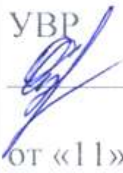



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области Средняя общеобразовательная школа № 22 городского округа Чапаевск Самарской области

РАССМОТРЕНО на заседании Педагогического совета ГБОУ СОШ №22 Протокол №7 от «11» января 2021г	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  /О.С. Сухобрус от «11» января 2021г	УТВЕРЖДЕНО Директор школы  /М.Ю. Уваровский от «11» января 2021г
--	--	--

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Чапаевск,

2021

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ГБОУ СОШ № 22 г.о Чапаевск находится на территории частного жилого сектора. На территории района имеется детская библиотека «Калинушка», СК «Луч».

Школа является центром образования и воспитания в районе. Школа имеет основное здание и пристрой, имеется библиотека, актовый зал, два спортивных зала (для начальной и основной школы), два кабинета структурного подразделения «Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей, педагогов дополнительного образования, из воспитания на уроке, через внеурочную деятельность, через реализацию программ воспитания федерального уровня, регионального, муниципального. На основе программы воспитания школы.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательных отношений обучающиеся, квалифицированные педагогические кадры, родители (законные представители), социальные партнеры. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Совет школы и Общешкольный родительский комитет.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как

свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются

детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных

ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.*

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах (общешкольные благотворительные акции «Кормушка», «Имя на книге», «Варежка добра», патриотические акции «Читаем письма войны», «Календарь Победы»; «Окна Победы»; «Георгиевская ленточка», «Синий платочек», «Белый цветок», «Аллея памяти» и т.д) оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка дел (конкурсы - «Знатоки ПДД», «Песни Великой Отечественной войны»; соревнования - «Школьная универсиада», «Зарница»; праздники - «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в читатели», «Шахматный турнир» и т.д) с учащимися вверенного ему класса, позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов («Права и обязанности школьников», «Самооценка и взаимооценка, как способ познания себя и других», «Что такое дружба, как их находить и как дружить?», «Мир моих увлечений», «Мудрые заповеди предков», «Что такое культура», «Ценности. Что человек должен ценить?», «Мир профессий», «ЗОЖ», «Выбор нашей жизни», «Правовая культура человека» и т.д), как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, подарки, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических

ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.2. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («Учись учиться» 6-9 класс, «Информационная безопасность» 7-9 класс, «Финансовая грамотность» 10 класс, «Шахматный клуб» 8 класс, «Экологическая безопасность» 11 класс, «Нравственные основы семейной жизни» 10-11 класс).

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников («История Самарского края» 5-8 класс, «Рассказы по истории Самарского края» 4 класс, «ОПК» 2-8 класс, «ОРКСЭ» 4 класс, «История в лицах» 9-11 класс).

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие («Акварелька» 1-3 класс, «Искусство вокруг нас» и «Очумелые ручки» 5 класс,

«Восхождение к культуре» 5-9 класс»).

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. («Динамическая пауза» и «Подвижные игры» 1- 4 класс, «Веселый светофор» 1-4 класс, «Разговор о правильном питании» 1-9 класс, «Дорога безопасности» 5-9 класс).

3.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов (для 1-4 классов «Научно-практическая конференция», для 8-11 классов «Проектная деятельность» и «Индивидуальный проект»), что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.4. Модуль «Самоуправление»



Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся «**Школьная дума**», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований- «Шахматный турнир», «Богатырь школы», «Школьная универсиада»; конкурсов - чтецов, рисунков, смотра «Строя и песни»; флешмобов «Окна Победы», «Синий платочек» и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (председатель, завуч, члены Совета класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (Совет спортивных дел, Совет творческих дел, учебный совет);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

Мероприятия в рамках модуля проводятся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования с учетом возрастных особенностей обучающихся.

3.5. Модуль «Детские общественные объединения»

Современное детское общественное движение - явление многопластовое и разнонаправленное: существуют различные по видам детские общественные объединения:

- Действующее на базе школы детское общественное объединение **«Радуга»** - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5);

- **Юнармия** (юнармейский отряд «Беркут» дата регистрации от 17.05.2019 № 3/05);

- Российское движение школьников (далее – РДШ) **РДШ** - Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «российское движение школьников» действует с 2015 года в соответствии с указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536.

