

**Статистико-аналитический отчет
о результатах государственной итоговой аттестации по
программам основного общего образования в 2023 году
в ГБОУ СОШ №22 г.о. Чапаевск
(наименование ОО)**

Перечень условных обозначений, сокращений и терминов

АТЕ	Административно-территориальная единица
ГВЭ-9	Государственный выпускной экзамен по образовательным программам основного общего образования
ГИА-9	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования
КИМ	Контрольные измерительные материалы
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ОИВ	Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования
ОО	Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе
РИС	Региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования
Рособрнадзор, РОН	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
Участники ГИА-9 с ОВЗ, участники с ОВЗ	Участники ГИА-9 с ограниченными возможностями здоровья
Участник ОГЭ / участник экзамена / участник	Обучающиеся, допущенные в установленном порядке к ГИА в форме ОГЭ
Учебник	Учебник из Федерального перечня допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования
ФПУ	Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования

ГЛАВА 1. Основные результаты ГИА-9

1. Количество участников экзаменационной кампании ГИА-9 в 2023 году

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество участников ГИА-9 в форме ОГЭ	Количество участников ГИА-9 в форме ГВЭ
1.	Русский язык	89	0
2.	Математика	89	0
3.	Физика	7	0
4.	Химия	18	0
5.	Информатика	24	0
6.	Биология	25	0
7.	История	10	0
8.	География	32	0
9.	Обществознание	57	0
10.	Литература	0	0
11.	Английский язык	5	0

2. Результаты ОГЭ в 2023 году

№ п/п	Учебный предмет	Всего участников	Участников с ОВЗ	Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
				чел	% ¹	чел	%	чел	%	чел	%
1.	Русский язык	89	0	1	1,1	17	19,1	30	33,7	41	46
2.	Математика	89	0	1	1,1	39	43,8	42	47,2	7	7,9
3.	Физика	7	0	0	0	1	14,3	5	71,4	1	14,3
4.	Химия	18	0	0	0	0	0	5	27,8	13	72,2
5.	Информатика	24	0	1	4,2	17	70,8	6	25	0	0
6.	Биология	25	0	0	0	0	0	13	52	12	48
7.	История	10	0	0	0	4	40	5	50	1	10
8.	География	32	0	0	0	11	34,4	15	46,9	6	18,8
9.	Обществознание	57	0	0	0	31	54,4	15	26,3	11	19,3
10.	Литература	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11.	Английский язык	5	0	0	0	2	40	0	0	3	60

3. Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок по предметам

№ п/п	Учебный предмет	Кол-во обучающихся, получивших отметки							
		5		4		3		2	
		годовая	экзамен	годовая	экзамен	годовая	экзамен	годовая	экзамен
1.	Русский язык	21	41	31	30	37	17	0	1
2.	Математика	16	7	30	42	43	39	0	1

¹ % - процент участников, получивших соответствующую отметку, от общего числа участников по предмету

№ п/ п	Учебный предмет	Кол-во обучающихся, получивших отметки							
		5		4		3		2	
		годова я	экзамен	годовая	экзамен	годовая	экзамен	годо вая	экзамен
3.	Физика	6	1	0	5	1	1	0	0
4.	Химия	11	13	7	5	0	0	0	0
5.	Информатика	7	0	11	6	6	17	0	1
6.	Биология	11	12	12	13	2	0	0	0
7.	История	3	1	5	5	2	4	0	0
8.	География	4	6	11	15	17	11	0	0
9.	Обществозна ние	8	11	19	15	30	31	0	0
10.	Литература	-	-	-	-	-	-	-	-
11.	Английский язык	5	3	0	0	0	2	0	0

4. Соотношения годовой и экзаменационной отметок по предметам

№ п/п	Учебный предмет	% обучающихся		
		на уровне годовой	выше годовой	ниже годовой
1.	Русский язык	61	38	1
2.	Математика	71	10	19
3.	Физика	28,5	0	71,5
4.	Химия	89	11	0
5.	Информатика	29	0	71
6.	Биология	68	20	12
7.	История	60	0	40
8.	География	75	25	0
9.	Обществознание	79	12	9
10.	Литература	-	-	-
11.	Английский язык	60	0	40

5. Результаты ГВЭ-9² в 2023 году

ГИА в данной форме не проводилась.

6. Основные учебники по предмету из ФПУ, которые использовались ОО субъекта Российской Федерации в 2022-2023 учебном году.

² При отсутствии участников ГВЭ-9 указывается, что ГИА в данной форме не проводилась.

№ п/п	Наименование учебного предмета	Название учебника / линия учебников ФПУ (указать авторов, название, год издания)
1	Русский язык	Бахрударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. Русский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2021.
2	Литература	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература 9 класс М.: Просвещение, 2022
3	Иностранный язык	Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс . 9класс – М.: Просвещение, 2021
4	Математика	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б. Алгебра 9 класс. - М.:Вентана-граф, 2021 Мерзляк А.Г., Полонский В.Б. Геометрия 9 класс. - М.:Вентана-граф, 2021
5	Информатика	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Информатика. 9 класс . - М.:БИНОМ, 2018
6	История	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. М.: Просвещение, 2021 Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др. под редакцией Торкунова А.В. История России (в 2-х частях). 9 класс. М.: Просвещение, 2021
7	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. Обществознание. 9 класс. М.:Просвещение, 2020.
8	География	Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство. 9 класс : учебник-3е изд.стереотип.-М.Дрофа,2018
9	Физика	Перышкин А.В., Физика. 9 кл. учебник /А.В.Перышкин, Е.М.Гутник.- М.: Дрофа, 2018
10	Химия	Еремин Б.В., Кузнецко Н.Е., Дроздов А.А. под ред. Лунина В.В. Химия . 9 класс -М.: "ДРОФА",2020
11	Биология	Пасечник В.В, Каменский А.А, Криксунов Е.А.Биология. 9 класс: учебник. - Дрофа,2018
12	Музыка	
13	Изобр. искусство	
14	Искусство	
15	Технология	
16	Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А . Т. Основы безопасности жизнедеятельности:9 кл./ А. Т. Смирнов,Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: просвещение, 2018
17	Физическая культура	Матвеев А.П. Физическая культура 9 класс. – М.: Просвещение, 2018

ГЛАВА 2.
Методический анализ результатов ОГЭ
по учебному предмету
РУССКИЙ ЯЗЫК
(наименование учебного предмета)

2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы проведения ОГЭ по предмету)

№ п/п	Участники ОГЭ	2022 г.		2023 г.	
		чел.	%	чел.	%
1.	Обучающиеся ОО	85	100	89	100
2.	Из них участники с ограниченными возможностями здоровья, сдававшие ОГЭ	1	1,17	0	0

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету:
количество участников ОГЭ по русскому языку выросло на 4,5%.

2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету

2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету русский язык в 2023 г. (количество участников, получивших тот или иной балл)



2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету русский язык

Получили отметку	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
«2»	1	1,18	1	1,12
«3» (выпускники преодолели границу «3» с минимальным запасом в 1-2 балла)	2	2,35	1	1,12
«3»	12	14,12	14	15,73

Получили отметку	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
(без учета предыдущей категории «3»)				
«4»	30	35,3	30	33,7
«5» (выпускники преодолели границу «5» с минимальным запасом в 1-2 балла)	19	22,4	17	19,1
«5» (без учета предыдущей категории «5»)	21	24,7	26	29,2

2.2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	89	1,12	82	98,88

2.2.4. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2023 году и в динамике.

При сопоставлении результатов за два года по русскому языку наблюдается положительная динамика количества обучающихся, сдававших ОГЭ по русскому языку и получивших 4 и 5, также наблюдается увеличение количества выпускников, получивших «5», набравших максимальный балл.

2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ

2.3.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году

Н о м е р з а д а н и в К И М	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ³	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Изложение содержания прослушанного текста (подробное, сжатое, выборочное), отражение всех важных для его	Б	93	0	88,8	95	

³ Вычисляется по формуле $p = \frac{N}{nt} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, t – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Средний процент выполнения ³	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	восприятия микротем. Содержание изложения						99, 1
1	Изложение содержания прослушанного текста (подробное, сжатое, выборочное), применение одного или нескольких приемов сжатия текста. Сжатие исходного текста	Б	91	0	76	89	96
1	Изложение содержания прослушанного текста, смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	Б	83	0	76	89	91
2	Синтаксический анализ простого и сложного предложения	Б	53	0	37	51	58
3	Пунктуационный анализ предложения	Б	20	0	0	17	33
4	Виды подчинительной связи в словосочетании	Б	93	0	91	96	98
5	Орфографический анализ слова	Б	20	0	0	13	47
6	Анализ текста	Б	93	0	91	95	98
7	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие)	Б	80	0	65	71	92
8	Лексический анализ слова	Б	60	0	56	47	78
9	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров: Наличие обоснованного ответа/ Понимание смысла фрагмента текста/ Толкование значения слова (выражения)	Б	97	0	87	92	99
9	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров: Наличие примеров-аргументов	Б	80	0	76	82	91
9	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров: Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	Б	87	0	78	81	97
9	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров:	Б					

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Средний процент выполнения ³	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	Композиционная стройность работы		80	0	76	84	86
К1 и 9 задания	Соблюдение орфографических норм		80	0	76	84	86
	Соблюдение пунктуационных норм		60	0	45	54	71
	Соблюдение грамматических норм		97	0	79	86	99
	Соблюдение речевых норм		80	0	73	76	89
	Фактическая точность письменной речи		87	0	89	93	92

Сравнительная характеристика средних значений по отношению к средним значениям округа:

Ниже средних значений по округу №1-5,8,9(2), 9(4)	Выше средних значений по округу 6,7,9(1), 9(3), К1 и 9 заданиям
--	--

ВЫВОД:

Затруднения вызвали задания, в которых было необходимо выполнить: пунктуационный анализ, орфографический анализ, написание сочинения.

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Пути устранения затруднений в ходе подготовки к ОГЭ:

- сознательный подход к усвоению лингвистических понятий, умений и способов действий, исключая формальный подход к усвоению содержания;
- формирование умений анализировать условие задания, выполнять поиск пути решения, применять известные алгоритмы и правила в новой ситуации;
- формирование базовой логической культуры, графической культуры, функциональной грамотности;
- систематическое обеспечение работы по формированию приёмов

- самоконтроля;
- совершенствование грамматической компетенции на протяжении всего обучения в основной школе.

Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

В данном пункте рассматриваются метапредметные результаты освоения Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы (далее –метапредметные умения), которые могли повлиять на выполнение заданий КИМ:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений),
- основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения

Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

Анализ полученных результатов экзамена позволяет сделать выводы о хорошем уровне усвоения обучающимися содержания основных тем курса. Высокий процент выполнения заданий, не требующих углубленных знаний девятиклассников.

Результаты экзамена показывают, что базовая подготовка, составляющая основу общего образования, у учащихся, принимавших участие государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, в целом сформирована.

2.1. Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания учебного предмета

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

- пересмотреть методы, приёмы и средства, применяемые при изучении проблемных содержательных линий,
- при организации уроков обобщения и систематизации знаний по сквозным темам курса русского языка основной школы учитывать уровень подготовки школьников;
- предусмотреть использование практического материала различного уровня сложности для обеспечения успешной работы учащихся с заданиями различного характера;

- предусмотреть использование практического материала, направленного на формирование функциональной грамотности;

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

- при организации работы с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки, усилить отработку базовых навыков орфографии и пунктуации;

- при организации работы с обучающимися, имеющими средний уровень подготовки, необходимо усилить контроль по усвоению ключевых лингвистических понятий, отработке навыков выполнения стандартных учебных заданий с использованием известных алгоритмов, приёмов и способов действия, решения текстовых задач и задач практического содержания;

- при организации работы с обучающимися, имеющими уровень филологической подготовки выше среднего и высокий, обеспечивать развитие способностей данной категории обучающихся, через систематическое предоставление заданий повышенного и высокого уровней сложности; уделять больше внимания выполнению заданий, требующих собственного развёрнутого высказывания как письменного, так и устного.

ГЛАВА 3. **Методический анализ результатов ОГЭ** **по учебному предмету** **МАТЕМАТИКА** *(наименование учебного предмета)*

3.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы проведения ОГЭ по предмету)

№ п/п	Участники ОГЭ	2022 г.		2023 г.	
		чел.	%	чел.	%
1.	Обучающиеся ОО	85	100	89	100
2.	Из них участники с ограниченными возможностями здоровья, сдававшие ОГЭ	1	1,17	0	0

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету:
количество участников ОГЭ по математике выросло на 4,5%.

3.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету

3.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету математика в 2023 г. (количество участников, получивших тот или иной балл)



3.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету математика

Получили отметку	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
«2»	1	1,2	1	1,12
«3» (выпускники преодолели границу «3» с минимальным запасом в 1-2 балла)	18	21,2	6	6,74
«3» (без учета предыдущей категории «3»)	34	41	33	37,08
«4»	28	32,9	42	47,19
«5» (выпускники преодолели границу «5» с минимальным запасом в 1-2 балла)	4	4,7	2	2,25
«5» (без учета предыдущей категории «5»)	0	0	5	5,62

3.2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	89	1,12	55,06	98,88

3.2.4. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2023 году и в динамике.

При сопоставлении результатов за два года по математике наблюдается положительная динамика количества обучающихся, сдававших ОГЭ по математике и получивших 4 и

5, также наблюдается увеличение количества выпускников, получивших «5», набравших максимальный балл.

3.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ

3.3.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁴	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	78,71	36,36	64,66	94,66	32,59
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	69,47	0,00	52,52	87,98	97,76
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	45,12	0,00	22,65	67,36	90,30
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать	Б	31,97	18,18	12,04	49,26	82,09

⁴ Вычисляется по формуле $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁴	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	простейшие математические модели						
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	45,41	9,09	31,07	59,50	75,37
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	90,25	27,27	85,12	96,74	97,76
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	96,88	72,73	94,86	99,41	100,00
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	Б	88,29	36,36	81,29	96,29	100,00
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Б	87,25	36,36	80,96	94,21	99,25
10	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	83,90	45,45	74,51	94,21	99,25
11	Уметь строить и читать графики функций	Б	86,38	45,45	77,46	96,44	100,00
12	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	Б	76,51	27,27	62,04	92,58	98,51
13	Уметь решать уравнения, неравенства	Б	78,30	36,36	68,38	88,58	97,76

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁴	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	и их системы						
14	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	35,49	18,18	18,71	50,59	75,37
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	94,69	63,64	92,23	97,63	99,25
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	72,59	18,18	58,42	88,28	94,78
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	66,65	18,18	51,31	83,23	91,79
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	90,71	36,36	86,21	96,14	98,51
19	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	Б	62,84	18,18	47,48	78,19	94,03
20	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	П	19,97	0,00	1,81	30,42	92,91
21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	П	9,78	0,00	0,33	10,61	70,90
22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства	В	2,02	0,00	0,00	0,15	25,37

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁴	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели						
23	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	П	9,67	0,00	0,66	10,16	69,40
24	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	П	4,82	0,00	0,00	3,26	45,90
25	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	В	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Сравнительная характеристика средних значений по отношению к средним значениям округа:

Ниже средних значений по округу	Выше средних значений по округу
№1-5,8, 13-17,19-25	№6,7,9,10,12, 18

ВЫВОД:

Затруднения вызвали задания, в которых было необходимо

- выполнить: использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и
- повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели, Уметь решать уравнения, неравенства и их системы,
- Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, Моделировать реальные ситуации на языке алгебры; составлять выражения, уравнения и неравенства по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры,
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Пути устранения затруднений в ходе подготовки к ОГЭ:

-более прочное усвоение базовых знаний, определений, понятий,

- свойств, законов поразличным разделам курса математики;
- сознательный подход к усвоению математических понятий, умений и способов действий,исключая формальный подход к усвоению содержания математики;
- формирование умений анализировать условие задачи, выполнять поиск пути решения,применять известные алгоритмы в прикладной ситуации;
- формирование базовой логической культуры, графической культуры, функциональной грамотности;
- систематическое обеспечение работы по формированию приёмов самоконтроля, оценкерезультатов выполненных действий с точки зрения здравого смысла;
- совершенствование вычислительных навыков на протяжении всего обучения в основной школе.
- пересмотреть методы, приёмы и средства, применяемые при изучении проблемныхсодержательных линий.

Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения,выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Пути устранения затруднений в ходе подготовки к ОГЭ:

- формирование базовой логической культуры, графической культуры, функциональной грамотности;
- систематическое обеспечение работы по формированию приёмов самоконтроля, оценкерезультатов выполненных действий с точки зрения здравого смысла;

Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

Анализ полученных результатов экзамена позволяет сделать выводы о базовом

уровне усвоения обучающимися содержания основных тем курса. Процент выполнения заданий, требующих углубленных знаний девятиклассников очень низок.

Результаты экзамена показывают, что базовая подготовка, составляющая основу общего образования, у учащихся, принимавших участие государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, в целом сформирована.

Рекомендации для системы образования по совершенствованию

методики преподавания учебного предмета

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

- предусмотреть использование задачного материала различного уровня сложности для обеспечения успешной работы учащихся как с задачами повышенного и высокого уровня сложности, задачами исследовательского характера с применением варьирования исходных данных задачи, нестандартных постановок вопросов и т.д.
- предусмотреть использование задачного материала, направленного на формирование функциональной математической грамотности;
- при организации работы с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки, усилить отработку базовых навыков счёта, чтения и понимания учебного математического текста, на усвоение ключевых математических понятий;

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

- при организации работы с обучающимися, имеющими средний уровень подготовки, необходимо усилить контроль по усвоению ключевых математических понятий, отработке навыков выполнения стандартных учебных заданий с использованием изученных алгоритмов, приёмов и способов действия, решения текстовых задач и задач практического содержания;
- при организации работы с обучающимися, имеющими уровень математической подготовки выше среднего и высокий, обеспечивать возможность развития способностей данной категории обучающихся, через систематическое предоставление возможности решения задач повышенного и высокого уровней сложности; уделять больше внимания выполнению заданий, требующих логических рассуждений, анализа, сопоставления, обоснований, доказательств.

ГЛАВА 4.

Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету БИОЛОГИЯ

(наименование учебного предмета)

4.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы проведения ОГЭ по предмету)

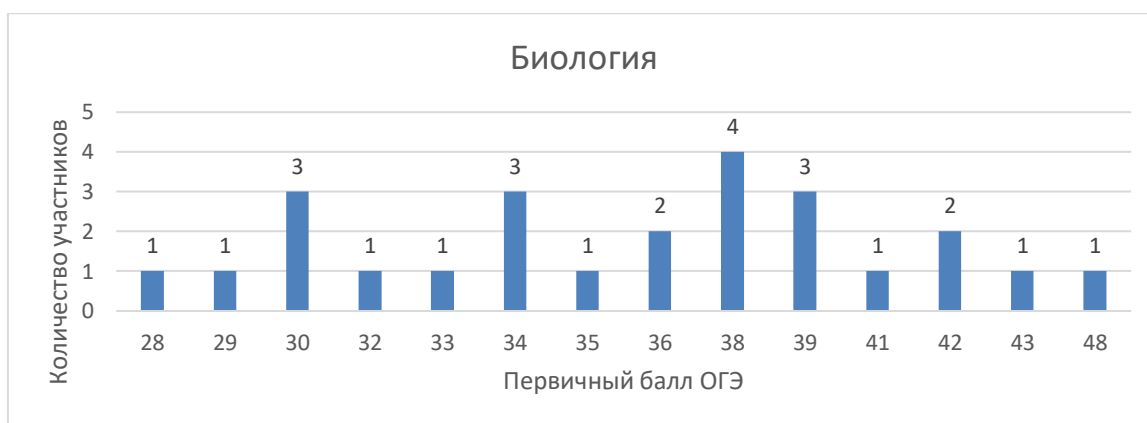
№ п/п	Участники ОГЭ	2022 г.		2023 г.	
		чел.	%	чел.	%
1.	Обучающиеся ОО	31	100	25	100
2.	Из них участники с ограниченными	0	0	0	0

№ п/п	Участники ОГЭ	2022 г.		2023 г.	
		чел.	%	чел.	%
	возможностями здоровья, сдававшие ОГЭ				

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету:
количество участников ОГЭ по биологии снизилось на 19,36%.

