

государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №22 городского округа Чапаевск Самарской области

Проверено  
Заместитель директора по УР  
Сухобрус О.С.

\_\_\_\_\_  
(подпись)  
« 30 » августа 2024 г.

Утверждаю  
Директор ГБОУ СОШ №22  
Уваровский М.Ю.

\_\_\_\_\_  
(подпись)  
« 30 » августа 2024 г.

## ПРОГРАММА

Предмет (курс) Профессии и география  
Класс 9

Рассмотрена на заседании МО \_\_\_\_\_  
(название методического объединения)  
Протокол № 1 от « 30 » 08 \_\_\_\_\_ 20\_24\_\_ г.  
Председатель МО Яшина М.И.  
(ФИО) \_\_\_\_\_ (подпись)

## Пояснительная записка.

Программа по внеурочной деятельности «Профессии и география» социальной направленности составлена на основе авторских программ:

- Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов-на-Дону, 1996;
- Климов Е.А. Как выбрать профессию. – М., 1989;
- Левцева С. Мир профессии: Человек – природа. М., 1985;
- Уткина И.Ю. Профессии, связанные с географией. М., 2003.

Предпрофильная подготовка – это система педагогической, психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности, содействующая самоопределению обучающихся 9-го класса относительно избираемых ими профилирующих направлений будущего обучения и широкой сферы последующей профессиональной деятельности (в том числе в отношении выбора профиля и конкретного места обучения на старшей ступени школы или иных путей продолжения образования). Срок реализации программы – 1 год. Курс рассчитан на 34 часа (1 час в неделю).

Выбор профессии – один из главных жизненных выборов, совершаемых человеком в юном возрасте, так как выбирая профессию, он выбирает и образ жизни. Период выбора профессии хронологически совпадает с подростковым возрастом. Характерные для этого периода жизни становление нового уровня развития самосознания, выработка собственного мировоззрения, определение позиции в жизни активизируют процессы личностного самоопределения, проектирования себя в профессии. Наряду с этим, для данного возраста свойственно практически полное отсутствие опыта профессиональной деятельности в какой бы то ни было области.

Концепция содержания географического образования в школе чётко обозначила одну из важнейших задач географического образования – ориентацию обучающихся на профессии, связанные с географией.

География помогает видеть мир таким, каков он есть, сделать правильный выбор жизненного пути. Курс «Профессии и география» нацелен на подробное изучение профессий в области физической и экономической географии. Данный курс поможет обучающимся определить свои интересы и возможности, найти своё место в жизни и выбрать свою будущую профессию.

Основой эффективного профессионального самоопределения является активная осознанная позиция личности, базирующаяся на свободе выбора. Психологическая компетентность обучающихся предполагает умение диагностировать, понимать и учитывать в практической деятельности психические и личностные особенности человека, поэтому составной частью данного курса является самодиагностика – осознание себя как личности, индивидуальности, своих возможностей и способа взаимодействия с другими. Кроме того, по темам курса предусмотрены практические работы.

В процессе преподавания курса используются разнообразные формы организации занятий и методы обучения: конференция, «круглый стол», индивидуальные и групповые беседы, демонстрация видеороликов, семинары, диспут, описание профессий.

Изучение курса предполагает активное участие школьников в подготовке и проведении занятий, насыщение уроков и домашних заданий различными упражнениями для самостоятельной работы, раздаточным дидактическим материалом.

### **Цель курса:**

Сформировать у обучающихся более полное представление о профессиях, связанных с географией, актуализировать процесс профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе.

### **Задачи:**

- повысить уровень психологической компетенции обучающихся за счет вооружения их знаниями о профессиях, связанных с географией и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
- сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- ознакомить со спецификой профессий, связанных с географией;
- обеспечить возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью включения их в систему специально организованных диагностических работ.

## **Ожидаемые результаты.**

От реализации программы **ожидаются следующие результаты:**

### **1. Информационная готовность**

информированность школьников:

- о возможных способах получения желаемого профиля образования;
- о наличии собственной практической готовности и способности для получения избранного образования;
- о профессиях, связанных со спецификой в области географии;
- о возможности реализовать свои жизненные цели и планы через избранный способ образования.

### **2. Практическая готовность**

- владение выпускниками школы умением делать выбор профиля образования из числа доступных для них альтернатив, наиболее соответствующих их индивидуальным возможностям и потребностям;
- наличие у выпускников основной школы знаний и практических умений в области физической и экономической географии, необходимых для продолжения образования;
- сформированность умения делать выбор из имеющихся вариантов наилучшего.

### **3. Психологическая готовность**

- сформированность самооценки, адекватной личным способностям и возможностям получить желаемое образование;
- наличие ценностных ориентаций и индивидуально выраженных целей, связанных с дальнейшим способом получения образования.

