

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №22 г.о. Чапаевск Самарской области**

**Рассмотрено**

на заседании методического объединения:

Протокол №   1  

от « 31 »   08     20     21   г.

Руководитель МО:

                   / Яшина М.И. /

**Проверено**

Зам. директора по УР:

                   / Сухобрус О.С. /

« 31 »   08     20     21   г.

**Утверждаю**

Директор ГБОУ СОШ №22

г.о. Чапаевск

                   / Уваровский М.Ю. /

« 31 »   08     20     21   г.

**Рабочая программа по географии  
5-9 классы**

Рабочая программа по географии ориентирована на обучающихся 5-9 классов и разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года №1897;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск;
- авторской программы, созданной коллективом авторов под руководством И.И. Бариновой, В.П.Дронова, И.В. Душиной, В.И.Сиротина – Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы. И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин - М.: Дрофа, 2017.

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию:

- 1) География. Начальный курс. 5 класс. / Баринова И.И, Плешаков А.А., Сонин Н.И. – М.: Дрофа.
- 2) География. Начальный курс. 6 класс. / Герасимова Т.К., Неклюкова Н.П. – М.: Дрофа.
- 3) География материков и океанов. 7 класс. / Коринская В.А, Душина И.В., Щенев В.А. – М.: Дрофа.
- 4) География России. Природа. 8 класс. / Баринова И.И. – М.: Дрофа.
- 5) География России. Население и хозяйство. 9 класс. / Дронов В.П., Ром В.Я. – М.: Дрофа.

Программой отводится на изучение предмета 278 часов, которые распределены по классам следующим образом:

- 5 класс – 34 часа, 1 час в неделю. Начальный курс.
- 6 класс – 34 часа, 1 час в неделю. Начальный курс.
- 7 класс – 68 часов, 2 часа в неделю. География материков и океанов.
- 8 класс – 68 часов, 2 часа в неделю. География России. Природа.
- 9 класс – 68 часов, 2 часа в неделю. География России. Население и хозяйство.

<b>класс</b>	<b>Количество практических работ</b>
5	4
6	10
7	28
8	14
9	13

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

### **Личностные результаты освоения учебного предмета.**

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

#### *1. Гражданское воспитание:*

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

#### *2. Патриотическое воспитание:*

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области географии.

#### *3. Духовно–нравственное воспитание:*

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков.

#### *4. эстетическое воспитание):*

- Эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

#### *5. Ценности научного познания:*

- сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира; интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем; сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и

познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

*6. Формирование культуры здоровья:*

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни.

*7. Трудовое воспитание:*

- интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с географией, основанными на достижениях науки в этой области и научно–технического прогресса; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

*8. Экологическое воспитание:*

- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.

**5-6 классы:**

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию;

3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской творческой и других видах деятельности;

9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

10) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

12) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **7 класс:**

1) ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию, осознанному выбору жизненных целей и смыслов с учетом требований ФГОС по образовательной области «Познавательное развитие»;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;

3) реализация установок здорового образа жизни; понимание ценности здорового и безопасного образа жизни; овладение здоровьесберегающими технологиями в учебной деятельности;

4) приобретение опыта участия в социально значимой деятельности;

5) развитие потребности и готовности к самообразованию, в том числе в рамках самостоятельно выбранных направлений образования вне школьной программы;

6) развитие коммуникативной компетентности в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

7) формирование экологического мышления; умение оценивать свою деятельность и поступки окружающих с точки зрения сохранения окружающей среды.

### **8-9 классы:**

1) осознание российской гражданской идентичности и своей этнической принадлежности;

2) ответственное отношение к учению;

3) готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

4) постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;

5) приобретение опыта участия в социально значимом труде;

6) развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

7) осознание ценности здорового образа жизни;

8) понимание основ экологической культуры.

### **Метапредметные результаты освоения учебного предмета.**

#### **5-6 классы.**

#### **Регулятивные УУД.**

✓ выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

✓ составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

✓ работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

✓ в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

✓ способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

✓ умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

✓ самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

### **Познавательные УУД.**

- ✓ анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- ✓ выявлять причины и следствия простых явлений;
- ✓ осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- ✓ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- ✓ создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- ✓ составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- ✓ преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т.д.);
- ✓ определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;
- ✓ переводить практическую задачу в учебную;
- ✓ формулировать учебно-познавательную задачу, обосновывать ее учебными потребностями и мотивами, выдвинутыми проблемами и предложениями;
- ✓ самостоятельно составлять алгоритм (или его часть), конструировать способ решения учебной задачи;
- ✓ выбирать методы познания окружающего мира;
- ✓ анализировать требуемое содержание, различать его фактическую и оценочную составляющую;
- ✓ проводить опыт, эксперимент по самостоятельно составленному плану;
- ✓ формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования;
- ✓ презентовать полученные результаты опытной, экспериментальной или исследовательской деятельности;
- ✓ использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;
- ✓ преобразовывать предложенные модели в текстовый вариант представления информации и проводить обратные действия;
- ✓ уметь вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
- ✓ анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;
- ✓ вычитывать все уровни текстовой информации.

### **Коммуникативные УУД.**

- ✓ самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- ✓ в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- ✓ учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- ✓ понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- ✓ уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

### **Основы смыслового чтения и работа с текстом.**

- ✓ структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых процессов;
- ✓ собирать и фиксировать информацию, критически оценивать ее достоверность (при помощи педагога);
- ✓ ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу.

### **7 класс.**

#### **Регулятивные УУД.**

- ✓ самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые учебные задачи;
- ✓ планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- ✓ работать в соответствии с предложенным или составленным планом;
- ✓ соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности по достижению результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ✓ владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- ✓ адекватно оценивать собственную деятельность и деятельность одноклассников.

