

Применение деятельностного метода обучения на уроках

*Суворова Любовь Евгеньевна,
учитель информатики,
ГБОУ СОШ №22 г.о. Чапаевск*

«Деятельность – единственный путь к знанию» Джорж Бернард Шоу

Нашей стране требуется гражданин, умеющий сочетать теоретические знания с умением работать руками, создавать и совершенствовать материальные ценности, работать на высокотехнологическом оборудовании, умеющий проектировать свою собственную деятельность, действовать в команде и строить свою профессиональную карьеру.

Основные изменения обновленных федеральных государственных стандартов (далее ФГОС) и федеральных образовательных программ связаны с детализацией требований к результатам и условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня. Формулировки детализированных требований к личностным, метапредметным и предметным образовательным результатам учитывают стратегические задачи обновления содержания общего образования, конкретизированы по годам обучения и направлениям формирования функциональной грамотности обучающихся.

Во ФГОС по всем образовательным предметам подробно раскрыты результаты освоения образовательных программ – личностные, метапредметные, предметные, в частности выделяется:

Личностные результаты: трудовое воспитание («установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, уважение к труду и результатам трудовой деятельности

Метапредметные результаты: овладение универсальными учебными познавательными действиями – базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией;

овладение универсальными учебными коммуникативными действиями – общение, совместная деятельность;

овладение универсальными учебными регулятивными действиями – самоорганизация, самоконтроль.

Предметные же результаты тоже подразумевают использование деятельностного подхода на уроках для закрепления навыков и умений.

Основой организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС остается системно-деятельностный подход, ориентирующий педагогов на создание условий, инициирующих действия обучающихся.

Также в ФГОС остается неизменным положение, обуславливающее использование проектной деятельности для достижения комплексных образовательных результатов, которая тесно связана с технологией

деятельностного обучения, т.к. подразумевает деятельность учащихся и самостоятельное выполнение проекта.

Также изменились Требования к рабочей программе воспитания. А именно, один из пунктов звучит так: формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, организации, населенного пункта, в котором они проживают.

Системно-деятельностный подход - это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника. Ключевыми моментами деятельностного подхода является постепенный уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия.

Исходя из вышесказанного, считаю, что деятельностный метод обучения, как один из методов системно-деятельностного подхода, является наиболее подходящим для работы с обучающимися, т.к. приоритетной целью современного российского образования становится не репродуктивная передача знаний, умений и навыков от учителя к ученику, а полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно очерчивать учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат – научить учиться.

С помощью каких технологий реализовать деятельностный подход на уроке технологии и информатики?

Механизмом реализации системно – деятельностного подхода на уроках технологии и информатики являются:

- Информационные и коммуникативные технологии (поиск информации, коммуникация – общение, обработка информации, использование ИКТ для решения задач)

- Технология, основанная на создании учебной ситуации (решение задач, практически значимых для изучения окружающего мира)

- Технология, основанная на реализации проектной деятельности

- Технология, основанная на уровневой дифференциации обучения

- Технология деятельностного метода – метода, при котором ребёнок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.

В условиях применения деятельностного метода отношение школьников к миру всё чаще сменяется параметрами «ищу и нахожу», «думаю и узнаю», «пробую и делаю». При организации деятельности надо учитывать психолого-возрастные и индивидуальные особенности развития личности ребенка и присущие этим особенностям формы деятельности.

Независимо от видов изучаемых технологий, содержанием программ по технологии и информатики предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;

- получение, обработка, хранение и использование информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов учащимися;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- разработка программ, баз данных
- творческая, проектная деятельность;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники и т.д.

Широкое использование творческой и проектной деятельности при обучении технологии способствует развитию инициативы, творческих способностей школьников. У учащихся формируется функциональная грамотность. Они приобретают опыт коллективной трудовой деятельности, учатся определять потребности в результатах труда, планировать свою деятельность и оценивать результаты своего труда.

В результате систематического использования метода деятельностного метода обучения изучения на уроках технологии и информатики учащимся прививаются навыки соблюдения дисциплины труда, уважительное отношение к результатам своего и чужого труда, ответственность за результаты своей деятельности, патриотизм и гордость за достижения.

Большое значение в трудовом обучении имеют практические методы. Их особенность заключается в том, что в деятельности учащихся преобладает применение полученных знаний к решению практических заданий. На первый план выдвигается умение использовать теорию на практике. Данный метод выполняет функцию углубления знаний, умений, а также способствует решению задач контроля и коррекции, стимулированию познавательной и творческой деятельности.

Практические методы лучше других способствует приучению учащихся к добросовестному выполнению задания, способствует формированию таких качеств, как хозяйственность, экономность, умение подходить к процессу творчески и т.д. У учащихся формируется привычка тщательной организации трудового процесса (осознание целей предстоящей работы, анализ задачи и условий ее решения, составление плана и графика выполнения работы, подготовка материалов и инструментов, тщательный контроль качества работы, анализ выводов).

Конструирование - основной метод, используемый в процессе трудового обучения учащихся всех возрастных групп. Он связан не только с решением творческой задачи на конструирование или моделирование изделий труда, но и с необходимостью технологической разработки и изготовления данного объекта. На передний план здесь выдвигается творческое применение знаний на практике.

Решение творческих задач - самостоятельное определение способа решения, поиск и нахождение закономерностей, ранее не известных, но

необходимых при проектировании, а в дальнейшем и при изготовлении того или иного объекта, решения задач, содержащие поисковые творческие элементы, - побуждает искать и изучать необходимый теоретический материал.

