

государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №22 городского округа Чапаевск Самарской области

Проверено
Заместитель директора по УР
Сухобрус О.С.

(подпись)
« 30 » августа 2023 г.

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ №22
Уваровский М.Ю.

(подпись)
« 30 » августа 2023 г.

ПРОГРАММА

Предмет (курс) За страницами учебника
Класс 5-6

Рассмотрена на заседании МО _____
(название методического объединения)
Протокол № 1 от « 30 » 08 _____ 20_23__ г.
Председатель МО Яшина М.И.
(ФИО) _____ (подпись)

Программа по внеурочной деятельности «За страницами учебника» общеинтеллектуальной направленности составлена на основе авторских программ:

- М.Ю. Аксенова, Е.В. Храмова. Программа внеурочной деятельности по географии для 5-6 классов. – Ульяновск, 2013;
- О.В. Крылова. Интересный урок географии. – М., 2013;
- Е.А. Постникова. Примерная программа внеурочной деятельности. М., 2014.

Курс «За страницами учебника» дополняет программный курс, углубляя отдельные наиболее важные вопросы, систематизируя материал, изучаемый на уроках в разное время, включая в основной курс темы, которые не изучаются обучающимися в рамках образовательной программы. Данный курс предусматривает решение нестандартных заданий повышенной сложности, т.к. в настоящее время снижен интерес к предмету. В значительной степени это объясняется тем, что на уроках географии обучающиеся имеют недостаточно возможностей для тренировки коммуникативного умения как в устной, так и в письменной формах. Богатое содержание курса географии предоставляет большие возможности для организации разнообразной деятельности, как на уроке, так и внеурочное время. Внеклассная работа способствует улучшению учебной мотивации и развитию познавательных интересов обучающихся. Соединение практической и интеллектуальной деятельности способствует умственному развитию обучающихся, является средством укрепления здоровья и рационального использования свободного времени, воспитывает культуру интеллектуального труда, формирует потребность применять знания в повседневной жизни.

Материал распределен по основным содержательным линиям курса географии. Программа предусматривает возможность изучения содержания курса с различной степенью полноты.

Программа способствует формированию универсальных учебных действий, которые способствуют овладению школьниками компетентностью «уметь учиться», знакомится с новой информацией через интерес к предмету.

Курс вносит вклад в формирование экологической культуры личности, имеет профориентационную направленность, заметно способствует успешному освоению и закреплению в памяти учебного материала и практических занятий. Содержание курса может способствовать формированию всесторонне образованной личности, помочь овладеть основами географической культуры.

В ходе изучения курса качественно изменяется работа с разными источниками информации, происходит усиление практической направленности материала, нацеленность школьников на овладение знаниями, навыками, опытом деятельности

и эмоционально-ценностных отношений, необходимых в повседневной жизни человека. Содержание данного курса предполагает разнообразные виды учебно-познавательной деятельности обучающихся, в том числе: чтение и анализ географических карт; анализ и синтез статистических материалов; составление схем и комментариев к ним; составление таблиц; выдвижение гипотез; участие в обсуждениях результатов исследований, участие в дискуссиях; интерпретация результатов исследований; подготовка устных сообщений и эссе с использованием различных источников информации, в том числе исторических и географических карт, литературных источников, материалов периодической печати, информационных ресурсов.

Задания для внеурочной деятельности подобраны в соответствии с определенными критериями и содержанием, практическим значением. Задания способствуют развитию логического мышления, активизирующие творческие способности обучающихся. Каждое занятие должно состоять из двух блоков: теоретического и практического, что позволит обучающимся практически обработать полученные знания.

Цель обучения - формирование у обучающихся умения использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений.

В ходе реализации поставленной цели решаются следующие **задачи**:

обучающие

- расширить знания обучающихся по основным вопросам курса;
- сформировать навыки проведения различного рода исследований;
- научить применять коммуникативные и презентационные навыки;
- способствовать развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений, работы с различными источниками информации;
- привить необходимость использования приобретенных знаний и умений в повседневной жизни.

развивающие

- способствовать развитию логического мышления, внимания;
- продолжить формирование навыков самостоятельной работы с различными источниками информации;
- способствовать развитию творческих способностей;
- способствовать развитию эстетической сферы обучающихся;

- развивать навыки всех видов деятельности (познавательной, исследовательской, творческой и коммуникативной).

воспитывающие

- способствовать воспитанию навыков географической культуры, ответственного отношения к природе;
- совершенствовать навыки коллективной работы;
- воспитывать потребности поведения и деятельности, направленные на улучшение состояния окружающей среды.

