

государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №22 городского округа Чапаевск Самарской области

Проверено  
Заместитель директора по УР  
Сухобрус О.С.

\_\_\_\_\_  
(подпись)  
« 30 » августа 2024 г.

Утверждаю  
Директор ГБОУ СОШ №22  
Уваровский М.Ю.

\_\_\_\_\_  
(подпись)  
« 30 » августа 2024 г.

## ПРОГРАММА

Предмет (курс) За страницами учебника  
Класс 5-6

Рассмотрена на заседании МО \_\_\_\_\_  
(название методического объединения)  
Протокол № 1 от « 30 » 08 \_\_\_\_\_ 20\_24\_\_ г.  
Председатель МО Яшина М.И.  
(ФИО) \_\_\_\_\_ (подпись)

Программа по внеурочной деятельности «За страницами учебника» общеинтеллектуальной направленности составлена на основе авторских программ:

- М.Ю. Аксенова, Е.В. Храмова. Программа внеурочной деятельности по географии для 5-6 классов. – Ульяновск, 2013;
- О.В. Крылова. Интересный урок географии. – М., 2013;
- Е.А. Постникова. Примерная программа внеурочной деятельности. М., 2014.

Курс «За страницами учебника» дополняет программный курс, углубляя отдельные наиболее важные вопросы, систематизируя материал, изучаемый на уроках в разное время, включая в основной курс темы, которые не изучаются обучающимися в рамках образовательной программы. Данный курс предусматривает решение нестандартных заданий повышенной сложности, т.к. в настоящее время снижен интерес к предмету. В значительной степени это объясняется тем, что на уроках географии обучающиеся имеют недостаточно возможностей для тренировки коммуникативного умения как в устной, так и в письменной формах. Богатое содержание курса географии предоставляет большие возможности для организации разнообразной деятельности, как на уроке, так и внеурочное время. Внеклассная работа способствует улучшению учебной мотивации и развитию познавательных интересов обучающихся. Соединение практической и интеллектуальной деятельности способствует умственному развитию обучающихся, является средством укрепления здоровья и рационального использования свободного времени, воспитывает культуру интеллектуального труда, формирует потребность применять знания в повседневной жизни.

Материал распределен по основным содержательным линиям курса географии. Программа предусматривает возможность изучения содержания курса с различной степенью полноты.

Программа способствует формированию универсальных учебных действий, которые способствуют овладению школьниками компетентностью «уметь учиться», знакомится с новой информацией через интерес к предмету.

Курс вносит вклад в формирование экологической культуры личности, имеет профорIENTATIONную направленность, заметно способствует успешному освоению и закреплению в памяти учебного материала и практических занятий. Содержание курса может способствовать формированию всесторонне образованной личности, помочь овладеть основами географической культуры.

В ходе изучения курса качественно изменяется работа с разными источниками информации, происходит усиление практической направленности материала, нацеленность школьников на овладение знаниями, навыками, опытом деятельности

и эмоционально-ценностных отношений, необходимых в повседневной жизни человека. Содержание данного курса предполагает разнообразные виды учебно-познавательной деятельности обучающихся, в том числе: чтение и анализ географических карт; анализ и синтез статистических материалов; составление схем и комментариев к ним; составление таблиц; выдвижение гипотез; участие в обсуждениях результатов исследований, участие в дискуссиях; интерпретация результатов исследований; подготовка устных сообщений и эссе с использованием различных источников информации, в том числе исторических и географических карт, литературных источников, материалов периодической печати, информационных ресурсов.

Задания для внеурочной деятельности подобраны в соответствии с определенными критериями и содержанием, практическим значением. Задания способствуют развитию логического мышления, активизирующие творческие способности обучающихся. Каждое занятие должно состоять из двух блоков: теоретического и практического, что позволит обучающимся практически обработать полученные знания.

**Цель обучения** - формирование у обучающихся умения использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений.

В ходе реализации поставленной цели решаются следующие **задачи**:

#### **обучающие**

- расширить знания обучающихся по основным вопросам курса;
- сформировать навыки проведения различного рода исследований;
- научить применять коммуникативные и презентационные навыки;
- способствовать развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений, работы с различными источниками информации;
- привить необходимость использования приобретенных знаний и умений в повседневной жизни.

#### **развивающие**

- способствовать развитию логического мышления, внимания;
- продолжить формирование навыков самостоятельной работы с различными источниками информации;
- способствовать развитию творческих способностей;
- способствовать развитию эстетической сферы обучающихся;

- развивать навыки всех видов деятельности (познавательной, исследовательской, творческой и коммуникативной).

#### **воспитывающие**

- способствовать воспитанию навыков географической культуры, ответственного отношения к природе;
- совершенствовать навыки коллективной работы;
- воспитывать потребности поведения и деятельности, направленные на улучшение состояния окружающей среды.