Творческие задания частного характера (например, по увеличению или уменьшению размеров объекта, изменению (улучшению) изделия путем замены деталей, улучшению внешнего оформления готового объекта и т.д.) способствуют включению учащихся в творческий процесс, связанный с обоснованием идеи и конструктивной разработкой изготавливаемого изделия. Такие задания могут быть предложены учащимися и на этапе изготовления изделия.

Основная идея деятельного подхода в воспитании заключается не в самой деятельности как таковой, а в деятельности как способе становления и развития субъектности ребенка.

Смысл воспитания с точки зрения деятельностного отношения заключается в том, что в центре внимания находится совместная деятельность детей и взрослых по выполнению совместно выработанных целей и задач. Педагог не дает готовых образцов нравственной и духовной культуры, а создаёт, вырабатывает их вместе с учащимся.

Для того чтобы организовать воспитание и социализацию школьника, системно- деятельностный подход имеет свои особенности.

Во-первых, это то, что воспитание как деятельность не может быть сведено к какому бы то ни было одному виду. Для этого оно должно охватывать все виды образовательной деятельности – учебной (в том числе в рамках разных учебных дисциплин), учебно-трудовой или учебно-просветительской, учебно-спортивной, культурно-досуговой и другие.

В этом заключается вторая особенность – на ребенка оказывают сильное воспитательное и социализирующее влияние не всегда позитивно настроенные СМИ, интернет, телевидение, иные средства массовой информации, молодежные сообщества и др., а также другие источники информации, молодежные сообщества и т.д. В старшем школьном возрасте растущий человек уже включается в различные виды социальной, информационной, коммуникации, общения, взаимодействия, мы должны помочь ребенку разобраться во всем этом многообразии.

Формы работы в системно – деятельностном подходе в воспитании:

Проектная и исследовательская деятельность

Деловые игры

Коллективные творческие дела

Самоуправление

Проектная и исследовательская деятельность школьников, как средство реализации системно - деятельностного подхода, обеспечивают включение каждого ребёнка в самостоятельную познавательную деятельность, создавая для каждого адекватную нагрузку. В основе проекта лежит проблема, для ее решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое.

Деловая игра способствует моделированию проблемы и дает возможность рассмотреть разные варианты решения и найти наиболее эффективные пути решения, обучает прогнозированию. Обучает коллективной мыслительной и практической работе. Формирует умения и навыки социального взаимодействия и общения. Воспитывает ответственное отношение к делу, уважение к социальным ценностям и установкам коллектива и общества в целом.

Влияние коллектива на ученика многоаспектно. Поэтому важно знать уровень развития детского коллектива, а также характер взаимоотношений школьников в детском коллективе.

Коллективно-творческое дело – это форма работы, которая направлена на развитие творческих, интеллектуальных способностей, реализацию коммуникационных потребностей, обучение правилам и формам совместной работы.

Данная методика предполагает широкое участие каждого в выборе, разработке, проведении и анализе коллективных дел. Каждому предоставляется возможность определить для себя долю, характер своего участия и ответственности.

Требования к современному уроку по ФГОС:

- Урок обязан иметь личностно-ориентированный, носить индивидуальный характер.

- В приоритете самостоятельная работа учеников, а не учителя.

- Осуществляется практический, деятельностный подход.

- Каждый урок направлен на развитие универсальных учебных действий (УУД): личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных.

- Авторитарный стиль общения между учеником и учителем уходит в прошлое. Теперь задача учителя — помогать в освоении новых знаний и направлять учебный процесс.

Уроки деятельностной направленности по целеполаганию можно распределить на четыре группы:

- Уроки «открытия» нового знания;

Цели:

Содержательная цель: расширить понятийную базу за счет включения новых элементов. Это значит, что за уроке ученик узнает какие-то новые термины, новые правила.

Деятельностная цель: научить детей применять новые способы действия. Это значит, что уяснив новые термины и правила, ученик должен уже на этом уроке попытаться реализовать эти знания, применить их на практике, испытать новое действие.

- Уроки отработки умений и рефлексии;

Цели:

Деятельностная: формировать у учеников способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа, научить детей находить причину своих

затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений, научить самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта.

Содержательная: закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия и скорректировать при необходимости.

- Уроки общеметодологической направленности (систематизации знаний);

Цели:

Деятельностная: научить детей структуризации полученного знания, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое знание, изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы.

Содержательная: научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, научить видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения.

- Уроки развивающего контроля;

Цели:

Деятельностная: научить детей способам самоконтроля и взаимоконтроля, формировать способности, позволяющие осуществлять контроль.

Содержательная: проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка учеников.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся

Таким образом, деятельностный метод воспитания учитывает характер и законы смены типов ведущих деятельностей в формировании личности ребенка. Все психологические новообразования определяются осуществляемой ребенком ведущей деятельностью и закономерностями смены этих деятельностей. Ведущий тип деятельности в каждом периоде жизни ребенка не является единственным.

Современный ребёнок должен сегодня не только что-то делать и знать, он должен научиться учиться, уметь применять полученные знания в школе, самостоятельно в любой жизненной ситуации. А значит, в настоящее время, актуальным остаётся и будет, системно-деятельностный метод обучения не только в учебной деятельности, но и во внеурочной, т.к. этот метод предполагает разнообразие организационных форм и учёт индивидуальных особенностей каждого ученика.