

Принято на  
педагогическом совете  
Протокол № 2  
от 30.08.2023 года

Утверждаю  
Директор ГБОУ СОШ № 22  
/М.Ю. Уваровский  
приказ № 132-од от 30.08.2023 года



Подписан: Уваровский М.Ю.  
DN: C=RU, O=ГБОУ СОШ  
№22 г.о.Чапаевск, CN=Уваровский  
М.Ю.,  
E=school22\_chp@samara.edu.ru  
Дата: 2023.08.30 15:58:00+04'00'

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**  
в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Самарской области  
средней общеобразовательной школы №22 г.о.Чапаевск

## **1. Общие положения**

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее — Положение) в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Самарской области средней общеобразовательной школе №22 городского округа Чапаевск Самарской области (далее – ОО) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным Приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки России от 17.05.2012 № 413 с последними изменениями;
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказом Министерства образования и науки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Приказом Министерства образования и науки России № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";
- Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";
- Уставом ГБОУ СОШ №22 г.о.Чапаевск.

1.2. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

1.3. Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в ОО, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины и сокращения:

- *качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям (или)потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- *оценка качества образования* — процесс в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, мониторинговых исследований в системе образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования, аттестации руководящих и педагогических кадров, государственной итоговой аттестации выпускников, независимой оценки качества образования, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования, включающей качество

образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, качество условий осуществления образовательного процесса, качество управления;

- *внутренняя система оценки качества образования* — целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления ОО, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования; - *экспертиза* — всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

- *измерение* — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

- *экспертиза* — всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

- *критерий* — признак, на основании которого производится оценка и который конкретизируется в показателях и индикаторах — совокупности характеристик, позволяющих отразить уровень достижения критерия;

- *ВСОКО* - внутренняя система оценки качества образования;
- *НОКО* – независимая оценка качества образования;
- *НИКО* – национальные исследования качества образования;
- *ВПР* – всероссийская проверочная работа;
- *ГИА* – государственная итоговая аттестация;
- *ЕГЭ* – единый государственный экзамен;
- *ОГЭ* – основной государственный экзамен;
- *ФГОС* - федеральный государственный образовательный стандарт;
- *ФООП* – федеральная основная образовательная программа;
- *УУД* – универсальные учебные действия.

1.5. Положение о ВСОКО, дополнения и изменения к нему утверждаются приказом руководителя ГБОУ СОШ №22 г.о.Чапаевск.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ОО, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на сотрудников, работающих по совместительству.

## **2. Цели и задачи функционирования ВСОКО**

2.1. Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО;

- получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным стандартами, тенденциям его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности ОО и повышение информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы ОО.

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование единого подхода к оценке качества образования и ее измерению;

- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

- осуществление самообследования деятельности ОО, развитие форм оценки качества образования, включая самооценку и педагогическую экспертизу;
- определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам субъектов образовательной деятельности;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности;
- анализ эффективности принимаемых управленческих решений;
- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
- обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

### **3. Принципы ВСОКО**

- В основу внутренней системы оценки качества образования положены принципы:
- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
  - реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
  - открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
  - единства и сопоставимости критериальных подходов, инструментов и результатов;
  - инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
  - минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
  - взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
  - качества и надежности средств оценки образовательных достижений;
  - доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
  - рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
  - оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
  - соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации;
  - ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования.

#### **4. Субъекты ВСОКО и их функции**

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию ОО,
- педагогический совет,
- творческое объединение учителей-предметников,
- иные временные субъекты.

4.1. В функции *администрации* в рамках ВСОКО входит:

- формирование, утверждение приказом директора ОО и контроль исполнения блока локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО, и приложений к ним;
- разработка мероприятий и подготовка предложений, направленных на совершенствование системы ВСОКО, участие в этих мероприятиях;
- обеспечение проведения контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организация системы мониторинга качества образования в образовательной организации, осуществление сбора, обработки и хранения информации о состоянии и динамике развития; анализ результатов оценки качества образования на уровне ОО;
- организация изучения информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечение условий для подготовки работников образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- предоставление информации о качестве образования на районный и городской уровни системы оценки качества образования;
- формирование информационно-аналитических материалов по результатам оценки качества образования (анализ работы образовательной организации за учебный год, самообследование, др.);
- принятие управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

4.2. *Педагогический совет* образовательной организации:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ОО;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием;

- принимает участие:

1. в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования образовательной организации;
  2. в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности;
  3. в оценке качества и результативности труда работников ОО, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
  - заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со ОО по вопросам обучения и воспитания обучающихся, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в образовательной организации, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности ОО;
  - принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

4.3. *Творческие объединения учителей-предметников* ОО:

- участвуют в разработке методик оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;

- содействуют подготовке работников образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организаций, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования.