Важность подготовки к ответственному выбору профиля обучения, а в перспективе и будущей профессии определяет серьезное значение предпрофильной подготовки в основной школе.

### ***Личностные результаты:***

- овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

- формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

**Метапредметными** результатами изучения всего курса является формирование УУД (универсальные учебные действия):

#### ***Регулятивные***

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации.

#### ***Познавательные***

- формирование и развитие по средствам географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств, и информации.

#### ***Коммуникативные***

- самостоятельно формулировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

#### ***Предметные***

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды,
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### **Направления работы.**

Исходя из поставленных задач, были определены следующие **направления работы:**

1. Информирование обучающихся о возможностях продолжения образования или трудоустройства, знакомство с учреждениями профессионального образования, расположенными на данной территории, информирование о программах обучения, связанных с физической и экономической географией, информирование о состоянии и прогнозах развития рынка труда территории. В результате реализации данного направления, обучающиеся получают необходимые информационные ресурсы для планирования своего образовательного будущего и опыт работы с такого рода ресурсами.
2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся включает консультирование обучающихся, организацию рефлексии полученного обучающимися опыта, их самопознания, соотнесение полученной информации и предпочтений. Это направление создает условия для обучающихся 9-х классов в необходимости осуществления выбора (курсов, практик, направлений деятельности), для формирования осознанной позиции в отношении деятельности, связанной со спецификой географии. В результате реализации данного направления, обучающиеся принимают принципиальное решение о своем дальнейшем образовании (профессиональном или общем) или трудовой деятельности.

### **Содержание курса.**

#### **Раздел 1. Введение - 3 часа.**

**Сущность и структура процесса профессионального самоопределения и развития.** Компоненты процесса профессионального самоопределения: трудолюбие, интерес к работе, потребность в профессиональном самоопределении, профессиональный интерес, склонность, профессиональный идеал, мотивы выбора профессии, профессиональное самосознание, профессиональное призвание.

Показатели профессионального самоопределения: мечта о профессии, профессиональное намерение, профессиональное стремление. Этапы профессионального самоопределения и саморазвития личности.

**Значение, ситуация и правила выбора профессии.** Значение выбора профессии для человека и общества. Ситуация и факторы выбора профессии. Ситуация выбора профессии: «Хочу – Могу - Надо». Требования к выбору профессии. Условия оптимального выбора профессии. Пути приобретения профессии. Специфика профессий, связанных с географией.

### ***Практическая работа.***

1. Проведение диспута «Кем быть?» Выявление профессиональных интересов по методике «Карта интересов».

## **Раздел 2. Профессии, связанные с физической географией - 14 часов.**

**Спелеолог.** Что изучает спелеология? Уникальные объекты спелеологии на карте России и мира. Спортивная и туристическая спелеология. Подводная спелеология. Требования к профессии спелеолога. Особенности профессии, плюсы и минусы ее, какими важными качествами должен обладать будущий специалист данной профессии, где можно найти работу, где можно получить образование по данной специальности.

### ***Практическая работа.***

2. Составление карты-схемы «Удивительный мир пещер».

**Геоморфолог.** Что изучает геоморфология? Планетарная, прикладная, морская геоморфология. Структурная геоморфология – исследование взаимосвязи рельефа и геологического строения. Динамическая и климатическая геоморфология – образование и изменение рельефа. История науки. Требования к профессии спелеолога. Особенности профессии, плюсы и минусы ее, какими важными качествами должен обладать будущий специалист данной профессии, где можно найти работу, где можно получить образование по данной специальности.

### ***Практическая работа.***

3. Составление прогноза изменения горного рельефа.

**Биограф.** Изучение флоры и фауны с географической точки зрения. Зоогеографические области мира, их уникальность. Экологическая география – одно

из направлений биогеографии. Биогеография – наука, изучающая закономерности распространения и распределения животных, растений и микроорганизмов на планете. Теоретическая основа рационального использования растительного покрова и животных, разработка норм и сроков использования растительных и животных ресурсов. Экологическая география – одно из направлений биогеографии. Профессия биогеографа. Зоогеографические области мира, их уникальность. Изучение флоры и фауны с географической точки зрения. Особенности работы, плюсы и минусы, место работы, личные и профессиональные качества.

***Практическая работа.***

4. Сравнительно-географическое описание территории и оценка её биологической обстановки, с точки зрения рационального использования.

**Метеоролог.** Метеорология – наука об атмосфере. Задачи метеорологии, ее значение в жизни и в быту. Основные метеорологические элементы. Методы наблюдений. Где работают метеорологи. Требования, которые предъявляет метеорология к специалистам.

***Практическая работа.***

5. Анализ информации при работе с синоптической картой.

