

государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №22городского округа Чапаевск Самарской области

Проверено
Заместитель директора по УР
Сухобрус О.С.

(подпись)
« 30 » августа 2024 г.

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ №22

Уваровский М.Ю.

(подпись)
« 30 » августа 2024 г.

ПРОГРАММА

Предмет (курс) География
Класс 9

Рассмотрена на заседании МО _____
(название методического объединения)

Протокол № 1 от « 30 » 08 20 24 г.

Председатель МО Яшина М.И.
(ФИО) _____ (подпись)

Адаптированная рабочая программа по географии 5-9 классы.

Адаптированная рабочая программа по географии ориентирована на обучающихся 9 классов и разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года №1897;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск;
- авторской программы, созданной коллективом авторов под руководством И.И. Бариновой, В.П.Дронова, И.В. Душиной, В.И.Сиротина – Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы. И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин - М.: Дрофа, 2017.

Количество часов на изучение предмета распределены по классам следующим образом:

5 класс – 17 часов (0,5 часа в неделю). Начальный курс.

6 класс – 17 часов (0,5 часа в неделю). Начальный курс.

7 класс – 17 часов (0,5 часа в неделю). География материков и океанов.

8 класс – 17 часов (0,5 часа в неделю). География России. Природа.

9 класс – 17 часов (0,5 часа в неделю). География России. Население и хозяйство.

Количество часов сокращено на основании индивидуального учебного плана обучающихся, предусмотренного для обучающихся с особыми возможностями здоровья. Программный материал выдается в полном объеме за счет уплотнения учебного материала, блочного изучения и самостоятельного изучения тем, сокращения количества практических работ.

класс	Количество практических работ
5	3
6	5
7	7
8	5
9	8

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

1. Гражданское воспитание:

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

2. Патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области географии.

3. Духовно–нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков.

4. эстетическое воспитание):

- Эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

5. Ценности научного познания:

- сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира; интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем; сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

б. Формирование культуры здоровья:

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни.

7. Трудовое воспитание:

- интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с географией, основанными на достижениях науки в этой области и научно–технического прогресса; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

8. Экологическое воспитание:

- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.

5-9 классы:

- 1) осознание российской гражданской идентичности и своей этнической принадлежности;
- 2) ответственное отношение к учению;
- 3) готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 4) постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
- 5) приобретение опыта участия в социально значимом труде;
- 6) развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- 7) осознание ценности здорового образа жизни;
- 8) понимание основ экологической культуры.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета.

7-9 классы.

Регулятивные УУД.

- ✓ ставить учебную задачу (самостоятельно и под руководством учителя);
- ✓ планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя);
- ✓ работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- ✓ работать в соответствии с предложенным планом;
- ✓ сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- ✓ владеть основами самоконтроля и самооценки;
- ✓ осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД.

- ✓ выделять главное, существенные признаки понятий;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи;
- ✓ определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- ✓ сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- ✓ классифицировать информацию по заданным признакам;
- ✓ решать проблемные задачи;
- ✓ искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- ✓ работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- ✓ создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные);
- ✓ переводить практическую задачу в учебную;
- ✓ формулировать учебно-познавательную задачу, обосновывать ее учебными потребностями и мотивами, выдвинутыми проблемами и предложениями;
- ✓ самостоятельно составлять алгоритм (или его часть), конструировать способ решения учебной задачи;
- ✓ выбирать методы познания окружающего мира;
- ✓ анализировать требуемое содержание, различать его фактическую и оценочную составляющую;
- ✓ проводить опыт, эксперимент по самостоятельно составленному плану;
- ✓ формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования;
- ✓ презентовать полученные результаты опытной, экспериментальной или исследовательской деятельности;
- ✓ использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;
- ✓ преобразовывать предложенные модели в текстовый вариант представления информации и проводить обратные действия.

Коммуникативные УУД.

- ✓ участвовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество;
- ✓ оценивать работу одноклассников;
- ✓ в дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами;

- ✓ проявлять уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению;
- ✓ критично относиться к своему мнению.

Основы смыслового чтения и работа с текстом.

- ✓ ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- ✓ сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера;
- ✓ обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- ✓ делать выводы из сформулированных посылок;
- ✓ выводить заключение о намерении автора;
- ✓ выявлять содержащуюся противоречивую информацию в процессе работы с разными источниками информации.

Предметные результаты освоения учебного предмета.

9 класс.

- ✓ называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав;
- ✓ объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»;
- ✓ объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи;
- ✓ описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.
- ✓ называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;
- ✓ объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость»;
- ✓ объяснять демографические проблемы; читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ; объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;

- ✓ описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс.

