

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа №22  
г.о. Чапаевск Самарской области

**Рассмотрено**

на заседании методического  
объединения:

Протокол № 1  
от «10» 08 2020 г.

Руководитель МО:

Шапоренко А.А. /Шапоренко А.А./

**Проверено**

Зам. директора по УВР:

Сухобрус О.С. /Сухобрус О.С./

«10» 08 2020 г.

**Утверждаю**

Директор ГБОУ СОШ №22

г.о. Чапаевск

/Уваровский М.Ю./

«10» 08 2020 г.



**Рабочая программа  
элективного курса  
по английскому языку  
«Сложности устной и письменной английской речи»  
10 класс**

Выбор профессии является одним из моментов, определяющих жизненный путь человека. Поэтому нельзя рассматривать профессиональный выбор как нечто отдельное, ни с чем не связанное. Завершая обучение в 9-ом и переходя в 10 класс, выпускникам необходимо наметить для себя жизненные и профессиональные ориентиры, и тем самым заложить фундамент своего будущего. Но, не успев повзрослеть и стать самостоятельными, не имея должного опыта в принятии решений, подростки должны определиться в столь важном вопросе: «Что делать, продолжить обучение в школе, пойти в училище или работать?» Чтобы ответить на этот вопрос ученик 10-го класса должен разобраться в собственных интересах, способностях и склонностях, иметь представление о будущей профессии, о требованиях, которые она предъявит к нему, другими словами найти свое профессиональное призвание.

Программа элективного курса «Myfuture: howtochoosethebestprofession?» направлена на повышение социально-психологической компетентности учащихся 10-ых классов общеобразовательных школ посредством английского языка, предоставляет им помощь в выборе профиля обучения, опосредованно, через ознакомление со спецификой предметов гуманитарного и естествознания направления, и помощь в профессиональном самоопределении посредством тестирования и анкетирования.

Данная программа базируется на требованиях стандарта основного общего образования по иностранному языку и включает в себя тексты гуманитарной и естествознаниевой направленности, с упражнениями для формирования и совершенствования лексических и грамматических навыков учащихся.

### **Принципы отбора материала:**

- **Доступность.** Степень сложности текстов определяется уровнем овладения учащимися основами английской грамматики и лексики, а также способностью использовать английский язык как средство познания мира.
- **Аутентичность.** Учащиеся работают с оригинальными текстами англоязычных авторов.
- **Социальная значимость.** Материал является необходимым для знакомства с предметами гуманитарного и естествознаниевого направления на английском языке, для формирования мировоззрения учащихся, для совершенствования владения английским языком и для последующего применения информации об области знаний при выборе будущей профессии.

При составлении данной программы были также учтены **основные принципы:**

- **принцип гуманизации** – приобщения к общечеловеческим ценностям, опора на возможности и ресурсы личности учащегося в выборе собственного профессионального пути;
- **принцип индивидуализации** – учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся при выборе форм и методов работы;
- **принцип социализации** – содействия самоопределению обучающихся в социальной среде.

**Отличие данного курса от базового**, в том, что в данную программу включены тексты, содержащие информацию о тех областях образования, которые часто выбирают выпускники нашей школы ежегодно (около 30 %- естествознаниевую сферу, около 54% - гуманитарную сферу). Этот выбор обусловлен тем, чтобы столкнуть учащихся 10-ых классов с той информацией, которая изучается теми или иными специальностями более глубоко, для дальнейшего их выбора сферы интересов в предметных областях, а затем и будущей профессии.

**Актуальность данной программы** заключается в том, чтобы формировать социально-психологическую компетентность учащихся посредством английского языка, направленную на поиск профессии и применение на практике знаний о специфике предметов гуманитарного и естествознаниевого направления.

**Особенность данной программы** состоит в том, что занятия проходят в форме традиционного урока, но в непринужденной для детей атмосфере, за счет использования групповых и активных методов обучения.

**Главной целью** данного элективного курса является формирование и развитие у девятиклассников навыков профессионального самоопределения с учетом их индивидуальных особенностей, интересов и склонностей посредством английского языка.

