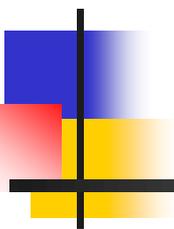
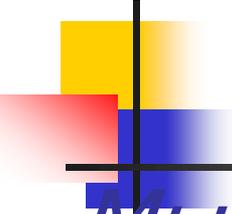


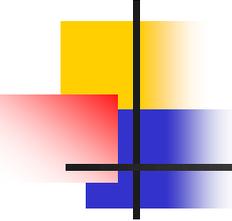
«Использование технологии
критического мышления на уроке химии
с целью повышения интереса к
изучаемому предмету»





Мышление – есть гигиена, которую надо соблюдать при занятиях с незнанием, способ, который позволяет человеку в условиях колоссального окружающего его незнания не сходить с ума.

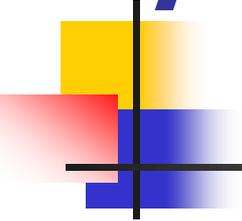
О.Мамардашвили (российский философ)



Качество нашей жизни, наши поступки зависят от качества нашего мышления.

Актуальность: решение этой проблемы можно найти через применение в рамках образовательного процесса технологии критического мышления. На уроках химии можно использовать данную технологию очень успешно, наглядно демонстрируя весь базовый дидактический цикл.

Человек с хорошо развитым критическим мышлением:

- 
-
- поднимает жёсткие вопросы и проблемы, формулируя их ясно и четко
 - собирает относящуюся к делу информацию, используя её для решения конкретной задачи
 - приходит к обоснованным заключениям и решениям
 - думает непредубежденно в пределах альтернативных систем мышления, распознавая и допуская, по необходимости, их предположения, причастность и практическое соответствие
 - эффективно общается с другими при выработке решения
 - использует накопленные знания для достижения какой либо цели



«Критическое мышление»

Основные этапы урока

- ВЫЗОВ
- ОСМЫСЛЕНИЕ
- рефлексия



ВЫЗОВ

На уроках часто используются цветные мелки. С их помощью записи на доске более выразительные и легче запоминаются. Что делать, если цветных мелков нет?

Попытайтесь изготовить цветные мелки нужной формы и не пачкающие руки при письме.



ОСМЫСЛЕНИЕ

- Что такое мел
- Каков его химический состав
- Какими свойствами обладает
- Где используется
- Какие процессы и действия можно выполнить в реальных условиях



Рефлексия

- Формула мела
- Химические свойства
- Возможные физические действия
- Что сделать чтобы придать цвет, форму и качество не пачкать руки при письме.
- Выполнить необходимые действия



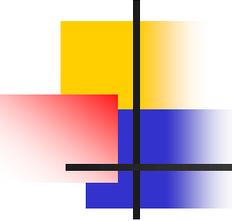
саморазвитие

- Природный мел
- Промышленные формованные мелки
- Добавки в школьных мелках
- Качественный анализ школьного мела
- И.т.д.



Опыт химического творчества учащихся

- Способность творчески мыслить
- Мотивация творчества
- Решённые учебные творческие задачи (проблемы)
- Опыт использования различных научных знаний при решении проблем
- Опыт технического творчества
- Способность к творческому сотрудничеству



Тема учебного занятия и вызов должны быть простыми и доступными для учащихся.

- Понять уже знакомые вещи легче
- Нет опасности экспериментировать
- Можно делиться опытом и знаниями
- Вести диалог
- Возникает желание узнать больше
- Доступность переходит в научность



Спасибо за внимание!

- Соблюдайте гигиену мышления.
Обучайте ребят правильно мыслить.
Учение будет приятным и интересным.
- Будьте здоровы!