

государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области средняя
общеобразовательная школа №22городского округа Чапаевск Самарской области

РАССМОТРЕНО

Руководитель ТВО

_____Яшина М.И.

Протокол № 1

от «28»августа 2025 г.

ПРОВЕРЕНО

зам.директора по УР

_____Сухобрус О.С.

от «28»августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____Уваровский М.Ю.

Приказ № 163-од

от «28»августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности « Профессии и география»

для обучающихся 9 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по внеурочной деятельности «Профессии и география» социальной направленности составлена на основе авторских программ:

- Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов-на-Дону, 1996;
- Климов Е.А. Как выбрать профессию. – М., 1989;
- Левцева С. Мир профессии: Человек – природа. М., 1985;
- Уткина И.Ю. Профессии, связанные с географией. М., 2003.

Предпрофильная подготовка – это система педагогической, психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности, содействующая самоопределению обучающихся 9-го класса относительно избираемых ими профилирующих направлений будущего обучения и широкой сферы последующей профессиональной деятельности (в том числе в отношении выбора профиля и конкретного места обучения на старшей ступени школы или иных путей продолжения образования). Срок реализации программы – 1 год. Курс рассчитан на 34 часа (1 час в неделю).

Выбор профессии – один из главных жизненных выборов, совершаемых человеком в юном возрасте, так как выбирая профессию, он выбирает и образ жизни. Период выбора профессии хронологически совпадает с подростковым возрастом. Характерные для этого периода жизни становление нового уровня развития самосознания, выработка собственного мировоззрения, определение позиции в жизни активизируют процессы личностного самоопределения, проектирования себя в профессии. Наряду с этим, для данного возраста свойственно практически полное отсутствие опыта профессиональной деятельности в какой бы то ни было области.

Концепция содержания географического образования в школе чётко обозначила одну из важнейших задач географического образования – ориентацию обучающихся на профессии, связанные с географией.

География помогает видеть мир таким, каков он есть, сделать правильный выбор жизненного пути. Курс «Профессии и география» нацелен на подробное изучение профессий в области физической и экономической географии. Данный курс поможет обучающимся определить свои интересы и возможности, найти своё место в жизни и выбрать свою будущую профессию.

Основой эффективного профессионального самоопределения является активная осознанная позиция личности, базирующаяся на свободе выбора. Психологическая компетентность обучающихся предполагает умение диагностировать, понимать и учитывать в практической деятельности психические и личностные особенности человека, поэтому составной частью данного курса является самодиагностика – осознание себя как личности, индивидуальности, своих возможностей и способа взаимодействия с другими. Кроме того, по темам курса предусмотрены практические работы.

В процессе преподавания курса используются разнообразные формы организации занятий и методы обучения: конференция, «круглый стол», индивидуальные и групповые беседы, демонстрация видеороликов, семинары, диспут, описание профессий.

Изучение курса предполагает активное участие школьников в подготовке и проведении занятий, насыщение уроков и домашних заданий различными упражнениями для самостоятельной работы, раздаточным дидактическим материалом.

Цель курса:

Сформировать у обучающихся более полное представление о профессиях, связанных с географией, актуализировать процесс профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе.

Задачи:

- повысить уровень психологической компетенции обучающихся за счет вооружения их знаниями о профессиях, связанных с географией и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
- сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- ознакомить со спецификой профессий, связанных с географией;
- обеспечить возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью включения их в систему специально организованных диагностических работ.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел 1. Введение - 3 часа.

Сущность и структура процесса профессионального самоопределения и развития. Компоненты процесса профессионального самоопределения: трудолюбие, интерес к работе, потребность в профессиональном самоопределении, профессиональный интерес, склонность, профессиональный идеал, мотивы выбора профессии, профессиональное самосознание, профессиональное призвание. Показатели профессионального самоопределения: мечта о профессии, профессиональное намерение, профессиональное стремление. Этапы профессионального самоопределения и саморазвития личности.

Значение, ситуация и правила выбора профессии. Значение выбора профессии для человека и общества. Ситуация и факторы выбора профессии. Ситуация выбора профессии: «Хочу – Могу - Надо». Требования к выбору профессии. Условия оптимального выбора профессии. Пути приобретения профессии. Специфика профессий, связанных с географией.

Практическая работа.

1. Проведение диспута «Кем быть?» Выявление профессиональных интересов по методике «Карта интересов».

Раздел 2. Профессии, связанные с физической географией - 14 часов.

