

Пояснительная записка

Цель курса проектно-исследовательской деятельности: оказать методическую поддержку учащимся при проведении проектно-исследовательских работ и подготовке выступлений на различных научно-практических конференциях и конкурсах лицеистов.

Проектно-исследовательская деятельность— деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Это организационная рамка исследования.

Главным смыслом исследования в сфере образования есть то, что оно является учебным. Это означает, что его главной целью является развитие личности, а не получение объективно нового результата, как в науке, а также цель исследовательской деятельности — в приобретении учащимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т. е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного ученика).

Цели курса:

- **образовательная:** вооружение учащихся знанием методических приемов и характеристик научного стиля мышления, умением самостоятельно руководствоваться его предписаниями в учебно-познавательной деятельности.

- **воспитательная:** формирование мировоззрения, становление отношения учащихся к основам научного познания как познавательной ценности, средству рациональной организации и построения учебно-познавательной деятельности, как предпосылке интеллектуального развития и самосовершенствования.

- **развивающая:** развитие познавательной активности и индивидуальных творческих задатков, формирование диалектического мышления.

Задачи:

- знакомство с технологией проектно- исследовательской деятельности;
- формирование готовности к работе над проектами;
- развитие навыков проектно-исследовательской деятельности;
- формирование навыков поиска и работы с различными информационными источниками;
- формирование универсальных учебных действий в процессе проектно-исследовательской деятельности учащихся;

Программа курса рассчитана на 34 часа.

При работе над проектом используются исследовательские методы, что предполагает:

- определение проблемы, вытекающих из неё задач исследования;
- выдвижение гипотезы их решения;
- обсуждение методов исследования;
- оформление конечных результатов;
- анализ полученных данных;
- подведение итогов;
- корректировка;
- получение выводов

В результате прохождения курса «Проектная деятельность» учащиеся получают опыт:

- анализа проблемы;
- анализа способов решения проблемы;

научатся:

- описывать и анализировать ситуацию, в которой возникает проблема;
- определять противоречия, лежащие в основе проблемы;
- формулировать проблему;
- формулировать цель на основании проблемы;
- обосновывать достижимость цели;
- ставить задачи, адекватные цели;
- выстраивать в хронологической последовательности шаги (действия);
- рассчитывать время, необходимое для их выполнения.

Поскольку целью курса является обучение основам проектно-исследовательской деятельности, то должны использоваться активные виды занятий, а именно: выступления с предложениями, идеями; обсуждение; самостоятельная работа.

В процессе работы предполагается осуществление промежуточного контроля (индивидуальная работа с учащимися и группами учащихся, оказание помощи) и итогового (презентация).

Особенности работы с детьми, осваивающими основы проектно-исследовательской деятельности, заключаются в том, что

- руководитель не может оказывать давление на учащегося, вовлекая в ту или иную деятельность, он должен уметь воодушевить учащегося и поддержать его интерес;
 - интерес учащихся к творческой и целенаправленной деятельности поддерживается предоставлением им возможности распоряжаться результатами своего труда;
 - учащиеся могут принимать активное участие, как в постановке проблемы исследования, так и в определении методов ее решения;
 - не существует стандартных методов решения поставленной проблемы и однозначных ответов, имеется лишь определенная техника исследования, на которую можно опереться, и критерии, по которым можно судить о результатах.
 - выбранная область исследования отражает круг интересов учащегося;
- процесс обучения развивается произвольно, носит неформальный характер;

В процессе работы формируются следующие умения и навыки для ведения исследовательской деятельности:

- освоение формы научного поиска работы;
- сбор информации;
- визуальная демонстрация информации;
- умение делать выводы;
- умение участвовать в дискуссии;
- способность оценивать различные точки зрения.

Программа курса предполагает как теоретические, так и практические занятия.

Содержание программы позволяет учащимся по мере изучения курса выполнять исследование по выбранной на первых занятиях теме.

В результате освоения умений и навыков исследовательской деятельности на уроках проектно-исследовательской деятельности, во внеурочной деятельности к окончанию основной школы у учащихся происходит:

- усвоение алгоритма научного исследования, что способствует формированию научного мировоззрения учащихся; значительно расширяется кругозор учащихся в предметных областях;

- овладение универсальными способами учебной деятельности, что дает импульс к саморазвитию, способности к анализу, целеполаганию, организации, контролю и самооценке;
- формирование разнообразных умений и навыков работы с книгой и другими источниками информации;
- формирование умений и навыков, связанных с культурой устной и письменной речи, культурой оппонирования и ведения дискуссий, публичных выступлений;
- формирование социального опыта учащихся в труде и общении, повышении социального статуса;
- возможность профессионального самоопределения, опираясь на тот социальный опыт, что приобретен во время исследовательской работы в лицее.

Содержание программы

Тема 1. Введение. Основные понятия и методы проектно-исследовательской деятельности

Образование, научное познание, научная деятельность. Роль науки в развитии общества. Научное исследование как особый вид познавательной деятельности.

Тема 2. Реферат как научная работа

Как составить реферат. Формальные требования к реферату, Требования к содержанию реферата. Структура реферата. Этапы работы над рефератом.

Требования к оформлению текстовых документов.

Тема 3. Способы получения и переработки информации

Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ.

Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов.

Конспект, правила конспектирования. Рецензия, отзыв.

Использование каталогов и поисковых программ.

Презентация как вид представления информации

Тема 4. Типы и характеристика проектов

Основные признаки проектов. Исследовательские проекты. Творческие проекты. Игровые проекты. Планирование содержания учебного проекта и этапов его проведения.

Формулировка цели и конкретных задач .

Роль креативного мышления при создании проектов. Изобретения как двигатели прогресса.

Промышленный дизайн

Тема 5. Наблюдение и эксперимент.

Наблюдение как метод исследования. Наблюдательность. Внимание. Аналогии.

Эксперимент как метод исследования. Мыслительный эксперимент. Эксперименты с реальными объектами. Сбор и систематизация материалов.

Тема 6. Подготовка к публичной защите проекта. Защита проекта. Подведение итогов.

Основные виды презентации итогов проектно-исследовательской деятельности.

Систематизация, обработка информации в электронном виде по своей теме проектно-исследовательской работы.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата (уч.нед)	Тема урока	кол-во часов	Домашнее задание
1.	1	Введение. Основные понятия и методы проектно-исследовательской деятельности.	1	
2	2	Роль науки в развитии общества. Научное исследование как особый вид познавательной деятельности.	1	Таблица систематизации наук
3	3	Выбор подтемы учебного проекта «Имя в науке». Цели и задачи учебного проекта. Этапы работы над проектом.	1	Создание минигруппы и выбор темы
4.	4	Реферат как научная работа	1	
5.	5	Практическая работа № 1 Требования при работе с текстовыми документами.	1	Создать фрагмент текста по ГОСТ
6.	6	Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ.	1	Создать миникаталог интернет сайтов по теме «Биография ученого»
7.	7	Практическая работа № 2 «Тезисы и конспекты: виды , правила написания»	1	Написать тезисы «Биография ученого»
8.	8	Практическая работа № 3 Конспект, правила конспектирования.	1	Создать конспект «Вклад ученого в науку»
9.	9	Практическая работа № 4 Использование каталогов и поисковых программ.	1	поиск информации в интернет-ресурсах и библиотеке по теме «История открытия»
10.	10	Презентация как вид представления информации. Требования к оформлению презентации	1	Написать миниреферат «Имя в науке»
11.	11	Практическая работа № 5 Создание презентации	1	Создать презентацию «Имя в науке»
12.	12	Консультирование по учебному проекту «Имя в науке»	1	
13.	13	Защита проекта «Имя в науке»	1	
14.	14	Защита проекта «Имя в науке»	1	
15.	15	Защита проекта «Имя в науке»		
16.	16	Основные признаки проектов. Исследовательские проекты. Творческие проекты. Игровые проекты.	1	Выбор направления индивидуального проекта
17.	17	Роль креативного мышления при создании проектов. Изобретения как двигатели прогресса	1	Выбор темы творческого проекта
18.	18	Практическое занятие №6 цель и задачи проектно-исследовательской работы	1	
19.	19	Кто такие изобретатели.	1	Реферат проекта
20.	20	Практическая работа № 7 Решение	1	

		творческих задач		
21.	21	Промышленный дизайн	1	Создать дизайнерскую открытку
22.	22	Защита дизайнерского минiproекта проекта	1	
23.	23	Практическая работа № 8 Составление плана индивидуального проекта по теме «Изобретения и человек»	1	Работа над проектом
24.	24	Наблюдение как метод исследования. Наблюдательность. Внимание. Аналогии.	1	Работа над проектом
25.	25	Консультирование по выполнению проекту	1	Работа над проектом
26.	26	Как готовиться к публичному выступлению	1	Работа над проектом
27.	27	Практическое занятие № Подготовка к публичной защите проекта	1	Написать план выступления
28.	28	Публичная защита проекта	1	Работа над проектом
29.	29	Консультирование по выполнению проекта	1	Работа над проектом
30	30	Защита проекта	1	
31	31	Защита проекта	1	
32	32	Защита проекта	1	
33	33	Защита проекта	1	
34	34	Подведение итогов. Выставка работ	1	

Литература

Метод проектов

- Гирба Е.Ю. Материалы и консультации по теме «Технология учебного исследования». <http://rudocs.exdat.com/docs/index-132210.html>
- Электронный учебник по курсу «Проектная деятельность как способ организации семиотического образовательного пространства». <http://bg-prestige.narod.ru/proekt/>
- Пахомова Н.Ю. Проектный метод в арсенале массового учителя. <http://schools.keldysh.ru/labmro>
- Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М.: Аркти, 2015.
- Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2015.
- Горбунова Н.В., Кочкина Л.В. Методика организации работы над проектом. //Образование в современной школе. – 2015 - № 4 - с. 21-25.
- Крылова Н. Проектная деятельность школьника как принцип организации и реорганизации образования.// Народное образование . - 2015 - № 2 - с.113 - 121..

Исследовательский метод

- Чечель И. Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе. — М.: Сентябрь, 2015.
- Обухов А. С. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения. // Народное образование, № 10, 2014.
- Исследовательская деятельность // Практика административной работы в школе, 2015. № 4. С. 52
- Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. – М.: «Сентябрь», 2014. – 204 с