Мероприятия (акции «Классные встречи» 1-11 класс, «Почта радости» и «День счастья» 1-4 класс, «Подари книгу», «Весенняя неделя добра», «Варежка добра» 1-11 класс, «Сохраним обелиск» 5-11 класс, «Чистый двор» 1-11 класс; «Читаем письма войны», «Окна Победы»; «Георгиевская ленточка», «Белый цветок», «AR- выставка военной техники» 1-11 класс, «Аллея Памяти» 8-11 классы; «День космонавтики» 1-11 классы; конкурс «Большая перемена» 8-11 класс; военно - патриотическая игра «Зарница» и «Зарница Поволжья» 1-10 классы: Всероссийский

молодежный кинофестиваль «Перерыв на кино» (короткометражные фильмы о войне) и т.д.) в рамках модуля проводятся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования – с учетом возрастных особенностей обучающихся.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения (профконсультации со специалистами Центра занятости г. Чапаевска 9-11 классы, встречи с профессионалами 1-11 классы, Ярмарка учебных мест 9-11 классы и т.д), направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (Всероссийский проект «Шоу профессий» 9-11 класс, Всероссийская образовательная акция «Урок цифра. Цифровое производство» 1-11 класс, педагоги, родители; игровые тренинги «Я и мир профессий», «Сказочная драма», квест – игра «Компас профессий будущего» и т.д), направленных на знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города Самары и Тольятти («Чадоград» город профессий, «БКК», «Самаралакто» (путешествие в «Простоквашино»), предприятие DANON, телерадиокомпания «СКАТ», Шоколадная фабрика, GM-Автоваз) дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах (ГБПОУ "Чапаевский химико-технологический техникум», ГБПОУ СО «Чапаевский губернский колледж им. О.Колычева», Сельскохозяйственный университет, СамГТУ, ГАПОУ СО «Поволжский строительно -энергетический колледж им. Мачнева», ГБПОУ «ССПК», ГБПОУ «СГК» и т.д)
- организация на базе школьного детского лагеря «Дружба» мероприятий, в которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже

познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Проектория», «Билет в будущее», созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Мероприятия в рамках модуля проводятся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования с учетом возрастных особенностей обучающихся.

3.7. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности («День знаний», «Прощание с букварем», «Новогодний праздник», «Школьная Универсиада», «Неделя добрых дел», «Последний звонок» и т.д);
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.8. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума: проект «Бессмертный полк», акция «Георгиевская ленточка», «Читаем письма войны», «Календарь Победы»; «Окна Победы»; «Синий платочек», «Белый цветок», «Аллея памяти» и т.д

- дискуссионные площадки («Кибербезопасность в виртуальном мире», «Школьный двор», «Булинг. Что делать?», «Зачем нужен Дресс-код в школе?», «Дистанционное обучение. За и против»), на которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела (конкурс «Песни Великой Отечественной войны, конкурс чтецов, посвященный Великой Отечественной войне, конкурс «Самый классный класс!»; вечер Встречи выпускников; концерты, приуроченные к праздникам 8 марта и 23 февраля), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение в первоклассники», «Посвящение в РШД», «Посвящение в Юнармейцы»).

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы; защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы (победители и призеры предметных олимпиад и конференций, победителей спортивных соревнований по ГТО и среди ШСК; победителей и призеров военно - патриотической игры «Зарница» и «Зарница Поволжья»; победителей и призеров среди ВПК и т.д)

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел «Школьную думу», ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Мероприятия в рамках модуля проводятся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования с учетом возрастных особенностей обучающихся.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках

следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету «Переменка») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы (<https://vk.com/school22chapaevsk>) – и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

Мероприятия в рамках модуля проводятся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования с учетом возрастных особенностей обучающихся.

3.10. Модуль «Добровольчество» (Волонтерство)

Данный модуль реализуется в соответствии с «Концепцией развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 года № 2950-р.) и Межведомственной программой (планом) развития добровольчества (волонтерства) в Самарской области на 2019-2024 годы (распоряжение Правительства Самарской области от 31 декабря 2019г № 1153-р).