Выпускник научится:

- ✓ выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- ✓ ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- ✓ представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- ✓ использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- ✓ проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- ✓ различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- ✓ использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- ✓ оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- ✓ различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- ✓ использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- ✓ описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- ✓ различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- ✓ устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- ✓ объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- ✓ приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- ✓ различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- ✓ оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- ✓ использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;
- ✓ различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- ✓ оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- ✓ объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- ✓ оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- ✓ использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в

пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- ✓ различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- ✓ использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- ✓ находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- ✓ различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- ✓ использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- ✓ объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- ✓ сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- ✓ сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- ✓ уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

- ✓ описывать погоду своей местности;

- ✓ объяснять расовые отличия разных народов мира;

- ✓ давать характеристику рельефа своей местности;

- ✓ уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

- ✓ приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- ✓ оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ создавать простейшие географические карты различного содержания;
- ✓ моделировать географические объекты и явления;
- ✓ работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- ✓ подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ✓ ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- ✓ использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- ✓ приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- ✓ воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- ✓ составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- ✓ сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- ✓ оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- ✓ объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- ✓ оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- ✓ давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- ✓ делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- ✓ наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- ✓ давать характеристику климата своей области (края, республики);

- ✓ показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- ✓ выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- ✓ оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- ✓ объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России;
- ✓ выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- ✓ обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- ✓ выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- ✓ объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- ✓ оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Содержание учебного предмета «География»

География России. Население. Хозяйство. 9 класс – 17 часов.

Раздел 1. Общая характеристика населения и хозяйства России- 10 часов.

Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации. Географическое положение и границы России. Понятие «географическое положение», виды и уровни (масштабы) географического положения. Государственная территория России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Страны — соседи России. Экономике и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России.

Практическая работа.

1. Сравнение географического положения России с другими странами.

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Численность и естественный прирост населения. Численность населения России. Национальный состав населения России. Россия — многонациональное государство. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку. Наиболее многонациональные районы страны. Религии,

исповедуемые в России. Миграции населения. Понятие о миграциях. Городское и сельское население. Крупнейшие города России. Городские агломерации. Урбанизация. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера.

Практическая работа

2. Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России.

Научный комплекс. Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования.

Машиностроительный комплекс. Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению. Факторы размещения машиностроительных предприятий. Современная система факторов размещения машиностроения. География машиностроения. Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий.

Практическая работа.

3. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

Топливо-энергетический комплекс. Роль, значение и проблемы ТЭК. Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливо-энергетический баланс. Топливная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Электроэнергетика. Типы электростанций, их особенности доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы.

Практическая работа.

4. Характеристика угольного бассейна России.

Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества. Состав и значение комплексов. Понятие о конструкционных материалах. Metallургический комплекс. Факторы размещения предприятий metallургического комплекса. Черная metallургия. География metallургии черных металлов. Основные metallургические базы. Цветная metallургия. География metallургии цветных металлов: основные metallургические базы и центры. Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Состав химико-лесного комплекса. Химическая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Основные факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей химической промышленности. Химические базы и химические

комплексы. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Лесная промышленность. География важнейших отраслей. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Агропромышленный комплекс. Состав и значение АПК. Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Земледелие и животноводство. Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Отрасли животноводства, их значение и география. Пищевая и легкая промышленность.

Практическая работа.

5. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур.

Инфраструктурный комплекс. Состав комплекса. Роль транспорта. Инфраструктурный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Железнодорожный и автомобильный транспорт. Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта. География российских железных и автомобильных дорог. Водный и другие виды транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Связь. Сфера обслуживания. Перспективы развития.

Раздел 2. Характеристика географических районов России – 7 часов.

Центральная Россия. Общая характеристика. Состав макрорегиона. Центральная Россия и Европейский Северо-Запад - межрайонный комплекс. Особенности исторического развития. Население и главные черты хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Северо-Западный район: состав, ЭГП, население. Состав района. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Отраслевая и территориальная структура Санкт-Петербурга.

Практическая работа.

6. Сравнение ЭГП и планировки 2-х столиц

Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав района. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации.

Европейский Юг. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Европейского Юга. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Сельское хозяйство. Основные направления развития.

Поволжье. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Поволжья. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы.

Практическая работа.

7. Характеристика Самарского промышленного узла

Урал. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Урала. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации.

Западная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Природно-территориальные комплексы района, их различия. Полоса Основной зоны заселения и зона Севера — два района, различающиеся по характеру заселения, плотности, тенденциям и проблемам населения. Кузнецко-Алтайский и Западно-Сибирский подрайоны: ресурсная база, география основных отраслей хозяйства.

Восточная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая, электроэнергетика, черная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Дальний Восток. Состав района, его роль в хозяйстве страны. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Практическая работа.

8. Характеристика Норильского ТПК.

**Тематическое планирование по учебному предмету «География»
«География России. Население. Хозяйство. 9 класс» УМК В.П.Дронова, В.Я.
Ром (17 часов).**

№	Название темы	Количество часов	Количество практических работ
1.	Раздел 1. Общая характеристика населения и хозяйства России	10	5
2.	Раздел 2. Характеристика географических районов России	7	3
	Всего	17	8