Требования к результатам изучения курса направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение обучающимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире.

Планируемые результаты

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и **ключевых надпредметных компетенций**. В этом направлении приоритетами для программы являются:

- **учебно-познавательные компетенции** - это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средства, владение навыками контроля и оценки своей деятельности. Сюда входят умения выдвигать гипотезы, ставить вопросы к наблюдаемым явлениям; работать со справочной литературой; оформлять результаты своей деятельности (построение диаграмм, графиков, таблиц, создание презентаций);

- **коммуникативные компетенции** - это владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение; делать выводы по ходу обсуждения и подводить итоги обсуждения;

- **информационные компетенции** формируют умения подбирать, обрабатывать, обобщать информацию из разных источников и делать выводы; осуществлять классификацию анализируемой информации; представлять информацию в обобщенной форме в виде графиков, таблиц и диаграмм в письменных отчетах и электронных презентациях;

- **проблемные** компетенции формируют умения определять проблемную ситуацию и способы её решения; анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы через наблюдение, измерение, моделирование;

• **компетенции личностного самосовершенствования** направлены на соблюдение норм и правил поведения в окружающей среде.

Личностные результаты:

• ответственное отношение к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

• развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса внеурочной деятельности является формирование универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

• самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель;

• выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

• составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

• работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

• в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

• анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;

• выявлять причины и следствия простых явлений;

• осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- в дискуссии уметь выдвигать аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).

Предметными результатами изучения курса внеурочной деятельности является сформированность следующих умений:

- использовать различные источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой в решении учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать, интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- строить и анализировать планы местности;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- работать с компасом;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков;

- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- приводить примеры форм рельефа суши;
- объяснять особенности строения рельефа суши;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять значение ключевых понятий.

Содержание программы внеурочной деятельности

5 класс – 34 часа.

Введение – 2 часа

- роль географии в жизни общества, физическая и социально-экономическая география, методы географических исследований: географическое описание, картографический, сравнительно-географический, аэрокосмический, статистический.

Практические работы.

1. Определение нахождения материков и океанов на географической карте.

Раздел 1. Познание Земли – 6 часов

- эпоха важнейших географических открытий: открытие Америки, первое кругосветное плавание, открытие Австралии, Антарктиды;
 - вклад русских путешественников: открытие и освоение Севера, А.Никитин «Хождение за три моря», освоение Сибири, исследование Антарктиды.

Практические работы.

2. Нанесение на контурную карту основных маршрутов путешественников эпохи Великих географических открытий.

3. Нанесение на контурную карту основных маршрутов русских путешественников.

Раздел 2. Земля – планета Солнечной системы. Движение Земли – 6 часов

- наклон земной оси к плоскости орбиты;
 - движение Земли вокруг Солнца;
 - осевое вращение Земли;
 - смена дня и ночи, часовые пояса.

Практические работы.

4. Сопоставление времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны и обоснование ответа.

Раздел 3. Учимся ориентироваться - 12 часов

- стороны горизонта, ориентирование, история изобретения компаса, определение сторон горизонта по компасу, ориентирование по Солнцу, звездам и местным признакам;

- план местности, условные знаки, азимут, горизонтالي, определение направлений, расстояний, азимута, высот на плане местности, составление простого плана местности;
- географическая карта, параллели, меридианы, градусная сетка, географическая широта, географическая долгота, определение географических координат на географической карте.

Практические работы.

5. Ориентирование по компасу на местности.
6. Определение сторон горизонта по местным признакам.
7. Измерение расстояний на топографической карте, определение направлений.
8. Определение азимута и высоты на плане местности.
9. Составление простого плана местности.
10. Определение возможностей рационального использования отображенной на плане территории.
11. Определение географических координат объекта на карте и географического объекта по его координатам.

Раздел 4. Каменная сфера – 8 часов

- внутреннее строение Земли, горные породы, минералы, описание горных пород;
- движение земной коры, землетрясения: очаг, эпицентр, вулканы, строение вулкана, гейзеры;
- разнообразие форм рельефа на Земле: горы, равнины, определение положения на карте;
- рельеф своей местности.

Практические работы.

12. Описание горных пород по образцам.
13. Описание рельефа своей местности.
14. Нахождение нужной информации из предложенного тематического текста.
15. Краткое описание опасного природного явления и связанных с ним последствий.

6 класс – 34 часа.

Раздел 1. Вода-вода – кругом вода - 8 часов

- современные способы изучения мирового океана;
- движения воды в мировом океане: ветровые волны, подводные течения, цунами;
- тайны Мирового океана: тайна бермудского треугольника, айсберги;
- вода суши, крупнейшие реки и озера Земли;
- водные объекты на карте, определение географического положения.