**Картограф.** Картография – наука о создании и использовании карт. Значение картографии в современном обществе. Способы отображения объемного рельефа на плоскости, создание тематических карт и атласов. Особенности работы, плюсы и минусы, место работы, личные и профессиональные качества.

***Практическая работа.***

6. Комплексная характеристика территории с помощью тематических карт.

**Почвовед.** Россия – родина почвоведения. В.В. Докучаев – основоположник почвоведения. Что изучают почвоведы? Почвенно-земельные ресурсы России. Почвоведение – наука о почвах как о самостоятельном природном теле, развитие науки, научные направления, четыре фазы почвы, методы исследований, основные проблемы. Где работают почвоведы?

***Практическая работа.***

7. Подготовка сообщения о В.В. Докучаеве.

**Лесничий.** Специалист по лесоустройству, защите и использованию леса. Особенности профессии. Организация подготовки семян и саженцев к посадке. Прокладка просек для защиты от пожаров. Признаки повреждений насекомыми. Минусы профессии. Навыки, необходимые для овладения профессией.



### *Практическая работа.*

8. Определение повреждений насекомыми лиственных и хвойных пород деревьев.

### **Раздел 3. Профессии, связанные с экономической географией – 14 часов.**

**Ландшафтовед.** Устроители садов и парков. Садово-парковое искусство различных времен и стран. Чему научат будущего ландшафтного дизайнера. История искусства, планировка, разбивка садов и парков, подбор, размещение и группировка растений. Приемы садово-паркового искусства: регулярный и ландшафтный, основные стили. Профессии: дизайнер, техник, садовод.

### *Практическая работа.*

9. Создание ландшафтного дизайна для ботанического сада.

**Энергетик.** Профессия будущего. Гидроэнергетика. Атом служит человеку. Ветроэнергетика. Геотермическая энергетика. Солнечная энергетика. Энергия океана. Куда пойти учиться. Особенности профессии.

### *Практическая работа.*

10. Создание визитной карточки профессии.

**Менеджер туризма.** Профессия связана с сопровождением людей на отдыхе. Составление маршрутов для туристов, разработка экскурсионных программ, проведение рекламных мероприятий. Востребованность профессии в туристических агентствах, аэропортах. Особенности профессии, плюсы и минусы ее, какими важными качествами должен обладать будущий специалист данной профессии, где можно получить образование по данной специальности.

### *Практическая работа.*

11. Составление туристического маршрута по достопримечательностям Самарской области.

**Этнограф.** Этнография – наука о народах. Особенности этнического состава населения мира и России. Проблемы межэтнического взаимодействия в современном мире. Профессия «Этнограф» и ее основные задачи. Заочное путешествие в этнографический музей.

### ***Практическая работа.***

12. Подготовка обучающимися сообщений об особенностях культуры и быта различных народов России.

**Дипломат.** Понятие слова «геополитика», что общего и в чем различие с политической географией, с какими науками связана, предмет изучения геополитики, основные геополитические школы. Чему научат будущего дипломата? Учебные заведения, готовящие будущих дипломатов. Известные дипломаты.

**Медицинская география.** Определение понятия «медицинская география», с какими науками она связана. Кто такие медицинские географы, чем они занимаются, где работают, основные обязанности, в чем заключаются особенности работы, какие качества должны быть у медицинского географа.

**Агроном.** Исторические корни профессии. Особенности выращивания растений. Необходимые знания для овладения профессией. Где может работать агроном. Плюсы и минусы профессии.

## **Раздел 4. Современные методы обработки географической информации - 3 часа.**

Основные средства получения и приемы обработки географической информации. Методы географических исследований: описательный, картографический, статистический, а также метод моделирования (с привлечением ЭВТ).

### ***Практические работы.***

13. Составление плана подготовки к приобретению профессии.

14. Защита проекта «Моя будущая профессия»

Продуктивная реализация программы возможна посредством следующих **форм работы:**

- психодиагностика
- тренинги
- мозговой штурм
- ролевые игры
- беседы
- конференции
- портфолио

- семинары
- диспуты

Оценку эффективности работы позволяют произвести определенные **формы контроля:**

- тесты для самопроверки (на понимание темы)
- устные опросы
- рефлексия
- индивидуальные и подгрупповые задания
- обобщающие уроки
- итоговые/сводные таблицы
- контрольные работы
- творческий проект

**Тематическое планирование по курсу «Профессии и география»  
(34 часа, 1 час в неделю).**

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Количество практических работ</b>
1.	Раздел 1. Основы профессионального и жизненного самоопределения	3	1
2.	Раздел 2. Профессии, связанные с физической географией	14	7
3.	Раздел 3. Профессии, связанные с экономической географией	14	4
4.	Раздел 4. Современные методы обработки географической информации	3	2
	<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>14</b>