Требования к результатам изучения курса направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение обучающимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире.

#### **Планируемые результаты**

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и **ключевых надпредметных компетенций**. В этом направлении приоритетами для программы являются:

- **учебно-познавательные компетенции** - это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средства, владение навыками контроля и оценки своей деятельности. Сюда входят умения выдвигать гипотезы, ставить вопросы к наблюдаемым явлениям; работать со справочной литературой; оформлять результаты своей деятельности (построение диаграмм, графиков, таблиц, создание презентаций);

- **коммуникативные компетенции** - это владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение; делать выводы по ходу обсуждения и подводить итоги обсуждения;

- **информационные компетенции** формируют умения подбирать, обрабатывать, обобщать информацию из разных источников и делать выводы; осуществлять классификацию анализируемой информации; представлять информацию в обобщенной форме в виде графиков, таблиц и диаграмм в письменных отчетах и электронных презентациях;

- **проблемные** компетенции формируют умения определять проблемную ситуацию и способы её решения; анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы через наблюдение, измерение, моделирование;

• **компетенции личностного самосовершенствования** направлены на соблюдение норм и правил поведения в окружающей среде.

#### **Личностные результаты:**

• ответственное отношение к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

• развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

**Метапредметными результатами** изучения курса внеурочной деятельности является формирование универсальных учебных действий:

#### **Регулятивные УУД:**

• самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель;

• выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

• составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

• работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

• в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

#### **Познавательные УУД:**

• анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;

• выявлять причины и следствия простых явлений;

• осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

### **Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- в дискуссии уметь выдвигать аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).

*Предметными результатами* изучения курса внеурочной деятельности является сформированность следующих умений:

- использовать различные источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой в решении учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать, интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- строить и анализировать планы местности;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- работать с компасом;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков;

- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- приводить примеры форм рельефа суши;
- объяснять особенности строения рельефа суши;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять значение ключевых понятий.

## **Содержание программы внеурочной деятельности**

**5 класс – 34 часа.**

**Введение – 2 часа**

- роль географии в жизни общества, физическая и социально-экономическая география, методы географических исследований: географическое описание, картографический, сравнительно-географический, аэрокосмический, статистический.

### ***Практические работы.***

1. Определение нахождения материков и океанов на географической карте.

**Раздел 1. Познание Земли – 6 часов**

- эпоха важнейших географических открытий: открытие Америки, первое кругосветное плавание, открытие Австралии, Антарктиды;  
 - вклад русских путешественников: открытие и освоение Севера, А.Никитин «Хождение за три моря», освоение Сибири, исследование Антарктиды.

### ***Практические работы.***

2. Нанесение на контурную карту основных маршрутов путешественников эпохи Великих географических открытий.

3. Нанесение на контурную карту основных маршрутов русских путешественников.

**Раздел 2. Земля – планета Солнечной системы. Движение Земли – 6 часов**

- наклон земной оси к плоскости орбиты;  
 - движение Земли вокруг Солнца;  
 - осевое вращение Земли;  
 - смена дня и ночи, часовые пояса.

### ***Практические работы.***

4. Сопоставление времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны и обоснование ответа.

**Раздел 3. Учимся ориентироваться - 12 часов**

- стороны горизонта, ориентирование, история изобретения компаса, определение сторон горизонта по компасу, ориентирование по Солнцу, звездам и местным признакам;

- план местности, условные знаки, азимут, горизонтالي, определение направлений, расстояний, азимута, высот на плане местности, составление простого плана местности;

- географическая карта, параллели, меридианы, градусная сетка, географическая широта, географическая долгота, определение географических координат на географической карте.

### ***Практические работы.***

5. Ориентирование по компасу на местности.

6. Определение сторон горизонта по местным признакам.

7. Измерение расстояний на топографической карте, определение направлений.

8. Определение азимута и высоты на плане местности.

9. Составление простого плана местности.

10. Определение возможностей рационального использования отображенной на плане территории.

11. Определение географических координат объекта на карте и географического объекта по его координатам.

### **Раздел 4. Каменная сфера – 8 часов**

- внутреннее строение Земли, горные породы, минералы, описание горных пород;

- движение земной коры, землетрясения: очаг, эпицентр, вулканы, строение вулкана, гейзеры;

- разнообразие форм рельефа на Земле: горы, равнины, определение положения на карте;

- рельеф своей местности.

### ***Практические работы.***

12. Описание горных пород по образцам.

13. Описание рельефа своей местности.

14. Нахождение нужной информации из предложенного тематического текста.

15. Краткое описание опасного природного явления и связанных с ним последствий.