#### **Познавательные УУД.**

- ✓ решать проблемные задачи; владеть основами исследовательской и проектной деятельности;



- ✓ давать определения понятий, выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений, обобщать, сравнивать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- ✓ работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- ✓ находить информацию в различных источниках, оценивать ее достоверность;
- ✓ создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- ✓ составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;
- ✓ развивать ИКТ-компетентность;
- ✓ строить логические рассуждения и умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;
- ✓ переводить практическую задачу в учебную;
- ✓ формулировать учебно-познавательную задачу, обосновывать ее учебными потребностями и мотивами, выдвинутыми проблемами и предложениями;
- ✓ самостоятельно составлять алгоритм (или его часть), конструировать способ решения учебной задачи;
- ✓ выбирать методы познания окружающего мира;
- ✓ анализировать требуемое содержание, различать его фактическую и оценочную составляющую;
- ✓ проводить опыт, эксперимент по самостоятельно составленному плану;
- ✓ формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования;
- ✓ презентовать полученные результаты опытной, экспериментальной или исследовательской деятельности;
- ✓ использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;
- ✓ преобразовывать предложенные модели в текстовый вариант представления информации и проводить обратные действия.

### **Коммуникативные УУД.**

- ✓ организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности, работать в группе;
- ✓ осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей, для аргументации своей позиции;
- ✓ участвовать в дискуссии, свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами;

✓ слушать и слышать другое мнение, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению.

### **Основы смыслового чтения и работа с текстом.**

- ✓ ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- ✓ сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера;
- ✓ обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- ✓ делать выводы из сформулированных посылок;
- ✓ выводить заключение о намерении автора;
- ✓ выявлять содержащуюся противоречивую информацию в процессе работы с разными источниками информации.

### **8-9 классы.**

#### **Регулятивные УУД.**

- ✓ ставить учебную задачу (самостоятельно и под руководством учителя);
- ✓ планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя);
- ✓ работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- ✓ работать в соответствии с предложенным планом;
- ✓ сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- ✓ владеть основами самоконтроля и самооценки;
- ✓ осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности.

#### **Познавательные УУД.**

- ✓ выделять главное, существенные признаки понятий;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи;
- ✓ определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- ✓ сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- ✓ классифицировать информацию по заданным признакам;
- ✓ решать проблемные задачи;
- ✓ искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- ✓ работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- ✓ создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные);
- ✓ переводить практическую задачу в учебную;
- ✓ формулировать учебно-познавательную задачу, обосновывать ее учебными потребностями и мотивами, выдвинутыми проблемами и предложениями;

- ✓ самостоятельно составлять алгоритм (или его часть), конструировать способ решения учебной задачи;
- ✓ выбирать методы познания окружающего мира;
- ✓ анализировать требуемое содержание, различать его фактическую и оценочную составляющую;
- ✓ проводить опыт, эксперимент по самостоятельно составленному плану;
- ✓ формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования;
- ✓ презентовать полученные результаты опытной, экспериментальной или исследовательской деятельности;
- ✓ использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;
- ✓ преобразовывать предложенные модели в текстовый вариант представления информации и проводить обратные действия.

### **Коммуникативные УУД.**

- ✓ участвовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество;
- ✓ оценивать работу одноклассников;
- ✓ в дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- ✓ проявлять уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению;
- ✓ критично относиться к своему мнению.

### **Основы смыслового чтения и работа с текстом.**

- ✓ ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- ✓ сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера;
- ✓ обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- ✓ делать выводы из сформулированных посылок;
- ✓ выводить заключение о намерении автора;
- ✓ выявлять содержащуюся противоречивую информацию в процессе работы с разными источниками информации.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета.**

#### **5 класс.**

- ✓ объяснять, для чего изучают географию;

- ✓ называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);
- ✓ называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- ✓ показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- ✓ описывать представления древних людей о Вселенной;
- ✓ называть и показывать планеты Солнечной системы; называть планеты земной группы и планеты-гиганты;
- ✓ описывать уникальные особенности Земли как планеты;
- ✓ объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;
- ✓ находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- ✓ работать с компасом;
- ✓ ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков;
- ✓ называть и показывать по карте основные географические объекты;
- ✓ наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- ✓ приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;
- ✓ объяснять особенности строения рельефа суши;
- ✓ объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»;
- ✓ строить простые планы местности;
- ✓ моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;
- ✓ различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- ✓ создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- ✓ описывать воздействие какого-либо процесса или явления на географические объекты;
- ✓ описывать погоду своей местности;
- ✓ объяснять значение ключевых понятий.

## 6 класс.

- ✓ сравнивать соотношения отдельных частей гидросферы,
- ✓ выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы, с помощью карт географических закономерностей изменения температуры и солености воды в океане, зависимости направления поверхностных течений от направления господствующих ветров, влияния хозяйственной деятельности человека на гидросферу,
  - ✓ определять черты сходства и различия океанов Земли, по карте географического положения океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов, глубины океанов и морей, крупнейших теплых и холодных течений Мирового океана, истоков, устьев главных рек, их притоков, водосборных бассейнов, географического положения и размеров крупнейших озер мира и России, значения гидросферы для человека,
    - ✓ наносить на контурную карту океанов, морей, заливов, проливов, островов и полуостровов,
    - ✓ выделять части рельефа дна океана,
    - ✓ составлять описание океана и моря по карте, реки по плану на основе анализа карт, озер по плану,
    - ✓ систематизировать информацию о течениях,
    - ✓ анализировать графики изменения уровня воды в реках,
    - ✓ описывать по карте районов распространения ледников,
    - ✓ выявлять роль содержащихся в атмосфере газов для природных процессов, зависимости температуры от угла падения солнечных лучей, закономерности уменьшения средних температур от экватора к полюсам, взаимосвязей между элементами погоды, значение атмосферы для человека,
      - ✓ анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды,
      - ✓ вычислять средние суточные температуры и суточные амплитуды температур,
      - ✓ решать задачи на определение среднемесячной температуры, изменения температуры с высотой, по расчету относительной влажности воздуха на основе имеющихся данных,
        - ✓ измерять атмосферное давление с помощью барометра,
        - ✓ определять по картам направления ветров,
        - ✓ составлять характеристику воздушных масс с разными свойствами, правил поведения во время опасных атмосферных явлений,