Спелеолог. Что изучает спелеология? Уникальные объекты спелеологии на карте России и мира. Спортивная и туристическая спелеология. Подводная спелеология. Требования к профессии спелеолога. Особенности профессии, плюсы и минусы ее, какими важными качествами должен обладать будущий специалист данной профессии, где можно найти работу, где можно получить образование по данной специальности.

Практическая работа.

2. Составление карты-схемы «Удивительный мир пещер».

Геоморфолог. Что изучает геоморфология? Планетарная, прикладная, морская геоморфология. Структурная геоморфология – исследование взаимосвязи рельефа и геологического строения. Динамическая и климатическая геоморфология – образование и изменение рельефа. История науки. Требования к профессии спелеолога. Особенности профессии, плюсы и минусы ее, какими важными

качествами должен обладать будущий специалист данной профессии, где можно найти работу, где можно получить образование по данной специальности.

Практическая работа.

3. Составление прогноза изменения горного рельефа.

Биограф. Изучение флоры и фауны с географической точки зрения. Зоогеографические области мира, их уникальность. Экологическая география – одно из направлений биогеографии. Биогеография – наука, изучающая закономерности распространения и распределения животных, растений и микроорганизмов на планете. Теоретическая основа рационального использования растительного покрова и животных, разработка норм и сроков использования растительных и животных ресурсов. Экологическая география – одно из направлений биогеографии. Профессия биогеографа. Зоогеографические области мира, их уникальность. Изучение флоры и фауны с географической точки зрения. Особенности работы, плюсы и минусы, место работы, личные и профессиональные качества.

Практическая работа.

4. Сравнительно-географическое описание территории и оценка её биологической обстановки, с точки зрения рационального использования.

Метеоролог. Метеорология – наука об атмосфере. Задачи метеорологии, ее значение в жизни и в быту. Основные метеорологические элементы. Методы наблюдений. Где работают метеорологи. Требования, которые предъявляет метеорология к специалистам.

Практическая работа.

5. Анализ информации при работе с синоптической картой.

Картограф. Картография – наука о создании и использовании карт. Значение картографии в современном обществе. Способы отображения объемного рельефа на плоскости, создание тематических карт и атласов. Особенности работы, плюсы и минусы, место работы, личные и профессиональные качества.

Практическая работа.

6. Комплексная характеристика территории с помощью тематических карт.

Почвовед. Россия – родина почвоведения. В.В. Докучаев – основоположник почвоведения. Что изучают почвоведы? Почвенно-земельные ресурсы России. Почвоведение – наука о почвах как о самостоятельном природном теле, развитие

науки, научные направления, четыре фазы почвы, методы исследований, основные проблемы. Где работают почвоведы?

Практическая работа.

7. Подготовка сообщения о В.В. Докучаеве.

Лесничий. Специалист по лесоустройству, защите и использованию леса. Особенности профессии. Организация подготовки семян и саженцев к посадке. Прокладка просек для защиты от пожаров. Признаки повреждений насекомыми. Минусы профессии. Навыки, необходимые для овладения профессией.

Практическая работа.

8. Определение повреждений насекомыми лиственных и хвойных пород деревьев.

Раздел 3. Профессии, связанные с экономической географией – 14 часов.

Ландшафтовед. Устроители садов и парков. Садово-парковое искусство различных времен и стран. Чему научат будущего ландшафтного дизайнера. История искусства, планировка, разбивка садов и парков, подбор, размещение и группировка растений. Приемы садово-паркового искусства: регулярный и ландшафтный, основные стили. Профессии: дизайнер, техник, садовод.

Практическая работа.

9. Создание ландшафтного дизайна для ботанического сада.

Энергетик. Профессия будущего. Гидроэнергетика. Атом служит человеку. Ветроэнергетика. Геотермическая энергетика. Солнечная энергетика. Энергия океана. Куда пойти учиться. Особенности профессии.

Практическая работа.

10. Создание визитной карточки профессии.

Менеджер туризма. Профессия связана с сопровождением людей на отдыхе. Составление маршрутов для туристов, разработка экскурсионных программ, проведение рекламных мероприятий. Востребованность профессии в туристических агентствах, аэропортах. Особенности профессии, плюсы и минусы ее, какими важными качествами должен обладать будущий специалист данной профессии, где можно получить образование по данной специальности.

Практическая работа.

11. Составление туристического маршрута по достопримечательностям Самарской области.

Этнограф. Этнография – наука о народах. Особенности этнического состава населения мира и России. Проблемы межэтнического взаимодействия в современном мире. Профессия «Этнограф» и ее основные задачи. Заочное путешествие в этнографический музей.