## **6 класс – 34 часа.**

### **Раздел 1. Вода-вода – кругом вода - 8 часов**

- современные способы изучения мирового океана;

- движения воды в мировом океане: ветровые волны, подводные течения, цунами;

- тайны Мирового океана: тайна бермудского треугольника, айсберги;

- вода суши, крупнейшие реки и озера Земли;

- водные объекты на карте, определение географического положения.

### ***Практические работы.***

1. Составление каталога крупных рек и озер мира.



2. Определение географического положения водных объектов и нанесение их на контурную карту.
3. Краткое описание опасного природного явления и связанных с ним последствий.
4. Нахождение нужной информации из предложенного тематического текста.

### **Раздел 2. Воздушная одежда Земли – 10 часов.**

- современные методы изучения атмосферы: зонды, ракеты, состав атмосферы;
- явления атмосферы: ветер, облака, виды облаков, смерчи, торнадо, атмосферные осадки, полярное сияние, погода, климат;
- местные признаки и приметы для предсказания погоды;
- наблюдения за погодой.

#### ***Практические работы.***

4. Составление календаря наблюдений за погодой.
5. Анализ графиков температуры, диаграмм осадков и розы ветров.
6. Построение графиков температуры, диаграмм осадков и розы ветров.
7. Определение элементов погоды по условным обозначениям.
8. Описание погоды по условным обозначениям.

### **Раздел 3. Удивительная планета Земля – 7 часов.**

- путешествие по материкам: географические объекты и особенности природы Африки, Австралии, Южной и Северной Америки, Евразии и Антарктиды;
- природные зоны планеты Земля.

#### ***Практические работы.***

9. Краткое описание особенностей природы материка (по выбору).
10. Краткое описание природной зоны (по выбору).
11. Определение природной зоны по изображению.

### **Раздел 4. Путешествуем по странам мира – 8 часов.**

- население Земли, основные традиции народов мира;
- страны мира: народы, населяющие их, особенности природы, природные и культурно-исторические достопримечательности.

#### ***Практические работы.***

12. Краткое описание страны (по выбору).
13. Анализ таблиц со статистическими данными.
14. Определение страны по фотографиям их природных и культурно-исторических достопримечательностей.
15. Определение крупных городов по фотографиям их природных и культурно-исторических достопримечательностей.

**Формы проведения занятий:** практические работы, игровые формы, электронные презентации, заочные путешествия, викторины, конкурсы, инсценировки, творческие проекты.

**Методы и приемы** программы направлены на овладение основами исследовательской и проектной деятельности, умение классифицировать, наблюдать, делать выводы и заключения, работать с разными источниками географической информации.

Программа предусматривает применение методов и приемов, позволяющим привить интерес к географии.

**Словесный** метод применяется при объяснении теоретического материала.

**Наглядный** метод применяется при объяснении теоретического материала и для демонстрации результатов работы обучающихся, при этом используются таблицы, электронные презентации.

**Практическая работа** используется при отработке умений и навыков работы с географическими картами, различными приборами, дополнительными источниками географической информации.

**Творческое проектирование** используется для развития самостоятельности, познавательной активности обучающихся во время работы в группах.

**Исследовательская деятельность** развивает у обучающихся наблюдательность, логику, самостоятельность в выборе темы, целей, задач работы, анализе и обработке полученных результатов. Данная деятельность используется при создании как групповых, так и индивидуальных проектов.

### **Формы организации внеурочной деятельности:**

- ✓ индивидуальная (результат работы одного ученика);
- ✓ работа в малых группах или командах (результат работы двух - четырех учеников);
- ✓ коллективная деятельность;
- ✓ познавательная деятельность;
- ✓ проектная деятельность.

### **Виды деятельности обучающихся:**

#### Теоретические занятия:

- ✓ игровые занятия;
- ✓ познавательные занятия;

- ✓ проектирование;
- ✓ проблемно - ценностное общение;
- ✓ досугово – развлекательные занятия;
- ✓ занятия, направленные на краеведческую деятельность.

Практические занятия:

- ✓ конкурсы, викторины;
- ✓ моделирование;
- ✓ практикумы;
- ✓ коллективные творческие дела.

**Тематическое планирование.  
5 класс (34 часа)**

№ п/п	Раздел	Количество часов		
		общее	теория	практика
1.	Вводное занятие	2	1	1
2.	Познание Земли	6	4	2
3.	Земля – планета Солнечной системы. Движение Земли	6	4	2
4.	Учимся ориентироваться	12	5	7
5.	Каменная сфера	8	4	4
	<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>18</b>	<b>16</b>

**Тематическое планирование.  
6 класс (34 часа)**

№	Раздел	Количество часов
---	--------	------------------

п/п		общее	теория	практика
1.	Вода-вода – кругом вода	8	4	4
2.	Воздушная одежда Земли	10	5	5
3.	Удивительная планета - Земля	8	5	3
4.	Путешествуем по странам мира	8	4	4
	<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>18</b>	<b>16</b>