

ОТЧЁТ НАСТАВНИКА ПО ИТОГАМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА, ОСУЩЕСТВЛЯЕМОЙ В КОНТЕКСТЕ МОДЕЛИ «ПЕДАГОГ-ПЕДАГОГ»

1. Общие сведения

Ф.И.О. наставляемого: Фомина Е.Г.

Ф.И.О. наставника: Морякина И.А.

Ф.И.О., должность куратора: Сухобрус О.С., заместитель директора по УР

Период наставничества: 01.09.2021-31.03.2022

2. Рефлексивный анализ

Целевой контур программы наставничества учителя начальных классов Фоминой Е.Г. определялся на основе оценочной процедуры и интервью. В результате была определена дефицитная профессиональная компетенция «Развитие творческого потенциала у обучающихся», которая легла содержательной единицей в основу программы.

Планируемым результатом наставнической деятельности было обозначено: сформированное умение взаимодействовать с родителями обучающихся, в том числе с использованием онлайн-обучения и онлайн-сервисов.

Достижение плановых показателей достигалось с помощью следующих действий:

- формирование представления о работе с одаренными детьми;
- развитие педагогических навыков и умений в организации совместной деятельности педагога с обучающимися и родителями по развитию творческого потенциала у обучающихся;
- изучение основных методических подходов к организации деятельности по развитию одаренности;
- оценка результативности реализации программы наставничества.

Совместная работа выстроилась в три этапа:

1й этап проведен в формате проектно-аналитической сессии со всеми участниками (наставник, наставляемый, куратор) по уточнению организационно-содержательных аспектов программы.

2й этап – основной, в ходе которого происходила отработка основных проблемных зон наставляемого. Ключевым принципом для меня, как наставника, является деятельности подход в этой связи для погружения в тематику наставляемому в начале было предложено изучение нормативно-правовой документации, регламентирующей развитие и реализацию интеллектуально-творческого потенциала одаренных обучающихся, а также перечень мероприятий на текущий учебный год после данного этапа происходило обсуждение с наставляемым возникающих вопросов.

На данном этапе происходило знакомство с научными данными о психологических особенностях и методических приемах, эффективных при работе с одаренными детьми. Обсуждалось как составление плана работы, так и отбор методов, форм и приемов, способствующих развитию одаренности. Учитель Фомина Е.Г. (наставляемая) проявила себя креативный, добросовестный педагог, продемонстрировала желание применить полученные знания в своей деятельности.

Резюмируя этот этап, можно отметить, что сформированные в ходе данной деятельности умения позволили перейти к задаче более высокого порядка, а именно организации деятельности курсов внеурочной деятельности, где ведущая роль уже принадлежала наставляемому.

Фомина Е.Г. эффективно организовала и проводила театральный кружок, провела консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей по математике. 81% обучающихся Фоминой Е.Г. принял участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по математике и 92% - по русскому языку. 2 человека участвовали в окружном этапе олимпиады младших школьников. 1 человек участвовал в окружной научно-практической конференции младших школьников.

3й этап – контрольно-оценочный изначально был ориентирован на оценку результативности реализации программы наставничества и проходил в формате рефлексивной сессии, где были обсуждены проблемные вопросы по организации развивающей среды, стимулирующей любознательность и обеспечение ее удовлетворения, выявленные в ходе организационно-содержательных аспектов наставнической деятельности.

Резюме

Анализируя процесс и результативность наставнической деятельности, с точки зрения целевых показателей, следует отметить, что у наставляемого (учитель Фомина Е.Г.) сформирована компетенция по развитию творческого потенциала у обучающихся.

Анкета наставника

Морякина И.А.

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]

2. Если да, то где? _____

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

| | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------|
| 1. Эффективность программы наставничества | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | <u>10</u> |
| 2. Насколько комфортно было работать в программе наставничества? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | <u>10</u> |
| 3. Эффективность программы профессиональной и должностной адаптации | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | <u>10</u> |
| 4. Насколько наставляемый овладел необходимыми теоретическими знаниями | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | <u>10</u> |
| 5. Насколько наставляемый овладел необходимыми практическими навыками | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | <u>10</u> |
| 6. Включенность наставляемого в процесс | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | <u>10</u> |
| 7. Насколько Вы довольны | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | <u>10</u> |

| | | | | | | | | | | |
|---------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| вашей совместной работой? | | | | | | | | | | |
|---------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

8. Что Вы ожидали от программы и своей роли?

Эффективного взаимодействия

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|------------------|
| 1. Насколько оправдались Ваши ожидания? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | <u>10</u> |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|------------------|

2. Что особенно ценно для Вас было в программе?

совместная деятельность

11. Чего Вам не хватило в программе/что хотелось бы изменить?

Всё отлично

| | | | | | |
|--|-------------|---------------------|-------|----------|---------|
| 12. Как часто проводились мероприятия по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах) | Очень часто | <u>Часто</u> | Редко | 1-2 раза | Никогда |
|--|-------------|---------------------|-------|----------|---------|

Кейс/отзыв наставляемого

1. Достижения наставляемого за период реализации программы, связанные с целями наставнической деятельности (если целью являлось прохождение аттестации, то должен быть представлен приказ о прохождении педагогом аттестации; если целью являлось участие в конкурсе, то должен быть представлен результат участия педагога в конкурсе и т.д.)

В период с октября 2021 по март 2022 проводила консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей в различных областях. Обучающиеся моего класса приняли участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по математике (81%) и по русскому языку (92%). 2 человека участвовали в окружном этапе олимпиады младших школьников. 1 человек участвовал в окружной научно-практической конференции младших школьников.

Анкета наставляемого Фомина Е.Г.

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]
2. Если да, то где? _____

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

| | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|----------|-----------|
| 1. Эффективность программы наставничества | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | <u>10</u> |
| 2. Насколько комфортно было работать в программе наставничества? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | <u>9</u> | 10 |
| 3. Полезность программы профессиональной и должностной адаптации | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | <u>9</u> | 10 |
| 4. Организованные для Вас мероприятия по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | <u>10</u> |
| 5. Качество передачи Вам необходимых теоретических знаний | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | <u>10</u> |
| 6. Качество передачи Вам необходимых практических навыков | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | <u>10</u> |
| 7. Ощущение поддержки от | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | <u>10</u> |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|------------------|
| наставника | | | | | | | | | | |
| 8. Насколько Вы довольны вашей совместной работой? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | <u>10</u> |

9. Что Вы ожидали от программы и своей роли?

Приобретение практических и теоретических навыков по работе с одарёнными детьми

| | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------|
| 10. Насколько оправдались Ваши ожидания? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------|

11. Что особенно ценно для Вас было в программе?

Мастер-классы, открытые уроки

12. Чего Вам не хватило в программе/что хотелось бы изменить?

Всё нормально, ничего не хотела бы изменить

| | | | | | |
|--|-------------|---------------------|-------|----------|---------|
| 13. Как часто проводились мероприятия по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах) | Очень часто | <u>Часто</u> | Редко | 1-2 раза | Никогда |
|--|-------------|---------------------|-------|----------|---------|