Воспитательный потенциал добровольчества (волонтерства) реализуется через:

На внешнем уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе городского, окружного и областного характера);
- Участие школьников в добровольческих мероприятиях Всероссийского масштаба с согласия родителей или законных представителей («Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Окна Победы», «Добрые уроки», «День героев Отечества»);
- Участие школьников в мероприятиях по благоустройству территории, где расположена образовательная организация (уборка и озеленение территории школы);
- Участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в оказании помощи нуждающимся.

На уровне образовательной организации:

- Участие школьников в организации и проведении праздников, торжественных мероприятий, акций, традиционных мероприятий образовательной организации;
- Создание школьного добровольческого (волонтерского) отряда «Радуга»;
- Участие школьников в оказании помощи школьной библиотеки (ИБЦ);

- Участие школьников в проведении мероприятий по формированию ЗОЖ (спортивные «Здоровое поколение!», «7 апреля - Всемирный день здоровья», флешмоб «Раскрась жизнь яркими красками», информационно - просветительские «1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом», «30 сентября - День безопасного Интернета» и т.д);
- Участие школьников в освещении социально - значимых мероприятиях в школьной средствах массовой информации (праздники и памятные исторические события, поздравления победителей спортивных соревнований, творческих конкурсов) посредством выпуска газеты «Переменка», буклетов, информационных листов.

На уровне класса:

- Участие школьников в работе по благоустройству класса;
- Участие школьников в организации и проведении классных праздников: «День рождения класса», «Самый классный класс!», «23+8»; торжественных мероприятий; акций: благотворительные акции «Кормушка», «Имя на книге», «Варежка добра», «Весенняя неделя добра», патриотические акции «Читаем письма войны», «Белый цветок», «Аллея памяти», «Письма ветерану» и т.д

На индивидуальном уровне:

- Участие школьников в разработке, планировании, организации и анализе классных и общешкольных добровольческих мероприятий;
- Развитие лидерских качеств и организаторских способностей и умений.

Мероприятия в рамках модуля проводятся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования с учетом возрастных особенностей обучающихся.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и

разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
ДЛЯ НОО**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздничная линейка	1-4	1.09.2021	Зам.директора по ВР
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода ЧС)	1-4	1.09.2021	Зам.директора по ВР, классные руководители
Классный час: «Беслан»	1-4	3.09.2021	Классные руководители
Школьная Универсиада	1-4	сентябрь	Учителя физкультуры, Актив ШСК
Неделя безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы- маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация)	1-4	25-29 сентября	Зам.директора по ВР, классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, День самоуправления.	1-4	Октябрь	Зам.директора по ВР, учитель музыки, классные руководители
Мероприятия, посвященные историческому Параду 7 ноября 1941 года в г. Куйбышев: классные часы, выпуск тематической школьной газеты	1-4	Октябрь-ноябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Классный час День Матери в России	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Международный день Толерантности	1-4	Ноябрь	Классные руководители
«День народного единства»	1-4	Ноябрь	Классные руководители
«День Героев Отечества»	1-4	Декабрь	Классные руководители
Всероссийская новогодняя акция «Варежка добра»	1-4	Декабрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Конкурс на лучшее украшение класса к Новому году	1-4	Декабрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Конкурс декоративно - прикладного творчества: «Новогодняя игрушка»	1-4	Декабрь	Классные руководители
День памяти жертв Холокоста	1-4	Январь	Классные руководители
Фестиваль патриотической песни «Мы этой памяти верны»	1-4	Февраль	Зам.директора по ВР, классные руководители
День профилактики (ежегодное городское мероприятие)	1-4	Февраль-март	Педагог-психолог, социальный педагог.
Военно-патриотическая игра «Зарница»	1-4	февраль	Руководитель юнармейского отряда «Беркут»
Конкурс «Богатырь школы», приуроченный к 23 февраля	1-4	февраль	Учителя физкультуры, актив ШСК
«Прощание с букварем»	1-4	Февраль	Зам.директора по ВР, классные руководители