- ✓ описывать по карте погоду количественные и качественные показатели состояния атмосферы, влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей,
- ✓ сравнивать показатели, применяемые для характеристики погоды и климата,
- ✓ сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли,
- ✓ выявлять зависимость разнообразия растительного и животного мира от количества света, тепла, влаги (климата), роли разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота, причин разной степени плодородия,
- ✓ сравнивать профили разных типов почв,
- ✓ выявлять доказательства существования главных закономерностей географической оболочки на основе анализа тематических карт,
- ✓ составлять схемы основных видов культурных ландшафтов.

### **7 класс.**

- ✓ называть, показывать и описывать основные географические объекты, выделять их существенные признаки;
- ✓ называть и объяснять географические закономерности природных и социальных процессов;
- ✓ выявлять основные особенности хозяйственной деятельности населения различных стран и регионов;
- ✓ объяснять значение ключевых понятий курса;
- ✓ работать с основными источниками географической информации (географическими картами, схемами, картосхемами и т. д.);
- ✓ работать с контурной картой;
- ✓ составлять комплексную характеристику стран и территорий;
- ✓ приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы и социальных явлений;
- ✓ знать основные правила поведения в природе, осуществлять на практике меры по охране природы, анализировать и оценивать последствия воздействия человека на природу;
- ✓ формулировать правила здорового и безопасного образа жизни и применять их на практике.

### **Выпускник научится:**

- ✓ различать, описывать и анализировать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- ✓ сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- ✓ оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- ✓ описывать положение и взаиморасположение географических объектов на карте;
- ✓ распознавать и объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- ✓ создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- ✓ выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- ✓ сопоставлять различные научные точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- ✓ оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- ✓ объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

### **8 класс.**

- ✓ объяснять значение ключевых понятий курса;
- ✓ работать с основными источниками географической информации;
- ✓ определять географическое положение России и ее регионов;
- ✓ определять время в различных пунктах страны;
- ✓ называть и показывать основные географические объекты;
- ✓ называть и объяснять географические закономерности и главные факторы различных природных процессов;
- ✓ работать с контурной картой;
- ✓ составлять описания (характеристики) отдельных объектов природы и природного комплекса по плану;
- ✓ приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы;
- ✓ давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;

- ✓ приводить примеры влияния компонентов природы на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- ✓ приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов;
- ✓ объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- ✓ определять экологические проблемы природных регионов;
- ✓ называть меры по охране природы,
- ✓ называть и показывать крупные равнины и горы;
- ✓ выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
- ✓ показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;
- ✓ объяснять закономерности их размещения; приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;
- ✓ делать описания отдельных форм рельефа по картам; называть факторы, влияющие на формирование климат России;
- ✓ определять характерные особенности климата России; иметь представление об изменениях погоды под влияние циклонов и антициклонов;
- ✓ давать описания климата отдельных территорий; с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;
- ✓ приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- ✓ называть и показывать крупнейшие реки, озера; используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;
- ✓ оценивать водные ресурсы; называть факторы почвообразования;
- ✓ используя карту, называть типы почв и их свойства; объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;
- ✓ объяснять видовое разнообразие животного мира; называть меры по охране растений и животных.
- ✓ показывать на карте основные природные зоны России, называть их;
- ✓ приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;
- ✓ объяснять причины зонального и аazonального расположения ландшафтов;
- ✓ показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;



- ✓ приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;
- ✓ показывать на карте крупные природные районы России;
- ✓ называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.);
- ✓ давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;
- ✓ отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;
- ✓ оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;
- ✓ приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;
- ✓ выделять экологические проблемы природных регионов.

### **9 класс.**

- ✓ называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав;
- ✓ объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»;
- ✓ объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи;
- ✓ описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.
- ✓ называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;
- ✓ объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость»;
- ✓ объяснять демографические проблемы; читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ; объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;
- ✓ описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс.

## Выпускник научится:

✓ выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

✓ ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

✓ представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

✓ использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

✓ проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

✓ различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

✓ использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- ✓ оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- ✓ различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- ✓ использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- ✓ описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- ✓ различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- ✓ устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- ✓ объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- ✓ приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- ✓ различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- ✓ оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- ✓ использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;
- ✓ различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- ✓ оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- ✓ объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- ✓ оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- ✓ использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

✓ различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

✓ использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

✓ находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

✓ различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

✓ использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

✓ объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

✓ сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

✓ сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

✓ уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

✓ описывать погоду своей местности;

✓ объяснять расовые отличия разных народов мира;

✓ давать характеристику рельефа своей местности;

✓ уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

✓ приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

✓ оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

## **Выпускник получит возможность научиться:**

- ✓ создавать простейшие географические карты различного содержания;
- ✓ моделировать географические объекты и явления;
- ✓ работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- ✓ подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ✓ ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- ✓ использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- ✓ приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- ✓ воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- ✓ составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- ✓ сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- ✓ оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- ✓ объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- ✓ оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- ✓ давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- ✓ делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- ✓ наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- ✓ давать характеристику климата своей области (края, республики);

- ✓ показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- ✓ выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- ✓ оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- ✓ объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России;
- ✓ выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- ✓ обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- ✓ выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- ✓ объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- ✓ оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

## **Содержание учебного предмета «География»**

### **Начальный курс. 5 класс – 34 часа.**

#### **Раздел 1. Что изучает география - 5 часов.**

Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле. Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология. География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география — два основных раздела географии. Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

#### **Раздел 2. Как люди открывали Землю - 5 часов.**

Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья. Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды. Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири. Географические открытия и исследования в XX—XXI вв. Исследования полярных областей Земли. Космический экологический мониторинг.