Элективный курс английского языка «Myfuture: howtochoosethebestprofession?» имеет также следующие **развивающие и воспитательные цели**:

**1) развитие иноязычной коммуникативной компетенции:**

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка,

формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
  - **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;
- 2) **развитие асертивности** – умения достигать поставленной цели, при необходимости преодолевая возникающие препятствия;
  - 3) **воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению обучающихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация.

Для достижения поставленных целей в рамках курса решаются следующие **задачи**:

- создать условия для повышения информированности учащихся о специфике предметов гуманитарного и естествознаниевого направления посредством английского языка;
- обогащение активного словаря учащихся необходимым запасом специальных терминов и понятий, связанных с изучаемой тематикой;
- формирование речевых навыков, обеспечивающих познавательно-коммуникативные потребности учащихся;
- развитие умений анализировать и сравнивать сведения и факты родной и иноязычной культуры;
- способствовать обогащению внутреннего мира учащихся;
- автоматизировать грамматические навыки устной и письменной речи;
- обобщить ранее полученные знания грамматики на младшей и средней ступенях обучения;
- совершенствовать умение слушать аутентичные тексты по специфике предметов гуманитарного и естествознаниевого направления с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием;
- совершенствовать умение различать и грамотно переводить прочитанные лексические и грамматические структуры;
- совершенствовать умение читать тексты гуманитарной и естествознаниевой направленности с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием;

- расширить знания учащихся о мире профессий, рынке труда;
- посредством работы над тематикой английских текстов, научить определять свои интересы в области гуманитарного или естествознаниевого направления, а затем смоделировать индивидуальный образовательный маршрут.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате прохождения курса обучающиеся **должны уметь:**

- использовать полученные знания по грамматике и лексике на практике;
- воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе предложенных моделей, оппонировать и защищать свою позицию при беседе;
- понимать на слух предложенную информацию детально (listening for detail), выделяя общее (listening for the main idea), с целью извлечения нужной информации (listening for specific information), вести краткие записи прослушанного с опорой на ключевые слова;
- выбирать оптимальный вариант схематизированного преобразования информации содержащейся в тексте;
- читать тексты гуманитарной и естествознаниевой направленности;
- подготовить выступление на английском языке;
- сопоставлять реалии родной и иноязычной культуры.

Учащиеся должны **знать:**

- лексический и грамматический максимум, предложенный данным курсом;
- речевой материал английских текстов, направленный на извлечение новой информации о гуманитарном и естествознаниевом направлении в образовании
- о мире профессий и тенденциях современного рынка труда.

Кроме того, учащиеся пройдут психологическую самодиагностику по выявлению своих способностей и профессиональных предпочтений, смоделируют профессиональный образовательный маршрут.

### **Формы контроля и система оценивания.**

Система оценки достижений учащихся происходит в течение всего срока обучения в виде упражнений различного уровня сложности для текущего промежуточного и итогового контроля.

В начале курса обучения проводится вводный урок, нацеленный на выявление их знаний рынка труда, а также на выяснение посредством

тестирования сферы интересов учащихся 10-ых классов. Кроме того, данное занятие поможет установить, каковы пробелы в знаниях обучающихся. В конце каждого раздела предлагаются такие формы контроля, как викторины, составление сравнительных таблиц, перевод, подготовка устных сообщений, мини-сочинения, дискуссия.

Конечным результатом в изучении данного курса может быть такая форма отчётности, как создание проекта в среде PowerPoint и его устная защита с более подробным раскрытием той темы, которая больше всего заинтересовала в ходе работы.

Для получения зачёта по данному элективному курсу учащимся необходимо выполнить итоговый тест по изученному материалу на оценку «хорошо» или «отлично», создать проектную работу в среде PowerPoint не менее 15 слайдов и устно защитить работу.

### Структура и содержание программы

Программа **рассчитана** на 34 учебных часа в учебный год по 1 часу в неделю.