Практическая работа.

12. Подготовка обучающимися сообщений об особенностях культуры и быта различных народов России.

Дипломат. Понятие слова «геополитика», что общего и в чем различие с политической географией, с какими науками связана, предмет изучения геополитики, основные геополитические школы. Чему научат будущего дипломата? Учебные заведения, готовящие будущих дипломатов. Известные дипломаты.

Медицинская география. Определение понятия «медицинская география», с какими науками она связана. Кто такие медицинские географы, чем они занимаются, где работают, основные обязанности, в чем заключаются особенности работы, какие качества должны быть у медицинского географа.

Агроном. Исторические корни профессии. Особенности выращивания растений. Необходимые знания для овладения профессией. Где может работать агроном. Плюсы и минусы профессии.

Раздел 4. Современные методы обработки географической информации - 3 часа.

Основные средства получения и приемы обработки географической информации. Методы географических исследований: описательный, картографический, статистический, а также метод моделирования (с привлечением ЭВТ).

Практические работы.

13. Составление плана подготовки к приобретению профессии.

14. Защита проекта «Моя будущая профессия»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Информационная готовность

информированность школьников:

- о возможных способах получения желаемого профиля образования;

- о наличии собственной практической готовности и способности для получения избранного образования;
- о профессиях, связанных со спецификой в области географии;
- о возможности реализовать свои жизненные цели и планы через избранный способ образования.

2. Практическая готовность

- владение выпускниками школы умением делать выбор профиля образования из числа доступных для них альтернатив, наиболее соответствующих их индивидуальным возможностям и потребностям;
- наличие у выпускников основной школы знаний и практических умений в области физической и экономической географии, необходимых для продолжения образования;
- сформированность умения делать выбор из имеющихся вариантов наилучшего.

3. Психологическая готовность

- сформированность самооценки, адекватной личным способностям и возможностям получить желаемое образование;
- наличие ценностных ориентаций и индивидуально выраженных целей, связанных с дальнейшим способом получения образования.

Важность подготовки к ответственному выбору профиля обучения, а в перспективе и будущей профессии определяет серьезное значение предпрофильной подготовки в основной школе.

Личностные результаты:

- овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметными результатами изучения всего курса является формирование УУД (универсальные учебные действия):

Регулятивные

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации.

Познавательные

- формирование и развитие по средствам географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств, и информации.

Коммуникативные

- самостоятельно формулировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Предметные

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды,

- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Направления работы.

Исходя из поставленных задач, были определены следующие **направления работы:**

1. Информирование обучающихся о возможностях продолжения образования или трудоустройства, знакомство с учреждениями профессионального образования, расположенными на данной территории, информирование о программах обучения, связанных с физической и экономической географией, информирование о состоянии и прогнозах развития рынка труда территории. В результате реализации данного направления, обучающиеся получают необходимые информационные ресурсы для планирования своего образовательного будущего и опыт работы с такого рода ресурсами.

2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся включает консультирование обучающихся, организацию рефлексии полученного обучающимися опыта, их самопознания, соотнесение полученной информации и предпочтений. Это направление создает условия для обучающихся 9-х классов в необходимости осуществления выбора (курсов, практик, направлений деятельности), для формирования осознанной позиции в отношении деятельности, связанной со спецификой географии. В результате реализации данного направления, обучающиеся принимают принципиальное решение о своем дальнейшем образовании (профессиональном или общем) или трудовой деятельности.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ

Продуктивная реализация программы возможна посредством следующих **форм работы:**

- психодиагностика
- тренинги
- мозговой штурм
- ролевые игры
- беседы
- конференции
- портфолио

- семинары
- диспуты

Оценку эффективности работы позволяют произвести определенные **формы контроля:**

- ☐ тесты для самопроверки (на понимание темы)
- ☐ устные опросы
- ☐ рефлексия
- ☐ индивидуальные и подгрупповые задания
- ☐ обобщающие уроки
- ☐ итоговые/сводные таблицы
- ☐ контрольные работы
- ☐ творческий проект

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (34 часа, 1 час в неделю).

№	Название темы	Количество часов	Количество практических работ
1.	Раздел 1. Основы профессионального и жизненного самоопределения	3	1
2.	Раздел 2. Профессии, связанные с физической географией	14	7
3.	Раздел 3. Профессии, связанные с экономической географией	14	4
4.	Раздел 4. Современные методы обработки географической информации	3	2
	Всего	34	14