«Книжника неделя»	1-4	Март	Школьный библиотекарь
Классный час «День воссоединения Крыма с Россией»	3-4	Март	Классные руководители
Веселые старты «Мы за ЗОЖ»	1-4	Март	Учителя физической культуры
Гагаринский урок «Космос - это мы»	1-4	Апрель	Классные руководители
Выставка книг: «О, космос!»	1-4	Апрель	Школьный библиотекарь
Акции «Бессмертный полк» «Читаем детям о войне», «Белый цветок», «Окна Победы»	1-4	Май	Зам.директора по ВР, классные руководители
«Международный день защиты детей»	1-4	Июнь	Зам.директора по ВР, классные руководители
День России	1-4	Июнь	Зам.директора по ВР, классные руководители
День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны.	1-4	Июнь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Динамическая пауза	1-4	1	Учителя начальных классов
Подвижные игры	1-4	1	Учителя начальных классов
Веселый светофор	1-4	1	Учителя начальных классов
Разговор о правильном питании	1-4	1	Учителя начальных классов
Основы православной культуры	1-4	1	Учителя начальных классов
Формирование читательской грамотности	1-4	1	Учителя начальных классов
Акварелька	1-3	1	Учителя начальных классов
Рассказы по истории Самарского края	4	1	Классные руководители 4классов
ОРКСЭ	4	1	Классные руководители 4классов
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проделанной работе	1-4	май	Классные руководители
Профориентация			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Просмотр мероприятий Всероссийского форума профессиональной ориентации «ПроеКТОрия»	1-4	В течение года	Классные руководители
Классные часы о профессиях	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия города Самары и Тольятти («Чадоград» город профессий, «БКК», «Самаралакто» (путешествие в «Простоквашино»), предприятие DANON, телерадиокомпания «СКАТ», Шоколадная фабрика, GM-Автоваз)	1-4	В течение года	Классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Подготовка публикаций о событиях и мероприятиях для школьного СМИ (школьная газета «Переменка», официальный аккаунт школы в социальных сетях)	1-4	В течение года	Классные руководители, информационный сектор классного самоуправления
Фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители, информационный сектор классного самоуправления
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в проектах, акциях, мероприятиях движения Юнармии	1-4	В течение года	Руководитель Юнармейского отряда «Беркут»
Участие в проектах, акциях, мероприятиях Самарского областного центра по профилактике ДДТТ	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители .
Участие в мероприятиях ШСК	1-4	В течение года	Руководитель ШСК
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные родительские собрания	1-4	В течение года	Классные руководители
Общешкольная родительская конференция	1-4	Сентябрь, январь, май	Зам.директора по ВР
Составление социального паспорта классов и школы	1-4	Сентябрь	Классные руководители, зам.директора по ВР
Акция «Родительский патруль»	1-4	Сентябрь, ноябрь, февраль, апрель	Зам.директора по ВР, классные руководители
Родительский всеобуч: вовлечение подростков в спортивную жизнь школы и	1-4	Декабрь	Классные руководители

района как средство профилактики безнадзорности и правонарушений			
--	--	--	--

Беседа с родителями: закаливание детей, здоровье сберегающие системы как средство профилактики	1-4	Январь-февраль	Школьный медицинский работник
Осуществление родительского контроля за питанием, охраной и безопасностью обучающихся, культурно-массовой деятельностью.	1-4	В течение года	Ответственный за организацию питания, Общешкольный родительский комитет
Общешкольная родительская конференция: «Летний отдых учащихся»	1-4	Май	Зам.директора по ВР
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
ДЛЯ ООО**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздничная линейка	5-9	1.09.2021	Зам.директора по ВР
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода ЧС)	5-9	1.09.2021	Зам.директора по ВР, классные руководители
Классный час: «Беслан»	5-9	3.09.2021	Классные руководители
Школьная Универсиада	5-9	сентябрь	Учителя физкультуры, Актив ШСК
Неделя безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация)	5-9	25-29 сентября	Зам.директора по ВР, классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, День самоуправления	5-9	Октябрь	Зам.директора по ВР, учитель музыки классные руководители
Мероприятия, посвященные историческому Параду 7 ноября 1941 года в г. Куйбышев классные часы	5-9	Октябрь-ноябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Классный час День Матери в России	5-9	Ноябрь	Классные руководители
Международный день толерантности	5-9	Ноябрь	Классные руководители
Неделя русского языка и литературы	5-9	Ноябрь	Учителя русского языка и литературы
«День народного единства»	5-9	Ноябрь	Классные руководители
«День Героев Отечества»	5-9	Декабрь	Классные руководители
Акция «Мы против»	5-9	Декабрь	Учителя физкультуры
Новогодние мероприятия	5-9	Декабрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Всероссийская новогодняя акция «Варежка добра»	5-9	Декабрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Конкурс на лучшее украшение класса к Новому году.	5-9	Декабрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
День памяти жертв Холокоста	5-9	Январь	Классные руководители
Неделя математики	5-9	Январь	Учителя математики
Международный день родного языка	5-9	Февраль	Классные руководители
Фестиваль патриотической песни «Мы этой памяти верны»	5-9	Февраль	Зам.директора по ВР, классные руководители
Неделя химии, биологии	5-9	Февраль	Учителя химии и биологии
Фестиваль «Готов к труду и обороне»	5-9	Февраль	Учителя физкультуры
Военно-патриотическая игра	5-9	февраль	Руководитель