4.4. В функции *психолого-педагогической службы* ОО (при наличии) в рамках ВСОКО входит:

- проведение психологических исследований, направленных на выявление различных затруднений обучающихся;
- оценка уровня адаптации и степени психологического комфорта пребывания обучающихся в ОО;
- разработка рекомендации для педагогов и администрации ОО по оптимизации условий образовательного процесса в ОО;
- разработка предложений для администрации ОО по повышению качества образования.

4.5. В функции органов государственно-общественного управления (совет родителей в соответствии с полномочиями, определенными уставом ОО) в рамках ВСОКО входит:

- общественная оценка качества образования как составляющая внешней оценки качества;
- оценка эффективности реализации программы развития ОО и обеспечения качества условий обучения.

## **5. Организация оценки качества образования.**

### **5.1. Компоненты ВСОКО:**

- оценка реализуемых в ОО образовательных программ;
- оценка предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся;
- оценка деятельности педагогических и руководящих работников ОО;
- оценка качества условий образовательной деятельности;

5.2. Оценка содержания образования проводится в форме внутренней экспертизы ООП по уровням общего образования на предмет соответствия:

- основных образовательных программ, адаптированных основных образовательных программ, программы воспитания, учебных планов и рабочих программ требованиям ФГОС и ФООП;
- учебного плана, плана воспитательной и внеурочной деятельности требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- расписания учебных занятий требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

5.2.1. Оценка содержания образования проводится с использованием чек-листа, являющегося приложением к настоящему Положению (*Приложение 2*).

5.2.2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится на этапе их рассмотрения по следующим критериям:

- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- соответствие дополнительных образовательных программ запросам родителей (законных представителей) обучающихся ОО;
- соответствие форм и методов оценки планируемых результатов содержанию программы.

5.2.3. По итогам оценки основных и дополнительных общеобразовательных программ делается вывод об эффективности педагогической системы школы в отношении:

- обеспечения индивидуальных образовательных траекторий, обучающихся;
- интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- инструментария формирующей оценки и ориентации учебных занятий на достижение уровня функциональной грамотности;
- культуры учебного взаимодействия педагогов и обучающихся

- психолого-педагогического сопровождения самоорганизации и познавательной самомотивации обучающихся;

- проектной и исследовательской деятельности обучающихся;

- социального, научно-методического партнерства;

- деятельности внутришкольных методических объединений.

5.2.4. Данные о выполнении объема образовательных программ используются для своевременной корректировки образовательного процесса.

5.3. Оценка предметных и метапредметных и личностных достижений обучающихся включает:

- национальные исследования качества образования (НИКО);

- региональные мониторинговые исследования и диагностические работы;

- районные мониторинговые исследования и диагностические работы;

- предметные результаты обучения (*Приложение 3*);

- метапредметные результаты обучения (*Приложение 4*);

- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);

- здоровье обучающихся (в динамике);

- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

5.4. Результаты деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций, включающие:

- результаты аттестации педагогических работников и руководителя ОО,

- результаты профессиональных педагогических конкурсов,

- мониторинги эффективности руководителей,

- конкурсы инновационной деятельности,

- результаты контрольно-надзорных процедур,

- результаты лицензирования и аккредитации,

- анализ результатов независимой оценки (педагогической экспертизы),

- результаты комплексных оценок образовательных организаций и систем рейтингования образовательных организаций.

5.2.4. Качество условий образовательной деятельности (*Приложение 5*):

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);

- психолого-педагогические условия;

- материально-техническое обеспечение;

- учебно-методическое информационное обеспечение;

- санитарно-гигиенические условия;

- медицинское сопровождение и питание;

- наличие электронного документооборота и нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.

