

государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №22 городского округа Чапаевск
Самарской области

РАССМОТРЕНО

Руководитель ТВО

_____ Ермолаева Н.А.

Протокол № 1

от «28»августа 2025 г.

ПРОВЕРЕНО

зам.директора по УР

_____ Сухобрус О.С.

от «28»августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Уваровский М.Ю.

Приказ № 163-од

от «28»августа 2025 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Умники и умницы»
1-4 классы

Пояснительная записка

Общая характеристика курса внеурочной деятельности
«Умники и умницы»

Рабочая программа к курсу внеурочной деятельности «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа разработана на основе программы О. А. Холодовой «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей». Данная программа представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 7 до 11 лет (1-4 класс).

Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.
5. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы курса, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.
6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

В 2025-2026 учебном году курс реализуется во 2 и 4 классах. Курс внеурочной деятельности «Умники и умницы» рассчитан на 34 часа (1 час в неделю) во 2 классе и на 17 часов в год в 4 классе. Материал каждого занятия рассчитан на 35 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения

самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Для проведения занятий разработан учебно-методический комплект, состоящий из следующих учебных пособий:

- а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе в каждом классе;
- б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в

себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6-10 лет, часть - составлена автором пособия.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на развитие логического мышления;
- задания на развитие речи;
- задания на развитие восприятия.

Цель и задачи курса внеурочной деятельности «Умники и умницы»

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Место курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» в образовательной программе

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных.

Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию;
- в рабочей программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий, обеспечивающих вовлеченность обучающихся в совместную с педагогом и сверстниками деятельность

Внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения: стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.

Формы проведения занятий курса внеурочной деятельности «Умники и умницы»

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Содержание курса внеурочной деятельности «Умники и умницы»

1- 4 классы

№ п/п	Название раздела	Содержание
1	Развитие восприятия	Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.
2	Развитие памяти	Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.
3	Развитие внимания	Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.
4	Развитие мышления	Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих

		заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.
5	Развитие речи	Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Планируемые образовательные результаты

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

Личностные результаты:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе исследовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;

- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Тематическое планирование

№ п/ п	Наименование раздела и тем программы	Количество о часов	Основное содержание	Основные виды деятельности
1 класс				
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок	1	Выполняет учебные действия в умственной форме; выбирает действия в соответствии с поставленной задачей; сличает способ действия и результат. Задаёт вопросы, строит высказывания, формулирует собственное мнение, позицию. Ориентируется в разнообразии способов решения задач	1. «Мозговая гимнастика» (2-3 минуты). Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности и профилактики нарушений зрения является важной частью занятия по РПС. Исследования учёных доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в
2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие	1	Применяет установленные правила в планировании способа решения	

	мышления. Графический диктант		задач. Предлагает помощь и сотрудничество, Формулирует собственное мнение и позицию. Выбирает более эффективные способы решения задач	основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальны
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант. Выделение признаков	1	Составляет план и последовательнос ть действий. Проявляет активность во взаимодействии, обращается за помощью. Ориентируется в разнообразии способов решения задач, выбирает наиболее эффективный	х задач, убыстряются психомоторные процессы. 2. Разминка (3-5 минут). Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому в разминку включены достаточно легкие, способные вызвать интерес вопросы, рассчитанные на сообразитель ность, быстроту реакции, окрашенные немалой долей
4	Тренировка зритель - решения задач, выбирает наиболее эффек- ной памяти. Развитие мышления. Графический диктант. Различие.	1		
5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. Сходство	1	Выполняет учебные действия в умственной форме; выбирает действия в соответствии с поставленной задачей; сличает способ действия и результат. Задаёт вопросы, строит высказывания, формулирует собственное мнение, позицию. Ориентируется в	
6	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу. Существенные признаки	1		
7	Развитие	1		

	логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. Характерные признаки		разнообразии способов решения задач.	юмора и потому помогающие подготовить ребёнка к активной познавательной деятельности.
8	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант. Упорядочивание признаков.	1	Составляет план и последовательность действий. Проявляет активность во взаимодействии, обращается за помощью.	3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе творческих способностей - памяти, внимания, воображения, мышления (15 минут).
9	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант. Правила сравнения.	1	Ориентируется в разнообразии способов решения задач, выбирает наиболее эффективный способ	Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию перечисленных качеств, но и позволяют углублять знания детей, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности.
10	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант. Значение сравнения.	1	Адекватно воспринимает предложения учителя и товарищей, применяет установленные правила в планировании способа решения задач.	4. Весёлая переменка (3-5 минут).
11	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант. Тест «Сравнение». высказывания	1	Предлагает помощь и сотрудничество, Формулирует собственное мнение и позицию.	Динамическая пауза в составе занятия развивает не только двигательную
12	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных	1	Выбирает более	