«Зарница»			юнармейского отряда «Беркут»
День профилактики (ежегодное городское мероприятие)	5-9	Февраль-март	Педагог-психолог, социальный педагог.
Классный час «День воссоединения Крыма с Россией»	5-9	Март	Классные руководители
Гагаринский урок «Космос - это мы»	5-9	Апрель	Классные руководители
Выставка книг: «О, космос!»	5-9	Апрель	Школьный библиотекарь
Неделя истории	5-9	Апрель	Учитель истории
Акция «Синий платочек» Акция «Окна Победы» Акция «Белый цветок» Акция «Читаем детям о войне»	5-9	Май	Зам.директора по ВР, классные руководители
«Бессмертный полк»	5-9	Май	Зам.директора по ВР, классные руководители
«Международный день защиты детей»	5-9	Июнь	Зам.директора по ВР, классные руководители
День России.	5-9	Июнь	Зам.директора по ВР, классные руководители
День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны.	5-9	Июнь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часовв неделю	Ответственные
Разговор о правильном питании	5-9	1	Классные руководители
История Самарского края	5-8	1	Учитель географии
Основы православной культуры	5-8	1	Классные руководители
История в лицах	9	1	Учитель истории
Развитие функциональной грамотности	5-9	1	Учителя математики
Восхождение к культуре	5-9	1	Классные руководители
Искусство вокруг нас	5	1	Учитель ИЗО
Очумелые ручки	5	1	Классные руководители
Учись учиться	5-9	1	Классные руководители
Дорога безопасности	5-9	1	Классные руководители
Информационная безопасность	7-9	1	Учитель информатики
Шахматы	8	1	Педагог «Точки роста»
Школьный квадрокоптер	8	1	Руководитель «Точки роста»
Решение нестандартных задач	8-9	1	Учитель математики
Digitel - школа	9	1	Педагог «Точки роста»
Предпрофильная подготовка	9	1	Педагог-психолог

Занимательная стилистика	9	1	Учитель русского языка и литературы
Юный программист	9	1	Учитель информатики
Экспериментальное решение неорганических задач по химии	9	1	Учитель химии
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров ученического самоуправления, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проделанной работе	5-9	май	Классные руководители
Организация и контроль дежурства по школе	5-9	В течение года	Классные руководители, зам.директора по ВР
Помощь в организации и проведении классных, общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению	5-9	В течение года	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Просмотр мероприятий Всероссийского форума профессиональной ориентации «ПроеКТОрия».	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в проекте «Билет в будущее»	5-9	В течение года	Куратор по профориентации, классные руководители
Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»	8-9	март	зам.директора по ВР, классные руководители
Посещение профориентационных дней открытых дверей	5-9	В течение года	Куратор по профориентации, классные руководители
Классные часы о профессиях	5-9	В течение года	Классные руководители
Встреча с представителями средне специальных и высших профессиональных учебных заведений	9	Февраль, март, апрель	Куратор по попрофориентации, зам.директора по УВР
Индивидуальные консультации психолога для школьников по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	9	В течение года	Педагог-психолог

Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Подготовка публикаций о событиях и мероприятиях для школьного СМИ (школьная газета «Переменка», официальный аккаунт школы в социальных сетях)	5-9	В течение года	Классные руководители, информационный сектор классного самоуправления
Фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители, информационный сектор классного самоуправления
Создание роликов, клипов к общешкольным праздникам	5-9	В течение года	Руководитель школьной медиа-студии
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в конкурсе агитбригад по профилактике ДДТТ	5-9	Ноябрь	Классные руководители, зам.директора по ВР
Участие в проектах, акциях, мероприятиях движения Юнармии	5-9	В течение года	Руководитель Юнармейского отряда «Беркут»
Участие в проектах, акциях, мероприятиях Самарского областного центра по профилактике ДДТТ	5-9	В течение года	Классные руководители, зам.директора по ВР
Участие в мероприятиях ШСК	5-9	В течение года	Руководитель ШСК
Участие в акциях и мероприятиях РДШ	5-9	В течение года	Руководитель РДШ
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные родительские собрания	5-9	В течение года	Классные руководители
Общешкольная родительская конференция	5-9	Сентябрь, январь, май	Зам.директора по ВР
Составление социального паспорта классов и школы	5-9	Сентябрь	Классные руководители, Педагог-психолог
Акция «Родительский патруль»	5-9	Сентябрь, ноябрь, февраль, апрель	Зам.директора по ВР, классные руководители
Родительский всеобуч: вовлечение учащихся в спортивную жизнь школы и района как средство профилактики безнадзорности и правонарушений	5-9	Декабрь	Классные руководители
Участие в проекте «Билет в будущее»	7-9	1 полугодие	Куратор по профориентации, классные руководители
Родительское собрание по вопросам государственной итоговой аттестации	9	январь	Зам.директора по УВР

Осуществление родительского контроля за питанием, охраной и безопасностью обучающихся, культурно-массовой деятельностью.	5-9	В течение года	Ответственный за организацию питания, Общешкольный родительский комитет
Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в проектах, акциях, мероприятиях Волонтерского движения «Чистый двор», «Сохраним обелиск», «Весенняя неделя добра» и т.д	5-9	В течении года	Руководитель волонтеров
Волонтерская помощь в пришкольном летнем лагере	5-9	июнь	Руководитель волонтеров
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
ДЛЯ СОО**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздничная линейка	10-11	1.09.2021	Зам.директора по ВР
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода ЧС)	10-11	1.09.2021	Зам.директора по ВР, классные руководители
Классный час: «Беслан»	10-11	3.09.2021	Классные руководители
Всероссийская акция «Диктант Победы»	10-11	Сентябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Школьная Универсиада	10-11	сентябрь	Учителя физкультуры, Актив ШСК
Неделя безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация)	10-11	25-29 сентября	Зам.директора по ВР, классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, День самоуправления	10-11	Октябрь	Зам.директора по ВР, учитель музыки классные руководители
Мероприятия, посвященные историческому Параду 7 ноября 1941 года в г. Куйбышев классные часы	10-11	Октябрь-ноябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Классный час День Матери в России	10-11	Ноябрь	Классные руководители
Международный день толерантности	10-11	Ноябрь	Классные руководители
Неделя русского языка и литературы	10-11	Ноябрь	Учителя русского языка и литературы
«День народного единства»	10-11	Ноябрь	Классные руководители
«День Героев Отечества»	10-11	Декабрь	Классные руководители
Акция «Мы против»	10-11	Декабрь	Учителя физкультуры
Новогодние мероприятия	10-11	Декабрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Всероссийская новогодняя акция «Варежка добра»	10-11	Декабрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Конкурс на лучшее украшение класса к Новому году.	10-11	Декабрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
День памяти жертв Холокоста	10-11	Январь	Классные руководители
Неделя математики	10-11	Январь	Учителя математики
Международный день родного языка	10-11	Февраль	Классные руководители
Фестиваль патриотической песни «Мы этой памяти верны»	10-11	Февраль	Зам.директора по ВР, классные руководители
Неделя химии, биологии	10-11	Февраль	Учителя химии и биологии