## **6. Использование информации, полученной в рамках ВСОКО**

6.1. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляются путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;

- средствам массовой информации через публичный доклад директора образовательной организации, самообследование;

- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте образовательной организации.

6.2. Результаты ВСОКО используются для решения управленческих задач на уровне ОО для:

- информирования обучающегося, его родителей, педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;

- разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;

- поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации;

- разработки/корректировки программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;
- анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников ОО;
- подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов;
- планирования работы методических объединений; проведения самообследования и подготовки публичных отчетов;
- оптимизации инфраструктуры и системы управления;
- планирования внутреннего контроля.

## **7. Документы ВСОКО**

7.1. К документам ВСОКО относятся:

- отчет о самообследовании (*Приложение 1*);
- сводные ведомости успеваемости;
- аналитические справки по результатам мониторингов, опроса удовлетворенности родителей, плановых административных проверок и др.
- аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА и др.

7.2. Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется, в зависимости от задач административного контроля в текущем учебном году.

## СТРУКТУРА ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ

| <b>№ раздела</b> | <b>Название раздела</b>                              | <b>Содержимое раздела</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 1         | Общая характеристика образовательной деятельности ОО | Полное наименование и контактная информация образовательной организации в соответствии со сведениями в уставе.<br>Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности с указанием всех адресов и видов реализуемых образовательных программ.<br>Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти.<br>Инновационная деятельность на уровне ФИП, РИП (при наличии).                                                                       |
| Раздел 2         | Система управления ОО                                | Структура управления, включая органы коллегиального и общественного управления.<br>Взаимосвязь структур и органов управления.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Раздел 3         | Содержание подготовки обучающихся                    | Виды реализуемых ООП.<br>Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- начального общего;</li> <li>- основного общего;</li> <li>- среднего общего.</li> </ul> Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся.<br>Направления дополнительных общеразвивающих программ.<br>Количество обучающихся в объединениях дополнительного образования по каждому направлению.         |
| Раздел 4         | Качество подготовки обучающихся                      | Успеваемость (без двоек) и качество (четверки, пятерки).<br>Количество учащихся, набравших не менее ... баллов по трем предметам ГИА.<br>Количество учащихся, набравших не менее ... баллов по трем предметам ОГЭ.<br>Количество призеров Всероссийской олимпиады школьников (по уровням).<br>Количество учащихся, преодолевших установленный минимальный порог в общегородских обязательных метапредметных диагностиках.                                                   |
| Раздел 5         | Особенности организации учебного процесса            | Количество классов-комплектов.<br>Режим образовательной деятельности (одна/ две смены; пяти/ шестидневная неделя).<br>Продолжительность учебного года и каникул.<br>Количество обучающихся, получающих образование:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- в очно-заочной форме;</li> <li>- заочной форме.</li> </ul> Соответствие режима учебной деятельности санитарно-гигиеническим требованиям.<br>Наличие ООП того или иного уровня, реализуемых в сетевой форме. |

|           |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                                  | Количество обучающихся, осваивающих ООП:<br>- с применением дистанционных технологий;<br>- с применением электронных средств обучения.                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Раздел 6  | Информация о востребованности выпускников                        | Доля выпускников, поступивших в вузы и ссузы в соответствии с профилем обучения.<br>Доля выпускников старших классов, поступивших:<br>- в вузы,<br>- в ссузы.<br>Доля выпускников основной школы:<br>- поступивших в профильные классы ОО;<br>- перешедших на обучение в другие ОО;<br>- поступивших в ссузы.                                                                                                       |
| Раздел 7  | Кадровое обеспечение образовательного процесса                   | Доля педагогических работников с высшим образованием/ профильным образованием.<br>Категорийность педагогических работников.<br>Группы педагогических работников по стажу работы.<br>Возрастной состав педагогических работников<br>Повышение квалификации педагогических работников.<br>Состояние обеспеченности педагогическими работниками неосновного назначения (социальный педагог, учитель-дефектолог и др.). |
| Раздел 8  | Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса        | Соответствие используемых учебников федеральному перечню.<br>Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе.<br>Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося.                                                                       |
| Раздел 9  | Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:<br>- с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;<br>- с медиатекой;<br>- оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;<br>- с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;<br>- с контролируемой распечаткой бумажных материалов;                            |
| Раздел 10 | Материально-технические условия                                  | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося.<br>Доля учебных аудиторий, оборудованных трансформируемой мебелью для учащихся<br>Количество компьютеров в расчете на одного учащегося.                                                                                                                                                              |