## ***Практические работы***

1. Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы.
2. Как люди открывали Землю.

### **Раздел 3. Земля во Вселенной - 8 часов.**

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птоломею. Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной. Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс. Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия. Уникальная планета — Земля. Земля — планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы. Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли — Ю. А. Гагарин.

### **Раздел 4. Виды изображений поверхности Земли - 4 часа.**

Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

## ***Практические работы***

3. Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты.
4. Самостоятельное построение простейшего плана.

### **Раздел 5. Природа Земли - 10 часов.**

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О. Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор. Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова. Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере. Воздушная одежда Земли. Состав и значение атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера. Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на

Земле. Распространение живых организмов по планете. Лесная зона и безлесные пространства. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы. Человек — часть биосферы. Охрана природы. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

### **Раздел 6. Население Земли – 2 часа.**

Расселение человека. Образование рас. Этносы. Языковые семьи. Численность населения Земли. Изменение численности населения Земли. Страны мира на политической карте.

### **Начальный курс. 6 класс – 34 часа.**

#### **Введение – 2 часа.**

Развитие географических знаний о Земле. Земля – планета Солнечной системы.

### **Раздел 1. Виды изображений поверхности Земли - 9 часов.**

**План местности (4 ч.)** Что такое план местности? Условные знаки. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану. Изображение на плане неровностей земной поверхности. Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

#### ***Практические работы.***

1. Изображение здания школы в масштабе.
2. Определение направлений и азимутов по плану местности.
3. Составление плана местности методом маршрутной съемки.

**Глобус и географическая карта (5 ч.)** Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара. Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах. Географическая широта. Определение географической широты. Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты. Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

#### ***Практические работы.***

4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.



## **Раздел 2. Строение Земли. Земные оболочки – 23 часа.**

**Литосфера (6 ч.)** Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород. Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах. Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин во времени. Человек на равнинах. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

### ***Практические работы.***

5. Составление описания форм рельефа.

**Гидросфера (6 ч.)** Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды. Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

### ***Практические работы.***

6. Составление описания внутренних вод.

**Атмосфера (7 ч.)** Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы. Температура воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра. Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков. Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека. Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение

года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

***Практические работы.***

7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.
8. Построение розы ветров.
9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

**Географическая оболочка (4 ч.)** Природные зоны Земли. Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу. Природный комплекс. Географическая оболочка. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера. Природа и человек. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

***Практические работы.***

10. Составление характеристики природного комплекса.

**География материков и океанов. 7 класс – 68 часов.**

**Введение. Источники географической информации – 2 часа.**

Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле. Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Методы географических исследований. Разнообразие географических карт. Другие источники информации. Методы географии.

***Практические работы.***

1. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.
2. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.

**Раздел 1. Главные особенности природы Земли – 10 часов.**

**Литосфера и рельеф Земли (2 ч).** Происхождение материков и впадин океанов. Геологическое летоисчисление. Типы земной коры. Плиты литосферы. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса. Рельеф Земли. Основные формы рельефа суши и дна океана. Причины разнообразия рельефа Земли. Внутренние и внешние процессы рельефообразования. Закономерности размещения крупных форм рельефа на поверхности Земли.

***Практическая работа.***

3. Чтение карт, космических снимков и аэрофотоснимков материков и описание по ним рельефа одного из материков; сравнение рельефа двух материков с выявлением причин сходства и различий (по выбору).

**Атмосфера и климаты Земли (3 ч).** Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Климатообразующие факторы. Воздушные массы и их циркуляция. Климатические карты и климатограммы. Климатические пояса Земли. Проявление закона зональности в размещении климатических поясов. Основные и переходные климатические пояса. Климатические области. Влияние климата на человека и человека на климат.

#### ***Практические работы.***

4. Характеристика климата по климатическим картам.

5. Описание различий в климате одного из материков и оценка климатических условий материка для жизни населения.

**Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (3 ч).** Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Роль Океана в жизни Земли. Воды Мирового океана. Водные массы. Схема поверхностных течений. Жизнь в Океане. Взаимодействие Океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в Океане. Обмен теплом и влагой между Океаном и сушей.

**Географическая оболочка (2 ч).** Строение и свойства географической оболочки. Понятие «географическая оболочка», строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Природные комплексы суши и океана. Понятие «природный комплекс» (ПК). Территориальные и аквальные ПК. Природные, природно-антропогенные и антропогенные ПК. Природная зональность. Понятия «природная зона», «широтная зональность», «высотная поясность». Природные пояса океана. Закономерности размещения природных зон на Земле.

#### ***Практическая работа.***

6. Чтение карт антропогенных ландшафтов, выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.

### **Раздел 2. Население Земли – 3 часа.**

**Численность населения Земли.** Размещение населения. Территории наиболее древнего освоения человеком Земли. Изменение численности населения во времени. Переписи населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле. Плотность населения, карта плотности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения. Миграции.

**Народы и религии мира.** Понятие «этнос». Крупнейшие этносы и малые народы. Карта народов мира. Миграции этносов. Языковые семьи. Мировые и национальные религии.

