskoe https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2015/01/31/zhigulevsk-turisticheskiy-prakticheskoe-rukovodstvo-dlya-gidov-naturisticheskoe https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2015/01/31/zhigulevsk-turisticheskiy-prakticheskoe-rukovodstvo-dlya-gidov-naturisticheskoe https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2015/01/31/zhigulevsk-turisticheskiy-prakticheskoe-rukovodstvo-dlya-gidov-naturisticheskoe https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2015/01/31/zhigulevsk-turisticheskiy-prakticheskoe-rukovodstvo-dlya-gidov-naturisticheskoe https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2015/01/31/zhigulevsk-turisticheskiy-prakticheskoe-rukovodstvo-dlya-gidov-naturisticheskoe |

| | | | | |
|-----|---|----------------|---------------------|--|
| | | | | turisticheskij-prakticheskoe-rukovodstvo-dlya-gidov-nagidov-na |
| 26. | Достопримечательности Новокуйбышевска (стр .90-91) | 1 | Беседа, презентация | https://www.komandirovka.ru/sights/novokuybyshevsk/ |
| 27. | Достопримечательности Отрадного (стр 92) | 1 | Беседа, презентация | |
| 28. | Достопримечательности Кинеля и Октябряска (стр 89,91) | 1 | Беседа, презентация | |
| 29. | Достопримечательности Отрадного и Похвистнево (стр 92-93) | 1 | Беседа, презентация | |
| 30. | Достопримечательности Чапаевска (стр 94) | 1 | Беседа, презентация | https://www.komandirovka.ru/sights/chapaevsk/ |
| 31. | Города, в которых живут дети из Самарской области (упр 5,6 стр 69-70) | 1 | Беседа, презентация | Английский язык. 3-4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Аудиокурс (Гашимов Э. А., Меднова С. Т.) |
| 32. | Город Новокуйбышевск (упр 7 стр 71-72) | 1 | | |
| 33. | Люди, которыми мы гордимся (упр 1, 2,4 стр 75-76) | 1 | Беседа, презентация | |
| 34 | Викторина «Путешествие по Самарской области» | 1 | Презентация | |
| | Итого | 34 часа | | |