|           |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                        | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся. Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с федеральными и (или) региональными требованиями). |
| Раздел 11 | Функционирование ВСОКО | Положение о ВСОКО.<br>Информационно-аналитические продукты ВСОКО.<br>Администрирование процедур ВСОКО.                                                                                                                                                                   |

## Чек-лист самооценивания процесса и содержания образования

| №                                                                 | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                          | Единица измерения <sup>1</sup>                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Образовательная деятельность</b>                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                  |
| 1.1                                                               | Общая численность обучающихся:                                                                                                                                                                                                                                                           | Чел.                                                                                                                                                             |
| 1.2                                                               | Численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:<br>– начального общего образования;<br>– основного общего образования;<br>– среднего общего образования<br>– адаптированные основные образовательные программы<br>– иные уровни ООП, если реализуются (указать) | Чел.                                                                                                                                                             |
| 1.3                                                               | Формы получения образования в ОО:<br>– очная;<br>– очно-заочная;<br>– заочная                                                                                                                                                                                                            | Имеется/не имеется.<br>Количество чел.                                                                                                                           |
|                                                                   | Наличие обучающих, получающих образование:<br>– в семейной форме<br>– из них - прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации<br>– в форме самообразования<br>– из них - прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации        | Имеется/не имеется.<br>Количество чел.                                                                                                                           |
| 1.4                                                               | Реализация ООП по уровням общего образования:<br>– сетевая форма;<br><br>– с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;                                                                                                                               | Имеется/не имеется.<br>Количество договоров о сетевом взаимодействии<br><br>Имеется/не имеется.<br>Количество единиц рабочих программ, где используется ЭО и ДОТ |
| <b>2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                  |
| 2.1                                                               | Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС                                                                                                                                                                                                                                              | Соответствует/не соответствует                                                                                                                                   |
| 2.2                                                               | Соответствие планируемых результатов освоения ООП запросу участников образовательных отношений                                                                                                                                                                                           | Соответствует/не соответствует                                                                                                                                   |
| 2.3                                                               | Наличие материалов, подтверждающих учет потребностей участников образовательных отношений при разработке части ООП, формируемой участниками образовательных отношений                                                                                                                    | Имеется/не имеется                                                                                                                                               |
| 2.4                                                               | Отражение в пояснительной записке ООП особенностей контингента ОО                                                                                                                                                                                                                        | Имеется/не имеется                                                                                                                                               |
| 2.5                                                               | Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг                                                                                                                                         | Имеется/не имеется                                                                                                                                               |

<sup>1</sup>В ходе внутренней оценки оставляют один из вариантов маркировки.

|      |                                                                                                                                                                                                                                              |                                |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 2.6  | Соответствие структуры, содержания и академического объема учебного плана требованиям ФГОС                                                                                                                                                   | Соответствует/не соответствует |
| 2.7  | Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН                                                                                                                                                                                           | Соответствует/не соответствует |
| 2.8  | Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей)                                                                                   | Имеется/не имеется             |
| 2.9  | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана. Соответствие суммарного академического объема рабочих программ академическому объему учебных планов | Имеется/не имеется             |
| 2.10 | Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся: с низкой мотивацией, с ОВЗ, одаренных; обучающихся в профиле                                                                                                                             | Имеется/не имеется             |
| 2.11 | Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС                                                                                    | Соответствует/не соответствует |
| 2.12 | Наличие плана внеурочной деятельности                                                                                                                                                                                                        | Имеется/не имеется             |
| 2.13 | Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, их соответствие содержания заявленному направлению                                                                                                   | Имеется/не имеется             |
| 2.14 | Наличие Программы формирования и развития УУД                                                                                                                                                                                                | Имеется/не имеется             |
| 2.15 | Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС                                                                                                                                                                          | Соответствует/не соответствует |
| 2.16 | Наличие Программы воспитания                                                                                                                                                                                                                 | Имеется/не имеется             |
| 2.17 | Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС                                                                                                                                                                                           | Соответствует/не соответствует |
| 2.18 | Наличие программы психолого-педагогического сопровождения                                                                                                                                                                                    | Имеется/не имеется             |
| 2.19 | Наличие «дорожной карты» развития условий реализации ООП                                                                                                                                                                                     | Имеется/не имеется             |
| 2.20 | Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:                                                                                                                                                                          |                                |
|      | – по очно-заочной, заочной форме                                                                                                                                                                                                             | Количество ед./не имеется      |
|      | – обучающихся на дому или получающих длительное лечение в санаторно-медицинских учреждениях                                                                                                                                                  | Количество ед./не имеется      |
|      | – с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками                                                                                                                                                            | Количество ед./не имеется      |
|      | – 8-9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации                                                                                                                                                                  | Количество ед./не имеется      |
|      | – профильных классов на уровне среднего общего образования                                                                                                                                                                                   | Количество ед./не имеется      |

