**Ицкович И.И.**

**Различные типы заданий при изучении темы «Словообразование»**

**на уроках русского языка в 6 классе как средство формирования**

**познавательных учебных действий**

Развитие личности в системе образования обеспечивается прежде всего через формирование универсальных учебных действий, которые являются основой образова­тельного и воспитательного процесса. Овладение учащимися универсальными учебными действиями создаёт возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвое­ния, т. е. умения учиться.

**Познавательные УУД** включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Общеучебные универсальные действия:

* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
* структурирование знаний;
* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
* смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково-символические действия**:

* моделирование;
* преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

**Логические универсальные действия:**

* анализ;
* синтез;
* сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;
* подведение под понятие, выведение следствий;
* установление причинно-следственных связей;
* построение логической цепи рассуждений;
* доказательство;
* выдвижение гипотез и их обоснование.

**Постановка и решение проблемы:**

* формулирование проблемы;
* самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Тема «Словообразование» предоставляет богатые возможности для личностного развития учащихся (прививает интерес к наблюдению за строением и употреблением слов, сознательное отношение к своей речи и контролю за ней) и для формирования у них различных универсальных учебных действий, прежде всего **познавательных**.

Изучение морфемики и словообразования дает ключ к пониманию процессов словообразования и словоизменения, связи между значением и структурой слова, словообразовательных связей родственных слов. Обращение к сложным случаям морфемного и словообразовательного разбора поможет ученикам избежать возможных ошибок, расширит их лингвистический кругозор.

*1.* ***Задание на формирование теоретической базы и закрепление основных теоретических понятий.***

***Вставьте пропущенные слова, чтобы восстановить определения терминов, изученных в 5 классе.***

1. Морфема – это …
2. Окончание – это … …. часть слова, которая образует … и служит для …
3. Основа – это часть слова без …
4. Приставка – это … часть слова, которая находится … и служит для …
5. Корень – это … … часть слова, в которой …
6. Суффикс – это … часть слова, находится … и служит …
7. Морфемика изучает …
8. Словообразование – это раздел …, в котором изучается, …
9. Орфография – это раздел …, в котором изучаются …

Задание позволяет построить связное речевое высказывание, акцентирует внимание на ключевых словах в определении терминов, без чего невозможен в последующем морфемный и словообразовательный разбор.

***2. Разграничение понятий «однокоренные слова» и «формы одного и того же слова».***

**Заполни таблицу: *сказка, рассказ, сказки, подсказка, сказитель, сказку, сказками, сказочный, пересказ, сказание, сказок.***

|  |  |
| --- | --- |
| Однокоренные слова | Формы слова |
|  |  |

Задание проверяет владение теоретическими понятиями, развивает умение сравнивать, опираясь на признаки того или иного объекта.

***4. Распределите слова по группам в соответствии со способом их образования.***

Пробоина, нормативность, безбрежный, бег, затишье, лисий, сбиться, раскрасавица, запев, пришкольный, ТЮЗ, сбербанк, летопись, безучастие.

***5. Составление словообразовательных цепочек.***

* ***Восстановите недостающие звенья в словообразовательных цепочках.***

***Выделите основы в исходном и образованном слове, покажите словообразующие аффиксы, назовите способ образования каждого слова.***

*Образец: Земля*→*земляк*→*землячество*

*1. Решить*→*….*→*решительность→…*

*2. Дождь*→*…* →*дождевик*→*…*

*3. …*→*грузить*→ *погрузит→…*→*…* →*лесопогрузочный*

*4. Лицо → … → облицовывать → …*

*5. Мысль → … → смыслить → смышленый→ …→ несмышленыш*.

* ***Составьте из данных слов словообразовательные гнезда. Покажите, как связаны между собой слова внутри гнезда, найдите исходное слова (вершину). Сверьте свой ответ с данными словообразовательного словаря.***

*Островок, полуостров, островитянка, полуостровной, остров, островной, островитянин.*

Данные упражнения позволяют проверить уровень усвоения основных теоретических понятий, а также проверяют умение учащихся строить логическую цепь рассуждений, устанавливать способ словообразования, восстанавливать недостающие звенья в цепочках, учат пользоваться справочной литературой для поиска информации.

Подобного рода упражнения развивают логическое мышление в процессе выделения морфемных единиц, так требуют аналитико-синтетического разбора отношений между единицами в слове, между словами в словообразовательном гнезде.

* ***ЗАДАНИЯ ПРОБЛЕМНОГО ХАРАКТЕРА***

***Задание 1. Можно ли с помощью приставки образовать от имени существительного имя прилагательное или глагол?***

***Задание 2.* *Можно ли считать слова***луковка, лучник,излучина***однокоренными?***

***Задание 3. Найдите лишнее слово. Объясните ответ.***

*1)  Мячик, пончик, шкафчик, огурчик*

*1)  Юноша, кассирша, ниша, шишка, душа, клавиша.*

*2) Чеканка, албанка, чайка, змейка, повозка.*

 Подобные задания способствуют выработке у учащихся умения идти от конкретного слова к обобщению, моделировать ситуацию, анализировать, сопоставлять, выдвигать гипотезу и обосновывать её.