4.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету

4.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету биология в 2023 г. (количество участников, получивших тот или иной балл)



4.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету биология

Получили отметку	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
«2»	0	0	0	0
«3» (выпускники преодолели границу «3» с минимальным запасом в 1-2 балла)	0	0	0	0
«3» (без учета предыдущей категории «3»)	1	3,2	0	0
«4»	15	48,4	11	44
«5» (выпускники преодолели границу «5» с минимальным запасом в 1-2 балла)	10	32,26	7	28
«5» (без учета предыдущей категории «5»)	5	16,1	5	20

4.2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	25	0	100	100

4.2.4. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2023 году и в динамике. При сопоставлении результатов за два года по биологии наблюдается снижение количества обучающихся, сдававших ОГЭ по биологии, но наблюдается увеличение количества выпускников, получивших «4» и «5».

4.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ

4.3.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Средний процент выполнения ⁵	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	П	95,91	0	0	94,67	98,57
2	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	Б	96,3	0	0	95,61	98,57
3	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	Б	88,72	0	0	83,07	94,29
4	Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме	Б	96,4	0	0	89,18	99,29
5	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	Б	62,72	0	0	57,37	69,29
6	Приобретать опыт использования аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов	Б	96,71	0	0	92,48	100
7	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной	П	82,1	0	0	74,92	86,43

⁵ Вычисляется по формуле $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Средний процент выполнения ⁵	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности. Умение проводить множественный выбор.						
8	Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов	Б	87,9	0	0	83,7	92,86
9	Умение проводить множественный выбор	П	82,6	0	0	77,74	86,43
10	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	П	78,02	0	0	71,32	85,71
11	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие	П	81,13	0	0	71,16	88,57
12	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности	Б	75,47	0	0	73,04	77,14
13	Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму	П	72,45	0	0	59,46	84,29
14	Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	Б	95,39	0	0	93,42	98,57
15	Раскрывать особенности организма человека,	Б	78,99	0	0	71,47	85,71

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Средний процент выполнения ⁵	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения						
16	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	Б	78,83	0	0	72,41	84,29
17	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	П	87,99	0	0	80,41	94,29
18	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	П	65,67	0	0	58,46	72,86
19	Экосистемная организация живой природы. Владеть приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, фотографий и др.)	П	79,9	0	0	73,35	85
20	Экосистемная организация живой природы	Б	76,31	0	0	63,01	90
21	Экосистемная организация живой природы. Выявлять причинно-следственные связи между биологическими объектами, явлениями и процессами	П	77,25	0	0	70,06	87,14
22	Объяснять роль биологии в формировании современной	В	58,78	0	0	40,91	76,43

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Средний процент выполнения ⁵	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого						
23	Объяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов	В	54,5	0	0	33,39	75,71
24	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	П	69,4	0	0	55,38	83,33
25	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	В	57,14	0	0	38,45	75,71
26	Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	В	58,28	0	0	40,33	77,62

Сравнительная характеристика средних значений по отношению к средним значениям округа:

Ниже средних значений по округу	Выше средних значений по округу
-	№ 1, 3,4, 6,7,9,10,14-18, 21, 24, 26

ВЫВОД:

Затруднения вызвали задания, в которых было необходимо выполнить:

- Экосистемная организация живой природы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме.

Цепи питания. Особенности агроэкосистем.

- Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого

- Объяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Пути устранения затруднений в ходе подготовки к ОГЭ:

- составить и реализовать план мероприятий по сохранению и повышению качества учебных достижений и результатов на государственной итоговой аттестации

Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

- с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

Анализ полученных результатов экзамена позволяет сделать выводы о хорошем уровне усвоения обучающимися содержания основных тем курса. Высокий процент выполнения заданий, не требующих углубленных знаний девятиклассников.

Результаты экзамена показывают, что базовая подготовка, составляющая основу общего образования, у учащихся, принимавших участие государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, в целом сформирована.

2.2. Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания учебного предмета

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

- провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций).

- применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися.
- своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ спецификацией, кодификатором,отражающими требования образовательного стандарта по предметам.
- органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ в текущие контрольные работы.
- адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся всоответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их не успешности, повышать мотивацию ликвидации пробелов в своих знаниях.
- провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначитьспособы их устранения.
- осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками 9-х классов экзаменов дляпрохождения итоговой аттестации в форме ОГЭ.
- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель – ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик».
- осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся с целью организации совместныхдействий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.
- усилить работу с обучающимися уже с 8-го класса, испытывающими затруднения вобучении.

ГЛАВА 5. **Методический анализ результатов ОГЭ** **по учебному предмету** **ФИЗИКА** *(наименование учебного предмета)*

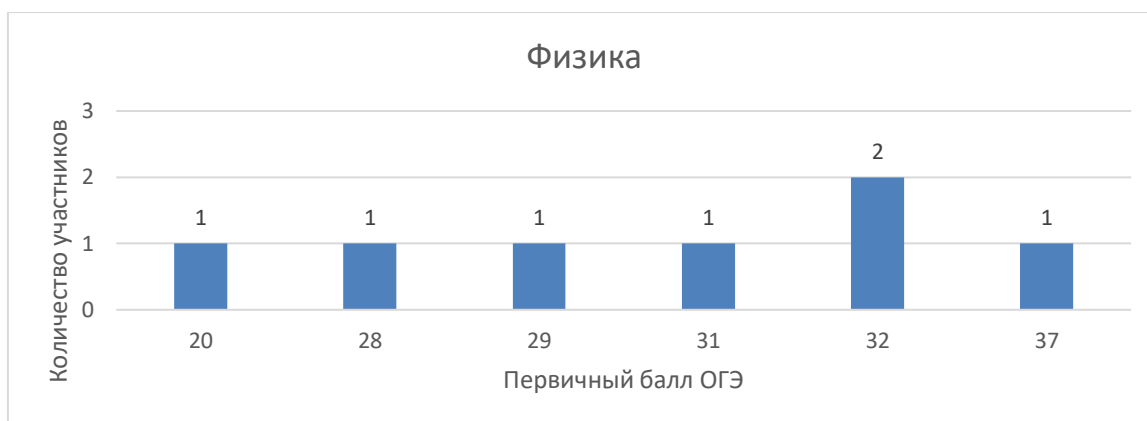
5.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы проведения ОГЭ по предмету)

№ п/п	Участники ОГЭ	2022 г.		2023 г.	
		чел.	%	чел.	%
1.	Обучающиеся ОО	8	100	7	100
2.	Из них участники с ограниченными возможностями здоровья, сдававшие ОГЭ	0	0	0	0

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету:
количество участников ОГЭ по физике снизилось на 12,5%.

5.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету

5.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету физика в 2023 г. (количество участников, получивших тот или иной балл)



5.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету физика

Получили отметку	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
«2»	0	0	0	0
«3» (выпускники преодолели границу «3» с минимальным запасом в 1-2 балла)	0	0	0	0
«3» (без учета предыдущей категории «3»)	5	62,5	1	14,29
«4»	3	37,5	5	71,42
«5» (выпускники преодолели границу «5» с минимальным запасом в 1-2 балла)	0	0	0	0
«5» (без учета предыдущей категории «5»)	0	0	1	14,29

5.2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	7	0	85,7	100

5.2.4. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2023 году и в динамике.

При сопоставлении результатов за два года по физике наблюдается незначительное снижение количества обучающихся, сдававших ОГЭ по физике, также наблюдается увеличение количества выпускников, получивших «4» и «5», набравших максимальный балл.

5.3 Анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году

5.3.2. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Средний процент выполнения ⁶	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения	Б	94,57	0	88,46	97,32	100,00
2	Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами	Б	84,27	0	67,03	92,62	96,30
3	Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки	Б	96,63	0	94,51	97,32	100,00
4	Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления	Б	72,10	0	54,95	78,86	92,59
5	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	83,52	0	70,33	89,26	96,30
6	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	85,39	0	72,53	90,60	100,00
7	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	71,16	0	52,75	79,19	88,89

⁶ Вычисляется по формуле $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Средний процент выполнения ⁶	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
8	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	90,26	0	75,82	97,32	100,00
9	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	65,17	0	43,96	73,15	92,59
10	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	85,02	0	73,63	89,26	100,00
11	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	Б	83,15	0	64,84	92,62	92,59
12	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	Б	72,28	0	50,55	81,21	96,30
13	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)	П	79,59	0	63,19	86,91	94,44
14	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)	П	80,34	0	65,93	85,91	98,15
15	Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений	Б	86,14	0	78,02	89,26	96,30
16	Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать	П	56,37	0	41,76	60,07	85,19

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Средний процент выполнения ⁶	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов						
17	Проводить косвенные измерения физических величин, исследование зависимостей между величинами (экспериментальное задание на реальном оборудовании)	В	36,45	0	26,01	36,24	72,84
18	Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада отечественных и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий	Б	59,18	0	43,41	63,42	88,89
19	Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	Б	59,74	0	46,70	65,10	74,07
20	Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.	П	17,42	0	3,85	20,13	48,15
21	Объяснять физические процессы и свойства тел	П	30,52	0	13,74	33,56	70,37
22	Объяснять физические процессы и свойства тел	П	29,59	0	15,93	31,21	66,67
23	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины	П	40,45	0	10,62	48,77	95,06

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Средний процент выполнения ⁶	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
24	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	В	17,48	0	2,20	15,66	79,01
25	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	В	14,73	0	1,10	13,20	69,14

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Для организации систематической подготовки обучающихся целесообразно предлагать задания по следующим разделам: Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявнозаданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую; Объяснять физические процессы и свойства тел; Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача); используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача);

Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Согласно результатам ОГЭ слабо сформированы следующие метапредметные результаты:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. По всему КИМ, особенно по задачам №№23,24,25;
- смысловое чтение. По всему КИМ, особенно по задачам №№ 8, 19, 20, 24;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. По всему КИМ, особенно практическое задание №17;

Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения;

Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки;

Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул;

Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул;

Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем);

Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений;

Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада отечественных и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий.

- Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
- Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления;
- Проводить косвенные измерения физических величин, исследование зависимостей между величинами (экспериментальное задание на реальном оборудовании);
- Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;
- Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- Объяснять физические процессы и свойства тел.

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

Анализ результатов экзамена позволяет дать учителям физики следующие рекомендации:

1. При подготовке обучающихся к выполнению данных заданий №23-25 учителю нужно обратить внимание не только на решение самой задачи, но и на ее оформление. Для этих заданий ученик должен записать:

- краткое условие задачи «Дано»;
- уравнения и формулы, которые нужны для решения задачи;
- математические преобразования;
- расчеты;
- ответ.

2. При записи краткого условия задачи учитель должен акцентировать внимание учеников на то, что в «Дано» нужно указать все значения физических величин из условия задачи, также необходимо зафиксировать постоянные и справочные величины, которые нужны для решения, кратко записать вопрос задачи (постоянные величины выпускник может взять из справочных материалов к варианту КИМ).

3. При подготовке к экзамену педагогу нужно ознакомить учеников с наборами комплектов оборудования. Особенность каждого комплекта в том, что с помощью одного комплекта можно выполнить серию экспериментальных заданий. Это значит, что для конкретного задания набор оборудования в комплекте избыточен и ученику нужно выбрать нужное. Список комплектов можно взять в спецификации к КИМ ОГЭ.

Учителю следует акцентировать внимание учеников на пункте 2 в условии задания, а также на то, что формула для расчета результата должна содержать величины, которые были заданы и измерены. Выпускникам нужно обязательно записать результаты прямых измерений и учесть абсолютную погрешность измерения. Это позволит избежать потери баллов.

4. По номерам 19 и 20 ученику нужно внимательно прочитать текст физического содержания, рассмотреть все прилагаемые к тексту рисунки, графики и схемы. Это позволит избежать ошибок при выборе верных утверждений.

При подготовке педагог должен акцентировать внимание учеников не только на самом тексте, но и на рисунках к нему. Чтобы облегчить задачу, учитель должен научить школьников находить похожие утверждения и фразы в тексте на утверждения,

представленные в задании, а также анализировать текст физического содержания.

5. В целях совершенствования процесса обучения и повышения качества подготовки по физике выпускников 9-х классов рекомендуется использовать различные формы и методы для обеспечения освоения учащимися основного содержания курса физики и оперирование разнообразными видами учебной деятельности, представленными в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников основной школы. В наиболее тщательной отработке нуждается материал, составляющий базовое ядро содержания физического образования, так как проверяющие его задания должны выполняться всеми учащимися. Используя различные подходы, формы и методы в процессе подготовки к ГИА необходимо формировать у учащихся умения анализировать тексты с физической информацией, умения использовать текстовую информацию в измененной ситуации, умения переводить информацию из одной знаковой системы в другую. При проведении различных форм контроля необходимо более широко использовать задания разного типа, аналогичные заданиям ОГЭ. Особое внимание следует уделять заданиям на установление соответствия и сопоставление физических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развернутым ответом, требующие от учащихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике. Учителям физики необходимо вести систематическую и планомерную работу по отслеживанию и отработке основных затруднений обучающихся. В связи с этим рекомендуется разрабатывать индивидуальные планы для обучающихся, использовать технологический подход в подготовке, методические рекомендации ФИПИ, разработанные на основе анализа типичных затруднений выпускников при выполнении заданий ГИА.

А также:

- использовать аналитические материалы результатов ОГЭ 2023 года в работе по подготовке учеников к экзамену 2024 года;
- использовать больше заданий на основе графических зависимостей, на определение порезультатам эксперимента значения физических величин (косвенные измерения), на оценку соответствия выводов имеющимся экспериментальным данным, на объяснение результатов опытов и наблюдений на основе известных физических явлений, законов, теорий;
- формировать умение использовать физические законы и формулы, в ситуациях, требующих проявления достаточно высокой степени самостоятельности при комбинировании известных алгоритмов действий или создании собственного плана выполнения задания;
- включать задания из банка ОГЭ в диагностические и контрольные работы, используя весь спектр таких заданий и современные дидактические пособия;
- изучить спецификацию экзаменационной работы ОГЭ и рекомендации по подготовке к экзамену;
- предусмотреть повторение элементов содержания образования из курса основной школы в рамках обобщающего повторения;
- довести до сведения учащихся требования к уровню усвоения знаний и умению выполнять задания разного уровня сложности;
- использовать материалы открытого банка заданий ОГЭ, методические рекомендации на основе анализа типичных ошибок участников ОГЭ и ЕГЭ прошлых лет, учебно- методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом, видео-консультации руководителей федеральной и региональной предметных комиссий, опубликованных на сайте ФБГНУ «Федеральный институт педагогических измерений».

ГЛАВА 6.
Методический анализ результатов ОГЭ
по учебному предмету
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
(наименование учебного предмета)

6.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы проведения ОГЭ по предмету)

№ п/п	Участники ОГЭ	2022 г.		2023 г.	
		чел.	%	чел.	%
1.	Обучающиеся ОО	3	100	5	100
2.	Из них участники с ограниченными возможностями здоровья, сдававшие ОГЭ	0	0	0	0

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету:
количество участников ОГЭ по английскому языку выросло на 40%.

6.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету

6.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету английский язык в 2023 г. (количество участников, получивших тот или иной балл)



6.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету английский язык

Получили отметку	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
«2»	0	0	0	0
«3» (выпускники преодолели границу «3» с минимальным запасом в 1-2 балла)	0	0	0	0
«3» (без учета предыдущей категории «3»)	1	33,3	2	40
«4»	1	33,3	0	0
«5» (выпускники преодолели границу	0	0	2	40

Получили отметку	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
«5» с минимальным запасом в 1-2 балла)				
«5» (без учета предыдущей категории «5»)	1	33,3	1	20

6.2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	5	0	60	100

6.2.4. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2023 году и в динамике.

При сопоставлении результатов за два года по английскому языку наблюдается положительная динамика количества обучающихся, сдававших ОГЭ по английскому языку и получивших 5.

6.3 Анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году

6.3.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Средний процент выполнения ⁷	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	Б	68,1	0	50,0	69,2	81,0
2	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	Б	91,5	0	83,3	92,3	95,2
3	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	Б	83,0	0	66,7	92,3	85,7
4	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	Б	95,7	0	100,0	92,3	100,0
5	Понимание основного содержания прослушанного текста	Б	74,5	0	50,0	84,6	84,8
6	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и	П	6,4	0	8,3	7,7	4,8

⁷ Вычисляется по формуле $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Средний процент выполнения ⁷	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	представление её в виде несплошного текста (таблицы)						
7	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы)	П	59,6	0	25,0	61,5	81,0
8	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы)	П	83,0	0	58,3	84,6	100,0
9	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы)	П	44,7	0	33,3	30,8	61,9
10	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы)	П	95,7	0	91,7	100,0	100,0
11	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы)	П	89,4	0	75,0	100,0	95,2
12	Понимание основного содержания прочитанного текста	Б	95,7	0	91,7	100,0	98,4
13	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	П	87,2	0	83,3	84,6	90,5
14	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	П	89,4	0	83,3	100,0	90,5
15	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	П	61,7	0	33,3	38,5	90,5
16	Понимание	П	85,1	0	66,7	92,3	95,2

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Средний процент выполнения ⁷	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	в прочитанном тексте запрашиваемой информации						
17	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	П	85,1	0	75,0	92,3	90,5
18	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	П	80,9	0	66,7	69,2	100,0
19	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	П	61,7	0	33,3	61,5	81,0
20	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно - значимом контексте	Б	80,9	0	83,3	76,9	81,0
21	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно - значимом контексте	Б	66,0	0	58,3	69,2	71,4
22	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно - значимом контексте	Б	63,8	0	58,3	69,2	66,7
23	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно - значимом контексте	Б	91,5	0	83,3	84,6	100,0
24	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно - значимом контексте	Б	95,7	0	83,3	100,0	100,0
25	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в	Б	89,4	0	83,3	92,3	95,2

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Средний процент выполнения ⁷	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	коммуникативно-значимом контексте						
26	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте	Б	44,7	0	41,7	15,4	66,7
27	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте	Б	53,2	0	50,0	38,5	66,7
28	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте	Б	76,6	0	58,3	84,6	85,7
29	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте	Б	76,6	0	58,3	69,2	95,2
30	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте	Б	91,5	0	83,3	92,3	95,2
31	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте	Б	83,0	0	66,7	84,6	95,2
32	Лексико-грамматические навыки образования	Б	83,0	0	75,0	92,3	85,7

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Средний процент выполнения ⁷	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте						
33	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте	Б	85,1	0	66,7	92,3	95,2
34	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте	Б	87,2	0	91,7	84,6	90,5
35 К1	Электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул	П	87,9	0	77,8	84,6	100,0
35 К2	Электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул	П	89,4	0	79,2	92,3	97,6
35 К3	Электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул	П	63,1	0	36,1	56,4	85,7
35 К4	Электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул	П	81,9	0	75,0	80,8	90,5
1	Чтение вслух небольшого текста	Б	69,1	0	37,5	57,7	95,2
2	Условный диалог-расспрос	П	75,9	0	50,0	75,6	94,4
3 К1	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания	Б	69,5	0	33,3	71,8	92,1
3 К2	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания	Б	75,5	0	41,7	84,6	92,9
3 К3	Тематическое монологическое высказывание	Б	61,7	0	25,0	57,7	88,1

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Средний процент выполнения ⁷	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	с вербальной опорой в тексте задания						

ГЛАВА 7.
Методический анализ результатов ОГЭ
по учебному предмету
ИСТОРИЯ
(наименование учебного предмета)

7.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы проведения ОГЭ по предмету)

№ п/п	Участники ОГЭ	2022 г.		2023 г.	
		чел.	%	чел.	%
1.	Обучающиеся ОО	11	100	10	100
2.	Из них участники с ограниченными возможностями здоровья, сдававшие ОГЭ	0	0	0	0

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету:
количество участников ОГЭ по истории снизилось на 9,1%.