**Хозяйственная деятельность людей.** Городское и сельское население. Понятие «хозяйство». Разнообразие видов хозяйственной деятельности, зависимость их от природных условий и исторического этапа развития человечества. Культурно-исторические регионы мира.

***Практические работы.***

7. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения отдельных материков и стран мира.

8. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.

**Раздел 3. Океаны и материки – 50 часов.**

**Океаны (2 ч).** Тихий океан. Индийский океан. Географическое положение, особенности природы, природные богатства океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана природы океанов. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Особенности природы каждого из океанов. Природные богатства. Характер хозяйственного использования океанов. Необходимость охраны природы.

***Практические работы.***

9. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промышленной, сырьевой, рекреационной и других функций океана (по выбору).

10. Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из больших островов (по выбору).

**Южные материки (1 ч).** Общие особенности природы южных материков. Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Почвы. Почвенная карта. Особенности расположения природных зон.

**Африка (10 ч).** Географическое положение. Исследования Африки. Образ материка. Географическое положение и его влияние на природу Африки. История исследования Африки. Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы рельефа континента. Причины размещения равнин, нагорий и гор на материке. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы, определяющие особенности климата материка. Распределение температур воздуха и осадков. Климатические пояса Африки. Внутренние воды материка. Основные речные системы. Природные зоны. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природы зон (растительность, почвы, животный мир). Влияние человека на природу.

Заповедники и национальные парки. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки материка. Экологическая карта Африки. Население. Численность населения, плотность, размещение по территории материка. Расовый и этнический состав. Историко-культурные регионы Африки. Краткая история формирования политической карты Африки. Страны Северной Африки. Алжир. Состав территории. Историко-культурный регион Северная Африка. Общие черты природы, природных богатств, населения и его хозяйственной деятельности. Краткое описание стран региона. Памятники Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО. Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Историко-культурный регион Африки, расположенный южнее Сахары. Состав территории. Особенности природы. Население. Страны. Страны Восточной Африки. Эфиопия. Географическое положение и состав территории. Особенности рельефа — наличие разломов земной коры. Высотная поясность. Сложность этнического состава. Природные условия и природные богатства. Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. Состав территории. Общие черты природы. Природные богатства. Население и его хозяйственная деятельность. Степень изменения природы человеком. Страны региона.

### ***Практические работы.***

11. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей.
12. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки.
13. Определение по картам основных видов деятельности населения стран Восточной или Южной Африки.
14. Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.

**Австралия и Океания (5 ч).** Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Своеобразие географического положения материка. Краткая история открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат Австралии. Внутренние воды. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Особенности внутренних вод. Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира. Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира. Австралийский Союз. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств. Экологические проблемы страны. Города. Объекты Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО. Океания. Природа, население и страны. Географическое положение. История открытия и исследования. Особенности природы. Население. Виды

хозяйственной деятельности. Страны. Памятники Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО.

### ***Практическая работа.***

15. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).

**Южная Америка (7 ч).** Географическое положение. История открытия и исследования материка. Особенности географического положения материка. Культурно-исторический регион Латинская Америка. Вклад зарубежных и русских исследователей в изучение природы и народов Южной Америки. Рельеф и полезные ископаемые. Краткая история формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых. Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы, формирующие разнообразие климатов материка. Климатические пояса и области. Реки как производные рельефа и климата материка. Природные зоны. Своеобразие органического мира материка. Проявление широтной зональности на материке. Высотная поясность в Андах. Охрана природы на материке. Население. История заселения материка. Численность, плотность населения, размещение по территории. Этнический состав. Культурно-исторический регион Латинская Америка. Политическая карта. Страны востока материка. Бразилия. Общие черты природы региона. Географическое положение стран. Разнообразие природы и природных ресурсов страны. Сложность этнического состава населения. Основные отрасли хозяйства стран. Города. Страны Анд. Перу. Состав региона. Своеобразие природы Анд. Особенности природы и природных богатств стран. Состав населения и особенности его культуры. Основные виды хозяйственной деятельности. Памятники Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО.

### ***Практические работы.***

16. Описание природных особенностей и природных богатств, различий в составе населения, в особенностях его культуры и быта; географического положения крупных городов одной из стран востока континента.

17. Выявление основных видов хозяйственной деятельности населения Андийских стран.

**Антарктида (1 ч).** Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа. Особенности географического положения материка. История открытия и современные исследования Антарктиды. Уникальность природы материка и факторы, ее определяющие. Проявление зональности в природе континента. Международный статус Антарктиды.

### ***Практическая работа.***

18. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

**Северные материки (1 ч).** Общие особенности природы северных материков. Географическое положение материков. Общие черты рельефа, климата и природных зон. Древнее оледенение материков.

**Северная Америка (7 ч).** Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки. Рельеф и полезные ископаемые. Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы, формирующие разнообразие климатов материка, проявление их в ходе температур и распределении осадков на материке. Климатические пояса и области. Реки как производные рельефа и климата материка. Природные зоны. Население. Особенность расположения природных зон на материке. Компоненты природных зон: почвы, растительность, животный мир. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Население. Канада. Политическая карта Северной Америки. Комплексная характеристика Канады (природа, население, хозяйство). Заповедники и национальные парки. Соединенные Штаты Америки. Особенности географического положения, природы и природных богатств. История заселения страны. Состав населения, размещение по территории. Современные виды хозяйственной деятельности. Города. Памятники Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО в США. Средняя Америка. Мексика. Историко-культурный регион Латинская Америка. Состав территории, страны региона. Комплексная характеристика одной из стран.

### ***Практические работы.***

19. Установление по картам основных видов природных богатств Канады, США и Мексики.

20. Выявление особенностей размещения населения в пределах каждой страны, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.

