

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №22
г.о. Чапаевск Самарской области

Рассмотрено

на заседании методического
объединения:

Протокол № 1
от «20» 08 2020 г.

Руководитель МО:

[Подпись] / Сухобрус О.С./

Проверено

Зам. директора по УВР:

[Подпись] /Сухобрус О.С./

«20» 08 2020г.

Утверждаю

Директор ГБОУ СОШ №22
г.о. Чапаевск

[Подпись] / Уваровский М.Ю./

«20» 08 2020г.

**Рабочая программа
По внеурочной деятельности
для 9 класса
«Математика и экономика»**

Пояснительная записка

Предлагаемый курс соответствует:

- современным целям общего образования;
- основным положениям концепции профильной школы;
- перспективным целям математического образования в школе.

Программа данного курса рассчитана на учащихся 9 класса, рассматривает основные понятия, элементы финансовой экономики, условия ведения успешного бизнеса и

эффективности производства, что актуально в современных условиях жизни. Курс рассчитан на 34 часов.

Учитывая склонности, интересы и уровень подготовленности учащихся возможно использование лекционно-семинарских занятий, практикумов по решению задач. Решение экономических задач позволит учащимся на конкретных примерах увидеть, как абстрактные математические понятия и факты можно эффективно применять в профильной для них дисциплине, что будет способствовать развитию положительной мотивации учащихся во время математической подготовки. В данный курс включены интерактивные формы проведения занятий: игра «Аукцион», лабораторная работа «Статистика как метод изучения явлений экономики», организация индивидуально-групповых консультаций.

В процессе изучения данного курса учащиеся овладевают новыми знаниями, расширяют свой кругозор, получают возможность практического применения своих интеллектуальных, организаторских способностей, развивают коммуникативные способности, овладевают умением работать с научной и справочной литературой.

Содержание курса направлено на выработку общих учебных умений и навыков по решению математических задач с экономическим содержанием, а также на формирование обобщённых способов познавательной, коммуникативной, творческой деятельности.

В процессе изучения курса учащиеся могут включиться в такие виды деятельности, как:

- поиск и анализ экономической информации, в том числе с помощью Интернета;
- перевод полученной информации на математический язык;
- решение математических задач с экономическим содержанием;
- работа в группах при решении задач или участии в творческой работе;
- устные выступления с последующей дискуссией;
- оформление результатов деятельности в форме решения проблемной задачи, компьютерной презентации и т.д.

Поскольку курс предполагает личностно-ориентированный подход, то школьники могут выбирать или не выбирать участие в презентациях.

Цель курса- создать условия для получения девятиклассниками общих представлений об отдельных направлениях финансово-экономического аппарата, продемонстрировать типичные способы решения экономических задач .

Задачи:

- повысить интерес к математике за счет насыщения математических моделей экономическим содержанием;
- познакомить учащихся с применяемым в экономике математическим аппаратом;
- дать опыт коммуникативной, творческой, проектной деятельности.

Оценка работы учащихся в процессе изучения курса дихотомическая: зачет и незачет.

Целью аттестации по данному элективному курсу является констатация личных достижений учащихся по освоению содержания, а также качественная оценка самостоятельно выполненных проверочных, лабораторных работ.

Основными результатами освоения содержания элективного курса учащимися может быть определенный набор умений (как общеучебных, так и связанных с конкретной предметной областью), а также приобретение опыта исследовательской деятельности, содержательно связанной с предметным полем-математикой.

Если учащийся прослушал весь теоретический материал курса, принял активное участие в практикумах, успешно выполнил проверочные работы, лабораторные работы, продемонстрировал умение использовать справочную литературу, научился работать в группах, находить и использовать информацию в рекомендованных изданиях, он набирает от 51 до 100 баллов и получает зачет.

Формой итоговой отчетности может быть защита самостоятельно составленных задач или групповая работа с презентацией решенных задач в форме «математического боя».

Содержание курса.

1. Введение (1ч.)

Задачи принятия решений ; примеры экономических задач.

2.Формулы сложных процентов в задачах с финансово-экономическим содержанием (6ч.)

Общая формула сложных процентов и ее частный случай.

Варианты применения этих формул. Знак (+) и знак (-) в формуле сложных процентов.

3.Торговля и обмен. (5ч.)

Предложение денег, скорость обращения денег, средняя цена товаров, и услуг, общий объем продаваемых товаров и услуг в стране.

4.Бизнес в три вопроса: издержки? цена? выручка?(5ч.)

Издержки и выручка. Издержки постоянные, переменные, совокупные. Затраты на сырье и объем выпуска продукции.

Последствия нарушения равновесия.

5.Статистика как метод изучения явлений экономики(5ч.)

Статистика, алгоритм статистического исследования, метод выборочных наблюдений.

6.Банковские вклады, займы, кредиты ссуды (5ч.)

Банки. Виды банковских вкладов: до востребования, срочные, депозиты. Займы, кредиты, ссуды.

7.Решение задач на определение банковского процента(5ч.)

Задачи на определение банковского процента по вкладам, займам, кредитам, ссудам.

8.Защита проектов (задач) (2ч.)

Всего:34ч.

Учебно-тематический план.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1	Введение .	1	Лекция	
2-7	Формулы сложных процентов в задачах с финансово- экономическим содержанием.	6	Практикум	Участие в практикуме.
8-12	Торговля и обмен.	5	Семинар, игра «Аукцион»	Участие в семинаре.
13-17	Бизнес в три вопроса: издержки? цена? выручка?	5	Практикум	Участие в практикуме.
18-22	Статистика как метод изучения явлений экономики	5	Лабораторная работа.	Индивид. домашнее задание.
23-27	Банковские вклады, займы, кредиты, ссуды.	5	Лекция	Фронтальная
28-32	Решения задач на определение банковского процента.	5	Практикум	Поверочная работа.
33-	Защита проектов (задач)		Круглый	

34		2	стол.	Презентация.
		34		

ЛИТЕРАТУРА

1. Башарин Г.П. Начала финансовой математики.- М., 1998.
2. Виленкин В.Я., Шварцбург С.И. Математический анализ.- М., 1969.
3. Липсиц И. В. Экономика без тайн.- М., 1994.
4. Малыхин В. Финансовая математика.- Квант №5/2004.
5. Малыхин В. Финансовая математика.- Квант №6/2004.
6. Винокуров Е.Ф. Бизнес - три вопроса: Издержки? Цена? Выручка?// Математика в школе.1985. № 3
7. Дорофеев Г.В., Кузнецова Л.В., Минаева С.С., Суворова С.Б. Изучение процентов в основной школе // Математика в школе.2002. № 1.
8. Дорофеев Г.В., Седова Е.А. Процентные вычисления: Учебно-методическое пособие. 10-11 классы: М.: Дрофа, 2003.
9. Казаков А. Школьнику о рыночной экономике. М.: Знание, 1993.
10. Винокуров Е. и Винокурова Н. Экономика в задачах: Приложение к газете «Первое сентября». 1998. № 34.
11. Локоть В.В. Задачи с параметрами: Учебное пособие. М., 2005.