7.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету

7.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету история в 2023 г. (количество участников, получивших тот или иной балл)



7.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету история

Получили отметку	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
«2»	0	0	0	0
«3» (выпускники преодолели границу)	0	0	0	0

Получили отметку	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
«3» с минимальным запасом в 1-2 балла)				
«3» (без учета предыдущей категории «3»)	5	45,5	4	40
«4»	5	45,5	5	50
«5» (выпускники преодолели границу «5» с минимальным запасом в 1-2 балла)	0	0	0	0
«5» (без учета предыдущей категории «5»)	1	9	1	10

7.2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	10	0	60	100

7.2.4. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2023 году и в динамике.

При сопоставлении результатов за два года по истории наблюдается незначительное снижение количества обучающихся, сдававших ОГЭ по истории, стабильным остается количество выпускников получивших «5».

7.3 Анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году

7.3.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Средний процент выполнения ⁸	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	История России с древнейших времён до 1914 г.	Б	86,49	0	77,50	89,02 4	92,31
2	История России с древнейших времён до 1914 г.	П	82,43	0	75,00	82,92 7	92,31
3	Один из периодов истории России	Б	95,95	0	90,00	97,56 1	100,0 0

⁸ Вычисляется по формуле $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Средний процент выполнения ⁸	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	с древнейших времён до 1914 г.						
4	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Б	90,54	0	85,00	90,24 4	100,0 0
5	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Б	87,84	0	70,00	95,12 2	92,31
6	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Б	81,08	0	50,00	90,24 4	100,0 0
7	XVIII – начало XX в.	Б	89,86	0	72,50	95,12 2	100,0 0
8	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Б	70,27	0	70,00	70,73 2	69,23
9	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	П	63,51	0	45,00	68,29 3	76,92
10	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	П	72,97	0	50,00	82,92 7	76,92
11	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	П	68,92	0	65,00	68,29 3	76,92
12	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Б	95,95	0	95,00	95,12 2	100,0 0
13	Знание фактов истории культуры с древнейших времён до 1914 г.	Б	81,76	0	70,00	85,36 6	88,46
14	Знание фактов истории культуры с древнейших времён до 1914 г.	Б	67,57	0	60,00	65,85 4	84,62
15	История зарубежных стран. Древний мир, Средние века, Новое время	Б	86,49	0	75,00	87,80 5	100,0 0
16	История зарубежных стран. Древний мир, Средние века, Новое время	Б	93,24	0	90,00	95,12 2	92,31
17	История зарубежных стран. Древний мир, Средние века, Новое время	Б	81,08	0	70,00	80,48 8	100,0 0

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Средний процент выполнения ⁸	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
18	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	П	56,76	0	10,00	67,07 3	96,15
19	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Б	76,35	0	42,50	87,80 5	92,31
20	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	В	37,84	0	0,00	41,46 3	84,62
21	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	П	44,59	0	10,00	46,34 1	92,31
22	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	П	29,73	0	8,33	25,20 3	76,92
23	История России с древнейших времён до 1914 г.	В	29,05	0	7,50	28,04 9	65,38
24	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	В	45,50	0	13,33	45,52 8	94,87

ГЛАВА 8.
Методический анализ результатов ОГЭ
по учебному предмету
ХИМИЯ
(наименование учебного предмета)

8.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы проведения ОГЭ по предмету)

№ п/п	Участники ОГЭ	2022 г.		2023 г.	
		чел.	%	чел.	%
1.	Обучающиеся ОО	12	100	18	100
2.	Из них участники с ограниченными возможностями здоровья, сдававшие ОГЭ	0	0	0	0

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету:
количество участников ОГЭ по химии выросло на 33,3%.

8.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету

8.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету химия в 2023 г. (количество участников, получивших тот или иной балл)



8.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету химия

Получили отметку	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
«2»	0	0	0	0
«3» (выпускники преодолели границу «3» с минимальным запасом в 1-2 балла)	0	0	0	0
«3» (без учета предыдущей категории «3»)	0	0	0	0
«4»	9	75	5	27,78
«5» (выпускники преодолели границу «5» с минимальным запасом в 1-2 балла)	0	0	3	16,67
«5» (без учета предыдущей категории «5»)	3	25	10	55,56

8.2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	18	0	100	100

8.2.4. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2023 году и в динамике.

При сопоставлении результатов за два года по химии наблюдается положительная динамика количества обучающихся, сдававших ОГЭ по химии и получивших 4 и 5, также наблюдается увеличение количества выпускников, получивших «5», набравших максимальный балл.

8.3 Анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году

8.3.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Средний процент выполнения ⁹	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества	Б	73,86	0	0	71,26	79,21
2	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Группы и периоды Периодической системы. Физический смысл порядкового номера химического элемента	Б	84,23	0	0	82,76	88,12
3	Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д.И. Менделеева	Б	87,55	0	0	90,80	93,07
4	Валентность. Степень окисления химических элементов	П	86,72	0	0	77,59	96,04
5	Строение вещества. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая	Б	90,87	0	0	91,95	95,05
6	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д.И. Менделеева	Б	84,65	0	0	81,61	92,08
7	Классификация и номенклатура неорганических веществ	Б	90,46	0	0	87,36	97,03
8	Химические свойства простых веществ. Химические свойства	Б	77,59	0	0	77,01	86,14

⁹ Вычисляется по формуле $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Средний процент выполнения ⁹	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	оксидов: основных, амфотерных, кислотных						
9	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	П	79,25	0	0	73,56	90,10
10	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	П	76,14	0	0	72,41	91,58
11	Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии	Б	94,19	0	0	93,10	100,0 0
12	Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях	П	73,65	0	0	73,56	86,63
13	Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних)	Б	80,91	0	0	75,86	96,04
14	Реакции ионного обмена и условия их осуществления	Б	68,05	0	0	59,77	84,16
15	Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель	Б	81,74	0	0	78,16	96,04
16	Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение	Б	27,39	0	0	25,29	35,64

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложност и задания	Средний процент выполнен ия ⁹	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций						
17	Определение характера среды раствора кислот и щёлочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак)	П	65,98	0	0	70,11	85,64
18	Вычисление массовой доли химического элемента в веществе	Б	67,22	0	0	66,67	90,10
19	Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций	Б	25,73	0	0	14,94	46,53
20	Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель	В	62,79	0	0	63,22	91,75
21	Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления	В	48,55	0	0	33,91	83,42
22	Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисление массовой доли растворённого вещества в растворе	В	38,31	0	0	16,48	75,91
23	Решение экспериментальных задач по теме	В	76,97	0	0	79,89	95,79

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Средний процент выполнения ⁹	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	«Неметаллы IV–VII групп и их соединений»; «Металлы и их соединения». Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, иодид-, сульфат-, карбонат-, силикат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ион аммония; катионы изученных металлов, а также бария, серебра, кальция, меди и железа)						
24	Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов	В	81,12	0	0	84,48	99,50

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

С заданием №1, в котором необходим выбор утверждения, относящегося либо к химическим элементам, либо простым веществам, справились большинство обучающихся, получивших отметку «5» (69,5%) и «4» (49,2%), а также часть ребят, получивших отметку «3» (38,7%) и «2» (23,7%). Это говорит об относительной усваиваемости данной темы. Сложность в решении данного задания заключается в необходимости знания четкого определения понятий «химический элемент» и «простое вещество».

Задание №2 по строению атома выполнили 87,5% выпускников, получивших отметку

«5» и 66,7% участников экзамена, получивших «4», что говорит о хорошем уровне понимания данной темы. Типичной ошибкой являются незнание способа определения величины заряда ядра.

Доля выполнения задание №5 по химической связи имеет следующие показатели выполнения: 98,2% выполнения у ребят, получивших отметку «5», 89,7% выполнения у выпускников, написавших работу на «4», 74,6% выполнения у участников экзамена, получивших «3».

Задание №6 по строению атома выполнили 80,4% обучающихся, получивших отметку

«5», у выпускников, получивших «4», показатель ниже и составляет и 53,5%. А вот ребята, получившие оценки «3» и «2», имеют более низкие показатели выполнения – 39,6% и 21,1% соответственно. Типичными ошибками в данном задании являются незнание особенностей строения атомов, изменением химических свойств атомов в зависимости от положения в Периодической системе.

Высокая доля выполнения у группы ребят, получивших оценки «5» и «4» при выполнении задание №7 (по классификации и номенклатура неорганических

веществ) – 95,7% и 81% соответственно. Ребята, получившие «3» показали средний результат выполнения этого задания, который составил 56,4%.

Выполняя задание №8 по химическим свойствам простых веществ и оксидов, выпускники показали результаты ниже среднего, что связано с незнанием химических свойств веществ. В данном задании необходимо было определить два вещества из пяти перечисленных, которые вступают в химическую реакцию с предложенным простым или сложным веществом. В результате, правильно на вопрос ответили 75,3% обучающихся, получивших отметку «5», 37,5% ребят, получивших «4», 20,8% с отметкой «3».

Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Согласно результатам ОГЭ слабо сформированы следующие метапредметные результаты, которые ведут к появлению типичных ошибок при решении заданий:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; по заданиям КИМ: №19, 21, 22;
- смысловое чтение; по заданиям КИМ: №1, 16;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; по заданиям КИМ: № 8, 14, 17.

Типичные ошибки при решении заданий первой части, связанные со слабой сформированностью метапредметных умений, продемонстрированы при выполнении следующих заданий:

- Задание №1 на основе смыслового чтения, нацелено на знание четкого определения понятий «химический элемент» и «простое вещество». Здесь необходимо умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.
- Задание №8 ориентировано на знание, анализ и применение химических свойств простых, сложных веществ. Типичные ошибки могут быть связаны с незнанием химических свойств простых и сложных веществ;
- Для решения задания №14 обучающиеся путем логического рассуждения должны написать молекулярные уравнения, из которого можно вывести сокращенное ионное уравнение. Типичной ошибкой может быть написание молекулярного уравнения, не дающего представленное сокращенное ионное уравнение;
- Задание №16 на применение правил безопасной работы и безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни вызывает особую трудность в выполнении у школьников. Эти задания имеют практико ориентированную направленность с использованием смыслового чтения. Причин несколько: мало таких заданий включает учитель учебный процесс, практическая часть учебных программ не всегда выполняется в полном объеме;
- Для решения задания №17 повышенного уровня сложности необходимы логические рассуждения, обобщения и анализ. Типичными ошибками являются неспособность реактива реагировать с веществами;
- Задание №19 практической направленности, в котором на основе логического анализа и математических расчетов можно легко установить

массу вещества. Ошибки связаны с расчетами и округлениями.