**Евразия (16 ч).** Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения материка. Вклад русских исследователей в изучение Центральной Азии. Особенности рельефа, его развитие. Отличие рельефа Евразии от рельефа других материков. Области горообразования, землетрясений и вулканизма. Основные формы рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы, формирующие климат материка. Изменения климата при движении с севера на юг и с запада на восток. Климатические пояса и области. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата. Природные

зоны. Проявление широтной зональности в размещении природных зон Евразии. Особенности природы зон основных климатических поясов. Высотные пояса в горах материка. Освоение природных зон человеком. Население и страны Евразии. Страны Северной Европы. Численность и этнический состав населения Евразии. Страны. Состав региона Северная Европа. Приморское положение стран. Комплексная характеристика стран региона. Страны Западной Европы. Великобритания. Состав региона. Особенности историко-культурного региона. Географическое положение и природа Великобритании. Природные богатства. Население и его хозяйственная деятельность. Степень изменения природы человеком. Франция. Германия. Географическое положение стран. Особенности природы и природные богатства стран. Население. Основные виды хозяйственной деятельности. Крупные города. Памятники Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО. Страны Восточной Европы. Состав региона. Культурно-исторический регион Восточная Европа. Общие черты природы. Природные богатства стран. Население и его хозяйственная деятельность. Степень изменения природы. Страны Южной Европы. Италия. Состав региона. Особенности историко-культурного региона. Географическое положение и природа Италии. Природные богатства. Население. Ведущие отрасли хозяйства. Степень изменения природы человеком. Памятники Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО в странах региона. Страны Юго-Западной Азии. Географическое положение региона и отдельных стран. Этнический и религиозный состав населения. Своеобразие природы стран региона. Природные богатства. Комплексная характеристика стран (по выбору). Страны Центральной Азии. Особенности географического положения историко-культурного региона и отдельных стран. Своеобразие природы и природные контрасты. Природные богатства стран. Комплексная характеристика одной из стран (по выбору). Страны Восточной Азии. Китай. Географическое положение региона и отдельных стран. Этнический и религиозный состав населения. Своеобразие природы стран региона. Природные богатства. Комплексная характеристика Китая. Япония. Комплексная характеристика страны. Страны Южной Азии. Индия. Историко-культурный регион Южная Азия. Особенности природы, этнического и религиозного состава населения. Комплексная характеристика Индии. Природные богатства страны. Хозяйство. Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Состав региона. Историко-культурные особенности региона. Географическое положение и природа Индонезии. Природные богатства. Население. Ведущие отрасли хозяйства. Степень изменения природы человеком. Памятники Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО в странах региона.

### ***Практические работы.***

21. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам.



22. Описание видов хозяйственной деятельности народов стран Северной Европы, связанных с работой в океане.
23. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии.
24. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.
25. Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте.
26. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.

#### **Раздел 4. Географическая оболочка - наш дом – 3 часа.**

Закономерности географической оболочки. Факторы, обуславливающие целостность географической оболочки. Ритмичность, круговорот веществ, зональность географической оболочки. Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств, их виды. Влияние природы на условия жизни людей. Изменение природы хозяйственной деятельностью человека. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны.

##### ***Практические работы.***

27. Моделирование на карте основных видов природных богатств материков и океанов.
28. Составление описания местности: выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры.

#### **География России. Природа. 8 класс – 68 часов.**

##### **Введение. Что изучает география России – 1 час**

Что изучает физическая география России. Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.

#### **Раздел 1. Наша Родина на карте мира – 6 часов.**

Географическое положение России. Россия — самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России. Моря, омывающие берега России. Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей. Россия на карте часовых поясов. Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России. Как осваивали и изучали территорию России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI — начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII—XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX—XX вв. Роль Русского географического общества в изучении и освоении территории России.

### ***Практические работы.***

1. Характеристика географического положения России.
2. Определение поясного времени для различных пунктов России.

### **Раздел 2. Особенности природы и природные ресурсы России – 18 часов.**

**Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (4 ч).** Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа России и их размещение. Геологическое строение территории России. Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых. Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края.

#### ***Практическая работа.***

3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

**Климат и климатические ресурсы (4 ч).** Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности. Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны. Разнообразие климата России. Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса. Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края.

#### ***Практические работы.***

4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны.
5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.

**Внутренние воды и водные ресурсы (3 ч).** Разнообразие внутренних вод России. Реки. Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками. Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и

жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой. Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

**Почвы и почвенные ресурсы (3 ч).** Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв. Закономерности распространения почв. Типы почв России: арктические, тундро-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые. Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.

***Практическая работа.***

6. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.

**Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 ч).** Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России. Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края. Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

***Практические работы.***

7. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.

8. Определение роли ООПТ в сохранении природы России.

### **Раздел 3. Природные комплексы России – 36 часов.**

**Природное районирование (6 ч).** Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные. Моря как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей. Природные зоны России. Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра. Разнообразие лесов России: зона тайги, смешанных и широколиственных лесов, лесостепей. Безлесные зоны на юге России: степи, полупустыни и пустыни. Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

### ***Практические работы.***

9. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).

10. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.

**Природа регионов России (30 ч).** Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования. Природа Крыма. Географическое положение. Историческая справка. Особенности природы Крыма. Природные комплексы Крыма. Кавказ — самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа. Урал — «каменный пояс земли Русской». Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала. Западно-Сибирская равнина: особенности природы. Особенности географического положения. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения. Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы. Климат Восточной Сибири. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири — Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. Дальний Восток — край контрастов. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

### ***Практические работы.***

11. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.

12. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.

## **Раздел 4. Человек и природа – 7 часов.**

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты. Рациональное

природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза. Россия на экологической карте мира. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды. Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья. История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

### ***Практические работы.***

13. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.

14. Характеристика экологического состояния одного из регионов России.

## **География России. Население. Хозяйство. 9 класс – 68 часов.**

### **Введение – 2 часа.**

Что изучает социально-экономическая, или общественная география России. Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов.