В программе 4 блока:

- 1) **вводный** – знакомство с целями и задачами программы, выявление знаний учащихся о рынке труда, введение в мир профессий, нацелен на понимание себя;
- 2) **guidetocountrystudiespart 1** – знакомство с гуманитарной предметной областью – географией страны изучаемого языка и нашей страны;
- 3) **guidetoeconomics** – знакомство с гуманитарной предметной областью – экономикой;
- 4) **guidetocountrystudiespart 2** -знакомство с естествознаниевой предметной областью – физикой, астрономией, биологией.

Блоки со второго по четвёртый нацелены на развитие умений и навыков учащихся в области английского языка, а также необходимых при выборе профессии.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Тематический раздел	Кол-во часов
1.	<b>Introductorycourse</b>	5
2.	<b>Guidetocountrystudiespart 1</b>	8
3.	<b>Guidetoeconomics</b>	8

4.	<b>Guidetocountrystudiespart2</b>	8
5.	<b>Revision</b>	5
<b>Всего уроков</b>		<b>34</b>

## Содержание курса

### Примерное тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма занятия	Задачи
<b>I. Introductorycourse</b>				
1.	Вводный урок	2	Индивидуальная с применением психологического тестирования	Познакомить учащихся с рынком труда у нас и за рубежом, помочь открыть в себе те качества характера, о которых они даже не подозревали, познакомить с новой лексикой по теме «Jobs», научить применять ее в устной и письменной речи.
2.	Language Development and Grammar in Use	3	Фронтальная и групповая «Мозговой штурм»	Работать над новой и уже изученной ЛЕ и ГР, научить применять изученную в устной и письменной речи.
<b>II. Guide to country studies part 1</b>				
3.	Russian geography and exploration	3	Групповая работа с применением АМО	Работать над новой ЛЕ и ГР, применять при чтении в устной и письменной речи уже изученную.
4.	British geography and exploration	3	Групповая работа с применением АМО	Работать над новой ЛЕ и ГР, применять при чтении в устной и письменной речи уже изученную.
5.	Speaking	2	Групповой доклад	Применять в устной речи уже изученную ЛЕ и ГР.

<b>III.</b>		<b>Guidetoconomics</b>		
6.	What does economics study?	1	Фронтальная и групповая форма работы	Работать над новой ЛЕ, слушать текст с общим пониманием содержания.
7.	What does economics study?	1	Индивидуальная форма работы	Тренироваться в переводческой деятельности.
8.	Speaking	1	Групповой пересказ	Применять в устной речи уже изученную ЛЕ.
9.	History of economic thought	2	Групповая форма работы с применением АМО	Работать над новой ЛЕ, слушать с поиском конкретной информации.
10.	Writing	1	Индивидуально-групповая форма работы	Учить писать статью на 100-150 слов, с применением уже изученной по тематике ЛЕ, с ранее изученной грамматикой.
11.	Project work	2	Групповой проект с устной презентацией	Учить применять изученную ЛЕ в устной презентации.
<b>IV.</b>		<b>Guide to country studies part 2</b>		
12.	Russian scientific achievements	2	Фронтально-групповая форма работы с применением АМО	Работать над новой ЛЕ и ГР, применять при чтении в устной и письменной речи уже изученную
13.	Speaking	1	Групповой доклад	Применять в устной речи уже изученную ЛЕ.
14.	Writing	1	Индивидуальная форма работы	Учить писать письмо другу на 100-140 слов, с применением уже изученной по тематике ЛЕ, с ранее изученной грамматикой.
15.	British scientific achievements	2	Фронтально-групповая форма работы с применением АМО	Работать над новой ЛЕ и ГР, применять при чтении в устной и письменной речи уже изученную
16.	Speaking	1	Групповой пересказ	Применять в устной речи уже изученную ЛЕ.



17.	Writing	1	Индивидуальная форма работы	Учить писать эссе на 200-250 слов, с применением уже изученной по тематике ЛЕ, с ранее изученной грамматикой.
<b>V.</b>			<b>Revision</b>	
18.	Резервный урок	5	Индивидуальная мини проектная работа	Учить применять изученную ЛЕ в устной презентации, по понравившейся теме с выводом о будущей профессии.
Итого		34		