	операций. Графический диктант. Истинные и ложные высказывания.		эффективные способы решения задач	сферу ребёнка, но и умение выполнять несколько различных заданий одновременно. 5. Решение творческо-поисковых и творческих задач (15 минут). Возможность решать нетиповые, поисково-творческие задачи, не связанные с учебным материалом, очень важна для ребёнка, так как позволяет тому, кто не усвоил какой либо учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах, ведь решение не учебных задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребёнка, на умение в нужный момент
13	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу. Отрицание	1		
14	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. Понятие о классах.	1	Составляет план и последовательность действий. Проявляет активность во взаимодействии, обращается за помощью.	
15	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант. Правила классификации.	1	Ориентируется в разнообразии способов решения задач, выбирает наиболее эффективный.	
16	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант. Вопросы .	1	Применяет установленные правила в планировании способа решения задач. Предлагает помощь и сотрудничество, Формулирует собственное мнение и позицию.	
17	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант. Алгоритм.	1	Выбирает более эффективные	
18	Тренировка	1	способы решения	

	зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант. Тест «Алгоритм».		задач.	«достать» из своей памяти тот или иной алгоритм рассуждения.
19	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. Речь. Техника и выразительность речи	1	Выполняет учебные действия в умственной форме; выбирает действия в соответствии с поставленной задачей; сличает способ действия и результат. Задаёт вопросы, строит высказывания, формулирует собственное мнение, позицию. Ориентируется в разнообразии способов решения задач	6.Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты). Выполнение корректирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.
20	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу. Закономерность в буквах и словах.	1		7. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать (5 минут). В целях развития логического мышления предлагаются задачи, при решении которых ребенок учится производить анализ, сравнение, строить дедуктивные
21	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. Многозначные слова.	1		
22	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1		

	Омонимы			умозаключения.
23	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант. Омофоны, омоформы	1	Применяет установленные правила в планировании способа решения задач. Предлагает помощь и сотрудничество, Формулирует собственное мнение и позицию. Выбирает более эффективные способы решения задач.	
24	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант. Синонимы.	1		
25	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. Антонимы	1		
26	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек. Фразеологизмы.	1		
27	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. Изобразительные средства языка. Сравнение.	1		
28	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический	1		

	диктант. Упорядочивание по родовидовым отношениям.		способов решения задач. .	
29	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант. Олицетворение.	1		
30	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант. Текст. Тема текста. Заглавие.	1		
31	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу.	1	Адекватно воспринимает предложения учителя и товарищей, применяет установленные правила в планировании способа решения задач.	
32	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графи1 ческий диктант. Текст. Опорные слова	1	Предлагает помощь и сотрудничество, формулирует собственное мнение и позицию.	
33	Промежуточная аттестация. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1	Выбирает более эффективные способы решения задач.	
2 класс				

1	Выявление уровня развития познавательных процессов у второклассников в начале учебного года.	1	Выполняет учебные действия в умственной форме; выбирает действия в соответствии с поставленной задачей; сличает способ действия и результат. Задаёт вопросы, строит высказывания, формулирует собственное мнение, позицию. Ориентируется в разнообразии способов решения задач.	1. «Мозговая гимнастика» (2-3 минуты). Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности и профилактики нарушений зрения является важной частью занятия по РПС. Исследования учёных доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.
2	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания. Входной тест		Применяет установленные правила в планировании способа решения задач. Предлагает помощь и сотрудничество, Формулирует собственное мнение и позицию. Выбирает более эффективные способы решения задач	2. Разминка (3-5 минут). Основной задачей данного
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности		Составляет план и последовательность действий. Проявляет активность во взаимодействии, обращается за	

	рассуждать. Выделение признаков.		помощью. Ориентируется в разнообразии способов решения задач, выбирает наиболее эффективный.	этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому в разминку включены достаточно легкие, способные вызвать интерес вопросы, рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции, окрашенные немалой долей юмора и потому помогающие подготовить ребёнка к активной познавательной деятельности. 3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе творческих способностей - памяти, внимания, воображения, мышления (15 минут).
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Сходство			
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Различие		Выполняет учебные действия в умственной форме; выбирает действия в соответствии с поставленной задачей; сличает способ действия и результат.	
6	Поиск закономерностей. Развитие логического мышления. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Существенные признаки		Задаёт вопросы, строит высказывания, формулирует собственное мнение, позицию. Ориентируется в разнообразии способов решения задач.	
7	Совершенствование воображения. Развитие нагляднообразного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы. Характерные признаки			
8	Развитие быстроты	1	Составляет план	

	реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Упорядочивание признаков.		и последовательность действий. Проявляет активность во взаимодействии, обращается за помощью. Ориентируется в разнообразии способов решения задач, выбирает наиболее эффективный.	Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию перечисленных качеств, но и позволяют углублять знания детей, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности.
9	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания. Правила сравнения.	1		4. Весёлая переменка (3-5 минут). Динамическая пауза в составе занятия развивает не только двигательную сферу ребёнка, но и умение выполнять различных заданий одновременно.
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Значение сравнения	1	Адекватно воспринимает предложения учителя и товарищей, применяет установленные правила в планировании способа решения задач.	5. Решение творческо-поисковых и творческих задач (15 минут). Возможность решать нетиповые, поисково-творческие задачи, не связанные с учебным материалом,
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Тест «Сравнение».	1	Предлагает помощь и сотрудничество, Формулирует собственное мнение и позицию. Выбирает более эффективные способы решения задач.	
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование	1		

	мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Истинные и ложные высказывания.			очень важна для ребёнка, так как позволяет тому, кто не усвоил какойлибо учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах, ведь решение не учебных задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребёнка, на умение в нужный момент «достать» из своей памяти тот или иной алгоритм рассуждения.
13	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Отрицание высказывания	1		
14	Совершенствование воображения. Развитие нагляднообразного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы. Понятие о классах	1	Составляет план и последовательность действий. Проявляет активность во взаимодействии, обращается за помощью.	6.
15	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Правила классификации.	1	Ориентируется в разнообразии способов решения задач, выбирает наиболее эффективный	Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты). Выполнение корректирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения,
16	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и	1	Применяет установленные правила в планировании способа решения	так и снятию зрительного утомления и достижению состояния

	способности рассуждать. Логически-поисковые задания. Вопросы.		задач. Предлагает помощь и сотрудничество, Формулирует собственное мнение и позицию. Выбирает более эффективные способы решения задач.	зрительного комфорта. 7. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать (5 минут). В целях развития логического мышления предлагаются задачи, при решении которых ребенок учится производить анализ, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Алгоритм.	1		
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Тест «Алгоритм».	1		
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Речь. Техника и выразительность речи.	1	Выполняет учебные действия в умственной форме; выбирает действия в соответствии с поставленной задачей; сличает способ действия и результат. Задает вопросы, строит высказывания, формулирует собственное мнение, позицию. Ориентируется в разнообразии способов	
20	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических	1		

	способностей и способности рассуждать. Закономерность в буквах и словах.		решения задач	
21	Совершенствование воображения. Развитие нагляднообразного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы. Многозначные слова.	1		
22	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Омонимы	1		
23	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически -поисковые задания. Омофоны, омоформы.	1		
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и	1	Применяет установленные правила в планировании способа решения задач. Предлагает помощь и сотрудничество, Формулирует собственное мнение и позицию. Выбирает более эффективные способы решения задач.	

	способности рассуждать. Синонимы			
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Антонимы	1		
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Фразеологизмы.	1		
27	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Изобразительные средства языка. Сравнение	1	Выполняет учебные действия в умственной форме; выбирает действия в соответствии с поставленной задачей; сличает способ действия и результат. Задаёт вопросы, строит	
28	Совершенствование воображения. Развитие нагляднообразного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы. Упорядочивание по родовидовым	1	высказывания, формулирует собственное мнение, позицию. Ориентируется в разнообразии способов решения задач.	

	отношениям.			
29	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Олицетворение .	1		
30	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически -поисковые задания. Текст. Тема текста. Заглавие.	1		
31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Текст. Опорные слова	1	Адекватно воспринимает предложения учителя и товарищей, применяет установленные правила в планировании способа решения задач. Предлагает помощь и сотрудничество, формулирует собственное мнение и позицию. Выбирает более эффективные способы решения задач.	
32	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Текст. Опорные слова.			
33	Тренировка	1		

	зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Виды планов.			
34	Промежуточная аттестация. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1		
3 класс				
1	Выявление уровня развития познавательных процессов у третьеклассников в начале учебного года.	1	Выполняет учебные действия в умственной форме; выбирает действия в соответствии с поставленной задачей; сличает способ действия и результат. Задает вопросы, строит высказывания, формулирует собственное мнение, позицию. Ориентируется в разнообразии способов решения задач.	1. «Мозговая гимнастика» (2-3 минуты). Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности и профилактики нарушений зрения является важной частью занятия по РПС. Исследования учёных доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов,
2	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических	1	Применяет установленные правила в планировании	

	способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания. Закономерности в чередовании признаков		способа решения задач. Предлагает помощь и сотрудничество, Формулирует собственное мнение и позицию. Выбирает более эффективные способы решения задач	лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальны
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Классификация по какому-то признаку.	1	Составляет план и последовательность действий. Проявляет активность во взаимодействии, обращается за помощью. Ориентируется в разнообразии способов решения задач, выбирает наиболее эффективный.	х задач, убыстряются психомоторные процессы. 2. Разминка (3-5 минут). Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому в разминку включены достаточно легкие, способные вызвать интерес вопросы, рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции, окрашенные
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Сравнение предметов по признакам	1		
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и	1	Выполняет учебные действия в умственной форме; выбирает действия в соответствии с поставленной задачей; сличает	

	способности рассуждать. Тест «Сравнение»		способ действия и результат. Задаёт вопросы, строит высказывания, формулирует собственное мнение, позицию. Ориентируется в разнообразии способов решения задач.	немалой долей юмора и потому помогающие подготовить ребёнка к активной познавательной деятельности.
6	Поиск закономерностей. Развитие логического мышления. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Состав предметов	1		3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе творческих способностей - памяти, внимания, воображения, мышления (15 минут).
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы. Логические упражнения. Игра «Угадай предмет».	1		Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию перечисленных качеств, но и позволяют углублять знания детей, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности.
8	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Найди отличия.	1	Составляет план и последовательность действий. Проявляет активность во взаимодействии, обращается за помощью. Ориентируется в разнообразии способов решения задач, выбирает наиболее эффективный.	4. Весёлая переменка (3-5 минут). Динамическая пауза в составе занятия развивает не только двигательную
9	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания. Действия предметов. Игра	1		

	«Кто так делает?»			сферу ребёнка, но и умение выполнять несколько различных заданий одновременно.
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Комбинаторика. Перестановки, размещения.	1	Адекватно воспринимает предложения учителя и товарищей, применяет установленные правила в планировании способа решения задач. Предлагает помощь и сотрудничество, Формулирует собственное мнение и позицию. Выбирает более эффективные способы решения задач.	5. Решение творческо-поисковых и творческих задач (15 минут). Возможность решать нетиповые, поисково-творческие задачи, не связанные с учебным материалом, очень важна для ребёнка, так как позволяет тому, кто не усвоил какойлибо учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах, ведь решение не учебных задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребёнка, на умение в нужный момент
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Функциональные признаки предметов.	1		
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Симметрия. Симметричные фигуры	1		
13	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности	1		

	рассуждать. Логическая операция «и».			«достать» из своей памяти тот или иной алгоритм рассуждения. 6. Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты). Выполнение корректирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта. 7. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать (5 минут). В целях развития логического мышления предлагаются задачи, при решении которых ребенок учится производить анализ, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.
14	Совершенствование воображения. Развитие нагляднообразного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы. Координатная сетка	1	Составляет план и последовательность действий. Проявляет активность во взаимодействии, обращается за помощью. Ориентируется в разнообразии способов решения задач, выбирает наиболее эффективный.	
15	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Решение логических задач и задач шуток.			
16	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания. Результат действия предметов.	1	Применяет установленные правила в планировании способа решения задач. Предлагает помощь и сотрудничество, Формулирует собственное мнение и позицию. Выбирает более эффективные способы решения задач.	
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1		

	Обратные действия.			
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Математические отношения, замаскированные в виде задач -шуток.	1		
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Тест «Отношения»	1	Выполняет учебные действия в умственной форме; выбирает действия в соответствии с поставленной задачей; сличает способ действия и результат. Задает вопросы, строит высказывания, формулирует собственное мнение, позицию. Ориентируется в разнообразии способов решения задач	
20	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Порядок действий, последовательность событий.	1		
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно - образного мышления. Задания по перекладыванию	1		

	спичек. Ребусы. Комбинаторика. Размещение, сочетание.			
22	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Составление загадок, чайнвордов.	1		
23	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически -поисковые задания. Множество. Элементы множества.	1	Применяет установленные правила в планировании способа решения задач. Предлагает помощь и сотрудничество, Формулирует собственное мнение и позицию. Выбирает более эффективные способы решения задач	
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие анали -тических способностей и способности рассуждать. Отрицание.	1		
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности	1		

	рассуждать. Антонимы.			
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Классификация по одному свойству	1		
27	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Тес «Классификация».	1	Выполняет учебные действия в умственной форме; выбирает действия в соответствии с поставленной задачей; сличает способ действия и результат.	
28	Совершенствование воображения. Развитие нагляднообразного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы. Способы задания множества	1	Задаёт вопросы, строит высказывания, формулирует собственное мнение, позицию. Ориентируется в разнообразии способов решения задач.	
28	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Сравнение множеств.	1		