### **Раздел 1. Общая характеристика населения и хозяйства России- 34 часа.**

**Место России в мире (4 ч).** Понятие государственной территории страны, его составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Страны - соседи России. Понятие «географическое положение», виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Оценка географического положения России. Экономически эффективная территория страны. Положение России в двух частях света и между трех океанов. Особенности экономико-географического положения России на разных уровнях. Потенциальные и реальные выгоды транспортно-географического положения России. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Сложность геоэкономического и геополитического положения России. Положение России в системе цивилизованных районов мира. Российская цивилизация. Особенности эколого-географического положения. Административно-территориальное устройство Российской Федерации. Географический взгляд на Россию: ее место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деления страны. Федерация и

субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования.

### ***Практические работы.***

1. Сравнение географического положения России с другими странами.
2. Анализ административно-территориального деления России.

**Население Российской Федерации (8 ч).** Исторические особенности заселения и освоения территории России. Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русского и Российского государства в XVI—XIX вв. Численность населения России. Переписи населения в России. Особенности естественного движения населения в России. Динамика рождаемости и смертности в России. Факторы, влияющие на динамику численности населения. Прогнозы изменения численности населения России. Половой и возрастной состав населения. Соотношение мужчин и женщин в России. Возрастно-половая (демографическая) пирамида. Возрастной состав населения России и определяющие его факторы. Ожидаемая продолжительность жизни мужского и женского населения России. Соотношение возрастных групп населения России. Народы, языки и религии России. Россия — многонациональное государство. Крупнейшие и малочисленные народы России. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Основные районы распространения разных религий. Городские поселения. Города и поселки городского типа. Различия городов по численности населения и функциям. Урбанизация. Размещение городов по территории страны. Крупнейшие города России. Городские агломерации. Соотношение городского и сельского населения. Сельские населенные пункты. Понятие человеческого капитал, методы его оценки. Индекс человеческого развития. Трудоспособное население. Рабочая сила. Занятость населения. Безработные и безработица. Сферы занятости населения. Территориальные различия в уровне занятости населения. Перспективы развития рынка труда. Понятие о миграциях и мигрантах. Механическое движение населения. Виды миграций. Причины миграций. Продолжительность миграций. Направленность миграций в России, их влияние на жизнь страны. Средняя плотность населения в России. Географические особенности размещения российского населения. Факторы, определяющие уровень заселенности. Зоны расселения. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера.

### ***Практические работы.***

3. Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России.
4. Характеристика особенностей миграционного движения населения России.

**География хозяйства России (2 ч).** Понятие хозяйства страны и методы его оценки. Устройство хозяйства России. Отрасли хозяйства и Межотраслевые комплексы. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства России. Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Наукограды России. Научно-производственные кластеры. Перспективы развития науки и образования.

**Машиностроительный комплекс (3 ч).** Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения. Современная система факторов размещения машиностроения. Ведущая роль наукоемкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения. Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий.

***Практическая работа.***

5. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

**Топливо-энергетический комплекс (3 ч).** Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливо-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК. Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтяной и газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности. Объемы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики.

***Практическая работа.***

6. Характеристика угольного бассейна России.

**Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (7 ч).** Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства. Роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия — основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии. Черные металлы: объемы и особенности производства. Факторы

размещения. География металлургии черных металлов. Основные металлургические базы. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Цветные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения предприятий. География металлургии цветных металлов: основные металлургические базы и центры. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Состав химико-лесного комплекса. Химическая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей. Группировка отраслей химической промышленности. Основные факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей химической промышленности. Химические базы и химические комплексы. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Лесные ресурсы России, их география. Состав и продукция лесной промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

**Агропромышленный комплекс (3 ч).** Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства. Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития.

### ***Практические работы.***

7. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур.
8. Определение главных районов животноводства.

**Инфраструктурный комплекс (4 ч).** Инфраструктурный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификации услуг по характеру и видам, периодичности потребления и распространенности. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий. Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта. География российских железных и автомобильных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и



особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности авиационного транспорта. География авиационного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Трубопроводный транспорт. Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. География жилищно-коммунального хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Рекреационное хозяйство. География рекреационных районов.

## **Раздел 2. Характеристика географических районов России – 32 часа.**

**Районирование России (1 ч).** Районирование — важнейший метод географии. Виды районирования. Географические районы и географическое (территориальное) разделение труда. Специализация территорий на производстве продукции (услуг). Отрасли специализации районов. Западная и восточная части России. Экономические районы.

### ***Практическая работа.***

9. Определение разных видов районирования России.

**Западный макрорегион – Европейская Россия (1 ч).** Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

**Центральная Россия (6 ч).** Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы и особенности исторического развития. Характер поверхности территории. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая территориальная структура расселения и хозяйства. Население Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона. Культурно-исторические памятники. Географические особенности областей Центрального района. Состав района. Особенности развития его подрайонов: Северо-Западного, Северо-Восточного, Восточного и Южного. Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы. Состав районов. Особенности географического положения, его влияние на природу,

хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

**Европейский Северо-Запад (3 ч).** Состав района. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Отраслевая и территориальная структура Санкт-Петербурга. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Культурно-исторические памятники района. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Санкт-Петербургская агломерация. Народы и религии, традиции и культура. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

**Европейский Север (3 ч).** Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности географии природных ресурсов: Кольско-Карельская и Тимано-Печорская части района. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.

### ***Практическая работа.***

10. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.

**Европейский Юг – Северный Кавказ и Крым (3 ч).** Состав Европейского Юга. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу. Хозяйство и жизнь населения. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

**Поволжье (3 ч).** Состав Поволжья. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

**Урал (3 ч).** Состав Урала. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

**Восточный макрорегион – азиатская Россия (1 ч).** Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны. Историко-географические этапы формирования региона. Формирование сети городов. Рост населения. Урало-Кузнецкий комбинат. Транспортные проблемы развития региона. Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих производств. Основные перспективы развития.