## ОЦЕНКА ПРЕДМЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

| <b>№</b> | <b>Показатели оценки предметных образовательных результатов</b>                                                                                                                                             | <b>Единица измерения</b> |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1        | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся                                                                | Чел./%                   |
| 2        | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку                                                                                                                                                  | Балл                     |
| 3        | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике                                                                                                                                                      | Балл                     |
| 4        | Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку                                                                                                                                                 | Балл                     |
| 5        | Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике                                                                                                                                                                 | Балл                     |
| 6        | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса                              | Чел./%                   |
| 7        | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса                                  | Чел./%                   |
| 8        | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел./%                   |
| 9        | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса     | Чел./%                   |
| 10       | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса                                            | Чел./%                   |
| 11       | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса                                            | Чел./%                   |
| 12       | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса                                    | Чел./%                   |
| 13       | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса                                    | Чел./%                   |
| 14       | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся                                                                   | Чел./%                   |
| 15       | Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:<br>– муниципального уровня;                                 | Чел./%                   |

|    |                                                                                                                                                         |        |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|    | – регионального уровня;<br>– федерального уровня;<br>– международного уровня                                                                            | Чел./% |
| 16 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | Чел./% |
| 17 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся                       | Чел./% |

## ОЦЕНКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

| <b>Вид<br/>метапредметных<br/>образовательных<br/>результатов</b>                                           | <b>Критерии оценки метапредметных образовательных<br/>результатов</b> |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                             | <b>Уровень<br/>начального<br/>общего<br/>образования</b>              | <b>Уровень основного<br/>общего<br/>образования</b>                                                                                             | <b>Уровень среднего<br/>общего<br/>образования</b>                                                                                                                                 |
| <b>Способность принимать и сохранять<br/>цели учебной деятельности</b>                                      |                                                                       |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |
| <b>Регулятивные УУД</b>                                                                                     | Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера  | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач |
|                                                                                                             | Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия  | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией                              | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях                                              |
|                                                                                                             | Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии         | Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач                                                   | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения                 |
| Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать в ситуациях неуспеха |                                                                       |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |
| <b>Познавательные<br/>УУД</b><br>1) Использование ИКТ;<br>применение знаково-                               | Первичный опыт использования ИКТ и применения знаково-символическими  | Способность использовать знаково-символических средств в проектной                                                                              | Опыт реализации индивидуальных проектов с использованием ИКТ и применения знаково-                                                                                                 |