30	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически -поисковые задания. Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность).	1		
31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Решение задач с использованием понятий о множествах.	1	Адекватно воспринимает предложения учителя и товарищей, применяет установленные правила в планировании способа решения задач. Предлагает помощь и сотрудничество, формулирует собственное мнение и позицию. Выбирает более эффективные способы решения задач. -	
32	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Высказывания со связками «и», «или».	1		
33	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических	1		

	способностей и способности рассуждать. Высказывания со связками «и», «или».			
34	Промежуточная аттестация. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1		
4 класс				
1	Выявление уровня развития познавательных процессов у четвероклассников в начале учебного года.	1	Выполняет учебные действия в умственной форме; выбирает действия в соответствии с поставленной задачей; сличает способ действия и результат. Задает вопросы, строит высказывания, формулирует собственное мнение, позицию. Ориентируется в разнообразии способов решения задач.	1. «Мозговая гимнастика» (2-3 минуты). Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности и профилактики нарушений зрения является важной частью занятия по РПС. Исследования учёных доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается
2	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые	1	Применяет установленные правила в планировании способа решения задач. Предлагает помощь и сотрудничество,	

	задания. Закономерности в чередовании признаков.		Формулирует собственное мнение и позицию. Выбирает более эффективные способы решения задач	объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Повторение основных мыслительных операций.	1	Составляет план и последовательность действий. Проявляет активность во взаимодействии, обращается за помощью. Ориентируется в разнообразии способов решения задач, выбирает наиболее эффективный.	2. Разминка (3-5 минут). Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому в разминку включены достаточно легкие, способные вызвать интерес вопросы, рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции, окрашенные немалой долей юмора и потому помогающие подготовить ребёнка к активной
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Причинноследственные цепочки.	1		
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Интегрированный: логика в окружающем мире.	1	Выполняет учебные действия в умственной форме; выбирает действия в соответствии с поставленной задачей; сличает способ действия и результат. Задаёт вопросы, строит высказывания,	

6	Поиск закономерностей. Развитие логического мышления. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Виды отношений между понятиями	1	формулирует собственное мнение, позицию.	познавательной деятельности. 3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе творческих способностей - памяти, внимания, воображения, мышления (15 минут). Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию перечисленных качеств, но и позволяют углублять знания детей, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности. 4. Весёлая переменка (3-5 минут). Динамическая пауза в составе занятия развивает не только двигательную сферу ребёнка, но и умение выполнять несколько различных
7	Совершенствование воображения. Развитие нагляднообразного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы. Комбинаторика. Решение задач с помощью таблиц	1		
8	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Понятие о графах.	1	Составляет план и последовательность действий. Проявляет активность во взаимодействии, обращается за помощью. Ориентируется в разнообразии способов решения задач, выбирает наиболее эффективный.	
9	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания. Рефлексивность отношений.	1		
10	Тренировка	1	Адекватно	

	внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Симметричность отношений.		воспринимает предложения учителя и товарищей, применяет установленные правила в планировании способа решения задач.	заданий одновременно. 5. Решение творческо-поисковых и творческих задач (15 минут). Возможность решать нетиповые, поисково-творческие задачи, не связанные с учебным материалом, очень важна для ребёнка, так как позволяет тому, кто не усвоил какой-либо учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах, ведь решение не учебных задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребёнка, на умение в нужный момент «достать» из своей памяти тот или иной алгоритм рассуждения.
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Тест «Отношения между понятиями».	1	Предлагает помощь и сотрудничество, Формулирует собственное мнение и позицию. Выбирает более эффективные способы решения задач	
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Классификация.	1		
13	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Язык и логика. Фразеологизмы.	1		
14	Совершенствование воображения.	1	Составляет план и	

	Развитие нагляднообразного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы. Язык и логика. Образность и меткость речи.		последовательность действий. Проявляет активность во взаимодействии, обращается за помощью. Ориентируется в разнообразии способов решения задач, выбирает наиболее эффективный.	6. Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты). Выполнение корректирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта. 7. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать (5 минут). В целях развития логического мышления предлагаются задачи, при решении которых ребенок учится производить анализ, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.
15	Развитие скорости реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Язык и логика. Речевые ошибки.	1		
16	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логические -поисковые задания. Язык и логика. Пословицы.	1	Применяет установленные правила в планировании способа решения задач. Предлагает помощь и сотрудничество, Формулирует собственное мнение и позицию. Выбирает более эффективные способы решения задач.	
17	Итоговое занятие			