Практические работы.

1. Составление каталога крупных рек и озер мира.

2. Определение географического положения водных объектов и нанесение их на контурную карту.
3. Краткое описание опасного природного явления и связанных с ним последствий.
4. Нахождение нужной информации из предложенного тематического текста.

Раздел 2. Воздушная одежда Земли – 10 часов.

- современные методы изучения атмосферы: зонды, ракеты, состав атмосферы;
- явления атмосферы: ветер, облака, виды облаков, смерчи, торнадо, атмосферные осадки, полярное сияние, погода, климат;
- местные признаки и приметы для предсказания погоды;
- наблюдения за погодой.

Практические работы.

4. Составление календаря наблюдений за погодой.
5. Анализ графиков температуры, диаграмм осадков и розы ветров.
6. Построение графиков температуры, диаграмм осадков и розы ветров.
7. Определение элементов погоды по условным обозначениям.
8. Описание погоды по условным обозначениям.

Раздел 3. Удивительная планета Земля – 7 часов.

- путешествие по материкам: географические объекты и особенности природы Африки, Австралии, Южной и Северной Америки, Евразии и Антарктиды;
- природные зоны планеты Земля.

Практические работы.

9. Краткое описание особенностей природы материка (по выбору).
10. Краткое описание природной зоны (по выбору).
11. Определение природной зоны по изображению.

Раздел 4. Путешествуем по странам мира – 8 часов.

- население Земли, основные традиции народов мира;
- страны мира: народы, населяющие их, особенности природы, природные и культурно-исторические достопримечательности.

Практические работы.

12. Краткое описание страны (по выбору).
13. Анализ таблиц со статистическими данными.
14. Определение страны по фотографиям их природных и культурно-исторических достопримечательностей.
15. Определение крупных городов по фотографиям их природных и культурно-исторических достопримечательностей.

Формы проведения занятий: практические работы, игровые формы, электронные презентации, заочные путешествия, викторины, конкурсы, инсценировки, творческие проекты.

Методы и приемы программы направлены на овладение основами исследовательской и проектной деятельности, умение классифицировать, наблюдать, делать выводы и заключения, работать с разными источниками географической информации.

Программа предусматривает применение методов и приемов, позволяющим привить интерес к географии.

Словесный метод применяется при объяснении теоретического материала.

Наглядный метод применяется при объяснении теоретического материала и для демонстрации результатов работы обучающихся, при этом используются таблицы, электронные презентации.

Практическая работа используется при отработке умений и навыков работы с географическими картами, различными приборами, дополнительными источниками географической информации.

Творческое проектирование используется для развития самостоятельности, познавательной активности обучающихся во время работы в группах.

Исследовательская деятельность развивает у обучающихся наблюдательность, логику, самостоятельность в выборе темы, целей, задач работы, анализе и обработке полученных результатов. Данная деятельность используется при создании как групповых, так и индивидуальных проектов.

Формы организации внеурочной деятельности:

- ✓ индивидуальная (результат работы одного ученика);
- ✓ работа в малых группах или командах (результат работы двух - четырех учеников);
- ✓ коллективная деятельность;
- ✓ познавательная деятельность;
- ✓ проектная деятельность.

Виды деятельности обучающихся:

Теоретические занятия:

- ✓ игровые занятия;
- ✓ познавательные занятия;

- ✓ проектирование;
- ✓ проблемно - ценностное общение;
- ✓ досугово – развлекательные занятия;
- ✓ занятия, направленные на краеведческую деятельность.

Практические занятия:

- ✓ конкурсы, викторины;
- ✓ моделирование;
- ✓ практикумы;
- ✓ коллективные творческие дела.

**Тематическое планирование.
5 класс (34 часа)**

№ п/п	Раздел	Количество часов		
		общее	теория	практика
1.	Вводное занятие	2	1	1
2.	Познание Земли	6	4	2
3.	Земля – планета Солнечной системы. Движение Земли	6	4	2
4.	Учимся ориентироваться	12	5	7
5.	Каменная сфера	8	4	4
	Всего	34	18	16

**Тематическое планирование.
6 класс (34 часа)**

№	Раздел	Количество часов
---	--------	------------------

п/п		общее	теория	практика
1.	Вода-вода – кругом вода	8	4	4
2.	Воздушная одежда Земли	10	5	5
3.	Удивительная планета - Земля	8	5	3
4.	Путешествуем по странам мира	8	4	4
	Всего	34	18	16