Фестиваль «Готов к труду и обороне»	10-11	Февраль	Учителя физкультуры
Военно-патриотическая игра «Зарница»	10	февраль	Руководитель юнармейского отряда
День профилактики (ежегодное городское мероприятие)	10-11	Февраль-март	Педагог-психолог, социальный педагог.
Классный час «День воссоединения Крыма с Россией»	10-11	Март	Классные руководители
Гагаринский урок «Космос - это мы»	10-11	Апрель	Классные руководители
Выставка книг: «О, космос!»	10-11	Апрель	Школьный библиотекарь
Неделя истории	10-11	Апрель	Учитель истории
Общешкольная акция - «Мы - здоровое поколение страны»	10-11	Май	Зам.директора по ВР, классные руководители
Акция «Синий платочек» «Окна Победы», «Читаем детям о войне», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»	10-11	Май	Зам.директора по ВР, классные руководители
«Международный день защиты детей»	10-11	Июнь	Зам.директора по ВР, классные руководители
День России.	10-11	Июнь	Зам.директора по ВР, классные руководители
День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны.	10-11	Июнь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Нравственные основы семейной жизни	10-11	1	Классные руководители
Финансовая грамотность	10	1	Учитель математики
История в лицах	10-11	1	Учитель истории
Экологическая безопасность	11	1	Учитель биологии
В пространстве художественного текста	11	1	Учитель русского языка и литературы
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров ученического самоуправления, активы классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проделанной работе	10-11	май	Классные руководители
Организация и контроль дежурства по школе	10-11	В течение года	Классные руководители, зам.директора по ВР

Помощь в организации и проведении классных, общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению	10-11	В течение года	Классные руководители
Помощь в организации Новогодних Елок	10-11	В течение года	Классные руководители 10-11 классов
Помощь органам ученического самоуправления 1-9 классов	10-11	В течение года	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Просмотр мероприятий Всероссийского форума профессиональной ориентации «ПроеКТОрия»	10-11	В течение года	Классные руководители
Неделя труда и профориентации и «Завтра начинается сегодня»	10-11	Октябрь	Классные руководители
Классные часы о профессиях	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие учащихся в проекте “Билет в будущее”	10-11	1 полугодие	Классные руководители
Посещение ярмарки учебных мест	10-11	Январь	Куратор по профориентации
Встреча с представителями средне специальных и высших профессиональных учебных заведений	10-11	Февраль, март, апрель	Куратор по профориентации
Встреча с представителями различных профессиональных сфер	10-11	В течение года	Классные руководители, заместитель директора по УВР
Индивидуальные консультации психолога для школьников по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	10-11	В течение года	Педагог-психолог
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Подготовка публикаций о событиях и мероприятиях для школьного СМИ (школьная газета «Переменка», официальный аккаунт школы в социальных сетях)	10-11	В течение года	Классные руководители, информационный сектор классного самоуправления
Фотосъемка классных мероприятий.	10-11	В течение года	Классные руководители, информационный сектор классного самоуправления
Создание роликов, клипов к общешкольным праздникам	10-11	В течение года	Руководитель школьной медиа-студии

Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в проектах, акциях, мероприятиях движения ЮнАрмии	10-11	В течение года	Руководитель Юнрмейского отряда «Беркут»
Участие в проектах, акциях, мероприятиях Самарского областного центра по профилактике ДДТТ	10-11	В течение года	Руководитель отряда ЮИД
Участие в мероприятиях ШСК	10-11	В течение года	Руководитель ШСК
Участие в акциях и мероприятиях РДШ	10-11	В течение года	Руководитель РДШ
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные родительские собрания	10-11	В течение года	Классные руководители
Общешкольная родительская конференция	10-11	Сентябрь, январь, май	Зам.директора по ВР
Составление социального паспорта а классов и школы	10-11	Сентябрь	Педагог-психолог, Классные руководители
Акция «Родительский патруль»	10-11	Сентябрь, ноябрь, февраль, апрель	Руководитель отряда ЮИД, Зам.директора по ВР, классные руководители
Родительский всеобуч: вовлечение учащихся в спортивную жизнь школы и района как средство профилактики безнадзорности и правонарушений	10-11	Декабрь	Классные руководители
Родительское собрание по вопросам государственной итоговой аттестации	10-11	январь	Зам.директора по УВР
Осуществление родительского контроля за питанием, охраной и безопасностью обучающихся, культурно-массовой деятельностью.	10-11	В течение года	Ответственный за организацию питания, Общешкольный родительский комитет
Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в проектах, акциях, мероприятиях Волонтерского движения «Чистый двор», «Сохраним обелиск», «Весенняя неделя добра» и т.д	10-11	В течении года	Руководитель волонтеров
Волонтерская помощь в пришкольном летнем лагере	10	июнь	Руководитель волонтеров
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб	10-11	Весна-лето	Зам. директора по АХЧ, руководитель волонтеров

Классное руководство

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Школьный урок

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)