



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа №22  
г.о. Чапаевск Самарской области

Рассмотрено  
на заседании методического  
объединения:  
Протокол № 1  
от «10» 08 2020 г.

Руководитель МО:  
 /Шапоренко А.А./

Проверено  
Зам. директора по УВР:  
 /Сухобрус О.С./  
«10» 08 2020 г.

Утверждаю  
Директор ГБОУ СОШ №22  
г.о. Чапаевск  
 /Уваровский М.Ю./  
«10» 08 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
элективного курса  
**"СИСТЕМА РАБОТЫ С ТЕКСТОМ"**  
11 КЛАСС

Рабочая программа элективного курса "СИСТЕМА РАБОТЫ С ТЕКСТОМ" ориентирована на обучающихся 11 классов.

Рабочая программа ориентирована на использование следующей литературы:

1. Каменская Р.А. Культурология - В. НОУ ВПО ВИБ , 2004
2. Ожегов С.И. Словарь русского языка.- 11 изд.- М.,: Просвещение,1977
3. Розенталь Д.Э. Как лучше сказать?- М, 1988
4. Кожина М.Н. Стилистика русского языка.- М, Просвещение, 1977
5. Блинов Г.И. Изучение связи слов на уроках русского языка.- М., 1963
6. Мызина В.А. Грамматико-стилистические упражнения при изучении синтаксиса и орфографии. - М.: Просвещение , 1976

Рабочая программа по элективному курсу «Система работы с текстом» рассчитана на 1 года предусматривает в 11 классе 34 часа ( 1 час в неделю).

### **Планируемые результаты обучения**

- Уметь определять текст как речевое произведение
- Знать особенности типов речи, уметь определять тип речи текста
- Знать особенности функциональных стилей языка, уметь определять стиль предложенных текстов
- Уметь делать стилистический анализ текста
- Знать особенности композиции сочинения, типы вступлений и заключений
- Уметь определять разнообразные средства создания образной речи в текстах
- Владеть построением предложений и текстов с использованием стилистических фигур
- Уметь анализировать текст с использованием морфологических характеристик частей речи
- Построение текстов с учётом изученного в данном курсе
- Самостоятельно подбирать и правильно использовать языковой материал
- Обогащать свою речь и не переставать учиться у мастеров культуры
- Находить различия между предметной, понятийной и синонимичной близостью языковых конструкций в тексте
- Владеть навыками стилистической правки текста
- Использовать выразительные средства языка

### **Форма итоговой аттестации – анализ текста.**

**В предлагаемой системе заданий намечается решение следующих задач:**

1. Обобщение, систематизация знаний о тексте, стилях и типах речи
2. Развитие интонационно выразительной речи
3. Активизация всех видов деятельности, связанная с совершенствованием устной и письменной речи
4. Проведение стилистических экспериментов
5. Развитие логического и абстрактного мышления

Учащиеся должны иметь представление об основных теоретико – литературных и эстетических категориях и понятиях, необходимых в процессе анализа литературного произведения

Предложенная система упражнений предусматривает последовательное нарастание трудностей в заданиях и повышение роли самостоятельности учащихся. Наряду с серьёзными языковыми упражнениями даются и шуточные вопросы, загадки, кроссворды, каламбуры с целью развития у учащихся языкового чутья.

**Тематическое планирование  
11 КЛАСС**

<b>№</b>	<b>Названия темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Количество практических работ</b>
1.	Типы речи	3	
2.	Стили речи	8	1
3.	Слово и его значения	12	1
4.	Стилистические фигуры речи	2	
5.	Морфология	7	
6.	Предупреждение грамматических ошибок	2	

**3. Календарно – тематическое планирование**

Раздел 1. 1. 2 ч

Урок 1. Введение. Текст как речевое произведение. 2 ч

Раздел 2. 1 1 ч

Урок 1. Типы речи: повествование, описание, рассуждение. 1 ч

Раздел 3. 1 2 ч

Урок 1. Стили речи. 2 ч

Раздел 4. 1 2 ч

Урок 1. Стилистический анализ текста. 2 ч

Раздел 5. 1 4 ч

Урок 1. Сочинение-рассуждение как жанр школьного сочинения. 4 ч

Раздел 6. 2. 2 ч

Урок 1. Слово. Лексическое значение слова. 2 ч

Раздел 7. 2 1 ч

Урок 1. Синонимы. Антонимы. 1 ч

Раздел 8. 2 1 ч

Раздел 9. 2 2 ч

Урок 1. Употребление новых и заимствованных слов. 2 ч

Раздел 10. 2 3 ч

Урок 1. Употребление фразеологизмов. 3 ч

Раздел 11. 3 2 ч

Урок 1. Какую речь называют образной? 2 ч

Раздел 12. 3 2 ч

Урок 1. Роль слова в тексте. 2 ч

Раздел 13. 3 2 ч

Урок 1. Стилистические фигуры речи. 2 ч

Раздел 14. 4. 2 ч

Урок 1. Формы имен существительных. 2 ч

Раздел 15. 4 1 ч

Урок 1. Формы имен прилагательных. 1 ч

Раздел 16. 4 1 ч

Урок 1. Формы имен числительных. 1 ч

Раздел 17. 4 1 ч

Урок 1. Формы местоимений. 1 ч

Раздел 18. 4 1 ч

Урок 1. Формы глагола 1 ч

Раздел 19. 4 2 ч

Урок 1. Предупреждение грамматических ошибок. 2 ч