Типичные ошибки, допущенные выпускниками при выполнении второй части ОГЭ по химии, связаны с недостаточной сформированностью у ребят следующих метапредметных умений и знаний:

- Задание №21, основанное на логическом рассуждении, анализе, прогнозе, часто вызывает трудности, так как выпускникам сложно установить причинно-следственные связи, и они часто получают в качестве вещества «Х» не то, что может дать следующее за ним вещество. К тому же часто встречаются ошибки при расставлении коэффициентов в уравнениях и написании сокращенных ионных уравнений. Школьники чаще нарушают логическую последовательность в получении конкретного вещества;

- Задание №22 также основано на логическом рассуждении, обобщении. Трудности при решении подобных задач возникают по причине неверного написания уравнений реакций и расстановки коэффициентов в них, математических ошибок в расчетах, отсутствия размерности, допущения ошибок в написании формул веществ.

Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

Анализ полученных результатов экзамена позволяет сделать выводы о хорошем уровне усвоения обучающимися содержания основных тем курса. Высокий процент выполнения заданий, не требующих углубленных знаний девятиклассников.

Результаты экзамена показывают, что базовая подготовка, составляющая основу общего образования, у учащихся, принимавших участие государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, в целом сформирована.

ГЛАВА 9. **Методический анализ результатов ОГЭ** **по учебному предмету** **ИНФОРМАТИКА** *(наименование учебного предмета)*

9.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы проведения ОГЭ по предмету)

№ п/п	Участники ОГЭ	2022 г.		2023 г.	
		чел.	%	чел.	%
1.	Обучающиеся ОО	27	100	24	100
2.	Из них участники с ограниченными возможностями здоровья, сдававшие ОГЭ	1	3,7	0	0

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету:

количество участников ОГЭ по информатике снизилось на 12,5%.

9.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету

9.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету информатика в 2023 г. (количество участников, получивших тот или иной балл)



9.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету информатика

Получили отметку	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
«2»	0	0	1	4,17
«3» (выпускники преодолели границу «3» с минимальным запасом в 1-2 балла)	10	37,04	5	20,83
«3» (без учета предыдущей категории «3»)	8	29,3	12	50
«4»	9	33,3	6	25
«5» (выпускники преодолели границу «5» с минимальным запасом в 1-2 балла)	0	0	0	0
«5» (без учета предыдущей категории «5»)	0	0	0	0

9.2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	24	4,17	25	95,83

9.2.4. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2023 году и в динамике.

При сопоставлении результатов за два года по информатике наблюдается отрицательная динамика количества обучающихся, сдававших ОГЭ по информатике и получивших 4, также наблюдается отсутствие выпускников, получивших «5», качество обучения крайне низкое и равно 25%.

9.3 Анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году

9.3.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Средний процент выполнения ¹⁰	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных	Б	87,97	16,67	83,61	95,81	100,00
2	Уметь декодировать кодовую последовательность	Б	90,68	33,33	87,78	95,81	100,00
3	Определять истинность составного высказывания	Б	67,12	0	57,22	83,23	89,47
4	Анализировать простейшие модели объектов	Б	64,58	0	55,28	77,25	92,98
5	Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	Б	88,64	0	84,44	97,01	100,00
6	Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования	Б	53,73	0	38,89	76,05	87,72
7	Знать принципы адресации в сети Интернет	Б	86,78	0	82,22	95,21	100,00
8	Понимать принципы поиска информации в Интернете	П	52,2	0	40,00	66,47	92,98
9	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	П	74,75	16,67	65,28	89,22	98,25
10	Записывать числа в различных системах счисления	Б	62,88	0	50,28	80,84	96,49
11	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	Б	60,34	0	43,33	86,83	96,49
12	Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию	Б	55,76	0	38,06	82,04	96,49
13	Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2)	П	40,59	0	24,58	59,28	91,23

¹⁰ Вычисляется по формуле $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Средний процент выполнения ¹⁰	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
14	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	В	18,53	0	3,70	26,75	90,06
15	Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2)	В	6,53	0	0,42	8,08	41,23

Сравнительная характеристика средних значений по отношению к средним значениям округа:

Ниже средних значений по округу № 4, 6, 8, 10, 12-14	Выше средних значений по округу № 1-3, 5, 7,9, 11, 15
---	--

ВЫВОД:

Затруднения вызвали задания, в которых было необходимо выполнить:

- анализировать простейшие модели объектов;
- формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования;
- понимать принципы поиска информации в Интернете;
- записывать числа в различных системах счисления;
- умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы;
- создавать и выполнять программы для заданного исполнителя или на универсальном языке программирования.

Результаты экзамена показывают, что базовая подготовка, составляющая основу Общего образования, у учащихся, принимавших участие государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, в целом сформирована.

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Для организации систематической подготовки обучающихся целесообразно предлагать задания по следующим разделам:

принципы кодирования

информации;

моделирование;

понятие алгоритма, его свойств, способов записи;

основные алгоритмические конструкции (ветвление и

циклы); основные элементы математической логики;

принципы организации данных в файловой системе.

2 Для формирования умений на уровне применения знаний в стандартной ситуации следует обратить внимание на выполнение следующих действий:

подсчитывать информационный объем сообщения;

использовать стандартные алгоритмические построения алгоритмов для формальных исполнителей;
формально исполнять алгоритмы, записанные на естественном и алгоритмическом языках; создавать и преобразовывать логические выражения;
оценивать результат работы известного программного обеспечения;
формулировать запросы к базам данных и поисковым системам;

Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

Анализ полученных результатов экзамена позволяет сделать выводы о хорошем уровне усвоения обучающимися содержания основных тем курса. Высокий процент выполнения заданий, не требующих углубленных знаний девятиклассников в области информационных технологий.

Результаты экзамена показывают, что базовая подготовка, составляющая основу общего образования, у учащихся, принимавших участие государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, в целом сформирована.

2.2. Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания учебного предмета

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всехобучающихся

- Выбатывать у обучающихся навык выбора оптимального решения поставленных задач, что связано с использованием математических расчетов с помощью степеней двойки и др.
- Необходимо показывать различные методы решения задачи с целью приобретения навыка понимания хода ее решения, исключая шаблонное выполнение задачи.
- Обеспечить освоение обучающимися основного содержания курса информатики и оперирования ими разнообразными деятельности, представленными в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки.
- Особое внимание следует уделить изучению раздела «Алгоритмизация и программирование».

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

- При проведении мониторинговых работ необходимо использовать задания разного типа, аналогичные заданиям ОГЭ, используя материалы из

открытого банка заданий ОГЭ <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-5>;

- Для достижения положительных результатов на экзамене следует при организации образовательной деятельности увеличить долю самостоятельной работы обучающихся как на уроке, так и во внеурочное время, акцентировать внимание на выполнение заданий с развернутыми ответами.

ГЛАВА 10.
Методический анализ результатов ОГЭ
по учебному предмету
ГЕОГРАФИЯ
(наименование учебного предмета)

10.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы проведения ОГЭ по предмету)

№ п/п	Участники ОГЭ	2022 г.		2023 г.	
		чел.	%	чел.	%
1.	Обучающиеся ОО	24	100	32	100
2.	Из них участники с ограниченными возможностями здоровья, сдававшие ОГЭ	0	0	0	0

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету:
количество участников ОГЭ по географии выросло на 25%.

10.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету

10.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету география в 2023 г. (количество участников, получивших тот или иной балл)



10.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету география

Получили отметку	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
«2»	0	0	0	0
«3» (выпускники преодолели границу)	2	8,7	2	6,25

Получили отметку	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
«3» с минимальным запасом в 1-2 балла)				
«3» (без учета предыдущей категории «3»)	12	52,2	9	28,13
«4»	8	34,8	15	46,88
«5» (выпускники преодолели границу «5» с минимальным запасом в 1-2 балла)	0	0	4	12,5
«5» (без учета предыдущей категории «5»)	1	4,3	2	6,25

10.2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	32	0	65,6	100

10.2.4. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2023 году и в динамике.

При сопоставлении результатов за два года по географии наблюдается положительная динамика количества обучающихся, сдававших ОГЭ по русскому языку и получивших 4 и 5, также наблюдается увеличение количества выпускников, получивших «5», набравших максимальный балл.

10.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ

Анализ проводится в соответствии с методическими традициями предмета и особенностями экзаменационной модели по предмету (например, по группам заданий одинаковой формы; по умениям, навыкам, видам познавательной деятельности; по тематическим разделам).

Рекомендуется рассматривать задания, проверяющие один и тот же элемент содержания / умение, навык, вид познавательной деятельности, в совокупности с учетом их уровня сложности. Анализ проводится не только на основе среднего процента выполнения, но и на основе процентов выполнения заданий группами участников ОГЭ с разным уровнем подготовки (группа обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку, получивших отметки «3», «4», «5»).

При статистическом анализе выполнения заданий, система оценивания которых предполагает оценивание по нескольким критериям, следует считать единицами анализа отдельные критерии.

10.3.1. Краткая характеристика КИМ по предмету

Описываются содержательные особенности, которые можно выделить на основе использованных в регионе вариантов КИМ ОГЭ по учебному предмету в 2023 году

(с учетом всех заданий, всех типов заданий) в сравнении с КИМ ОГЭ прошлых лет по этому учебному предмету.

В КИМе по географии представлены задания, охватывающие различные темы из программы курса средней школы. Он состоит из нескольких разделов, каждый из которых включает задания разного уровня сложности. В основном задания КИМа проверяют знания обучающихся в области физической географии. Задания представлены в различных форматах: выбор одного или нескольких правильных ответов, короткий ответ, развёрнутый ответ. Большое внимание уделяется достижению требований, направленных на практическое применение географических знаний и умений. Важной задачей КИМа является проверка сформированности умения извлекать и анализировать данные из различных источников информации (карты атласов, статистические материалы, диаграммы, тексты), а также умений переводить информацию из одного вида в другой. КИМ состоит из 30 заданий, которые проверяют знания, составляющие основу географической грамотности обучающихся, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса школьной географии. 27 заданий из 30 с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде слова или словосочетания, 14 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр, 3 задания с развёрнутым ответом, в двух из которых требуется записать обоснованный ответ на поставленный вопрос.