***Задание 4. Формулирование правила самими учащимися. Понаблюдайте за правописанием гласных в словах и сформулируй правило.***

Слова для наблюдения: заря΄, зо΄рька, зарни΄ца, озари΄ть.

Перед выполнением этой работы повторяется правило написания чередующихся гласных и делается вывод, что правописание гласной может зависеть от суффикса, сочетания согласных букв и ударения. После анализа предложенных слов учащиеся формулируют правило написания букв О и А в корне - зар- -зор и составляют алгоритм своих действий при выборе гласной.

Решение таких морфемно-орфографических задач развивает внимание, учит выдвигать гипотезу и и обосновывать её.

***● ЗАДАНИЯ НА МОДЕЛИРОВАНИЕ***

***Задание 1. Разбери слова по составу. Подумай и ответь на вопрос: Можно ли эти слова считать родственными? Почему?***

Слова для разбора по составу:

*воротник* и *вратарь*

*полотно* и *платок*

*бережливый* и *небрежный*

*переворот* и *превращение*

*наволочка* и *облако*

*волокита* и *увлечение*

Эти слова можно отнести к числу интересных для разбора слов, прежнее родство которых открывается благодаря знанию чередования звуков. На примере морфемного и орфографического разбора таких слов учащиеся осваивают значение чередования в определении родственных связей слов и их орфографии. Решение подобных морфемно-орфографических задач развивает языковое чутье, логическое мышление, расширяет диапазон оперирования словом, облегчает подбор родственных слов и выделение морфем, понимание лексического значения корневой морфемы, выделение суффиксов, приставок.

***Задание 2. Решите уравнения. Какой пример не имеет решения?***

*1)  печка → печник = бочка → ?*

*2)  песок → песочный = известь→ ?*

*3)  холодный → холодноватый = железный → ?*

*4)  вязать → вязальный = гладить → ?*

*5)  баян → баянист = балалайка → ?*

**Ответ:**1)*бочар*, 2) *известковый*, 3) не имеет решения, 4) *гладильный*, 5) *балалаечник*

***Задание 3. Прочитайте отрывок из стихотворения Л. Кэрролла в переводе Н. Демуровой.***

*Варкалось. Хливкие шорьки*

*Пырялись по наве.*

*И****хрюкотали****зелюки,*

*Как мюмзики в мове.*

***От выделенного глагола по правилам русского словообразования образуйте следующие слова:***

1)  существительное, обозначающее действие;

2)  прилагательное со значением ‘склонный, способный к такому действию’;

3)  существительное – название лица по его действию.

**Ответ:***1) хрюкотание; 2) хрюкотливый; 3) хрюкотун, хрюкотатель, хрюкотальщик.*

Выполнение заданий такого типа научит определять разнообразную языковую информацию о словах, организовать многоаспектный анализ морфемных моделей, осуществлять преобразование модели с целью выявления общих законов. Учащиеся смогут выработать особый взгляд на слово, обнаруживать основные языковые свойства слова и тренировать способность конкретной морфемной модели разглядеть важные языковые закономерности.

* ***ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ***

***Задание 1. Изобрази части слова в рисунках (образах).***

Задание служит для запоминания и осознания значения частей слова – корня, приставки, окончания и т.д. Ассоциации, которые использует ребенок для изображения частей слова, помогают ему лучше осознать и запомнить значение каждой части слова.

***Задание 2. Изобрази родственные слова в виде рисунка или схемы.***

Задание способствует лучшему запоминанию и осознанию понятия «родственные (однокоренные) слова», развитию умения подбирать однокоренные слова разных частей речи. Изображая родственные (однокоренные) слова в придуманных образах, учащиеся развивают творческое воображение, внимание, мышление.

***Задание 3. Нарисуй карту страны Детство. Заполни её географическими названиями, придуманными по аналогии с названиями реальных городов, сёл, рек, озёр, гор и т.п.Проанализируй состав и способ образования созданных тобою слов.***

 Подобные задания систематизируют знания по изученной теме, развивают самостоятельность в постановке задач и планировании деятельности, развивают творческое воображение детей, чуткость к слову.

Таким образом, задания разных типов в процессе изучения темы «Словообразование» в 6 классе способствуют выработке у учащихся широкого комплекса познавательных - общеучебных и логических - универсальных учебных действий.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2013.
2. Пипко Е.И. Изучаем словообразование: дидактический комплекс с методическими и психолингвистическими комментариями. //Филологический класс, 2013, №1.
3. Соловейчик М.С. К тайнам нашего языка. Пособие для учителя. Смоленск: Ассоциация 21 век, 2011.
4. Соловьёва Н.Н.Необычное словообразование: Учебное пособие по русскому языку для 5-6 классов – М.,: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1998.
5. Тихонов А. Словообразовательный словарь русского языка: В 2 т. – М.: «Русский язык», 1990.
6. Шипачёва Л.А. Нестандартные задания на уроках русского языка.//Русская словесность, 2000, №5.