**Западная Сибирь (3 ч).** Состав района, физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Кузнецко-Алтайский и Обь-Иртышский подрайоны: различия в рельефе и ресурсной базе. Численность и динамика численности населения, естественный прирост и миграции. Размещение населения, урбанизация и города. Полоса Основной зоны заселения и зона Севера — два района, различающиеся по характеру заселения, плотности, тенденциям и проблемам населения. Народы и религии, традиции и культура. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Кузнецко-Алтайский и Обь-Иртышский подрайоны: ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

**Восточная Сибирь (3 ч).** Состав района, роль в хозяйстве России. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности

населения, естественный прирост и миграции. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: добывающая промышленность, электроэнергетика, энергоемкие производства цветной металлургии, лесной и химической промышленности. Топливная, химическая промышленность, черная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

### ***Практическая работа.***

11. Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.

**Дальний Восток (2 ч).** Состав района, роль в хозяйстве страны. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения, естественный прирост и миграции. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Практическая реализация воспитательного потенциала урока определяется в рамках модуля «Школьный урок». Работа на уроках организована в соответствии с видами (проблемно-ценностное общение, познавательная, проектная) и формами деятельности (лекции, практические работы, презентации, учебные проекты, тестирование, понятийные диктанты, решение познавательных заданий; выполнение заданий на выявление характерных признаков, на поиск сходства и различия, на выбор критериев для сравнения, решение проблемных вопросов, устные выступления на уроках, по домашнему заданию, с сообщением на заданную тему, презентация на заданную тему, выполнение проектного задания, исследование на подтверждение или опровержение гипотезы, составление обобщающей таблицы, схемы, кластера на заданную тему, составление простого, сложного, тезисного, цитатного планов).

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб

учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## Тематическое планирование по учебному предмету «География»

**«Начальный курс. 5 класс» УМК И.И. Бариновой, В.П.Дронова, И.В. Душиной,  
В.И.Сиротина (34 часа, 1 час в неделю).**

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Количество практических работ</b>	<b>Модуль воспитательной программы «Школьный урок»</b>
1.	Раздел 1. Что изучает география?	5	0	«День Знаний» Международный день школьных библиотек
2.	Раздел 2. Как люди открывали Землю	5	2	Международный день Толлерантности День народного Единства
3.	Раздел 3. Земля во Вселенной	8	0	День российской науки
4.	Раздел 4. Виды изображений поверхности Земли	4	2	День космонавтики
5.	Раздел 5. Природа Земли	10	0	День Победы
6.	Раздел 6. Население Земли	2	0	Международный день родного языка  День Конституции
	<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>4</b>	<b>8</b>

**«Начальный курс. 6 класс» УМК И.И. Бариновой, В.П.Дронова, И.В. Душиной,  
В.И.Сиротина (34 часа, 1 час в неделю).**

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Количество практических работ</b>	<b>Модуль воспитательной программы «Школьный урок»</b>
1.	Введение	2	0	«День Знаний»
2.	Раздел 1. Виды изображения земной поверхности	9	4	Международный день школьных библиотек Международный день Толлерантности День народного Единства
3.	Раздел 2. Строение Земли. Земные оболочки	23	6	День Конституции День российской науки День космонавтики День Победы Международный день родного языка
	<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>10</b>	<b>8</b>

**«География материков и океанов. 7 класс» УМК И.И. Бариновой,  
В.П.Дронова, И.В. Душиной, В.И.Сиротина (68 часов, 2 часа в неделю).**

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Количество практических работ</b>	<b>Модуль воспитательной программы «Школьный урок»</b>
1.	Введение. Источники географической информации	2	2	«День Знаний»
2.	Раздел 1. Главные особенности природы Земли	10	4	Международный день школьных библиотек
3.	Раздел 2. Население Земли	3	2	Международный день Толлерантности День народного Единства День Конституции
4.	Раздел 3. Океаны и материки	50	18	День российской науки Международный день родного языка День космонавтики
5.	Раздел 4. Географическая оболочка - наш дом	3	2	День Победы
	<b>Всего</b>	<b>68</b>	<b>28</b>	<b>8</b>



**«География России. Природа. 8 класс» УМК И.И. Бариновой, В.П.Дронова,  
И.В. Душиной, В.И.Сиротина (68 часов, 2 часа в неделю).**

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Количество практических работ</b>	<b>Модуль воспитательной программы «Школьный урок»</b>
1.	Введение. Что изучает география России	1	0	«День Знаний»
2.	Раздел 1. Наша Родина на карте мира	6	2	Международный день школьных библиотек
3.	Раздел 2. Особенности природы и природные ресурсы России	18	6	Международный день Толлерантности День народного Единства День Конституции
4.	Раздел 3. Природные комплексы России	36	4	День российской науки Международный день родного языка
5.	Раздел 4. Человек и природа	7	2	День космонавтики День Победы
	<b>Всего</b>	<b>68</b>	<b>14</b>	<b>8</b>

**«География России. Население. Хозяйство. 9 класс» УМК В.П.Дронова, В.Я. Ром (68 часов, 2 часа в неделю).**

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Количество практических работ</b>	<b>Модуль воспитательной программы «Школьный урок»</b>
1.	Введение	2	0	«День Знаний»
2.	Раздел 1. Общая характеристика населения и хозяйства России	34	8	Международный день школьных библиотек  Международный день Толлерантности  День народного Единства  День Конституции
3.	Раздел 2. Характеристика географических районов России	32	3	День российской науки  Международный день родного языка  День космонавтики  День Победы
	<b>Всего</b>	<b>68</b>	<b>11</b>	<b>8</b>