10.3.2. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году Результаты ОГЭ.

	Количество обучающихся	%
Участники, из них:	32	100
-на «5»	6	19
-на «4»	15	47
-на «3»	11	34
-на «2»	0	0

Уровень обученности: 100%

Уровень качества: 66%

Средний балл: 3,8

Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по предмету с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в регионе

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹¹	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира /	Б	100	0	100	100	100

¹¹ Вычисляется по формуле $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹¹	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об основных этапах географического освоения Земли						
2	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Б	93,75	0	90,9	93,3	100
3	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах	П	56,25	0	45,5	46,7	100
4	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах / овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Б	84,38	0	72,72	93,3	83,3
5	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	Б	90,62	0	81,82	93,3	100
6	Формирование представлений	Б	96,88	0	90,9	100	100

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹¹	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени						
7	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	П	65,63	0	63,63	53,3	100
8	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	Б	84,38	0	81,82	80	100
9	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Б	65,63	0	54,54	66,66	83.3
10	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Б	81,25	0	72,72	80	100
11	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	В	75	0	63,63	73,3	100
12	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня	П	65,63	0	45,45	66,6	100

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹¹	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания						
13	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения/формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	Б	59,38	0	27,27	66,6	100
14	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	Б	78,13	0	45,45	93,3	100
15	Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде	П	56,25	0	18,18	80	66,67
16	Овладение основными навыками нахождения, использования и	П	56,25	0	27,27	66,67	83,33

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹¹	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	презентации географической информации						
17	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	П	59,38	0	27,27	66,67	100
18	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	50	0	36,36	40	100
19	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов / формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём	П	84,38	0	72,73	93,3	83,3
20	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных	Б	65,63	0	36,36	73,3	100

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹¹	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	материках и в отдельных странах						
21	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	78,13	0	54,55	86,67	100
22	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Б	93,75	0	81,82	100	100
23	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	40,63	0	9,09	46,67	83,3
24	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Б	78,13	0	36,36	100	100
25	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	П	59,38	0	45,45	53,3	100
26	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических	П	56,25	0	27,27	60	83,3

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹¹	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	проблемах на разных материках и в отдельных странах						
27	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Б	62,5	0	18,18	80	100
28	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Б	15,63	0	9,09	13,3	33,3
29	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	В	6,25	0	0	6,67	16,67

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹¹	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
30	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	28,13	0	9,09	40	33,3

В рамках выполнения анализа, по меньшей мере, необходимо указать:

– линии заданий с наименьшими процентами выполнения, среди них отдельно выделить:

- задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50);*
- задания повышенного и высокого уровня (с процентом выполнения ниже 15);*

– успешно усвоенные и недостаточно усвоенные элементы содержания / освоенные умения, навыки, виды познавательной деятельности.

Слабо выполненные задания:

Задание 3 – знание особенностей природы России (56,25%)

Задание 15 – знание особенностей природопользования (56,25%)

Задание 16 – умение выявлять эмпирические зависимости на основе данных (56,25%)

Задание 18 – умение читать климатограмму (50%)

Задание 23 – умение работать со статическим материалом (40,63%)

Задание 26 – знание особенностей размещения межотраслевых комплексов России (56,25%)

Задания 28-29 – умение объяснять особенности природы Земли и России, используя тексты в качестве источника информации.

Задание 30 – умение выделять существенные признаки отдельных территорий (28,13%)

Особые затруднения вызвало следующее задание базового уровня (с процентом выполнения ниже 50): задание 28. Знать и понимать основные географические понятия и термины и приводить примеры: состава межотраслевых комплексов, районов и центров производства важнейших видов продукции (15,63%).

Выпускники не справились с заданием 29 высокого уровня (с процентом выполнения ниже 15). Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений, умение объяснять влияние географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды (6,25%).

10.3.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ проводится с учетом полученных результатов статистического анализа всего массива результатов экзамена по учебному предмету.

- *На основе данных, приведенных в п. 2.3.2, приводятся выявленные сложные для участников ОГЭ задания, указываются их характеристики, разбираются типичные при выполнении этих заданий ошибки, проводится анализ возможных причин получения выявленных типичных ошибочных ответов и путей их устранения в ходе обучения школьников предмету в регионе*

Анализируя результаты ОГЭ в 2023 году, можно констатировать, что выпускники продемонстрировали освоение на базовом уровне большинства требований к уровню подготовки. Обучающиеся показали высокий уровень знания и понимания географических особенностей природы материков и океанов (задание 1), так как средний процент выполнения составил 100. На высоком уровне выпускники знают специфику географического положения России, которая проверялась в задании 2 (94%). Многие выпускники не используют карты атласа как источник информации для определения нужного объекта, поэтому знание и понимание особенностей природы, населения, основных отраслей хозяйства, связь между географическим положением, природными условиями и ресурсами, отраслями хозяйства отдельных стран (задание 30) усвоено хуже (28%).

Умение читать синоптические карты (задания 5,6) продемонстрировали большинство выпускников (91 и 97%). Умение определять географические координаты сформировано у 66% выпускников. Умение выделять существенные признаки географических объектов и явлений, объяснять особенности природы территории продемонстрировали в задании 13, где проверялось разное содержание: население России, климат, рельеф, внутренние воды, справились 59% выпускников. Слабо с этим заданием справились ученики, получившие отметку «3». Умения определять расстояние (задание 9) и направление (задание 10) по плану местности продемонстрировали 66% и 81% выпускников. Частично ошибки в измерении расстояний связаны с тем, что обучающиеся не умеют округлять полученные числа, а также не учитывают масштаб плана местности. Умение объяснять особенности природы территории проверялось заданиями, охватывающими следующие элементы содержания: природа Земли и России, межотраслевые комплексы, рациональное природопользование (задания 27-29). При выполнении данных заданий необходимо было использовать предложенные тексты. Данные задания вызвали наибольшие затруднения.

Экзамен показал, что климатограмма в задании 18 является сложным источником информации для большинства выпускников (50%). Без ошибок с этим заданием справились выпускники, получившие отметку «5». Многие ошибки связаны с чтением климатограммы обучающимися, которые учитывают только график температуры, игнорируя столбиковую диаграмму осадков. Важное в современных условиях умение выявлять эмпирические зависимости на основе данных, предложенных в таблице в задании 16. Правильно выявить зависимость смогли 56% выпускников. Выпускники знают географические закономерности (например, зависимость температуры воздуха от географической широты и высоты местности над уровнем моря), но не умеют соотнести их с конкретными данными, учитывая особенности территории. 59% выпускников понимают географическое следствие вращений Земли (задание 17). Обучающиеся, получившие отметки «4» и «5», умеют применять

полученные знания о географическом положении объекта для определения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом для определённой территории в определённое время суток. С данным заданием не справились обучающиеся, получившие отметку «3», о чём свидетельствует низкий процент выполнения в данной группе.

В задании 12 проверялось умение применять полученные знания для решения практической задачи (выбрать участок для указанной цели и привести два аргумента в пользу выбора). Умение сравнивать участки, определять экспозицию склона, читать рельеф и условные знаки сформировано у 66% выпускников. Умение определить рельеф местности на определённой местности и выбрать правильно профиль, построенный по определённому участку на топографической карте, из предложенных вариантов (задание 11), продемонстрировали 75%. Обучающиеся на должном уровне определяют направление изменения рельефа (повышение, понижение), умеют определять речную долину, овраг, яму или холм, крутизну склонов на карте. Сложности возникают при определении абсолютных высот точек, особенно если они расположены между горизонталями. Выпускники хуже всего справились с заданием 29, в котором необходимо было показать умение использовать полученные знания и умения в практической деятельности. Задание выполнили только 6% выпускников. Умение использовать полученные знания и умения в практической деятельности для чтения карты «Плотность населения России» (задания 24, 25) продемонстрировали 78% и 59% выпускников соответственно. Умение определять различия в пояском времени территорий (задание 19) показали 84% обучающихся.

- *Соотнесение результатов выполнения заданий с учебными программами, используемыми в субъекте Российской Федерации учебниками и иными особенностями региональной/муниципальной систем образования*

При реализации учебного предмета педагог использует рабочие программы, разработанные в полном соответствии с ФГОС ООО. Компоненты выбранных УМК, поддерживающие их учебники, включают оптимальный состав учебно-методических материалов. В процессе подготовки к ОГЭ учитель использует различные рекомендованные ФИПИ издания. Всё это позволяет обеспечить успешное освоение учебного курса и подготовить обучающихся к ОГЭ на базовом уровне.

10.3.4. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

В данном пункте рассматриваются метапредметные результаты освоения основной образовательной программы (далее – метапредметные умения), которые могли повлиять на выполнение заданий КИМ.

Согласно ФГОС ООО, должны быть достигнуты не только предметные, но и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, в том числе познавательные, коммуникативные, регулятивные (самоорганизация и самоконтроль).

Для анализа результатов по всем учебным предметам следует взять ЕДИНУЮ КЛАССИФИКАЦИЮ метапредметных умений.

В анализе по данному пункту приводятся задания / группы заданий, на успешность выполнения которых могла повлиять слабая сформированность метапредметных умений, и указываются соответствующие метапредметные умения; указываются типичные ошибки при выполнении заданий КИМ, обусловленные слабой сформированностью метапредметных умений.

По итогам выполнения экзаменационной работы 100% обучающихся продемонстрировали достижение требований ФГОС к освоению универсальных учебных действий. 66% выпускников достигли повышенного и высокого уровня подготовки.

Результаты выполнения экзаменационной работы показывают, что обучающиеся успешно справились с заданиями, проверяющими умения владеть рядом общих приёмов решения задач. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде, осуществлять поиск информации, формулировать поисковый запрос, сочетать тематический и предметный поиск информации, интерпретировать текстовую информацию, соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую, проводить исследования, формулировать цели исследований, использовать знаково-символические средства и модели при решении учебно-практических задач, устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения продемонстрировали только 28% выпускников.