| символических средств в учебных целях                                | средств при решении учебных задач                                                                                                                                                                                                                                     | деятельности и (или) учебном исследовании                                                                                                                                                                                                                                                          | символических средств для презентации проекта                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2) Смыслоное чтение (читательская грамотность); работа с информацией | Первичные навыки поиска, сбора и простейшей обработки информации для решения учебных задач.<br>Начальные знания о типах и структуре текстов; опыт создания текстов-описаний и текстов-повествований.<br>Умение определять тему текста и отвечать на вопросы по тексту | Умение самостоятельно работать с разными источниками информации.<br>Умение искать информацию, факты в комбинированных нелинейных текстах, в т. ч. цифровых.<br>Владение навыком написание текстов различных типов и стилей.<br>Устойчивый навык анализа изобразительно-выразительных средств языка | Наличие опыта критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.<br>Владение приемами стилистической вариативности.<br>Устойчивый навык интерпретации текстов; вычленения актуального текста и подтекста, понимания авторской позиции.<br>Опыт создания метатекстов           |
| 3) Логические операции                                               | Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)                                                                                                                                                                                     | Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы                                                         | Способность изменять познавательные тактики и приемы познавательной деятельности в зависимости от ее текущих результатов.<br>Навык самооценки уровня сформированности логических операций.<br>Умение анализировать собственную познавательную деятельность на этапе подготовки презентации индивидуального проекта |
| <b>Коммуникативные УУД</b>                                           | Знание и начальный опыт выбора языковых средств в соответствии с целями коммуникации                                                                                                                                                                                  | Активное использование речевых средств в соответствии с целями коммуникации                                                                                                                                                                                                                        | Вариативное использование речевых средств в соответствии с целями коммуникации                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                                                                                                                       |                                                                                     |                                                                                                                                      |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения</p>                                           | <p>Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами</p>    | <p>Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности</p> |
|  | <p>Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение</p>                                                | <p>Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы</p> | <p>Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции</p>                              |
|  | <p>Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение</p> |                                                                                     |                                                                                                                                      |

## ОЦЕНКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

| <b>Группа условий</b>   | <b>Критерии оценки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Единица измерения</b> |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| <b>Кадровые условия</b> | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников                                                                                                                                                                                                               | Чел./%                   |
|                         | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                                                                                                                                                                       | Чел./%                   |
|                         | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:<br>– первая;<br>– высшая                                                                                                                            | Чел./%                   |
|                         | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:<br>– до 5 лет;<br>– свыше 30 лет                                                                                                                                                           | Чел./%                   |
|                         | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляющейся в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Чел./%                   |
|                         | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляющейся в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников        | Чел./%                   |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|                                         | Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Чел./% |
|                                         | Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием:<br>– тренинги, обучающие семинары, стажировки;<br>– вне программ повышения квалификации                                                                 | Чел./% |
|                                         | Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций                                                                                       | Чел./% |
|                                         | Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»                                                                                                                                                 | Чел./% |
|                                         | Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства                                                                                                                     | Чел./% |
|                                         | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях                                                                                                                        | Чел./% |
|                                         | Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте ОО                                                                                                                                                                          | Чел./% |
| <b>Психолого-педагогические условия</b> | Количество педагогов-психологов в штатном расписании                                                                                                                                                                                                                          | Чел.   |
|                                         | Количество педагогов-психологов по совместительству                                                                                                                                                                                                                           | Чел.   |
|                                         | Количество социальных педагогов                                                                                                                                                                                                                                               | Чел.   |
|                                         | Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников                                                                                                                                                                  | Чел./% |
|                                         | Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания                                                                                                                                                                                                      | Ед./%  |
|                                         | Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД                                                                                                                                                                                     | Ед./%  |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                    |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|                                                         | Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности                                                                                                                                                                                                                  | Ед./%              |
|                                                         | Количество дополнительных образовательных программ на базе ОО, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ед.                |
|                                                         | Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Имеется/не имеется |
|                                                         | Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Имеется/не имеется |
| <b>Материально-технические условия</b>                  | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ед.                |
|                                                         | Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ед./%              |
|                                                         | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:<br>– с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;<br>– с медиатекой;<br>– оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;<br>– с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;<br>– с возможностью размножения печатных бумажных материалов | Да / нет           |
|                                                         | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся                                                                                                                                                                                                                           | Чел./%             |
|                                                         | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Кв. м              |
|                                                         | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося                                                                                                                                                                                                                      | Ед./%              |
| <b>Учебно-методическое и информационное обеспечение</b> | Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося                                                                                                                                                                                                                                         | Ед.                |
|                                                         | Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося                                                                                                                                                                                                                                  | Ед.                |

|  |                                                                                                                                      |                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|  | Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню                                                           | Соответствует/не соответствует     |
|  | Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета                                     | Да/Нет                             |
|  | Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана     | Ед.                                |
|  | Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности                          | Ед.                                |
|  | Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся                    | Ед.                                |
|  | Соответствие структуры и содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» | Соответствует/<br>не соответствует |