По итогам экзамена отмечено, что затруднения вызвали задания, связанные с демонстрацией умений проводить классификацию, выделять черты сходства и различия, осуществлять сравнение (задания 16 и 18). Процент выполнения составил 56% и 50%.

Отмечаются слабые знания и умения в выполнении заданий с развёрнутым ответом (задания 28 и 29), 16% и 6%, требующих самостоятельного описания явления или построения логической цепочки обоснования выбора решения. Необходимо в рамках изучения предмета увеличить долю такого типа заданий для текущего контроля, а также заданий, опирающихся на ситуации жизненного характера.

Рекомендуется обратить особое внимание в рамках предмета на обучение различным способам классификации, формулированию общих и различных признаков объектов и явлений. А также учить фиксировать результаты сравнения в письменном виде.

10.3.5 Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

- *Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным.*

Проведённый анализ результатов ОГЭ по географии в 2023 году позволяет сделать вывод о том, что в целом обучающиеся усвоили содержание курса географии за основную школу и овладели умениями и способами деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

В целом можно считать достаточным уровень освоения следующих разделов: географическое положение, природа, население России. На достаточном уровне выпускники владеют следующими умениями: работать с графиками воспроизводства населения, читать синоптическую карту, работать со статистическим материалом, определять географические координаты объектов.

- *Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом, а также школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.*

Нельзя считать достаточным освоение следующих разделов: климат, природные зоны, межотраслевые комплексы России. Экзамен выявил недостаточную сформированность следующих умений: распознавать существенные признаки географических объектов и явлений, определять по краткому описанию субъект России или страну, оценивать особенности территории на топографической карте для использования в хозяйственной деятельности, читать и анализировать данные климатограммы, определять абсолютную высоту точек по топографической карте, если точка находится не на обозначенной параллели.

- *Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок, обучающихся субъекта Российской Федерации*

Многие выпускники не используют представленные источники географической информации или не умеют выбрать источник, наиболее подходящий для решения

конкретной проблемы. Анализ развёрнутых ответов участников ОГЭ демонстрирует слабое владение выпускниками языковыми средствами – неумение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать географическую терминологию. В большинстве случаев ответы формулируются неграмотно не только с точки зрения использования географической терминологии, но и с точки зрения норм русского языка.

2.4. Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания учебного предмета

Рекомендации составляются на основе проведенного (п. 2.3) анализа выполнения заданий КИМ и выявленных типичных затруднений и ошибок.

Рекомендации должны носить практический характер и давать возможность их использования в работе образовательных организаций, учителей в целях совершенствования образовательного процесса. Следует избегать формальных и нереализуемых рекомендаций.

Основные требования:

- *рекомендации должны содержать описание конкретных методик / технологий / приемов обучения, организации различных этапов образовательного процесса;*
- *рекомендации должны быть направлены на ликвидацию / предотвращение выявленных дефицитов в подготовке обучающихся;*
- *рекомендации должны касаться как предметных, так и метапредметных аспектов подготовки обучающихся.*

2.4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

○ *Учителям, методическим объединениям учителей.*

Учителю географии в целях более эффективной организации преподавания предмета и подготовки выпускников 9 классов к государственной (итоговой) аттестации необходимо обратить внимание на ряд аспектов:

- подготовку к аттестации следует начинать с изучения нормативных документов (спецификации, кодификатора, демонстрационного варианта КИМ), определяющих структуру и содержание, обращая внимание на изменения;

- тщательно подходить к выбору учебника. Он должен быть включён в Федеральный перечень учебников. Также тщательно подходить к отбору тренировочных пособий и методических разработок для непосредственной подготовки к ОГЭ;

- при подготовке к ОГЭ обратить внимание обучающихся на внимательное чтение инструкций к заданиям;

- продумывать уже с 5 класса содержание таким образом, чтобы максимально заложить отработку требований к знаниям и умениям, сформулированным во ФГОС;

- продолжить работу по формированию и совершенствованию у обучающихся умений работать с различными источниками географической информации и применять знания для решения конкретных задач;

- обратить внимание на осознанную работу обучающихся с географическими картами различного масштаба и содержания;

- уделять больше внимание таким сложным темам для понимания, как климат, биосфера, межотраслевые комплексы России, связь жизни населения с окружающей средой;

- при изучении таких понятий как миграционный и естественный прирост обратить внимание на проверку их понимания и отработку вычислений показателей, характеризующих эти понятия.

2.4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

- Учителям, методическим объединениям учителей.

Для обучающихся с достаточным и высоким уровнем усвоения материала, способных самостоятельно повторять и закреплять изученное, в процессе подготовки к ОГЭ необходимо обратить внимание на работу с текстом (анализировать условие задания, извлекать из него информацию, сопоставлять приведённые в условии данные). В процессе обучения для успешного выполнения заданий разного уровня следует применять дифференцированный подход: домашние задания, задания для проверочных работ.

Для обучающихся с недостаточным уровнем усвоения материала необходимо организовать работу, направленную на повышение системности и систематичности в изучении материала. Это может быть достигнуто в результате постепенного накопления и последовательного усложнения изученного материала, познания общих закономерностей и принципов взаимодействия географических систем. Необходимо проводить закрепление уже изученных разделов, которое должно сопровождаться составлением обобщающих таблиц, схем.

ГЛАВА 11.

Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

(наименование учебного предмета)

11.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы проведения ОГЭ по предмету)

№ п/п	Участники ОГЭ	2022 г.		2023 г.	
		чел.	%	чел.	%
1.	Обучающиеся ОО	50	100	57	100
2.	Из них участники с ограниченными возможностями здоровья, сдававшие ОГЭ	0	0	0	0

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету:

количество участников ОГЭ по обществознанию выросло на 12,3%.

11.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету

11.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету обществознание в 2023 г. (количество участников, получивших тот или иной балл)



11.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету обществознание

Получили отметку	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
«2»	1	2	0	0
«3» (выпускники преодолели границу «3» с минимальным запасом в 1-2 балла)	2	4	1	2,63
«3» (без учета предыдущей категории «3»)	16	32	30	52,63
«4»	24	48	15	26,32
«5» (выпускники преодолели границу «5» с минимальным запасом в 1-2 балла)	3	6	5	8,77
«5» (без учета предыдущей категории «5»)	4	8	6	10,53

11.2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	57	0	45,62	100

11.3 Анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году

11.3.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Средний процент выполнения ¹²	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения	П	56,66	0,00	37,41	63,78	91,49
2	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	79,77	0,00	72,35	82,19	95,04
3	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого	П	92,47	0,00	84,69	97,39	100,00

¹² Вычисляется по формуле $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Средний процент выполнения ¹²	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека						
4	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Б	84,62	0,00	73,83	91,21	97,16
5	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	Б	43,03	0,00	24,53	48,30	81,09
6	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)	Б	90,92	0,00	80,99	97,62	100,00
7	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	Б	91,54	0,00	86,42	95,01	97,16
8	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых	Б	91,54	0,00	86,91	93,82	98,58

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Средний процент выполнения ¹²	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека						
9	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	83,08	0,00	74,32	87,65	95,74
10	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	84,93	0,00	78,27	87,65	97,16
11	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	81,11	0,00	72,59	85,51	93,62
12	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	П	58,93	0,00	34,01	71,32	94,33
13	Описывать основные социальные объекты,	Б	86,58	0,00	79,01	90,74	97,16

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Средний процент выполнения ¹²	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека						
14	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	76,57	0,00	66,67	80,76	92,91
15	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Б	69,50	0,00	58,02	73,87	90,07
16	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	Б	83,18	0,00	74,81	87,41	95,04
17	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных	Б	90,71	0,00	84,44	95,01	97,16

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Средний процент выполнения ¹²	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	сферах деятельности человека						
18	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	84,93	0,00	77,78	88,84	93,62
19	Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	Б	68,94	0,00	58,52	72,68	88,65
20	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Б	89,16	0,00	80,99	94,30	98,58
21	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	П	68,37	0,00	44,32	82,07	97,52
22	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	Б	54,02	0,00	29,51	65,20	91,84
23	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм,	В	29,38	0,00	12,51	32,22	69,50

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Средний процент выполнения ¹²	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	деятельности людей в различных сферах						
24	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	В	44,12	0,00	22,96	50,71	85,46

ВЫВОД:

Затруднения вызвали задания, в которых было необходимо выполнить:

- Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам
- Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

- провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций).

- своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам.

- органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ в текущие контрольные работы.

Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение и заданий КИМ

- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

-выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

Анализ полученных результатов экзамена позволяет сделать выводы о хорошем уровне усвоения обучающимися содержания основных тем курса. Высокий процент выполнения заданий, не требующих углубленных знаний девятиклассников.

Результаты экзамена показывают, что базовая подготовка, составляющая основу общего образования, у учащихся, принимавших участие государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, в целом сформирована.

2.1. Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания учебного предмета

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всеобучающихся

- своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам.
- органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ в текущие контрольные работы.
- адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями.
- провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель – ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик».
- усилить работу с обучающимися уже с 8-го класса, испытывающими затруднения в обучении.
- применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися.
- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их не успешности, повышать мотивацию ликвидации пробелов в своих знаниях.

наименование учебного предмета	"2"	выпускники преодолели границу с минимальным запасом в 1-2 балла	"5"	выпускники преодолели границу с минимальным запасом в 1-2 балла
русский язык	0-14	15-16	29-33	29-30

математика	0-7	8-9	22-31	22-23
физика	0-10	11-12	35-45	35-36
химия	0-9	10-11	31-40	31-32
биология	0-12	13-14	38-48	38-39
география	0-11	12-13	26-31	26-27
обществознание	0-13	14-15	32-37	32-33
история	0-10	11-12	30-37	30-31
литература	0-15	16-17	35-42	35-36
информатика и ИКТ	0-4	5-6	16-19	16-17
иностраные языки	0-28	29-30	58-68	58-59

Ответственный специалист, выполнивший анализ результатов ОГЭ по учебному предмету

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность</i>
<i>Перепечаева Т.Н.</i>	<i>ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск, методист</i>

Адрес страницы размещения:

<https://shkola22chp.minobr63.ru/gia/>

Дата размещения (не позднее 31.08.2023)
